

DIE PSIGIESE LEWE VAN DIE  
OUTISTIESE KIND-IN-OPVOEDING

deur

MARTHINUS GOUWS

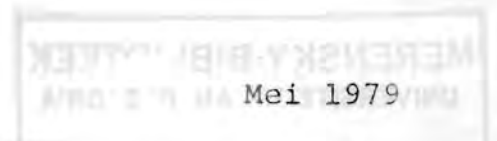
Voorgelê ter vervulling van 'n deel  
van die vereistes vir die graad

MAGISTER EDUCATIONIS

in die Fakulteit Opvoedkunde  
Universiteit van Pretoria

Onder leiding van:  
Prof dr M C H Sonnekus

Pretoria





Erkenning word hiermee aan die Raad vir Geesteswetenskaplike Navorsing verleen vir die gebruik van navorsingsgegevens in die onderhawige studie.

Skrywer wil dit hiermee ook duidelik stel dat menings wat in hierdie studie uitgespreek is, nie noodwendig ook dié van die RGN of ander instansies is nie.



D A N K B E T U I G I N G S

AAN GOD ALLEEN DIE LOF EN EER VIR SY

GENADE EN DIE KRAG AAN MY GEGEE

Besondere dank en waardering word hiermee betuig  
teenoor:

- 1 Prof dr M C H Sonnekus vir sy bekwame leiding,  
belangstelling en aanmoediging.
- 2 Mev E S Thomson wat die tikwerk behartig het.
- 3 Die Raad vir Geesteswetenskaplike Navorsing  
vir finansiële bystand.
- 4 My vrou en kinders vir hulle belangstelling in  
die vordering en geduld aan die dag gelê.

Die skrywer

Pretoria 1979



I N H O U D S O P G A W E

HOOFSTUK I

INLEIDENDE ORIËNTERING, PROBLEEMSTELLING, DOEL EN PLAN  
VAN STUDIE

1.1	INLEIDENDE ORIËNTERING .....	1
1.1.1	Die deurbraak van opvoeding en onderwys in die bemoeienis met die outistiese kind .....	1
1.1.2	Die begrip "outisme" en die benaming "outistiese kind" .....	3
1.1.3	Kriteria vir die uitkenning van outisme by kinders en die uitkenning van outisme in die praktyk .....	5
	a Algemeen .....	5
	b Kriteria vir die uitkenning van outisme soos saamgestel deur Kanner .....	6
	c Die veertien diagnostiese kriteria van Clancy .....	6
	d Enkele opmerkings met betrekking tot die verskillende kriteria vir die diagnose van outisme .....	8
	e Die uitkenning van outisme in die praktyk .....	9
1.1.4	Die oorsake van outisme .....	11
1.1.5	Prognose .....	14
1.2	PROBLEEMSTELLING .....	15
1.2.1	Voorlopige probleemstelling .....	15
1.2.2	Nadere presisering van die probleemstelling .....	17
	a 'n Beskrywing van die psigiese lewe van die outistiese kind-in-opvoeding as opgawe vir die Psigopedagogiek .....	17
	1 Algemeen .....	17



	2	Psigopedagogiek as deelperspek=	
		tief .....	17
		(a) Die begrip "deelperspektief" .	17
		(b) Psigopedagogiek: benaming	
		en objeksg gebied .....	18
	b.	Psigiese lewensvoltrekking .....	20
	1	Leer en word as openbaringswyses	
		van die psigiese lewe van die	
		kind-in-opvoeding .....	20
	2	Essensies in die kinderlike psi=	
		giese lewe waardeur leer en word=	
		ing binne die pedagogiese situasie	
		voltrek word .....	21
	3	'n Bevraging van die psigiese	
		lewensvoltrekking van die outis=	
		tiese kind-in-opvoeding met be=	
		sondere verwysing na die open=	
		baringswyses leer en word .....	23
	c.	'n Ortopedagogiese perspektief .....	27
	1	Algemeen .....	27
	2	Ortopedagogiek en Ortopedagogie ...	27
	3	Die bestaansreg van 'n psigo-(orto)=	
		pedagogiese perspektief met be=	
		sondere verwysing na die outistiese	
		kind-in-opvoeding .....	30
	d.	'n Pedagogiese begeleidingsperspektief	
		op die onderhawige problematiek .....	33
1.3		DOEL VAN STUDIE .....	39
1.4		PLAN VAN STUDIE .....	40
		LITERATUURVERWYSINGS .....	42

