

Bibliografie

Adriaanse, HJ. 1978. Over Kuiterts discussie met Barth. *Nederlands Theologisch Tijdschrift* 32:145–160.

Albert, SW. 1996, *Writing from life: telling your soul's story*. New York: GP Putnam's Sons,

Alsop, R & Fitzsimons, A & Lennon, K. 2002. *Theorizing gender*. Malden: Blackwell.

Anderson, R.S. 1997. *The soul of ministry: forming leaders for God's people*. Louisville, Ky : Westminster/John Knox Press.

Anzaldua, G. 2004. Borderlands/La Frontera, in Rivkin, R & Ryan, P:1017–1030.

Bavink, H. 1976. *Gereformeerde dogmatiek*. Deel 4. Kampen: Kok.

Barna, G. 1995. *Generation next: what you need to know about today's youth*. Ventura: Regal Books.

Barna, G. 2006. *Revolution: finding vibrant faith beyond the walls of the sanctuary*. New York: Tyndale House.

Barna, G & Hatch, M. 2001. *Boiling point: it only takes one degree. Monitoring cultural shifts in the 21st century*. Ventura: Regal Books.

Barth, K. 1975. *Church dogmatic: the Word of God*. Edinburgh: T & T Clark.

Bartholomew, CG & Goheen, MW. 2004. *The drama of Scripture: finding our place in the Biblical story*. Grand Rapids: Baker.

Bahktin, M. 1981. *The dialogic imagination*. Austin, TX: University of Texas Press.

Beck, MN. 1997. *Breaking point*. New York: Random House.

Benson, IT. 2007. The jurisdiction of science: what the evolution/creation debate is not about. *Journal for Christian Scholarship* 43 (3&4):1–29.

Berger PL & Luckmann T 1966. *The social construction of reality*. New York: Doubleday.

Berkouwer, GC. 1966. *Dogmatiese studien: de Heilige Schrift*. vol 1. Kampen: Kok.

Bevolo-Manders, JM & Dreyer, TFJ. 1998. Satanisme gesien vanuit 'n pastorale perspektief. *Hervormde Teologiese Studies* 54(3 & 4):737–759.

Beukes, J. 2004. Teenswoordige geskiedenis: Michel Foucault in gesprek met die teologie. *Hervormde Teologiese Studies* 60(3):883–899.

Beukes, J. 2002. *Ars erotica* en die detrivialisering van die seksuele diskoers: 'n aantekening by die seksualiteitsanalise van Michel Foucault. *Hervormde Teologiese Studies* 58(1):283–298.

Beyer, FJ, Du Preez, E & Eskell-Blokland, L. 2007. Social constructionism, in *Contextualising community psychology in South Africa*, edited by Visser, M. Pretoria: Van Schaik:37–50.

Bird, J. 2001. To do no harm. Keynote address given at the inaugural Pan Pacific Family Therapy Congress, 4–7 September. Melbourne, Australia.

Bisschoff, J. 2008. Referaat: Kerkspieël oor homoseksualiteit. Pretoria. 03/30 NG Gemeente Skuilkrans

Bosch, DJ. 1988. Die onvoltooide sendingtaak in wêreldperspektief. *Sendingjaar 1988 van die NG Kerk-familie. Kongresbundel 12–15 Julie*. Universiteit van Pretoria:80–101.

Bremmer, 1981. Hermeneutiese teologie van H Kuitert. *In die Skriflig* 15:3–20.

Breytenbach, B. 2008. *A veil of footsteps: memoir of a nomadic fictional character*. Cape Town: Human & Rousseau.

Brinkman, ME (red). 1999. *Kennismaken met Kuitert: een overzicht van zijn teologie*. Baarn: Ten Have.

Brinkman, J.M. 1992. The perception of space in the Old Testament : an exploration of the methodological problems of its investigation, exemplified by a study of Exodus 25 to 31. Kampen, The Netherlands : Kok Pharos Pub. House

Brockmeier, J & Carbaugh, D. 2001. Introduction, in *Narrative and identity: studies in autobiography, self and culture*, edited by Brockmeier, J & Carbaugh, D. Amsterdam: John Benjamins:1–24.

Browning, DS. 1991. *A fundamental practical theology: descriptive and strategic proposals*. Minneapolis: Fortress Press.

Brueggeman, W. 1993. Texts under negotiation: the Bible and postmodern imagination. Minneapolis: Fortress Press.

Burger, CW. 1995. *Gemeentes in transito: vernuwingsgeleentheid in 'n oorgangstyd. Gemeente en bediening 3*. Kaapstad: Lux Verbi.

Burr, V. 1995. *An introduction to social constructionism*. London: Routledge.

Butler, J. 1990. *Gender trouble: feminism and the subversion of identity*. London: Routledge.

Caputo, JD. 1997. *Deconstruction in a nutshell: a conversation with Jacques Derrida*. New York: Fordham University Press.

Caputo, JD. & Yount M. 1993. *Foucault and the critique of institutions*. Pennsylvania: The Pennsylvania State University Press.

Clandinin DJ & Connelly FM. 1994. Personal experience methods, in *Handbook of qualitative research*. 2nd ed, edited by Denzin, NK & Lincoln, YS. Thousand Oaks, CA: Sage.

Cousins, M & Hussain, A. 1984. *Michel Foucault: theoretical traditions in the social sciences*. London: Macmillan Education.

Cross, M & Epting, F. 2005. Self-obliteration, self-definition, self-integration: claiming a homosexual identity. *Journal of Constructivist Psychology* 18:53–63.

Côté, JE & Levine, CG. 2002. *Identity formation, agency, and culture: a social psychological synthesis*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

De Beer, BMJ. 2004. 'n Pastoraal-teologiese ondersoek na die rol en toerusting van fasiliteerders betrokke by ondersteuning van die okkulte-gerehabiliteerde. Universiteit van die Vrystaat.

De Lange, MC. 2007. Reflections on methodology and interdisciplinarity in the Postmodern dialogue between theology and the natural sciences. *Acta Theologica* 2. 24-45

Demasure, K & Müller, J. 2006. Perspectives in support of the narrative turn in pastoral care. *Nederduits Gereformeerde Teologiese Tydskrif* 47 (3&4):410–419.

De Smidt, JC. 1998. Fundamentalism: a historical survey. *Scriptura* 64:37–49.

De Wet, DC. 2003. 'n Gemeenskapsgerigte model vir die geloofsvorming van tieners in die verbondsgesin deur middel van simbole en rituele. *Hervormde Teologiese Studies* 59(4):1461–1485.

Diamond, LM. 2003. Was it a phase? Young women's relinquishment of lesbian/bisexual identities over a five year period. *Journal of Personality and Sosial Psychology*. 84 (2):352–364.

Dreyer, Y.1998. Pastorale interaksie met vroue: 'n prakties-teologiese begroning. DD-tesis, Pretoria, Universiteit van Pretoria.

