



**DIE BESTUUR VAN TRANSFORMASIE VAN HOËR  
ONDERWYSINRIGTINGS IN DIE GAUTENG PROVINSIE:  
'N POSTMODERNISTIESE PERSPEKTIEF**

deur

**HESTER MARIA VAN DER MERWE**  
(BA; HOD(nagraads); BEd; MEd)

Voorgelê ter vervulling van 'n deel van die vereistes vir die graad

**PHILOSOPHIAE DOCTOR**

in die

**Departement Onderwysbestuur  
Fakulteit Opvoedkunde**

aan die

**Universiteit van Pretoria**

Promotor: Prof. Dr. LP Calitz

November 1999



UNIVERSITEIT VAN PRETORIA  
UNIVERSITY OF PRETORIA  
YUNIBESITHI YA PRETORIA

**SOLI DEO GLORIA**

## OPSOMMING

Die effek van universele postmoderne beïnvloedingstendense op die transformasie van die plaaslike hoër onderwyssituasie is aan die hand van 'n drieledige aanslag ondersoek. Eerstens is pertinente postmoderne beïnvloedingstendense soos wat dit binne die breë samelewingsfunksionering realiseer, geïdentifiseer. Tweedens is hierdie postmoderne beïnvloedingstendense binne die plaaslike hoër onderwyssituasie wat aan onbillikheidsregstelling onderwerp is, geverifieer. Laastens is moontlike riglyne vir die effektiewe bestuur van die postmoderne transformasie van hoër onderwys daargestel.

Met betrekking tot die postmodernisme is bevind dat dit, as 'n korrigerende verlengstuk van die modernisme, poog tot 'n herstel van die wanbalans deurdat dit die oordrewe rasionalisme van die modernisme wil uitbalanseer en aanvul met klem op ander funksies en aspekte van menswees. Vanweë die wisselwerkende beïnvloedingsverhouding tussen die onderskeie samelewingsterreine voltrek hierdie korrigerende aanvullingsrol aan die hand van die totale samelewingsfunksionering. Op die wetenskap en tegnologiese terrein manifesteer dit in die toenemende relatiwiteit van kennis wat enersyds die gevolg is van 'n akkommodering van alle perspektiewe en wat andersyds deur die dinamiek van kennisvermeerdering en kennisverandering teweeg gebring word. Op die ekonomiese terrein is dit waar te neem in toenemende globalisering en internasionalisering vanweë die moontlikhede van die grensoorskrydende inligtingstegnologie. Binne die politieke terrein vergestalt dit in die appèl op die insluiting en akkommodering van almal. Wat betref die sosiale terrein, waarby inbegrepe is die godsdiens en wêreldbeskouingsterrein, is postmodernistiese beïnvloedingstendense veral waar te neem in die ontwikkeling van 'n wêreldkultuursituasie. Spesifiek met betrekking tot godsdiens en wêreldbeskouing is die ontwikkeling van 'n nihilisme waar te neem vanweë die postmoderne krities-relativistiese realiteitsbewussyn.

Die plaaslike transformasie van hoër onderwys ter wille van 'n postmoderne onbillikheidsregstelling blyk in wese deur twee strategieë gerig te word, naamlik 'n herstel van vorm sowel as grootte van die stelsel. Dit blyk aan die hand van 'n

tweeledigheidsimperatief gerealiseer te word, naamlik plaaslike samelewingsontwikkeling sowel as postmoderne internasionale markmededinging. Die herstel in grootte wat blyk verband te hou met vooruitgeskatte groei en deelnamekoerse word gemotiveer deur 'n postmoderne bevolkingsamestellingverteenvoerdigheid in terme van ras, geslag en rigting sowel as vlak van studie. Die herstel in vorm van die stelsel konnoteer aangeleenthede wat, soos telkens geverifieer, deurspek is van postmodernistiese beïnvloedingstendense. Hierdie aangeleenthede hou verband met die toename in die proporsie van totale inskrywings in die natuurwetenskaplikgeoriënteerde rigtings, die toename in afstandsonderrig, die toename in loopbaangerigte programme, die toename in programme op die sertifikaat- en diplomavlakke en die appél op 'n gekontekstualiseerde multidissiplinêre benadering.

