



**'N OUERBEGELEIDINGSPROGRAM VIR OUERS VAN 'N KLEUTER MET  
GESIGGESTREMDHEID**

**Deur**

**YOLANDE VIVIER**

**Voorgelê ter vervulling van 'n deel van die vereistes vir die graad**

**DOCTOR PHILOSOPHIAE**

**In die**

**Departement Maatskaplike Werk en Kriminologie**

**Fakulteit Geesteswetenskappe**

**Universiteit van Pretoria**

**PROMOTOR: DR J.M.C. JOUBERT**

**PRETORIA**

**2009**



## DANKBETUIGINGS

**By voltooiing van hierdie studie, kom opregte dank en waardering aan die volgende persone:**

Aan my Hemelse Vader vir Sy oorfloedige genade en geleentheid wat vir my geskep is.

Die respondente wat bereid was om deel te vorm van die empiriese ondersoek, vir die deel van waardevolle kennis.

Dr. Kotie Joubert, my studieleier, wat my gelei het om my denke te hervorm en te skep, asook vir haar deurlopende ondersteuning en positiewe motivering.

Al die kundiges wat vir die doel van die navorsing genader is, vir hul kennisinsette.

Me. Margaret Muller, vir die noukeurige taalkundige versorging van die proefskrif.

Mnr. Luan Serfontein vir professionele illustrasies.

Mnr. Daneman van Wyk vir die tegniese versorging van die proefskrif.

My gesin, vir hul geloof en vertroue in my.

Willem vir sy getroue bystand, belangstelling, hulp en aanmoediging.

**OPSOMMING**

**'N OUERBEGELEIDINGSPROGRAM VIR OUERS VAN 'N KLEUTER MET  
GESIGGESTREMDHEID**

**deur**

**YOLANDE VIVIER**

**PROMOTOR: DR. J.M.C. JOUBERT**

**DEPARTEMENT MAATSKAPLIKE WERK EN KRIMINOLOGIE**

**UNIVERSITEIT VAN PRETORIA**

**GRAAD: DOCTOR PHILOSOPHIAE**

Gesinne wat met 'n kleuter met 'n gesiggestremdheid gekonfronteer word, het meervoudige behoeftes wat 'n holistiese benadering vereis ten einde hierdie komplekse probleem effektief aan te spreek. Geen navorsing is egter nog gedoen waar daar na die Suid-Afrikaanse ouer wat 'n kleuter met 'n gesiggestremdheid het, se behoeftes gekyk is ten einde 'n gespesialiseerde, empiries gefundeerde ouerbegeleidingsprogram te ontwikkel nie. Hierdie studie het dus ten doel gehad om 'n begeleidingsprogram vir ouers van 'n kleuter met gesiggestremdheid te ontwikkel en die effektiwiteit daarvan te evalueer. Intervensienavorsing as toegepaste navorsing is hiervoor aangewend.

'n Tweefase-navorsingsbenadering is gebruik. Tydens fase een is van 'n kwalitatiewe benadering gebruik gemaak. Die volgende navorsingsvraag is tydens hierdie fase geformuleer: *Watter behoeftes het die Suid-Afrikaanse ouer van 'n kleuter met gesiggestremdheid?* 'n Fokusgroepbespreking waar fokusgroepvrae benut is, is met 10 ouerpere deurloop ten einde die betekenis en interpretasie wat hulle aan hulle leefwêreld heg, te eksploreer. Hierdie data het, aanvullend tot die omvattende literatuurstudie wat onderneem is, inligting na vore gebring wat in die ouerbegeleidingsprogram gebruik is. Antwoorde op die navorsingsvraag kon dus gevind word.