Dreyer, Y. 1999. Vroue-ervaring en spiritualiteit. *Hervormde Teologiese Studies* 55(2&3):360–379.

Dreyer, Y. 2004. Homosexuality: church, tradition and the Bible: homofobia, sarcophobia and the Gospel. *Hervormde Teologiese Studies* 60(4):1311–1335.

Dreyer, Y. 2006. Postmoderne kerk-wees in die lig van publieke teologie: eenheid en verskeidenheid. *Hervormde Teologiese Studies* 62(1):175–205.

Duncan, S & Barlow, A. 2002. The rationality mistake and family policy in Britain, in *Analysing families: morality and rationality in policy and practice*, edited by Carling, A, Duncan, S & Edwards, R. London: Routledge.

Du Toit, PW & Spangenberg, IJJ. 2002. Kerk en teologie in die postmoderne tyd. *Hervormde Teologiese Studies* 58(3):1134–1149.

Dollimore, J. 1991. *Sexual dissidence: Augustine to Wilde, Freud to Foucault*. New York: Oxford University Press.

Du Plessis, J. 1999. *Oor gay-wees*. Tafelberg: Kaapstad.

Elgin, CZ. 1998. Epistemology's end, in *Epistemology: the big question*, edited by Alcott, LM. Malden, MA: Blackwell:26–40.

Fay, J., 2000. A narrative approach to critical and sub-critical incident debriefings. Online, available at <http://www.narrativeapproaches.com/narra...%20papers%20folder/narrativepolicing.htm>. Accessed on 2002/05/12.

Fokkelman, JP. 1999. *Reading biblical narrative: a practical guide*. Leiden: Deo (Tools for Biblical Studies 1).

Foucault, M. 1971. *Madness and civilization: a history of insanity in the age of reason*. Great Britain: Tavistock Publications.

Foucault, M. 1972. *The archeology of knowledge*. London: Tavistock.

Foucault, M. 1977. *What is an author?* New York: Cornell University Press:124–127.

Foucault, M. 1978. What is critique?, in *Michel Foucault: the politics of truth*, edited by Lotringer, S & Hochroth, L. New York: Semiotext(e):23–82.

Foucault, M. 1980. *Power/knowledge: selected interviews and other writings*. London: Harvester Press.

Foucault, M. 1982. The subject and power, in 1986. *Michel Foucault: beyond structuralism and hermeneutics*, edited by Dreyfus, HL & Rabinow, P. London: The Harvester Press:208–226.

Foucault, M. [1982]1994. Technologies of the self, in *Ethics: essential works of Foucault 1954–1984*. vol 1, edited by Rabinow, P, translated by Hurley, R et al. London: Penguin:223–251.

Foucault, M. 1983. On the genealogy of ethics: an overview of work in progress, in *The Foucault Reader*, edited by Rabinow, P. New York: Pantheon Books:340–372.

Foucault, M. 1984. The ethic of care for the self as a practice of freedom. An Interview with Michel Foucault on January 20, 1984, in *The final Foucault*, edited by Bernauer, JW & Rasmussen, DM, translated by Gauthier, JD. Cambridge, MA: MIT Press:1–20.

Foucault, M. 1986. *Discipline and punishment: the birth of the prison*. Harmondsworth: Peregrine.

Foucault, M. 1988. *Politics, philosophy, culture*. edited by Kritzman, LD. New York: Vintage.

Fourie, J. 2008. Verslag van die navorsingspan van die Ned Geref Gemeente, Randfontein-Noord betreffende die nood van ons omgewing. Randfontein.

Fowler, S. 1985. *The Word of God*. Potchefstroom: Institute for Reformational Studies.

Freedman, J & Combs, G. 1996. *Narrative therapy: the social construction of preferred realities*. New York: WW Norton & Company.

Freedman, J & Combs, G. 2002. *Narrative therapy with couples ... and a whole lot more! A collection of papers, essays and exercises*. Adelaide, Australia: Dulwich Center Publications.

Gadamer, HG. 1982. *Truth and method*. New York: Crossroad.

Gadamer, HG. 1998. The universality of the hermeneutical problem, in. *Continental philosophy*, edited by McNiell, W & Feldman, S. Malden, MA: Blackwell:168–193.

Ganzevoort, RR & Veerman, AL. 2000. *Geschonden lichaam: pastorale gids voor gemeenten die geconfronteerd worden met seksueel geweld*. Zoetermeer: Uitgeverij Boekencentrum.

Ganzevoort, RR. 2006. The social construction of revelation. *International Journal of Practical Theology* 8(2):1–14.

Gaventa, J & Cornwall, A. 2006. Challenging the boundaries of the possible: participation, knowledge and power. *Institute of Development Studies* 37:122–128.

Gergen, KJ. 1994. *Realities and relationships: soundings in social construction*. Cambridge: Harvard University Press.

Gergen, KJ. 1999. *An invitation to social construction*. London: Sage.

Gergen, KJ. 2001. Organizational science in a postmodern context. Available online <http://www.swarthmore.edu/sosi/kgergen>. Accessed on 04/04/2008

Gerkin, CV. 1984. *The living human document: re-visioning pastoral counselling in a hermeneutical mode*. Nashville: Abingdon Press.

Gerkin, CV. 1997. *An introduction to pastoral care*. Nashville: Abingdon.

Gillham, B. 2000. *Case study research methods*. London: Continuum.

Gordon, C. 1980. *Power/knowledge: selected interviews and other writings 1972–1977, Michel Foucault*. Great Britain: The Harvester Press.

Gregersen, NH & Van Huyssteen, WJ. 1998. *Rethinking theology and science: six models for the current dialogue*. Grand Rapids: Eerdmans.

Gilroy, A & Dalley, T. 1989. *Pictures at an exhibition: selected essays on art and art therapy*. London: Routledge.

Guba, EG & Lincoln, YS. 1994. *Competing paradigms in qualitative research. Handbook of qualitative research*. Thousand Oaks: Sage.

Haag, H & Elliger, K. 1999. *Zur Liebe befrei.: Sexualität in der Bibel und heute*. Zürich/Düsseldorf: Benziger Verlag.

Hamann, H. 2004. *Randfontein: a town like no other. More than 75 years of history*. Randfontein: Com Printers.

Hambridge, J. 2000. Gender-konstruksies in die Afrikaanse letterkunde: 'n ondersoek in kultuurstudies, literêre teorie en kreatiewe skryfwerk. PhD-verhandeling, Kaapstad, Universiteit van Kaapstad.

Heitink, G. 2001. *Biografie van de dominee*. Baarn: Uitgeverij Ten Have.

Herman, D. 1997. *The antigay agenda: Orthodox vision and the Christian right*. London: University of Chicago Press.