## HOOFSTUK 2

### DIE VOLTREKKING VAN LEER BY DIE OUTISTIESE KIND

2.1	INLEIDING .....	46
2.2	DIE SINSAMEHANG TUSSEN LEER EN WORD .....	46
2.3	WAT IS LEER? .....	47



2.4	DIE VOLTREKKING VAN LEER BY DIE OUTISTIESE KIND-IN-OPVOEDING .....	49
2.4.1.	Inleidend .....	49
2.4.2	Begeleidende leerwyses .....	50
a	Algemeen .....	50
b	Gewaarword .....	50
c	Aandag-gee .....	55
2.4.3	Gnosties-kognitiewe leerwyses .....	59
a	Aanskou .....	59
b	Waarneem .....	64
c	Voorstel en fantaseer .....	68
d	Dink .....	75
e	Memoriseer .....	81
f	Intelligensie-aktualiseer .....	85
2.5	SINTESE .....	91
	LITERATUURVERWYSINGS .....	93

### HOOFSTUK 3

#### DIE WORDING VAN DIE OUTISTIESE KIND-IN-OPVOEDING

3.1	WAT IS WORDING? .....	98
3.1.1	Inleidende oriëntering .....	98
3.1.2	h Fundamenteel pedagogiese perspektief op kinderlike wording .....	96
3.2	KINDERLIKE WORDING AS VOLTREKKING VAN PSIGIESE LEWE-IN-OPVOEDING MET BESONDERE VERWYSING NA DIE OUTISTIESE KIND .....	100
3.2.1	Algemeen .....	100
3.2.2	Essensies van die psigiese lewe van die kind-in-opvoeding as wordingsessensies, met besondere verwysing na die outistiese kind ..	101
a	Ervaar as wordingsessensie .....	101
1	Begripsverheldering .....	101
2	Essensies van ervaar .....	103
3	Enkele verbesonderde essensies van ervaar in psigopedagogiese perspektief .....	104



	(a) Intendeer .....	104
	(b) Oriënteer .....	104
	(c) Ken .....	105
	(d) Antisipeer .....	105
4	Die betekenisvolheid van ervaar vir kinderlike wording .....	106
5	Enkele eise wat toereikende ervaar aan die kind stel .....	107
6	Die sinsamehang: ervaar en belewe	107
7	Ervaar by die outistiese kind	108
b	Wil as wordingsessensie .....	108
1	Begripsverheldering .....	109
2	Die struktuur van die wilslewe ....	110
	(a) Die strewingsmoment .....	110
	(b) Die keusemoment .....	111
	(c) Die beslissingsmoment .....	111
3	Enkele verbesonderde essensies van die kinderlike wilsverskynsel ....	111
4	Wil as voltrekkingswyse van kinderlike leer en wording .....	113
5	Wilsaktualisering by die outistiese kind .....	114
c	Belewe as wordingsessensie .....	115
1	Begripsverheldering .....	115
2	Enkele essensies van belewing ....	116
3	Belewe as voltrekkingswyse van kinderlike leer en wording .....	117
4	Belewing by die outistiese kind ...	124
d	Ken as wordingsessensie .....	128
1	Begripsverheldering .....	128
2	Enkele essensies van ken .....	128
3	Verbesonderde kenessensies .....	129
4	Ken as voltrekkingswyse van kinderlike leer en wording .....	131
5	Ken by die outistiese kind .....	132
e	Gedra as wordingsessensie .....	133
1	Begripsverheldering .....	133
2	Enkele essensies van gedra .....	134



