DIE PSIGIESE LEWE VAN DIE OUTISTIESE KIND-IN-OPVOEDING

deur

MARTHINUS GOUWS

Voorgele ter vervulling van 'n deel van die vereistes vir die graad MAGISTER EDUCATIONIS

in die Fakulteit Opvoedkunde
Universiteit van Pretoria

Onder leiding van:
Prof dr M C H Sonnekus

Pretoria Mei 1979
Erkenning word hiermee aan die Raad vir Geesteswetenskaplike Navorsing verleen vir die gebruik van navorsingsgegewens in die onderhawige studie.

Skrywer wil dit hiermee ook duidelik stel dat menings wat in hierdie studie uitgespreek is, nie noodwendig ook dié van die RGN of ander instansies is nie.
DANKBETUIGINGS

AAN GOD ALLEEN DIE LOF EN EER VIR SY GENADE EN DIE KRAG AAN MY GEGE

Besondere dank en waardering word hiermee betuig teenoor:

1 Prof dr M C H Sonnekus vir sy bekwame leiding, belangstelling en aanmoediging.
2 Mev E S Thomson wat die tikwerk behartig het.
3 Die Raad vir Geesteswetenskaplike Navorsing vir finansiële bystand.
4 My vrou en kinders vir hulle belangstelling in die vordering en geduld aan die dag gelê.

Die skrywer

Pretòria 1979
INLEIDENDE ORIËNTERING, PROBLEEMSTELLING, DOEL EN PLAN VAN STUDIE

1.1 INLEIDENDE ORIËNTERING ........................................... 1
1.1.1 Die deurbraak van opvoeding en onderwys in die bemoeienis met die outistiese kind ...... 1
1.1.2 Die begrip "outisme" en die benaming "outistiese kind" ......................................................... 3
1.1.3 Kriteria vir die uitkenning van outisme by kinders en die uitkenning van outisme in die praktyk ................................................................. 5
   a Algemeen .......................................................... 5
   b Kriteria vir die uitkenning van outisme soos saamgestel deur Kanner .............. 6
   c Die veertien diagnostiese kriteria van Clancy ......................................................... 6
   d Enkele opmerkings met betrekking tot die verskillende kriteria vir die diagnose van outisme .................. 2
   e Die uitkenning van outisme in die praktyk ......................................................... 9
1.1.4 Die oorsake van outisme .............................. 11
1.1.5 Prognose ............................................................ 14
1.2 PROBLEEMSTELLING ................................................. 15
1.2.1 Voorlopige probleemstelling .......................... 15
1.2.2 Nadere presisering van die probleemstelling ......................................................... 17
   a 'n Beskrywing van die psigiese lewe van die outistiese kind-in-opvoeding as opgawe vir die Psigopedaal gogiek ......................................................... 17
   b Algemeen .......................................................... 17
2 Psigopedagogiek as deelperspektief ........................................ 17
   (a) Die begrip "deelperspektief". 17
   (b) Psigopedagogiek: benaming en objeksgebied ............... 18

b Psigiese levensvotrekking ...................... 20
   1 Leer en word as openbaringswyses van die psigiese lewe van die
      kind-in-opvoeding ............................ 20

   2 Essenties in die kinderlike psigiese lewe waardeur leer en word-
      ing binne die pedagogiese situasie voltrek word ............... 21

   3 'n Bevraging van die psigiese levensvotrekking van die outis-
      tieuse kind-in-opvoeding met besondere verwysing na die open-
      baringswyses leer en word .................. 23

c 'n Ortopedagogiese perspektief .............. 27
   1 Algemeen ........................................ 27
   2 Ortopedagogiek en Ortopedagogie . . . . . . . . . . . . . . 27
   3 Die bestaansreg van 'n psigo-(orto-)=
      pedagogiese perspektief met besondere verwysing na die outistiese
      kind-in-opvoeding ............................. 30

d 'n Pedagogiese begeleidingsperspektief
   op die onderhawige problematiek .......... 33

1.3 DOEL VAN STUDIE ........................................... 39
1.4 PLAN VAN STUDIE ......................................... 40
   LITERATUURVERWYSINGS ................................ 42


HOOFSTUK 2

DIE VOLTREKKING VAN LEER BY DIE OUTISTIESE KIND

2.1 INLEIDING ................................................. 46
2.2 DIE SINSAMEHANG TUSSEN LEER EN WORD ........... 46
2.3 WAT IS LEER? .............................................. 47
Hoofstuk 3