Heyes, C. 2008. Identity politics, in *The Stanford encyclopedia of philosophy*, edited by Zalta, EN. Available online: <http://plato.stanford.edu/archives/fall2008/entries/identity-politics>. Accessed on 2008/11/01.

Hocking, A. 1986. *Randfontein estates: the first hundred years*. Wynberg: Rustica Press.

Hoy, DC. 1986. *Foucault: a critical reader*. Oxford: Basil Blackwell.

Human, L. 2003 Fiction writing as metaphor for research: a narrative approach. *Practical Theology in South Africa* 18(3):40–58.

Human, LH. 1993. *Die invloed van werkloosheid op die gesin as sisteem: 'n pastorale perspektief*. Pretoria: Universiteit van Pretoria.

Hyde, JS. 1990. *Understanding human psychology*. New York: McGraw-Hill.

Janse van Rensburg, J. 2007. Voortsetting van die epistemologiese diskoers in die praktiese teologie in gesprek met JA van den Berg. *Praktiese Teologie in Suid-Afrika* 22 (2):61–80.

Johnson, E.T. 1992. *Glimpses into the silent years of Jesus*. Hyderabad, India.

Jones, SL & Yarhouse, MA. 2000. *Homosexuality: the use of scientific research in the church's moral debate*. Illinois: InterVarsity Press.

Jonker, JIH. 1991. *Satanism: a reality*. Pretoria: Kobus Jonker.

Jung, CG. 1961. *Memories, dreams and reflections*. New York: Vintage Books.

Karampetsos, ED. 1995. *The theatre of healing*. New York: Peter Lang.

Kärkkäinen, V. 2002. *An introduction to ecclesiology: ecumenical, historical and global perspectives*. Illinois: Inter Varsity Press.

Kershaw, B. 1999. *The radical in performance: between Brecht and Baudrillard*. London: Routledge.

Kok, E. 2004. Sexuality: how it is defined and determined? *South African Family Practice* 46(3).

Kotzé, E & Kotzé, DJ. 1997. Social construction as a post modern discourse: an epistemology for conversational therapeutic practice. *Acta Theologica* 17(1):27–50.

Landman, C & Theron, JPJ. 2008. The healing of intimate spaces through the deconstruction of religious discourses: co-constructing alternative stories of faith in the context of township spiritualities: spirituality and well-being. *Practical Theology in South Africa* 3 (3).

Leggo, C. 1995. Who speaks for extinct nations? The Beothuk and narrative voice. *Literator* 16 (1):31–49.

Le Roux, HJJ. 2008. *Die NG Gemeente Randpoort 1928–2008*. Randfontein: NG Randpoort.

Lewis, NM. 2009. Mental health in sexual minorities: recent indicators, trends, and their relationships to place in North America and Europe. *Health & Place* 15, 1029–1045.

Louw, DJ. 2003. The paradigmatic revolution in practical and pastoral theology: from metaphysics (substantial thinking) to empirism (experiential thinking); from theism to theopaschitism (hermeneutical thinking). *Practical Theology in South Africa* 18 (2).

Ludwig, K. *The epistemology of thought experiments first person versus third person approaches*. In *Midwest studies in Philosophy* volume XXXI Philosophy and the Empirical. P 128-159.

Marshall, P. 1998. *Heaven is not our home: learning to live in God's creation*. Nashville: Word Publishing.

Martin, D.C. 2007. From the cauldron of colored experiences: liminality and elusive communitas in four novels by South African colored writers , edited by Viljoen & Van der Merwe. 61–88.

May, T. 2006. *The philosophy of Foucault*. Chesham: Acumen.

McFague, S. 1987. *Models of God: theology for an ecological, nuclear age*. Minneapolis, MN: Fortress.

McFague, S. 2001. *Life abundant: rethinking theology and economy for a planet in peril*. Minneapolis, MN: Fortress.

McHoul, A & Grace, W. 1993. *A Foucault primer: discourse, power and the subject*. Victoria: Melbourne University Press.

McKnight, S, 2005. *Loving God, loving others*. Massachusetts: Paraclete Press.

McLaren, B. 2005. *A generous orthodoxy*. Grand Rapids: Zondervan.

McMinn, LG. 2005. Sexual identity concerns for Christian young adults: practical considerations for being a supportive presence and compassionate companion. *Journal of Psychology and Christianity* 24 (4):368–377.

Moran, J. 2002. *Interdisciplinarity: the new critical idiom*. New York: Routledge.

Morgan, A. 2000, *What is narrative therapy? An easy-to-read introduction*, Adelaide: Dulwich Centre Publications.

Müller, JC. 2009. Transversal rationality as a practical way of doing interdisciplinary work, with HIV and AIDS a case study. *Practical Theology in South Africa* 24(2):199–228.

Müller JC. 2005. A postfoundationalist, HIV-positive practical theology. *Practical Theology in South Africa* 20(2):72–88.

Müller, JC. 2003. HIV/AIDS narrative practical theology, and postfoundationalism: the emergence of a new story. *Hervormde Teologiese Studies* 60(1&2):293–306.

Müller, JC. 2000. *Reis-geselskap: die kuns van verhalende pastorale gesprekvoering*. Wellington: Lux Verbi.

Müller, JC. 2002. *Gesinne van binne: vertel die verlede en droom oor die toekoms van jou gesin*. Bloemfontein: Barnabas.

Müller, JC, Van Deventer, W & Human, L. 2001. Fiction writing as metaphor for research: a narrative approach. *Praktiese Teologie in Suid-Afrika* 16(2):76–96.

Müller, JC & Beyer, J. 2007. Pastorale sorg aan homoseksuele persone en/of mense na aan hulle. *Praktiese Teologie in Suid-Afrika* 22(2):122–138.

Müller, JC & Schoeman, K. 2004. Narrative research: a respectful and fragile intervention. *Sociale interventie* 13(3):7–13.

Neuger, C.C. 2006. *Counseling women: a narrative, pastoral approach*. Minneapolis, MN : Fortress Press, 2001

Neuman, WL. 1997. *Social research methods: qualitative and quantitative approaches*. Columbus, OH: Allyn & Bacon.

Nietzsche, F. 2004. *Ecce Homo*. London: Penguin.

Nietzsche, F. 1999. *The birth of tragedy and other writings*. Edited by Ronald Speirs. Cambridge: Cambridge University Press.

Nietzsche, F. 1956. *The birth of tragedy and genealogy of morals*. Garden City: Anchor-Doubleday.

Nouwen, HJM. 1979. *The wounded healer: ministry in contemporary society*. London: Darton, Longman and Todd.

Olivier, B. 2007. Postmodernity, globalisation, communication and identity. *Communicare* 126(2):36–54.

Osmer, RR. 2006. Toward a transversal model of interdisciplinary thinking in practical theology, in *The evolution of rationality*, edited by Shults, FL. Grand Rapids: Eerdmans.