Moontlike riglyne vir die effektiewe bestuur van postmoderne hoër onderwystransformasie is aan die hand van 'n kategoriese verdeling gepostuleer. Hierdie verdeling korreleer met die afgeleide postmoderne beïnvloedingstendense soos telkens binne elk van die vier samelewingssterreine geïdentifiseer. Dit hou verband met die beantwoording van hoër onderwys aan die postmoderne relativisering van vinnig veranderende kennis, die voldoening van hoër onderwys aan die vereiste van postmoderne globalisering en internasionalisering, die beantwoording van hoër onderwys aan 'n postmoderne insluiting en akkommodering van almal en die ag gee van hoër onderwys op die postmoderne appél van sinbeleding as teenvoeter vir nihilisme.

### **SLEUTELTERME**

Hoër onderwys

Transformasie

Postmodernisme

Inligtingstechnologie

Bevolkingsverteenvoerdiging

Internasionalisering

Post-Fordisties

Onbillikheidsregstelling

Samelewingsontwikkeling

Globalisering



## SUMMARY

The effect of postmodern influences on the transformation of the local higher education situation was examined by means of a threefold approach. Firstly, the pertinent postmodern trends, as they are realized within the broad functioning of society, are identified. Secondly, these dominant trends are verified within the context of the local higher education situation which is subject to equitable redress. Lastly, possible guidelines are postulated for the effective management of the postmodern transformation of higher education.

With regard to postmodernism it was found that it manifests as a corrective extension of modernism insofar as it attempts to rectify the imbalances caused by the extreme rationalism of modernism. Due to the interaction between the various areas of society, this corrective extension role of postmodernism is executed in the broad society. In the fields of science and technology, postmodernism results in an increased relativism of knowledge, mainly as a result of the demand for the accommodation of all perspectives and the dynamic way in which knowledge increases and changes. Regarding the economic area, postmodernism is visible in increased globalization and internationalization made possible by the ability of information technology to cross borders without any constraints. Within the political area postmodernism embodies the demand for the accommodation and inclusion of everyone. In the social sphere postmodernism promotes the development of a world culture. Considering the philosophy of life that is embedded in the social area, the development of a degree of nihilism is visible. This is due to the existence of a critical approach to knowledge which has become relative in the postmodern situation.

The local transformation of higher education with the aim of postmodern redress seems to be directed by two strategies, namely a redress of both the shape and the size of the system. This needs to be realized by means of a binary imperative, namely the development of the local society and the development of international competence. The redress of size is found to be linked to the estimated growth and participation rates for the

future and is motivated by the demand for a balanced population representation in terms of race, gender and both the field and the level of study. The redress of shape includes aspects verified to have been influenced by postmodernist tendencies, i.e. an increase in the total number of registrations in the science-oriented fields of study, an increase in distance education, an increase in career-oriented programmes, an increase in programmes on certificate and diploma levels, and the demand for a contextualised, multidisciplinary approach.

Recommended guidelines for the effective management of the postmodern transformation of higher education is postulated by means of a categorical division of postmodernist demands. This division is deduced from the four areas of societal functioning. These guidelines then relate to a response to the postmodern interpretation of relative knowledge, adherence to the demands of globalization and internationalization, a response to the demand for the accommodation and inclusion of everyone, and compliance with the postmodern need for the experiencing of meaning in life to counteract increasing nihilistic tendencies.

### **KEY WORDS**

Higher education

Transformation

Postmodernism

Information technology

Globalisation

Internationalisation

Post-Fordism

Redress

Population representation

Societal development

## INHOUDSOPGAWE

---

### HOOFSTUK 1

### ORIËNTERING

---

1.1 INLEIDING	1.1
1.2 KONTEKSPLASING	
1.2.1 Apartheidsbeleid en die Suid-Afrikaanse hoër onderwyssituasie	1.3
1.2.2 Onrus op kampusse	1.4
1.2.3 Kommissies van ondersoek na hoër onderwys in Suid-Afrika	1.5
1.2.4 Internasionale tendense en die transformasie van hoër onderwys	1.10
1.3 AFBAKENING VAN DIE STUDIETERREIN	
1.3.1 Onderwysbestuur	1.12
1.3.2 Vergelykende Opvoedkunde	1.14
1.4 PROBLEEMSTELLING	
1.4.1 Probleembewuswording	1.15
1.4.2 Vraagstelling	1.16
1.5 DOELSTELLINGS	1.17
1.6 BEGRIPSVERKLARING	1.19
1.7 NAVORSINGSMETODES	1.21
1.8 SLOTOPMERKING	1.21

