

INHOUDSOPGAWE

HOOFSTUK 1

INLEIDING EN ALGEMENE ORIËTERING VAN DIE NAVORSINGSPROSES

1.1 Inleiding	1
1.2 Probleemformulering	5
1.3 Doel, doelstellings en doelwitte van die navorsing	9
1.3.1 Doel van navorsing	9
1.3.2 Doelstellings	10
1.3.3 Doelwitte	10
1.4 Hipotese vir die studie	10
1.5 Navorsingsbenadering	11
1.6 Tipe navorsing	12
1.7 Navorsingsontwerp en –prosedures	
1.7.1 Navorsingsontwerp	13
1.7.2 Navorsingsprosedure	14
1.8 Voorondersoek	16
1.8.1 Uitvoerbaarheid van die ondersoek	16
1.8.2 Toetsing van die waarnemingsinstrument en inhoud van die spelterapeutiese sessies	16
1.9 Omskrywing van universum, populasie en steekproef	
1.9.1 Universum	17

1.9.2 Populasie	17
1.9.3 Steekproef	18
1.10 Etiese aspekte	18
1.10.1 Benadeling van eksperimentele onderwerpe en/of respondente	18
1.10.2 Ingeligte toestemming	18
1.10.3 Misleiding van die onderwerp en/of respondente	19
1.10.4 Skending van privaatheid, vertroulikheid en anonimiteit	20
1.10.5 Optrede en bevoegdheid van die navorser	20
1.10.6 Publikasie of vrystelling van bevindinge	21
1.10.7 Ontlading van respondente	21
1.11 Definiëring van hoofkonsepte	
1.11.1 Emosionele intelligensie	21
1.11.2 Emosies	23
1.11.3 Speelgroep	24
1.11.4 Impak	24
1.11.5 Kleuter	24
1.12 Inhoud van navorsingsverslag	25

HOOFSTUK 2

EMOSIONELE INTELLIGENSIEVAARDIGHEDE VAN DIE KLEUTER

2.1 Inleiding	26
2.2 Die kleuter en kleuterfase	
2.2.1 Definisie van 'n kleuter	27
2.2.2 Pre-primêre kleuterfase	27
2.2.3 Ontwikkelingstake en vaardighede van die kleuter	28

2.3 Emosionele intelligensie	
2.3.1 Ontstaan van emosionele intelligensie	29
2.3.2 Definisie van emosionele intelligensie	30
2.3.3 Bevoegdhede van emosionele intelligensie	31
2.3.4 Kommunikasie as subveld van emosionele intelligensie	33
2.3.5 Gedrag van kleuters met lae emosionele intelligensievaardighede	34
2.3.6 Gedrag by kleuters met goed ontwikkelde emosionele intelligensie- vaardighede	34
2.4 Emosies en emosionele ontwikkeling	
2.4.1 Definisie van emosies	35
2.4.2 Emosionele ontwikkeling van die kleuter	36
2.4.3 Basiese emosies	38
2.4.4 Komplekse emosies	40
2.4.5 Emosionele ontwikkeling	41
2.5 Die impak van emosionele intelligensievaardighede op die kleuter	
2.5.1 Definisie van impak	44
2.5.2 Belangrikheid van emosionele intelligensievaardighede	44
2.5.3 Eienskappe van emosionele intelligensievaardighede	45
2.5.4 Insig deur die aanleer van emosionele intelligensievaardighede	45
2.6 Speelgroep	
2.6.1 Definisie van `n speelgroep	48
2.6.2 Spesifieke rol van `n speelgroep	49
2.6.3 Bydrae wat `n speelgroep lewer tot die ontwikkeling van emosionele intelligensievaardighede	49
2.6.4 Skoolgereedheid	52
2.7 Samevatting	53