Paulk, A. 2003. *Restoring sexual identity. Hope for women who struggle with same-sex attraction*. Harvest house publishers: Oregon.

Pambrun, JR. 2001. Hermeneutical theology and narrative. *Theoforum* 32(3):273–301.

Paris, PJ. 2001. Moral exemplars in global community, in *The spirit and the modern authorities: God and globalization*, edited by Stackhouse, ML & Browning, DS, vol 2.. Harrisburg, PA: Trinity Press International: 191–219.

Peck, MS. 1997. *The road less travelled and beyond: spiritual growth in an age of anxiety*. New York: Simon & Schuster.

Peck, MS. 1993. *Further along the road less travelled: the unending journey to spiritual growth*. London: Simon & Schuster.

Pieterse, HJC. 1993. *Praktiese teologie as kommunikatiewe handelingsteorie*. Pretoria: Raad vir Geesteswetenskaplike Navorsing.

Potgieter, J. 2007. *Homoseksualiteit 'n Skrifgefundeerde perspektief*. Suid-Afrika: Vereniging

Prins, JMG. 2005. Programinhoud van die kinder- en jeugbediening van die NG Kerk (II): Die fokus op die gesin en die persoonlike geloofslewe. *Nederduits Gereformeerde Teologiese Tydskrif*, 46(3&4):486–498.

Quinn, JD & Wacker, WC. 2000. *The first and second letters to Timothy*. Grand Rapids: Eerdmans.

Remafedi, G, Resnick, M, Blum, R & Harris, L. 1992. Demography of sexual orientation in adolescents. *Pediatrics* 89:714–721.

Richards, LO. 1980. *A theology of Christian education*. Grand Rapids: Zondervan.

Ricoeur, P. 1967. *The symbolism of evil*. New York: Harper and Row.

Ricoeur, P. 1981. *Hermeneutics and the human sciences*. Cambridge: Cambridge University Press.

Ricoeur, P. 1991. Narrative identity. *Philosophy Today* 35 (1):73–82.

Ricoeur, P. 1995. *Figuring the sacred: religion, narrative and imagination*, translated by Pellauer, D, edited by Wallace, MI. Minneapolis, MN: Fortress.

Ricoeur, P. 1992. *Oneself as another*. Translated by Blamey, K. Chicago: Chicago University Press.

Ricoeur, P. 2004. *Memory, history, forgetting*. Chicago: Chicago University Press.

Ricoeur, P. 2007 [1986]. Imagination in discourse and in action, in *From text to action: essays in hermeneutics II*, Translated by Blamey, K & Thompson, JB. Evanston, Illinois: Northwestern University Press:168–87.

Ridderbos, H. 1978. *Studies in Scripture and its authority*. St Catherines: Paideia.

Rossenau, H. 1993. *Allversoöhnung : ein transzendentaltheologischer Grundlegungsversuch*. Berlin; New York: W. de Gruyter.

Rossouw, GJ. 1995. *Theology in postmodern culture: ten challenges*. Pretoria HRC Publishers.

Schilling, HK. 1973. *The new consciousness in science and religion*. London: SCM Press.

Schrag, CO. 1997. *The self after post modernity*. London: Yale University Press.

Schrag, CO. 1992. *The resources of rationality: a response to the postmodern challenge*. Bloomington, Indiana: Indiana University Press.

Sedgwick, D. 1994. *The wounded healer: countertransference from a Jungian perspective*. London: Routledge.

Selling, JA (ed). 2001. *Embracing sexuality: authority and experience in the Catholic Church*. England: Ashgate.

Silva, M. 1996. Has the church misread the Bible? in *Foundations of contemporary interpretation*, edited by Silva, M. Grand Rapids: Zondervan:15–95.

Sherman, R & Webb, R 1988. *Qualitative research in education: focus and methods*. London: Falmer Press.

Stone, JA. 2008. Viewed from the shoulders of God: themes in science and theology, reviewed by Du Toit, CW. *HTS: Theological Studies* 64 (4):1959–1960.

Thorp, J. 1992. Source: the social construction of homosexuality. *Phoenix* 46 (1, Spring):54–61.

Towner, PH. 1994. *1-2 Timothy & Titus*. Illinois: InterVarsity.

Trimp, C. 1984. "Ervaring" in de moderne Theologie. *In die Skriflig* 18:9–25.

Van den Berg, S. 2000. *Geskiedenis van Randgate*. Randfontein: NG Randpoort.

Van der Watt, J. 2000. *Die Christen, die Bybel en die toekoms: dit is wat ek glo*. Vereeniging: CUM.

Van Huyssteen, JW. 2007. Response to critics. *American Journal of Theology & Philosophy*. 28 (3):409– 432.

Van Huyssteen, JW. 2006b. When our bodies do the thinking: Theology and Science Converge. *American Journal of Theology & Philosophy*. 27 (2):127–153.

Van Huyssteen, W. 1997. *Essays in Postfoundationalist theology*. Grand Rapids: Eerdmans.

Van Huyssteen, W. 1998. *Duet or duel? Theology and science in a postmodern world*. London: SCM.

Van Huyssteen, W. 1999. *The shaping of rationality: toward interdisciplinarity in theology and science*. Grand Rapids: Eerdmans.

Van Huyssteen, W. 1986. *Teologie as kritiese geloofsverantwoording: teorievorming in die sistematiese teologie*. Pretoria: Raad vir Geesteswetenskaplike Navorsing.

Van Huyssteen, W. 2000. Postfoundationalism and interdisciplinarity: a response to Jerome Stone. *Zygon* 35(2):427–439.

Van Niekerk, M. 2004. *The unheard stories of adolescents infected and affected by HIV/AIDS about care and/or the lack of care*. Pretoria: University of Pretoria.

Vardy, P. 1997. *The puzzle of sex*. London: Harper Collins.

Veenhof, J. 1984. Holy Spirit and Holy Scripture, in *The interpretation of Scripture today* *The interpretation of Scripture today*, edited by Schrotenboer, PG. Grand Rapids: Reformed Ecumenical Synod:1–19.

Veldsman, DP. 2008. Wentzel van Huyssteen: telling the story of religious awareness with inter-disciplinary integrity from an evolutionary epistemological perspective. *Scriptura: International Journal of Bible, Religion and Theology in Southern Africa* 98:222–230.

Verster, P. 2007. Tussen modernisme, postmodernisme en nuwe realisme: 'n uitweg vir die Christelike teologie? *Tydskrif vir Christelike Wetenskap*. Kwartaal 1&2.

White, M & Epston, D. 1990. *Narrative means to therapeutic ends*. Adelaide, Australia: Dulwich Centre Publications.

White, M. 1997. *Narratives of therapists lives*. Adelaide, Australia: Dulwich Centre Publications.