---

### HOOFSTUK 2      POSTMODERNISTIESE TENDENSE EN DIE INVLOED DAARVAN OP HOËR ONDERWYS

---

2.1 INLEIDING	2.1
2.2 DIE BEGRIP POSTMODERNISME	2.2
2.3 MODERNISME	
2.3.1 Geskiedkundige oorsig	2.4
2.3.2 Onderwysvoorsiening	2.5
2.3.3 Hoofkenmerke	2.6
2.3.4 Afloop	2.7
2.4 DIE POSTMODERNISTIESE KRITIEK OP DIE MODERNISME	2.8
2.4.1 Feministiese kritiek	2.9
2.4.2 Kulturele kritiek	2.9
2.4.3 Klasse kritiek	2.10
2.5 DIE MANIFESTASIE VAN POSTMODERNISME IN DIE SAMELEWING	
2.5.1 Inleiding	2.10
2.5.2 Postmodernisme en die wetenskap en tegnologie	



2.5.2.1 Vergestaltung	2.12
2.5.2.2 Die appèl op hoër onderwys	2.17
2.5.3 Postmodernisme en die Ekonomie	
2.5.3.1 Vergestaltung	2.22
2.5.3.2 Die appèl op hoër onderwys	2.28
2.5.4 Postmodernisme en die Politieke terrein	
2.5.4.1 Vergestaltung	2.32
2.5.4.2 Die appèl op hoër onderwys	2.35
2.5.5 Postmodernisme en die Sosiale terrein	
2.5.5.1 Vergestaltung: sosiale omgewing	2.38
2.5.5.2 Vergestaltung: godsdiens en wêreldbeskouing	2.41
2.5.5.3 Die appèl op hoër onderwys	2.44
2.6 SAMEVATTING	2.48

---

### **HOOFSTUK 3 HOËR ONDERWYS OORSIGTELIK**

---

3.1 INLEIDING	3.1
3.2 DIE BEGRIP HOËR ONDERWYS	
3.2.1 Definisie	3.2
3.2.2 Hoër onderwys binne die konteks van die ontstaan van die omvattende onderwysstelsel	3.3
3.2.3 Hoër onderwys se unieke aard	3.6
3.3 DIE MISSIE, DOEL EN FUNKSIES VAN HOËR ONDERWYS	
3.3.1 Missie	3.9
3.3.2 Doel en funksies	3.11
3.3.3 Die tradisionele aktiwiteite van hoër onderwys	3.16
3.3.3.1 Onderrig	3.16
3.3.3.2 Navorsing	3.19
3.3.3.3 Gemeenskapsdiens	3.21
3.4 DIE FUNDAMENTELE WAARDES VAN HOËR ONDERWYS	3.22
3.4.1 Akademiese waardes	3.23
3.4.1.1 Akademiese vryheid	3.23
3.4.1.2 Institusionele outonomieit	3.24
3.4.2 Sosiale waardes	3.26
3.4.2.1 Kwaliteit	3.26
3.4.2.2 Gelykheid en Billikheid	3.29
3.4.2.3 Demokrasie	3.31
3.4.2.4 Aanspreeklikheid	3.32
3.5 SAMEVATTING	3.34



## **HOOFSUK 4 DIE KONSEP TRANSFORMASIE VANUIT ‘N HOËR ONDERWYSKUNDIGE PERSPEKTIEF BESKOU**

---

4.1 INLEIDING	4.1
4.2 DIE BEGRIP TRANSFORMASIE	
4.2.1 Verbandhoudende terminologieë	4.2
4.2.2 Semantiese omskrywing	4.3
4.2.3 Manifestasievorme	4.3
4.2.4 ‘n Rewolusionêre/evolusionêre karakter	4.4
4.2.5 Retrospeksie	4.5
4.3 HOËR ONDERWYS EN TRANSFORMASIE BINNE DIE KONTEKS VAN SOSIALE VERANDERING	4.5
4.4 DIE GEKOMPLISEERDE FUNKSIONERINGSPROSES VAN HOËR ONDERWYS	4.7
4.5 FAKTORE WERKSAAM BINNE DIE TANSFORMASIEPROSES	4.9
4.5.1 Die Strukturele model	4.9
4.5.2 Die Sosiale model	4.10
4.5.3 Die Persoonlike model	4.12
4.6 FUNDAMENTELE FEITE ONDERLIGGEND AAN DIE VOLTREKKINGSPROSES	4.14
4.7 SAMEVATTING	4.16