Die kwantitatiewe ontwerp wat tydens fase twee gevolg is, is die enkelstelselontwerp. Die volgende navorsingshipotese is tydens hierdie fase geformuleer: *Indien die ouers van 'n*

*kleuter met gesiggestremdheid die ouerbegeleidingsprogram deurloop, sal hulle bemagtig word met kennis ten opsigte van hulle kind se spesifieke oogtoestand, die invloed daarvan op en hulle hantering van die betrokke kind, hulle huwelik en hulle gesin.*

Die maatskaplikewerk-intervensieprogram wat ontwikkel is, bestaan uit ses groepwerksessies van ongeveer 60 minute elk wat met twee groepe van 10 ouers in totaal deurloop is. 'n Selfontwerpte vraelys is voor en na afloop van die program deur al 10 ouers voltooi. Hierdie meetinstrument het bostaande hipotese bevestig.

Vergelykings is getref tussen die literatuur en die empiriese gegewens. Gevolgtrekkings en aanbevelings vir toekomstige navorsing is na aanleiding van die studie geformuleer.

#### **LYS VAN SLEUTELBEGRIPE:**

OUERBEGELEIDINGSPROGRAM

KLEUTER

GESIGGESTREMDHEID

GESINSISTEEM

GESINSDINAMIKA

VROEË INTERVENSIE

EMOSIONELE GEVOLGE

SOSIALE GEVOLGE

AKADEMIESE GEVOLGE

OOGKONDISIES

## **SUMMARY**

### **A PARENTAL GUIDING PROGRAMME FOR PARENTS OF A TODDLER WITH VISUAL IMPAIRMENT**

**by**

**YOLANDE VIVIER**

**SUPERVISOR: DR J.M.C. JOUBERT**

**DEPARTMENT OF SOCIAL WORK AND CRIMINOLOGY**

**UNIVERSITY OF PRETORIA**

**DEGREE: DOCTOR PHILOSOPHIAE**

Families that are confronted with a toddler with a visual impairment have multiple needs that require a holistic approach in order to address this complex problem effectively. However, no research has been done yet that looks at the needs of the South African parent with a toddler with a visual impairment in order to develop a specialized, empirically grounded parental guiding programme. This study thus aimed at developing a guiding programme for parents with a toddler with a visual impairment and evaluating its effectiveness. Interventional research as applied research was utilised for this purpose.

A two-phase research approach was used. During phase one a qualitative approach was used. The following research question was formulated during this phase: *What are the needs of the South African parent with a toddler with a visual impairment?* A focus-group discussion where focus-group questions were used was held with 10 parents in order to explore the meaning and interpretation that they attach to their daily world. These data, in addition to the wide-ranging literature study that had been undertaken, brought information to the fore that was used in the parental guiding programme. Answers to the research question could thus be found.

The quantitative design that was followed during phase two was the single-system design. The following research hypothesis was formulated during this phase: *If the*

*parents of a toddler with a visual impairment follow the parental guiding programme, they will be empowered with knowledge with regard to their child's specific eye condition, its influence on and their management of the child concerned, their marriage and their family.*

The social-work interventional programme that was developed consists of six group-work sessions of approximately 60 minutes each that were held for two groups of 10 parents in total. A self-designed questionnaire was completed by these 10 parents before and after the programme. This measuring instrument confirmed the above-mentioned hypothesis.

Comparisons were made between literature and the empirical data. Conclusions and recommendations for future research were formulated following on this study.