	(a) Refleksiewe gedrag .....	135
	(b) Willekeurige gedra .....	136
	(c) Gewoontegedraginge .....	136
	(d) Ekspressiewe gedraginge .....	137
3	Gedra as voltrekkingswyse van kinderlike leer en wording .....	137
4	Gedraging by die outistiese kind .	139
f	Gevolgtrekking .....	143
3.2.3	Aktualiseringswyses van die kinderlike psigiese lewe as wording binne die opvoeding= situasie met besondere verwysing na die ou= tistiese kind .....	143
a	Algemeen .....	143
b	Eksplorieer as kinderlike wording .....	143
c	Emansipeer as kinderlike wording .....	148
d	Distansieer as kinderlike wording .....	149
e	Differensieer as kinderlike wording ...	152
f	Objektiveer as kinderlike wording .....	154
g	Gevolgtrekking .....	157
3.3	DIE WORDING VAN DIE OUTISTIESE KIND: SINTESE .....	157
	LITERATUURVERWYSINGS .....	158

#### HOOFSTUK 4

	OPVOEDING EN ONDERRIG AS BEGELEIDING TOT SELFAKTUALI= SERING VAN PSIGIESE LEWENSMOONTLIKHEDE BY DIE OUTIS= TIESE KIND	
4.1	INLEIDING .....	165
4.2	SELFAKTUALISERING VAN PSIGIESE LEWENS= MOONTLIKHEDE .....	165
4.2.1	Die begrip <u>selfaktualisering</u> nader omskryf .	165
4.2.2	Hoe geskied selfaktualisering? .....	166
4.3	BEGELEIDING TOT SELFAKTUALISERING VAN PSIGIESE LEWE AS WORDINGSVOLTREKKING .....	167
4.4	BEGELEIDING TOT SELFAKTUALISERING VAN PSIGIESE LEWE BY DIE OUTISTIESE KIND-IN- OPVOEDING .....	170





4.4.1	Inleidende oriëntering .....	170
4.4.2	Affektief begeleide selfaktualisering van die outistiese kind .....	170
a	Algemeen .....	171
b	Die problematiek van affektief begeleide selfaktualisering van die outistiese kind in die primêre opvoedingsituasie .....	173
c	Die gespesialiseerde taak van affektief begeleide selfaktualisering van die outistiese kind in die sekondêre opvoedingsituasie .....	174
4.4.3	Kognitiewe begeleiding van die outistiese kind tot kognitiewe selfaktualisering .....	175
4.4.4	Normatiewe begeleiding van die outistiese kind tot normatiewe selfaktualisering .....	178
4.4.5	Sintese .....	181
4.5	DIE OPVOEDING EN ONDERRIG VAN DIE OUTISTIESE KIND AS GESPELIALISEERDE SKOOLSE OPGAWE ....	182
4.5.1	Inleidende oriëntering .....	182
4.5.2	Die opvoedings- en onderrigtaak van 'n skool vir outistiese kinders .....	183
a	Algemeen .....	183
b	Die wekking van die outistiese kind se leerbereidheid, -gerigtheid en -handelinge in die onderrigsituasie .....	184
c	Die wekking van die outistiese kind se gelaat-, geluid-(stem-) en visuele gerigtheid, asook sy aandag .....	185
d	Maatreëls om te voorsien in die outistiese kind se behoefte aan 'n kommunikasiemiddel as voorvereiste vir sinvolle ortopedagogiese en ortodidaktiese beoefening .....	186
e	Gespesialiseerde spraakonderrig en spraakheelkundige hulpverlening aan die outistiese kind .....	187
f	Maatreëls ter bevordering van die outistiese kind se growwe en fyn motoriek .....	187



g	Maatreëls ter bevordering van die outistiese kind se beweeglikheid, ritmiese liggaamsbeheer en spelaktiwiteite .....	188
h	Maatreëls om die outistiese kind bewus te maak van sy eie liggaam en 'n liggaamskema, liggaamskennis en liggaamsgebruikskennis te laat verwerf .....	189
i	Maatreëls ter bevordering van selfstandighede by die outistiese kind ....	190
j	Maatreëls ter bevordering van die outistiese kind se omgang met ander en selfhandhawing in samelewingsverband ..	190
4.5.3	Die bedrywighede van die Skool vir Outistiese Kinders, geleë in Mowbray, Kaapstad: 'n Eksemplariese oorsig .....	192
4.5.4	Sintese .....	209
	LITERATUURVEKWYSINGS .....	211