---

## **HOOFSTUK 5 DIE TRANSFORMASIE VAN HOËR ONDERWYS IN SUID-AFRIKA - ‘N GEHEELBEELDVORMING**

---

5.1 INLEIDING	5.1
5.2 HOËR ONDERWYS IN ‘N DEMOKRATIESE SUID-AFRIKA	
5.2.1 Gebreke in die stelsel	5.2
5.2.1.1 Rasongelykhede	5.2
5.2.1.2 Geslagsongelykhede	5.3
5.2.1.3 Kapasiteitsongelykhede	5.5
5.2.1.4 Afvoerwanbalanse	5.5
5.2.1.5 Uitsluiting	5.7
5.2.1.6 Geslotestelsel vakdisiplines	5.8
5.2.1.7 Omgekeerde piramide	5.9
5.2.1.8 Gefragmenteerdheid	5.9
5.2.1.9 Retrospeksie	5.9
5.2.2 Missie, doel en funksies van hoër onderwys in ‘n demokratiese Suid-Afrika	
5.2.2.1 ‘n Tweeledige imperatief	5.10
5.2.2.2 Beginsels vir regstelling	5.12
5.2.2.3 Plaaslike beklemtoning teenoor internasionale benaderings	5.14

5.2.3 'n Enkele gekoördineerde stelsel	
5.2.3.1 Wenslikheid van die stelsel	5.15
5.2.3.2 Massifikasie en Diversifikasie	5.16
5.2.3.3 Implikasies van massifikasie	5.17
5.2.3.4 Moontlike manifestasievorme binne die stelsel	5.18
5.2.3.5 Strategiese beplanning	5.19
5.2.3.6 Retrospeksie	5.21
5.2.4 SAQA en die NQF	
5.2.4.1 Die wenslikheid van ontwikkeling van die NQF	5.21
5.2.4.2 Funkzionering van die NQF	5.22
5.2.4.3 Die werking van die NSB's en SGB's	5.23
5.2.4.4 Kritiese uitkomstes vir Uitkomsgebaseerde programme	5.24
5.2.4.5 Retrospeksie	5.24
5.2.5 Samevattende opmerkings	
5.3 NASIONALE EN INSTITUSIONELE BEHEER	
5.3.1 Die model van deelnemende besluitneming	
5.3.1.1 Die akkommodering van alle rolspelers	5.26
5.3.1.2 Staatsgereguleerde deelname	5.27
5.3.2 Die Raad vir Hoër Onderwys	
5.3.2.1 'n Adviseringsrol	5.27
5.3.2.2 Kriteria vir lidmaatskap	5.28
5.3.2.3 Die hoofzaak van gehalteversekering	5.29
5.3.3 Die Hoër Onderwystak van die Departement van Onderwys	
5.3.3.1 'n Vergrote rol	5.30
5.3.3.2 Verantwoordelikhede	5.30
5.3.3.3 Die ontwikkeling van 'n nasionale navorsingsplan	5.31
5.3.3.4 Retrospeksie	5.32
5.3.4 Institusionele Demokrasie	
5.3.4.1 Die Raad	5.33
5.3.4.2 Die Senaat	5.35
5.3.4.3 Forums	5.36
5.3.4.4 Institusionele kultuur	5.37
5.3.5 Samevattende opmerkings	5.38
5.4 DIE FINANSIERING VAN HOËR ONDERWYS	
5.4.1 Doelwitgeoriënteerde finansiering	5.38
5.4.2 Bloktoekennings	5.39
5.4.3 Geoormerkte fondse	5.41
5.4.4 Studentehulp	5.41
5.4.5 Die vermindering van staatsfinansiering	5.43
5.4.6 Die imperatief tot 'n meer markverwante benadering	5.44
5.4.7 Samevattende opmerkings	5.45
5.5 STUDENTE AANGELEENTHEDE	
5.5.1 Onbillike verteenwoordiging	
5.5.1.1 Rasongelykheid	5.46
5.5.1.2 Rasongelykheid in studierigtingtipe en studierigtingvlak	5.47