HOOFSTUK 3

SPELTERAPEUTIESE TEGNIEKE VANUIT 'N GESTALTBEHANDLING OM EMOSIONELE INTELLIGENSIEVAARDIGHEDE AAN KLEUTERS OOR TE DRA

3.1 Inleiding	55
3.2 Die gestaltbenadering	55
3.3 Die betekenis van speel vir die kind	56
3.4 Speltherapie	58
3.5 Terapeutiese spel as hulpmiddel ter bevordering van emosionele intelligensie	59
3.6 Tegniese van speltherapie	60
3.6.1 Bordspeletjies	60
3.6.2 Fantasiestories	61
3.6.3 Handpoppe	62
3.6.4 Teken, spieëlbeeld en haiku-oefening	62
3.6.5 Musiek	63
3.6.6 Selfgerigte stellings	63
3.6.7 Bemeesteringsaktiwiteite	64
3.6.8 Projeksietegnieke: klei, verfwerk en tekeninge	64
3.6.9 Vertroeteling	65
3.7 Rol en vaardighede van die gestaltterapeut	66
3.7.1 Vertroulikheid	66
3.7.2 In kontak met self wees	66
3.7.3 Reflektiewe kommunikasie	66
3.7.4 Bekragtiging	67
3.7.5 Stel van grense	67

3.7.6 Ondersteuning en empatie	67
3.7.7 Atmosfeer	68
3.7.8 Luister	68
3.8 `n Emosionele intelligensievaardigheidsprogram vir kleuters in `n speelgroep	68
3.8.1 Selfbewussyn	69
3.8.2 Emosionele bestuur en beheer	70
3.8.3 Empatie	71
3.8.4 Bestuur van ander se emosies	72
3.8.5 Terapeutiese intervensieprogram	73
3.9 Samevatting	81

HOOFSTUK 4

RESULTATE VAN EMPIRIESE STUDIE

4.1 Inleiding	83
4.2 Doelstelling en doelwitte van die studie	
4.2.1 Doelstellings	83
4.2.2 Doelwitte	83
4.3 Hipotese vir die studie	84
4.4 Navorsingsmetodologie	84
4.5 Bespreking en interpretering van empiriese bevindings	85
4.5.1 Selfbewussyn	90
4.5.2 Emosionele bestuur en beheer	97
4.5.3 Empatie	104

4.5.4 Bestuur van ander se emosies	106
4.6 Samevatting en slotopmerking	108
HOOFSTUK 5	
SAMEVATTING, GEVOLGTREKKINGS EN AANBEVELINGS	
5.1 Inleiding	111
5.2 Samevatting	
5.2.1 Doelstelling van die studie	111
5.2.2 Doelwitte van die studie	112
5.2.3 Hipotese vir die studie	113
5.2.4 Navorsingsontwerp en soort navorsing	114
5.2.5 Navorsingsbenadering	114
5.3 Gevolgtrekkings van navorsingsbevindinge	114
5.4 Aanbevelings	118
5.5 Voorstelle vir verdere navorsing	119
5.6 Ten slotte	119
BRONNELYS	120

BYLAE 1	Ingeligte toestemmingsbrief	129
BYLAE 2	Gestruktureerde waarnemingsinstrument aan die ouer	133
BYLAE 3	Gestruktureerde waarnemingsinstrument aan die kleuter	138

LYS VAN TABELLE

Tabel 4.1 Resultate van waarnemingsinstrument - oop vrae	86
Tabel 4.2 Resultate van waarnemingsinstrument - geslote vrae	89

LYS VAN FIGURE

Figuur 4.1 : Emosionele intelligensievaardigheid – Gelukkig	91
Figuur 4.2 : Emosionele intelligensievaardigheid – Kwaad	100
Figuur 4.3 : Emosionele intelligensievaardigheid – Bang	101
Figuur 4.4 : Emosionele intelligensievaardigheid – Hartseer	103
Figuur 4.5 : Emosionele intelligensie vaardigheid – Empatie	105
Figuur 4.6 : Emosionele intelligensievaardighede – Totaal	109