Weis, S & Wesley, K. 2008. *Postmodernism and its critics*. <http://www.as.ua.edu/ant/faculty/murphy/436/pomo.htm>. 2008/10/18



Yarhouse, M & Tan, ES. 2004. *Sexual identity synthesis: attributions, meaning-making and the search for congruence*. Lanham, MD: University Press of America.

Zahavi, D. 2007. *Subjectivity and the first person perspective*. In *The first-person perspective in philosophical inquiry*. Southern journal of Philosophy 2007 vol 45 p 66-81.

Zegeye, A (ed). 2001. *After apartheid: social identities in the New South Africa*, vol 1.; Cape Town: Kwela Books.

Zuriff, GE. 1997. Psychology's sexual dis-orientation. *The World & I*:299–311.

Internetbronne geraadpleeg

Aristoteles <http://www.kyshakes.org/Resources/Aristotle.html> Accessed on 2009/07/16

Mendel. [http://www.accessexcellence.org/RC/AB/BC/Gregor Mendel.php](http://www.accessexcellence.org/RC/AB/BC/Gregor_Mendel.php)
Accessed on 2008/06/19

Plato <http://plato.stanford.edu/entries/plato/#PlaCenDoc>
Accessed on 2008/06/22

Ricour <http://plato.stanford.edu/entries/ricoeur/>
Accessed on 2008/06/07

Van Huyssteen [http://www.ptsem.edu/PTS People/faculty/vanhuyssteen.php](http://www.ptsem.edu/PTS_People/faculty/vanhuyssteen.php)
Accessed on 2008/06/22

<http://www.swinburne.infoxchange.net.au/media/halm316/gallery/david/pg1.htm>

Accessed on 2008/06/28

<http://encyclopedia.farlex.com/Post-structuralism> Accessed on 2008/06/28

<http://www.as.ua.edu/ant/Faculty/murphy/436/pomo.htm> Accessed on
2008/06/28

<http://plato.stanford.edu/entries/justep-foundational/> Accessed on 2008/06/29

<http://www.rdg.ac.uk/AcaDepts/ld/Philos/jmp/Theory%20of%20Knowledge/Foundationalism.htm>

Accessed on 2008/06/29



Addendums

10.1. Addendum A

Universiteit van Pretoria Fakulteit Teologie

Aansoek vir Etiese Klaring



University of Pretoria Faculty of Theology

Application for Ethical Clearance

Ethical Questionnaire/Etiese Vraelys

Voltooi in Afrikaans / Engels

Complete in Afrikaans / English

Tik asseblief / Please type



Naam / Name: Anton Binneman	TITEL VAN NAVORSINGS- PROJEK/TITLE OF RESEARCH PROJECT:
Studentenommer / Student number: 20127482	Identiteit en Homoseksualiteit: Die soeke na identiteit en aanvaarding binne 'n geloofsgemeenskap.
Graad / Degree: PhD Narratiewe en gesinsterapie	
Departement / Department: Praktiese teologie	
Studieleier / Studyleader: Jullian Müller	
EERSTE AANSOEK/FIRST APPLICATION:	Ja
VANTEVORE INGEDIEN/RESUBMISSION:	Nee

1. NAVORSINGSDOELWITTE / OBJECTIVES OF THE RESEARCH

Lys asseblief: / Please list:

- Om die verhale van tieners se reis met die geloofsgemeenskap oor te vertel met integriteit.
- Om te ondersoek wat die verbande is tussen Identiteit en Seksualiteit.
- Om te ondersoek wat die verband is tussen identiteit vorming en die geloofsgemeenskap.
- Hoe kan konstrukte rondom tieners afgebreek word
- Hoe kan die geloofsgemeenskap tieners bystaan in die vorming van hulle Identiteit.
- Wat laat tieners voel hulle word aanvaar.
- Hoe kan die geloofsgemeenskap tieners laat voel hulle word aanvaar.
- Die meisies moet pastoraal versorg wees.

¹ **With due acknowledgement to the Research Committee for the Humanities Faculty, University of Pretoria, 2003-04-1**

2. OPSOMMING VAN DIE NAVORSING / SUMMARY OF THE RESEARCH

Verskaf asseblief 'n bondige opsomming van die navorsing (maksimum 250-300 woorde).
/ Please provide a brief summary of the research (maximum 250 - 300 words).

Die Navorsing is in die eerste instansie Prakties teologies. Die vertrek punte is egter Post-fundamentalisties, Sosiaal-konstruktionisties en Narratief van aard. Die navorsing sal fokus op 'n spesifieke groep meisies , meisies wat deur hulle soeke na identiteit op die rand van die samelewing geskuif is. Baie van die meisies eksperimenteer met seks en ook seksualiteit. Die groep waarin ek veral geïnteresseerd is, is die groep wat sê hulle het besluit dat hulle wil homoseksueel wees. Hulle identiteit word hierdeur beïnvloed, hulle tree op 'n bepaalde manier op, wat wys dat hulle deel is van die groep. Dit is egter onmoontlik om oor die saak in Isolاسie te praat. Dit is onmoontlik om als te ondersoek rondom die aangeleentheid. Daar sal dus veral gekyk word na meisies wat by 'n Christelike geloofsgemeenskap inskakel. Hoe kan hulle verhale met integriteit oortel word en vir hulle kennis gee om hulle eie situasies beter te verstaan, sonder om hulle verder op die rand van die samelewing te skuif.? Die studie se grootste doelstelling is om vir elke deelnemer aan die studie soveel moontlik mag te gee. Kennis is by implikasie mag, kennis van jou eie verhaal gee jou mag om besluite te maak wat jou toekoms kan verander. Daar bestaan sekere konstruksies wat nie noodwendig altyd bydrae tot mense se groei en vorming nie, die studie sal die gekykte waarhede rondom seksualiteit en identiteit ondersoek. Die meisies sal mag hê wat hulle situasies kan verander, en die navorser en die geloofsgemeenskap sal meer kennis hê om die hele saak rondom identiteit en seksualiteit beter te verstaan. Die kennis sal dan gebruik word om tieners te laat voel hulle het 'n eie plek in die geloofsgemeenskap.

DEELNAME VAN PROEFPERSONE / PARTICIPATION BY RESEARCH SUBJECTS



3.1 Waar en hoe sal die proefpersone gekies word? / Where and how will the subjects be selected?

Die manier waarop die Proefpersone gekies sal word sal aan die hand van Snowball sampling gedoen word. Die eerste meisies het my kom sien na 'n vriendin selfmoord gepleeg het. Hulle het my toe na ander meisies verwys. Ek het self ook van meisies geweet wat ek genader het.

3.2 Indien daar van die proefpersone verwag gaan word om as vrywilligers op te tree, wie gaan gevra word en hoe gaan deelnemers gekies word? / If any subjects will be asked to volunteer, who will be asked to volunteer and how will the participants be selected?