5.5.1.3 Geslagsongelykheid in studierigtingtipe en studierigtingvlak	5.48
5.5.2 Toelatingsbeleid en studente toenames	
5.5.2.1 Graad 12 sertifikaat	5.50
5.5.2.2 'n Inrigtingsverantwoordbare toelatingsbeleid	5.50
5.5.2.3 Vermeerderde en breër voorsiening	5.51
5.5.3 Akademiese hulp	5.52
5.5.4 Benadering tot kennisinhoude	5.54
5.5.5 Samevattende opmerkings	5.55
5.6 AKADEMIESE PERSONEEL	
5.6.1 Die eis om verandering	5.55
5.6.2 Akademiesekorps getalleregstelling	
5.6.2.1 Ras- en geslagsongelyke verteenwoordiging	5.57
5.6.2.2 Geslagsongelyke vergoeding	5.58
5.6.2.3 Die regstelbeleid	5.59
5.6.2.4 Interpretasies van die regstelbeleid	5.61
5.6.3 Die eis om uitnemendheid en volgehoue navorsing	5.62
5.6.4 Samevattende opmerkings	5.64
5.7 KURRIKULUMHERVORMINGS	
5.7.1 Natuurwetenskaplike behoeftes	5.65
5.7.2 Interdisiplinêre en Interinstitusionele eise	5.66
5.7.3 'n Beroepsgeoriënteerde aanslag	5.68
5.7.4 Die kontekstualisering van inhoude	
5.7.4.1 Die Euro-Amerikaanse model	5.71
5.7.4.2 'n Afrikamodel	5.72
5.7.4.3 Kritiek op die Afrikamodel	5.72
5.7.4.4 Die gediversifiseerde model	5.73
5.7.5 Samevattende opmerkings	5.75
5.8 SAMEVATTING	5.75

---

## HOOFSTUK 6 DIE POSTMODERNE TRANSFORMASIE VAN HOËR ONDERWYS – 'N KWALITATIEWE ONDERSOEK IN DIE GAUTENG PROVINSIE

---

6.1 INLEIDING	6.1
6.2 'N KWALITATIEWE TEENoor 'N KWANTITATIEWE NAVORSINGSBENADERING	6.3
6.3 KWALITATIEWE NAVORSING: 'N TEORETIESE RAAMWERK	
6.3.1 Basiese beginsels van die kwalitatiewe benadering	6.5
6.3.2 Objektiviteit en Subjektiviteit	6.6
6.3.3 Betroubaarheid en Geldigheid	6.7
6.3.4 Metodes van data versameling	6.8
6.3.5 Respondent en terreinkeuse	6.10
6.3.6 Data analise	6.10





6.3.7 Teoretiese sensitiviteit	6.12
6.4 NAVORSINGSONTWERP VAN DIE KWALITATIEWE ONDERSOEK NA DIE POSTMODERNE TRANSFORMASIE VAN HOËR ONDERWYS	
6.4.1 Metodes van data versameling	6.12
6.4.2 Keuse van respondente	6.14
6.4.3 Objektiviteit van die navorser	6.15
6.4.4 Data analise	6.15
6.4.5 Geldigheid en Betroubaarheid	6.16
6.5 AGTERGRONDKENNIS VAN DIE GESELEKTEERDE HOËR ONDERWYSINRIGTINGS	6.18
6.5.1 Die Universiteit van Pretoria (UP)	6.18
6.5.2 Die Universiteit van die Witwatersrand (Wits)	6.28
6.5.3 Universiteit Vista	6.36
6.5.4 Die Universiteit van Suid-Afrika (Unisa)	6.44
6.5.5 Technikon Pretoria	6.51
6.5.6 Technikon SA (TSA)	6.60
6.5.7 Onderwyskollege Pretoria	6.64
6.5.8 Nasionale Private Kolleges (NPK)	6.70
6.5.9 Samevattende opmerkings	6.72
6.6 BESONDERHEDE VAN DIE RESPONDENTE	6.73
6.7 VERSLAGLEWERING OOR DIE KWALITATIEWE NAVORSINGSBEVINDINGE	6.74
6.7.1 Die relativiteit van kennis	
A. 'n Meerledige interpretasie	6.75
B. Inligtingstechnologie en die dinamiek van verandering	6.76
C. Heropleiding en die eis om die implementeerbaarheid van kennis	6.78
6.7.2 Globalisering en Internasionalisering	
A. Internasionale mededingbaarheid	6.80
B. Plaaslike ontwikkeling en die behoefte aan natuurwetenskaplike skoling	6.82
C. Samewerkingsooreenkomste	6.84
6.7.3 Die insluiting en akkommodering van almal	
A. Deelnemende besluitneming	6.86
B. Massifikasie en Diversifikasie	6.88
C. Agtergrondagterstand-akkommodering	6.90
6.7.4 Die eis om sinbeleving	
A. Kontekstualisering	6.92
B. 'n Multidissiplinêre benadering	6.93
C. Postmoderne sinbeleving en die plaaslike algemene heil	6.96
6.8 SAMEVATTING	6.98