DIE WORDING VAN DIE OUTISTIÈSE KIND-IN-OPVOEDING

3.1 WAT IS WORDING? ........................................ 98
3.1.1 Inleidende oriëntering ................................ 98
3.1.2 'n Fundamenteel pedagogiese perspektief op kinderlike wording ........................ 98
3.2 KINDERLIKE WORDING AS VOLTREKKING VAN PSI-
GIESE LEWJE-IN-OPVOEDING MET Besondere Ver=
WYSING NA DIE OUTISTIÈSE KIND ..................... 100
3.2.1 Algemeen ................................................. 100
3.2.2 Essensies van die psigiese lewe van die kind-in-opvoeding as wordingsessensies, met besondere verwysing na die outistiese kind .... 101
  a Ervar as wordingsessensie ...................... 101
    1 Begripsverheldering ......................... 101
    2 Essensies van ervar ...................... 103
    3 Enkele verbesondere essensies van ervar in psigopedagogiese perspektief ........... 104

LITERATUURVERWYSINGS ................................... 93
(a) Intendeer .................................. 104
(b) Oriënteer .................................. 104
(c) Ken .......................................... 105
(d) Antisipeer ................................. 105

4 Die betekenisvolheid van ervaar vir kinderlike wording .......... 106

5 Enkele eise wat toereikende ervaar aan die kind stel .......... 107

6 Die sinsamehang: ervaar en belewe .......................... 107

7 Ervaar by die outistiiese kind .................................. 108

b Wil as wordingssessie ........................................ 108
1 Begripsverheldering ........................................ 109
2 Die struktuur van die wilslewes ......................... 110
   (a) Die strewingsmomeant .............................. 110
   (b) Die keusemomeant ................................. 111
   (c) Die beslissingsmomeant ........................... 111
3 Enkele verbesonderde essensies van die kinderlike wilsverskynsel ...... 111
4 Wil as voltrekkingswyse van kinderlike leer en wording .......... 113
5 Wilsaktualisering by die outistiese kind ...................... 114

b Belewe as wordingssessie .................................. 115
1 Begripsverheldering .................................. 115
2 Enkele essensies van belewe .......................... 116
3 Belewe as voltrekkingswyse van kinderlike leer en wording .......... 117
4 Belewing by die outistiiese kind ............................ 124

c Ken as wordingssessie .................................... 128
1 Begripsverheldering .................................. 128
2 Enkele essensies van ken ................................ 128
3 Verbesonderde kenessensies ............................ 129
4 Ken as voltrekkingswyse van kinderlike leer en wording .......... 131
5 Ken by die outistiiese kind ............................... 132

d Gedra as wordingssessie .................................... 133
1 Begripsverheldering .................................. 133
2 Enkele essensies van gedra ............................ 134
3 Gedra as voltrekkingswyse van kinderlike leer en wording .... 137
4 Gedraging by die outistiese kind .... 139
f Gevolgtrekking ..................... 143
3.2.3 Aktualiseringswyse van die kinderlike psigiese lewe as wording binne die opvoeding = situasie met besondere verwysing na die ou = tistiese kind ......................... 143
a Algemeen .......................... 143
b Eksploreer as kinderlike wording .... 143
c Emansipeer as kinderlike wording .... 148
d Distansieer as kinderlike wording ... 149
e Differensieer as kinderlike wording ... 152
f Subjectiewe as kinderlike wording .... 154
g Gevolgtrekking ..................... 157
3.3 DIE WORDING VAN DIE OUTISTIESE KIND:
SINTESE ......................... 157
LITERATUURVERWYSINGS .............. 158