Die meisies is almal vrywilligers in die Studie. Ek het die meisies gekies op grond van hulle assosiasie met 'n bepaalde groepering. Al die meisies het een of ander band met mekaar. Dit is soos 'n uitgebreide vriendekring.

3.3 Indien proefpersone gewerf moet word, wat sal as aansporingsmiddel dien? / If subjects are to be recruited, what inducement is to be offered?

Al die meisies wat gewerf is, is gevra of hulle sou wou deelneem aan die navorsing. Daar is niks aangebied as aansporing nie.

3.4 Indien van persoonlike dokumente gebruik gemaak gaan word, dui asseblief die aard daarvan aan en ook hoe seleksie gaan geskied. / If subjects' records are to be used, specify the nature of these records and indicate how they will be selected.

Geen amptelike rekords gaan gebruik word nie. Die meisies sal wel almal hulle stories oor Identiteit en die geloofgemeenskap vertel. Die navorser sal die verhale verbatim neerskryf. Die vrae is van so 'n aard dat dit slegs op informasie fokus wat in die studie gebruik sal word. Die meisies sal as mede navorsers dien en help bepaal watter informasie gedokumenteer moet word en wat nie. Identiteit, homoseksualiteit, seksualiteit en



geloofsgemeenskap is van die sleutel konsepte wat gebruik sal word.

3.5 Het u die nodige toestemming verkry om die dokumente te bestudeer en daarvoor verslag te doen? / Have you obtained permission to study and report on these records?

Indien **Ja**, heg asseblief die briewe hierby aan. / If **Yes**, attach letters.

JA, ek het toestemming om die verhale te gebruik.

3.6 Uitstaande kenmerke van proefpersone / Salient characteristics of subjects:

Aantal / Number: 20

Geslag / Gender: Vroulik

Ouderdom / Age 14-19

3.7 Het u die nodige toestemming van die bepaalde owerheid verkry (bv. gemeente, hospitaal, kliniek)? Indien wel, op welke wyse is die toestemming verkry? / Have you obtained permission from the relevant authorities (e.g. an ecclesiastical congregation, hospital, clinic)? If so, how did you obtain this permission?

Ja

Indien **Ja**, heg asseblief die briewe hierby aan / If **Yes**, attach letters.

3.8 Lys die beoogde metodes wat gevolg gaan word om die nodige data van die proefpersone te verkry (merk die relevante item(s)) / List the procedures you intend to carry out with the subjects to obtain the data you require (mark the applicable item(s)):

Onderhoud (Die basiese vrae is aangeheg.)

Pastorale sorg of berading (Dit is 'n bepaalde deel van die navorsing en een van die uitkomst van die studie.



Ander: Beskryf asseblief . Daar sal ook van kreatiewe maniere gebruik gemaak word. Bv deur gedigte en kunswerke soos skilderye en memory books.

3.9 Indien u (die navorser) nie self die prosedure gaan uitvoer nie, verstrek asseblief die naam en hoedanigheid van die persoon wat dit gaan doen. / If you (as the researcher) will not carry out the procedure personally, state the name and position of the person who will carry out the procedure.

INGELIGTE TOESTEMMING / INFORMED CONSENT

4.1 Heg 'n kopie van die toestemmingsvorm aan / Attach a copy of the consent form.

4.2 Indien die persone jonger as 18 is, of verstandelik of wettig onbevoeg is om toestemming tot deelname te verleen, hoe gaan u te werk gaan om hulle toestemming te verkry / of van wie sal u gevolmagtigde toestemming kry? Beskryf asseblief.

If the subjects are under 18 or mentally or legally incompetent to consent to participation, how will you obtain their assent and/or from whom will you obtain proxy consent? Please describe.

Die meeste van die meisies met wie ek werk is 18 jaar oud, sewe van die meisies is minderjarig tussen 14-17. Hulle ouers of voogde moet 'n brief onderteken waarin hulle toestemming gegee word. Die meisies moet self ook toestemming verleen. Die toestemmings brief is op 'n verstaanbare manier saamgestel selfs vir tieners. Die prosedures word ook vir hulle verduidelik

4.3 Indien die persone jonger as 18 is, of verstandelik of wettig onbevoeg is, hoe sal u dit aan hulle duidelik

maak dat hulle te enige tyd aan die studie mag onttrek? Beskryf asseblief.

If the subjects are under 18, or mentally or legally incompetent, how will you make it clear to the subjects that they may withdraw from the study at any time? Please describe.



Dit is ook in die toestemmings briewe ingesluit. Die meisies verstaan dat hulle enige tyd mag ontrek, en dat hulle hoef nie aan die studie deel te neem nie. Dit is aan hulle ouers ook verduidelik.

4.4 Indien u as die navorser nie die proefpersone se moedertaal magtig is nie, hoe gaan u toesien dat die persone die inhoud van die toestemmingsbrief ten volle verstaan. Beskryf asseblief. / If you as the researcher are not competent in the mother tongue of the subjects, how will you ensure that the subjects fully understand the content of the consent form? Please describe.

N.V.T.

RISIKO'S EN NADELE VIR DIE PROEFPERSONE / RISKS AND DISADVANTAGES TO THE SUBJECTS.

5.1 Hou die navorsing enige risiko (bv. fisies, psigologies, regsgeldig, sosiaal) vir die persone in? / Are the subjects at any risk (e.g. physical, psychological, legal, social) if they participate in the research?

Nee



Indien **Ja**, beantwoord 5.2. / If **Yes**, answer 5.2.

5.2 Sal persone op enige manier deur deelname of nie-deelname benadeel word? / Will participation or non-participation disadvantage the subjects in any way?

Nee

Indien **Ja**, verduidelik op welke manier benadeling sal plaasvind. / If **Yes**, explain in which way they will be disadvantaged.

NVT

MISLEIDING VAN PROEFPERSONE / DECEPTION OF SUBJECTS

6.1 Is daar enige aspekte van die navorsing waaroor proefpersone nie ingelig gaan word nie? / Are there any aspects of the research about which the subjects will not be informed?

Nee

Indien **Ja**, beskryf hierdie aspekte. / If **Yes**, describe these aspects.

N.V.T.

VOORDELE VIR DIE PROEFPERSONE / BENEFITS TO THE SUBJECTS



7.1 Hou deelname enige voordeel vir die proefpersone in? / Will participation benefit the subjects?

Ja

Indien **Ja**, beskryf asseblief hierdie voordele. / If **Yes**, please describe the benefits.

Die gesprekke is terapeuties van aard. Hulle stories sal gehoor word. Hulle sal verder ook gehelp word om hulle identiteit te ontwikkel.

VERTROUOLIKHEID / CONFIDENTIALITY

8.1 Op welke wyse gaan u vertroulikheid en/of anonimiteit verseker? / How will you ensure confidentiality and/or anonymity?

Beskryf asseblief / Please describe.