---

## HOOFSTUK 7 OORSIG, GEVOLGTREKKINGS EN AANBEVELINGS

---

7.1 OORSIG	7.1
7.1.1 Postmodernistiese beïnvloedingstendense	7.2
7.1.2 Hoër onderwys en die plaaslike transformasie daarvan	7.4
7.1.3 Postmoderne hoër onderwys transformasietendense binne die Gauteng Provinsie	7.7
7.2 PROBLEEMOPLOSSING	7.9
7.2.1 Die kenmerke van die postmodernistiese situasie	7.10
7.2.2 Die uniekheid van hoër onderwys as onafhanklike fenomeen	7.10
7.2.3 Die konsep transformasie vanuit 'n hoër onderwyskundige perspektief beskou	7.10
7.2.4 'n Geheelbeeldvorming van die plaaslike hoër onderwys transformasieproses	7.10
7.2.5 Die realisering van die postmoderne transformasiebestuur van hoër onderwysinrigtings in die Gauteng Provinsie	7.11
7.3 DOELSTELLINGVERWESENLIKING	7.11
7.4 LEEMTES VAN DIE NAVORSING	7.12
7.5 GEVOLGTREKKINGS	7.12
7.6 GEMOTIVEERDE AANBEVELINGS	
7.6.1 Direk implementeerbare aanbevelings	7.16
7.6.2 Aanbevelings vir verdere navorsing	7.19
7.7 SLOTOPMERKING	7.21

---

### BIBLIOGRAFIE

Bib.1 – Bib.20

### AANHANGSEL A

---

### LYS VAN TABELLE

---

Tabel 5.1	Gemiddelde Inkomste Mans/Vrouens volgens gekwalifiseerdheidsvlak: 1994	5.59
Tabel 6.1(a)	Universiteit Pretoria, Studentegetalle volgens ras: 1994 – 1998	6.23
Tabel 6.1(b)	Universiteit Pretoria, Studentegetalle volgens geslag: 1994 – 1998	6.24
Tabel 6.1(c)	Universiteit Pretoria, Studentegetalle volgens ras en geslag per terrein van studie: 1994 – 1998	6.25