HOOFSTUK 4

OPVOEDING EN ONDERRIG AS BEGELEIDING TOT SELFAKTUALISERING VAN PSIGIESE LEWENSMOONTLIKHEDE BY DIE OUTISTIESE KIND

4.1 INLEIDING .......................... 165
4.2 SELFAKTUALISERING VAN PSIGIESE LEWENS = MOONTLIKHEDE .......................... 165
4.2.1 Die begrip selfaktualisering nader omskryf ... 165
4.2.2 Hoe geskild selfaktualisering? .............. 166
4.3 BEGELEIDING TOT SELFAKTUALISERING VAN PSIGIESE LEWEN AS WORDENSVOLTREKKING ... 167
4.4 BEGELEIDING TOT SELFAKTUALISERING VAN PSIGIESE LEWEN BY DIE OUTISTIESE KIND-IN- OPVOEDING .......................... 170
4.4.1 Inleidende oriëntering ........................................ 170
4.4.2 Affektiw begeleide selffactualisering
van die outistiese kind ........................................ 170
   a Algemeen ....................................................... 171
   b Die problematiek van affektiw begeleide selffactualisering
      van die outistiese kind in die primêre opvoedingsituasie ........ 173
   c Die gespesialiseerde taak van affektiw begeleide selffactualisering
      van die outistiese kind in die sekondêre opvoedingsituasie ....... 174
4.4.3 Kognitiewe begeleiding van die outistiese
kind tot kognitiewe selffactualisering ........... 175
4.4.4 Normatiewe begeleiding van die outistiese
kind tot normatiewe selffactualisering ............ 178
4.4.5 Sintese .................................................... 181
4.5 DIE OPVOEDING EN ONDERRIG VAN DIE OUTISTIESE
KIND AS GESPESIALISEERDE SKOOLSE OPGAWE .... 182
4.5.1 Inleidende oriëntering .................................... 182
4.5.2 Die opvoedings- en onderrigtaak van 'n
skool vir outistiese kinders ......................... 183
   a Algemeen ....................................................... 183
   b Die wekking van die outistiese kind se
      leerbereidheid, -gerigtheid en -handelinge in die onderrigsituasie ...... 184
   c Die wekking van die outistiese kind se
      gelaat-, geluid-(stem-) en visuele gerigheid, asook sy aandag .......... 185
   d Maatreëls om te voorsien in die outistiese kind se behoeftes aan 'n
      kommunikasie- en kasiemiddel as voorvereiste vir sinvolle
      ortopedagogiese en ortopedaktiese hulpverlening .............. 186
   e Gespesialiseerde spraakonderrig en
      spraakheelkundige hulpverlening aan
      die outistiese kind .................................. 187
   f Maatreëls ter bevordering van die outistiese kind se
grootte en fyn motoriek ............................... 187
HOOFSTUK 5

SAMEVATTING, BLIVINDINGE EN AANBEVELINGS

5.1 SAMEVATTING .......................................................... 215

5.1.1 Inleidende oriëntering, probleemstelling .... 215

a Die doelwit van opvoeding en onderwys in die beheer van die outis=
tiese kind .......................................................... 215

b Die begrip "outisme" en die benaming "outisme kind" ................. 216

c Die oorsake van outisme ......................................... 216

D Prognose ................................................................. 217

e Probleemstelling .................................................... 217

(i) Voorlopige probleemstelling .................................. 217

(ii) Middele presisering van die probleemstelling ................. 218

f Doel van studie ...................................................... 220
5.1.2 Die voltrekking van leer by die outis-
tiese kind ........................................ 221
  a Algemeen .................................... 221
  b Die leergebeure by die outisistique kind 222

5.1.3 Die wording van die outisistique kind-in-
opvoedig ........................................ 226
  a Algemeen .................................... 226
  b Essensies van die psigious lewe van
die outisistique kind-in-opvoeding as
wordingsessensies ........................... 227
     (i) Ervaar as wordingessensie .......... 227
     (ii) Wil as wordingessensie .......... 228
     (iii) Belewe as wordingessensie ...... 228
     (iv) Ken as wordingessensie .......... 229
     (v) Gedra as wordingessensie .......... 230
  c Aktualiseringswyses van die kinder-
like psigious lewe as wording binne
die opvoedingsituasie met besondere
verwysing na die outisistique kind ...... 231
     (i) Eksploreer as kinderlike wording. 231
     (ii) Emansipeer as kinderlike wording. 232
     (iii) Distansieer as kinderlike word-
ing ............................................. 232
     (iv) Differentieer as kinderlike word-
ing ............................................. 233
     (v) Objektiveer as kinderlike wording 233

5.1.4 Opvoeding en onderrig as begeleiding tot
selfaktualisering van psigious lewenmoont-
lkhede by die outisistique kind ........... 234
  a Algemeen .................................... 234
  b Begeleiding tot selfaktualisering van
psigious lewe by die outisistique kind-
in-opvoeding .................................. 235
     (i) Affektiewe begeleiding .......... 236
     (ii) Kognitiewe begeleiding .......... 237
     (iii) Normatiewe begeleiding .......... 238
  c Die opvoeding en onderrig van die ou-
tistiese kind as gespesialiseerde
skoolse opgawe ................................ 238