## HOOFSTUK 5

### SAMEVATTING, BEVINDINGE EN AANBEVELINGS

5.1	SAMEVATTING .....	215
5.1.1	Inleidende oriëntering, probleemstelling ...	215
a	Die deurbraak van opvoeding en onderwys in die bemoeienis met die outistiese kind .....	215
b	Die begrip "outisme" en die benaming "outistiese kind" .....	216
c	Die oorsake van outisme .....	216
d	Prognose .....	217
e	Probleemstelling .....	217
	(i) Voorlopige probleemstelling .....	217
	(ii) Nadere presisering van die probleemstelling .....	218
f	Doel van studie .....	220



5.1.2	Die voltrekking van leer by die outistiese kind .....	221
a	Algemeen .....	221
b	Die leergebeure by die outistiese kind .....	222
5.1.3	Die wording van die outistiese kind-in-opvoeding .....	226
a	Algemeen .....	226
b	Essensies van die psigiese lewe van die outistiese kind-in-opvoeding as wordingsessensies .....	227
(i)	Ervaar as wordingsessensie .....	227
(ii)	Wil as wordingsessensie .....	228
(iii)	Belewe as wordingsessensie .....	228
(iv)	Ken as wordingsessensie .....	229
(v)	Gedra as wordingsessensie .....	230
c	Aktualiseringswyses van die kinderlike psigiese lewe as wording binne die opvoedingsituasie met besondere verwysing na die outistiese kind .....	231
(i)	Eksplorieer as kinderlike wording .....	231
(ii)	Emansipeer as kinderlike wording .....	232
(iii)	Distansieer as kinderlike wording .....	232
(iv)	Differensieer as kinderlike wording .....	233
(v)	Objektiveer as kinderlike wording .....	233
5.1.4	Opvoeding en onderrig as begeleiding tot selfaktualisering van psigiese lewensmoontlikhede by die outistiese kind .....	234
a	Algemeen .....	234
b	Begeleiding tot selfaktualisering van psigiese lewe by die outistiese kind-in-opvoeding .....	235
(i)	Affektiewe begeleiding .....	236
(ii)	Kognitiewe begeleiding .....	237
(iii)	Normatiewe begeleiding .....	238
c	Die opvoeding en onderrig van die outistiese kind as gespesialiseerde skoolse opgawe .....	238



	(i) Algemeen .....	238
	(ii) Enkele ortodidaktiese opgawes ....	239
	d Sintese .....	240
5.2	BEVINDINGE .....	240
5.2.1	Die uitkenning van outisme en die wordings= verloop by die outistiese kind .....	240
5.2.2	Die leerverloop by die outistiese kind .....	241
5.2.3	Opvoeding en onderwys van outistiese kin= ders .....	242
5.2.4	Onderwysersopleiding .....	244
5.3	AANBEVELINGS .....	245
5.3.1	Die uitkenning van outisme en die wordings= verloop by die outistiese kind .....	245
5.3.2	Aanbevelings ten aansien van die leerge= beure by die outistiese kind .....	246
5.3.3	Aanbevelings ten aansien van die opvoeding en onderwys van outistiese kinders .....	247
5.3.4	Aanbevelings ten aansien van die opleiding van onderwysers vir outistiese leerlinge ...	248
5.4	PERSPEKTIEF .....	250
	BYLAAG .....	252
	LITERATUURVERWYSINGS .....	262
	SAMEVATTING .....	264
	SUMMARY .....	267
	BIBLIOGRAFIE .....	270