Tabel 6.1(d)	Universiteit Pretoria, Enkele finansiële statistieke: 1994 – 1998	6.27
Tabel 6.1(e)	Universiteit Pretoria, Dosentegetalle volgens kwalifikasie, ras en geslag: 1994 – 1998	6.27
Tabel 6.2(a)	Universiteit Witwatersrand, Studentegetalle volgens ras: 1994 – 1998	6.31
Tabel 6.2(b)	Universiteit Witwatersrand, Studentegetalle volgens geslag: 1994 – 1998	6.32
Tabel 6.2(c)	Universiteit Witwatersrand, Studentegetalle volgens ras per terrein van studie: 1994 en 1998	6.33
Tabel 6.2(d)	Universiteit Witwatersrand, Studentegetalle volgens geslag per terrein van studie: 1994 en 1998	6.34
Tabel 6.2(e)	Universiteit Witwatersrand, Enkele finansiële statistieke: 1994 – 1998	6.35
Tabel 6.3(a)	Universiteit Vista, Studentegetalle volgens geslag per terrein van studie: 1994 en 1998	6.39
Tabel 6.3(b)	Universiteit Vista, Dosentegetalle volgens ras: 1994 – 1998	6.40
Tabel 6.3(c)	Universiteit Vista, Dosentegetalle volgens geslag: 1994 – 1998	6.42
Tabel 6.3(d)	Universiteit Vista, Enkele finansiële statistieke: 1994 – 1998	6.43
Tabel 6.3(e)	Universiteit Vista, Studentegetalle, 1994 – 1998	6.43
Tabel 6.4(a)	Universiteit Suid-Afrika, Studentegetalle volgens ras: 1994 – 1998	6.46
Tabel 6.4 (b)	Universiteit Suid-Afrika, Studentegetalle volgens geslag: 1994 – 1998	6.47
Tabel 6.4 (c)	Universiteit Suid-Afrika, Studentegetalle volgens ras per terrein van studie: 1994 en 1997	6.48
Tabel 6.4(d)	Universiteit Suid-Afrika, Studentegetalle volgens geslag per terrein van studie: 1994 en 1997	6.49
Tabel 6.4(e)	Universiteit Suid-Afrika, Dosentegetalle volgens ras en geslag: 1994 en 1998	6.50
Tabel 6.4(f)	Universiteit Suid-Afrika, Enkele finansiële statistieke: 1994 – 1998	6.50
Tabel 6.5(a)	Technikon Pretoria, Studentegetalle volgens ras: 1994 – 1998	6.55
Tabel 6.5(b)	Technikon Pretoria, Studentegetalle volgens geslag: 1994 – 1998	6.56
Tabel 6.5(c)	Technikon Pretoria, Studentegetalle volgens ras per terrein van studie: 1994 en 1998	6.57
Tabel 6.5(d)	Technikon Pretoria, Studentegetalle volgens geslag per terrein van studie: 1994 en 1998	6.58
Tabel 6.5(e)	Technikon Pretoria, Dosentegetalle volgens ras: 1994 – 1998	6.59
Tabel 6.5(f)	Technikon Pretoria, Dosentegetalle volgens geslag: 1994 – 1998	6.59
Tabel 6.5(g)	Technikon Pretoria, Enkele finansiële statistieke: 1994 – 1998	6.59



Tabel 6.6(a)	Technikon Suid-Afrika, Studentegetalle volgens ras: 1994 – 1998	6.62
Tabel 6.6(b)	Technikon Suid-Afrika, Studentegetalle volgens geslag: 1994 – 1998	6.63
Tabel 6.6(c)	Technikon Suid-Afrika, Persentasie studente volgens ouderdomsgroep: 1994 – 1998	6.63
Tabel 6.7(a)	Onderwyskollege Pretoria, Studentegetalle volgens geslag: 1994 – 1998	6.67
Tabel 6.7(b)	Onderwyskollege Pretoria, Studentegetalle volgens geslag per terrein van studie: 1994 en 1998	6.68
Tabel 6.7(c)	Onderwyskollege Pretoria, Dosentegetalle volgens geslag: 1994 – 1998	6.69
Tabel 6.7(d)	Onderwyskollege Pretoria, Dosentegetalle volgens kwalifikasie: 1998	6.69
Tabel 6.8	Kategorieë en subkategorieë van die kwalitatiewe navorsingsbevindings	6.74