Skuilname sal gebruik word. Die skool waar die meisies is se naam word nie genoem nie. Hulle kom uit verskillende geloofsgemeenskappe. Daar sal dus geen manier wees om die meisies te identifiseer nie.

BEKENDMAKING VAN DIE NAVORSING / DISSEMINATION OF RESEARCH

9.1 Aan wie gaan die resultate beskikbaar gestel word? / To whom will the results be made available?

Die resultate sal aan die mede navorsers bekend gemaak word. Aan die eksaminatore. Aan die geloofsgemeenskap en aan die Universiteit.

9.2 In watter formaat sal die resultate na verwagting beskikbaar gestel word? / In which format do you expect the results to be made available?

Merk asseblief wat van toepassing is. / Please mark that which is applicable.



Wetenskaplike artikel / Scientific article wat verpligtend is.

Leke-artikel / Lay article. Om die geloofsgemeenskap toe te rus om die tieners by te staan.

Verhandeling / Thesis wat verpligtend is.

Referaat / Conference paper is 'n moontlikheid, daar sal ook oor die tema gepreek kon word.

Gesprekke met mede navorsers, in die vorm van pastoraat en toerustings geleentede vir tieners.

BEWARING VAN NAVORSINGSDATA / STORAGE OF THE RESEARCH DATA

10. Neem kennis dat u alle navorsingsdata moet bewaar en na voltooiing van u navorsing aan die Fakulteit
 moet oorhandig vir bewaring vir 'n tydperk van 10 jaar. /

Take note that you have to save all research data and at the end of your research hand it over to the
 Faculty for storage for a period of 10 years.

ANDER INLIGTING / OTHER INFORMATION

11. Verskaf asseblief hieronder enige ander inligting wat moontlik vir die komitee van waarde mag wees.
 Please provide any other information which may be of value to the committee here.

12. HANDTEKENINGE / SIGNATURES

Aansoeker / Applicant :

DATUM / DATE:

STUDIELEIER / SUPERVISOR:

DATUM / DATE:



DEPARTEMENTSHOOF / HEAD OF DEPARTMENT:

DATUM / DATE:

Is u van mening dat die voorgestelde navorsing etiese implikasies inhou? Are you of the opinion that the proposed research project has ethical implications? **Ja/Yes** **Nee/No**

ETIESE KOMITEE / ETHIC COMMITTEE :

DATUM / DATE:

AANHANGSELS / ATTACHMENTS:

- Ja Goedkeuring van owerhede / Approval from authorities (Vraag / Question 3.7)
- Ja Onderhoude / Interviews (Vraag / Question 3.8)
- Ja Ingeligde toestemming / Informed consent (Vraag / Question 4.1)

10.2. Addendum B

2. Basiese vrae in Onderhoude.

1. **Hoe het jy gekom waar jy vandag is?**

Kinderjare van jy kan onthou

Laerskool

Hoërskool

Naskools (basies jou storie oor wie jy is en hoe jy dink jy geword het wie jy is).

2. **Wat het jou deur moeilike tye gekry?**



Bv. Wanneer niemand jou verstaan het nie of niemand jou verstaan nie.

Wanneer niks vir jou sin maak nie.

Wanneer jy kwaad word\geword het.

3. **Watter goeie raad sal jy aan ander tieners gee wat deur dieselfde dinge gaan?**
4. **Wat was die rol van die kerk in tye waar dit vir jou moeilik was\is?**
5. **Hoekom dink jy is dit vir tieners belangrik om aanvaar te word soos hulle is?**
6. **Hoe kan die kerk verander om tieners te aanvaar net soos hulle is.**
7. **Wat weet jy van Homoseksualiteit?**
8. **Ken jy iemand wat homoseksueel is?**
9. **Hoekom dink jy eksperimenteer tieners soms met homoseksualiteit en seksualiteit?**
10. **Kan 'n mens besluit jy is homoseksueel?**
11. **Kan 'n mens besluit jy is nie meer homoseksueel nie?**
12. **Hoe dink jy voel die kerk oor homoseksuele mense?**
13. **Dink jy die kerk kan homoseksuele tieners deur moeilike tye in hulle lewens help?**
14. **Hoekom of hoekom nie?**
15. **Hoe kan die Kerk homoseksuele tieners bystaan?**

Die vrae is basiese vrae, die gesprekke sou plek, plek anders kon verloop.

10.3. Addendum C

Hennie le Roux

Predikant NG Gemeente Randpoort

Tel (011) 693-2512

3130

Posbus



Faks (011) 692-2171
Randgate
hennieleroux@yebo.co.za 1763
RSA

2008-04-01

Die Voorsitter
Die Navosingskomitee
Die Fakulteit Teologie
Universiteit van Pretoria

Geagte Voorsitter

TOESTEMMING

Ds AJ Binneman, leraar van die gemeente Randpoort, is tans ingeskryf vir doktrale studies. Sy tema is: "Identiteit en Homoseksualiteit. Die soeke na identiteit en aanvaarding binne 'n geloofsgemeenskap."

Hiermee word toestemming aan hom verleen om navorsing vir sy studies in hierdie gemeente te doen.

Die uwe

HJ LE ROUX V.D.M.
VOORSITTER VAN DIE KERKRAAD



10.4. Addendum D

**Universiteit van Pretoria
Fakulteit Teologie**
Doktorsgraad Dissertasie /
Ingeligte toestemming



**University of Pretoria
Faculty of Theology**
Doctoral Dissertation /
Informed consent

Liewe _____

Hoekom doen ek wat ek doen?

Die navorsing waaraan jy gaan deelneem is deel van 'n PhD graad waarmee ek besig is aan die Universiteit van Pretoria.

Wat kan jy verwag van die Navorsing?

Die rede waarom ek die navorsing doen is om saam met jou meer te leer en sin te maak van die dinge waardeur jy as tiener gaan of gegaan het. Ek hoop dat ons deur jou en ander tieners se verhale die kerk sal kan help om te verstaan waardeur tieners soms gaan. Sodat hulle later weer ander tieners sal kan help.

Hoe gaan dit gebeur?

Ek gaan na jou storie luister, dit neerskryf en dan weer met jou daaroor praat. Jy sal my dan help verstaan en om jou storie te interpreteer. As jy gemaklik is gaan daar ook soms groepwerk gedoen word.

Wie gaan almal weet?



Indien jy nie 18 is nie moet ons jou ouers se toestemming hê. Hulle moet toestemming gee en daarom sal hulle weet. Ons gesprekke word neergeskryf en dele daarvan gaan dan in 'n boek neergeskryf word. Niemand sal jou kan identifiseer nie. Ons sal skuilname gebruik, jou skool en jou kerk se name sal nie gebruik word nie.

Wat is jou reg?

Jy mag op enige stadium van die navorsing ontrek. Jy hoef aan geen gesprekke deel te neem waarmee jy nie gemaklik voel nie.

Ek het die bostaande brief gelees. Ek verstaan dat ek deel gaan wees van 'n wetenskaplike studie. Ek verstaan dat nie ek of my familie geïdentifiseer sal word nie. Ek verstaan dat die gesprekke wat gevoer is in 'n verhandeling opgeteken gaan word. Ek herken dat ek nie gedwing word om aan die studie deel te neem nie en dat ek enige tyd van die studie kan ontrek.

Geteken op hierdie _____ dag van _____ die jaar 200____.
Deur my _____
_____ in _____.

Geteken _____

Getuie _____

Navorser _____



10.5. Addendum E

**Universiteit van Pretoria
Fakulteit Teologie**

**Doktorsgraad Dissertasie /
Ingeligte toestemming**



**University of Pretoria
Faculty of Theology**

**Doctoral Dissertation /
Informed consent**

Geagte Ouer\Voog

My naam is Anton Binneman en ek is 'n student aan die Universiteit van Pretoria. Ek is tans besig met my PhD in Narratiewe en gesinsterapie. My navorsing handel oor die Identiteit en soeke na identiteit van, in die geval tiener meisies. Van die dinge waarna gekyk sal word is hoe die geloofsgemeenskap tieners kan bystaan in die moeilike tyd .

Die navorsing sal veral deur gesprekke geskied maar ook deur ander metodes soos kunswerke en rolspel. Die verhale en gesprekke sal dan opgeteken word in 'n PhD verhandeling. Nie u of u kind sal geïdentifiseer word nie. Daar sal van fiktiewe name gebruik word. Nie die meisies se skole of hulle gemeentes sal geïdentifiseer word nie. Daar sal neutrale taal gebruik word.

U as ouers moet ingelig wees en toestemming gee dat u kind aan die studie mag deelneem. U kind mag op enige stadium van die navorsing onttrek. Sy hoef aan geen gesprekke deel te neem waarmee sy nie gemaklik is nie.

Ek het die bostaande brief gelees. Ek verstaan dat my dogter deel gaan wees van 'n wetenskaplike studie. Ek verstaan dat nie ek of my familie geïdentifiseer



sal word nie. Ek verstaan dat die gesprekke wat gevoer is in 'n verhandeling opgeteken gaan word. Ek herken dat nie ek of my dogter gedwing word om aan die studie deel te neem nie en dat ons enige tyd van die studie kan ontrek.

Geteken op hierdie _____ dag van _____ die jaar 200____.

Deur my _____

_____ in _____.

Geteken Ouer/Voog _____

Getuie _____

Navorsers _____



10.6. Addendum F

Verhoog Kaart

Jy moet jouself aan die gehoor van die navorsing voorstel. Maak 'n verhoog kaart waarin jy die volgende info moet weergee:

- Naam. (Gebruik 'n skuilnaam as jy gemakliker daarmee is).
- Bynaam. (soos jy genome wil word)
- Jou Ouderdom.
- Gunsteling Kleur.
- Gunsteling musiek.
- Wat wil jy graag eendag word.
- Hoe voel jy oor geloof?
- Hoe voel jy oor seksualiteit?

Jy kan verder enige ander inligting byvoeg sodat ons jou beter sal verstaan, wees so kreatief as moontlik, die gehoor moet net eenkeer na die verhoog kaart kyk en amper weet wie jy is. Jy mag prente teken of knip en plak.

Onthou jy gaan my moet help om te verstaan wat als beteken!

Jy moet dit geniet!

Dankie

Anton



10.7. Addendum G



Universiteit van Pretoria

Vraelys: Identiteit en Homoseksualiteit.

Vertroulik.

Die vraelys vorm deel van die PhD studies van Anton Binneman. Die vraelys wil die verhaal van Randpoort Gemeente ten opsigte van Identiteit en Homoseksualiteit ondersoek. Jou opinie sal vertroulik gehou word. Deur die vraelys in te vul stem jy in om deel van die studie te wees.

Baie dankie

Anton Binneman

Skaal: 5 Stem beslis saam. **4** Stem saam. **3** Ek weet nie. **2** Stem nie saam nie. **1** Stem beslis nie saam nie.

1. Homoseksualiteit is nie 'n probleem in Randpoort gemeente nie	
2. Jy kies om homoseksueel te wees.	
3. Jy word Homoseksueel as jy nie 'n pa het nie.	
4. Jy word homoseksueel as jy gemolesteer is as kind.	
5. Meisies wat met seuns speelgoed speel as hulle klein is word later homoseksueel.	
6. Meisies wat seergemaak is in verhoudinge word homoseksueel.	
7. Arm mense se kinders word homoseksueel.	
8. Mense word homoseksueel gebore.	



9. Homoseksualiteit is in mense se gene.	
10. Daar bestaan iets soos 'n homoseksuele geen.	
11. Homoseksualiteit kan genees word.	
12. Daar is medikasie wat mense kan help.	
13. 'n Goeie pakslae is die oplossing.	
14. Sielkundige hulp en pastorale sorg kan mense genees van Homoseksualiteit.	
15. Homoseksualiteit is net 'n fase in iemand se lewe wat weer verby sal gaan.	
16. Ek gril vir homoseksuele mense.	
17. Ek sal nie eers met so 'n mens praat nie.	
18. Homoseksualiteit is Sonde en sulke mense hoort nie by die kerk nie.	
19. Homoseksualiteit is sonde en die mense hoort by die kerk.	
20. Homoseksuele mense verdien nie 'n gelyke plek in die samelewing nie.	
21. Homoseksuele mense is abnormaal.	
22. Homoseksuele mense is nie welkom in Randpoort nie	
23. Ek ken iemand wat homoseksueel is.	
24. Randpoort moet homoseksuele mense volledig as lidmate aanvaar.	
25. Randpoort moet homoseksuele mense straf.	
26. Homoseksuele mense gaan in die Hel brand	
27. Homoseksualiteit is onaanvaarbaar.	
28. Homoseksuele mense behoort skaam te kry oor hoe hulle is.	
29. Randpoort kan 'n verskil maak in homoseksuele mense se lewens.	



30. Ander opmerkings.	
-----------------------	--

10.8. Addendum H

Anton Binneman Verhaal van die skool

PhD Narratiewe en Gesins terapie 2009 (UP)

1. Wat weet julle van die geskiedenis van die skool?

2. Wat weet julle van die Skewe meisies?

3. Wat weet julle van die Okkulte in die skool?

4. Wat weet julle van Berading in die skool?

5. Wat weet julle van kerke by die skool?

6. Wat weet jy van die armoede by die skool?

7. Droom die kinders wat by jou skool kry nog?

8. Watter sosiale en gedrag probleme beleef jy by die kinders?



9. Hoekom voel julle is daar probleme soos die by die skool?