---

## LYS VAN FIGURE

---

Figuur 1.1	Navorsingstruktuur	1.22
Figuur 5.1	Suid-Afrika, Nagraadse kwalifikasies volgens geslag: 1998	5.4
Figuur 5.2	Suid-Afrika, Gegradueerdes se terrein van studie: 1998	5.4
Figuur 5.3	Suid-Afrika, Bevolkingsamestelling: 1991	5.49
Figuur 5.4	Suid-Afrika, Nagraadse studente aan HWI's, HBI's, Afstandsonderrig: 1990	5.49
Figuur 6.1(a)	Universiteit Pretoria, Persentasie studenteverteenwoordiging volgens ras: 1994 en 1998	6.23
Figuur 6.1(b)	Universiteit Pretoria, Persentasie studenteverteenwoordiging volgens geslag: 1994 en 1998	6.24
Figuur 6.1(c)	Universiteit Pretoria, Persentasie studenteverteenwoordiging volgens ras en geslag per terrein van studie: 1994 en 1998	6.26
Figuur 6.1(d)	Universiteit Pretoria, Persentasie dosenteverteenwoordiging volgens kwalifikasie, ras en geslag: 1998	6.27
Figuur 6.2(a)	Universiteit Witwatersrand, Persentasie studenteverteenwoordiging volgens ras: 1994 en 1998	6.31
Figuur 6.2(b)	Universiteit Witwatersrand, Persentasie studenteverteenwoordiging volgens geslag: 1994 en 1998	6.32
Figuur 6.2(c)	Universiteit Witwatersrand, Persentasie studente volgens ras per terrein van studie: 1994 en 1998	6.33
Figuur 6.2(d)	Universiteit Witwatersrand, Persentasie studente volgens geslag per terrein van studie: 1994 en 1998	6.34

Figuur 6.2(e)	Universiteit Witwatersrand, Persentasie dosentegetalle volgens ras en geslag: 1998	6.35
Figuur 6.3(a)	Universiteit Vista, Persentasie studenteverteenwoordiging volgens geslag: 1994 en 1998	6.39
Figuur 6.3(b)	Universiteit Vista, Persentasie studenteverteenwoordiging per terrein van studie: 1994 en 1998	6.40
Figuur 6.3(c)	Universiteit Vista, Persentasie studenteverteenwoordiging volgens geslag per terrein van studie: 1994 en 1998	6.40
Figuur 6.3(d)	Universiteit Vista, Persentasie dosentegetalle volgens ras: 1994 en 1998	6.41
Figuur 6.3(e)	Universiteit Vista, Persentasie dosentegetalle volgens geslag: 1994 en 1998	6.42
Figuur 6.4(a)	Universiteit Suid-Afrika, Persentasie studenteverteenwoordiging volgens ras: 1994 en 1998	6.46
Figuur 6.4(b)	Universiteit Suid-Afrika, Persentasie studenteverteenwoordiging volgens geslag: 1994 en 1998	6.47
Figuur 6.4(c)	Universiteit Suid-Afrika, Persentasie studenteverteenwoordiging volgens ras per terrein van studie: 1994 en 1997	6.48
Figuur 6.4(d)	Universiteit Suid-Afrika, Persentasie studenteverteenwoordiging volgens geslag per terrein van studie: 1994 en 1997	6.49
Figuur 6.4(e)	Universiteit Suid-Afrika, Persentasie dosenteverteenwoordiging volgens ras en geslag: 1998	6.50
Figuur 6.5(a)	Technikon Pretoria, Persentasie studenteverteenwoordiging volgens ras: 1994 en 1998	6.55
Figuur 6.5(b)	Technikon Pretoria, Persentasie studenteverteenwoordiging volgens geslag: 1994 en 1998	6.56
Figuur 6.5(c)	Technikon Pretoria, Persentasie studenteverteenwoordiging volgens ras per terrein van studie: 1994 en 1998	6.57
Figuur 6.5(d)	Technikon Pretoria, Persentasie studenteverteenwoordiging volgens geslag per terrein van studie: 1994 en 1998	6.58
Figuur 6.6(a)	Technikon Suid-Afrika, Persentasie studenteverteenwoordiging volgens ras: 1994 en 1998	6.62
Figuur 6.6(b)	Technikon Suid-Afrika, Persentasie studenteverteenwoordiging volgens geslag: 1994 en 1998	6.63
Figuur 6.7(a)	Onderwyskollege Pretoria, Persentasie studenteverteenwoordiging volgens geslag: 1994 en 1998	6.67
Figuur 6.7(b)	Onderwyskollege Pretoria, Persentasie studenteverteenwoordiging volgens geslag per terrein van studie: 1994 en 1998	6.68
Figuur 6.7(c)	Onderwyskollege Pretoria, Persentasie dosentegetalle volgens geslag: 1994 en 1998	6.69
Figuur 6.7(d)	Onderwyskollege Pretoria, Persentasie dosenteverteenwoordiging volgens kwalifikasie: 1998	6.69