#### **LIST OF KEY CONCEPTS:**

PARENTAL GUIDING PROGRAMME

TODDLER

VISUAL IMPAIRMENT

FAMILY SYSTEM

FAMILY DYNAMICS

EARLY INTERVENTION

EMOTIONAL RESULTS

SOCIAL RESULTS

ACADEMIC RESULTS

EYE DISEASES

## INHOUDSOPGAWE

### HOOFSTUK 1:

ALGEMENE ORIËNTERING TOT DIE STUDIE .....	1
1.1 INLEIDING .....	1
1.2 NAVORSINGSPROBLEEM.....	7
1.3 DOEL, DOELSTELLING EN DOELWITTE VAN DIE STUDIE .....	11
1.3.1 Doel en aard van die studie .....	11
1.3.2 Doelstelling .....	12
1.3.3 Doelwitte.....	12
1.4 NAVORSINGSVRAAG EN HIPOTESE .....	13
1.5 NAVORSINGSBENADERING.....	14
1.5.1 Fase een van die studie:.....	14
1.5.2 Fase twee van die studie: .....	15
1.6 TIPE NAVORSING.....	15
1.7 NAVORSINGSTRATEGIE EN -ONTWERP.....	16
1.7.1 Ontwerp.....	16
1.8 NAVORSINGSPROSEDURE EN WERKWYSE .....	18
1.8.1 Fase een van die intervensienavorsingsproses: Probleemanalise en projekbeplanning .....	19
1.8.1.1 Identifisering en betrekking van die kliëntsisteem .....	19
1.8.1.2 Verkry toegang tot en samewerking van rolspelers in die omgewing ....	20
1.8.1.3 Identifiseer bekommernisse van populasie .....	20
1.8.1.4 Analise van geïdentifiseerde probleme .....	21
1.8.1.5 Daarstelling van doelstelling en doelwitte.....	22
1.8.2 Fase twee van die intervensienavorsingsproses: Data-insameling en -sintese .....	22
1.8.2.1 Benutting van bestaande inligtingsbronne.....	22
1.8.2.2 Bestudering van natuurlike voorbeelde .....	23
1.8.2.3 Identifisering van funksionele elemente van suksesvolle modelle .....	26
1.8.3 Fase drie van die intervensienavorsingsproses: Ontwerp .....	27

1.8.3.1	Ontwerp van 'n waarnemingsstelsel .....	27
1.8.3.2	Spesifiseer die prosedure-elemente van die intervensie .....	28
1.8.4	Fase vier van die intervensienavorsingsproses: Vroeë ontwikkeling en voorondersoek .....	28
1.8.4.1	Ontwikkeling van 'n voorlopige intervensie.....	29
1.8.4.2	Uitvoering van 'n voorondersoek.....	30
1.8.4.3	Verskaffing van ontwerp kriteria vir die voorlopige intervensiekonsep....	31
1.8.5	Fase vyf van die intervensienavorsingsproses: Evaluasie en gevorderde ontwikkeling .....	31
1.8.5.1	Die insameling en analisering van data.....	31
1.8.5.2	Verfyning van die intervensie .....	32
1.8.6	Fase ses van die intervensienavorsingsproses: Verspreiding .....	33
1.9	VOORONDERSOEK.....	33
1.9.1	Toetsing van fokusgroeprvrae, vraelys en program.....	33
1.10	UITVOERBAARHEID VAN DIE STUDIE .....	34
1.11	OMSKRYWING VAN UNIVERSUM, AFBAKENING VAN STEEKPROEF EN WYSE VAN STEEKPROEFNEMING .....	35
1.11.1	Universum .....	35
1.11.2	Populasie.....	35
1.11.3	Afbakening van steekproef.....	36
1.11.4	Wyse van steekproeftrekking .....	36
1.12	ETIESE ASPEKTE .....	38
1.12.1	Ingeligte toestemming en misleiding van respondente .....	39
1.12.2	Blootstelling aan fisieke of psigiese ongemak en ontlading van respondente.....	39
1.12.3	Skending van privaatheid, anonimiteit en vertroulikheid.....	40
1.12.4	Publisering van inligting .....	41
1.13	PROBLEME ERVAAR MET STUDIE .....	42
1.14	DEFINISIES VAN HOOFKONSEPTE.....	42
1.14.1	Ouer .....	42
1.14.2	Begeleiding.....	42
1.14.3	Program.....	43





1.14.4	Kleuter .....	43	
1.14.5	Gesiggestremdheid.....	44	
1.15	INHOUD VAN DIE NAVORSINGSVERSLAG.....	45	
<b>HOOFSTUK 2:</b>			
<b>GESIGGESTREMDHEID EN VERSKILLENDE OOGTOESTANDE</b>			
<b>MET DIE ONDERSKEIE AKADEEMIESE, SOSIALE EN</b>			
<b>LOOPBAANGEVOLGE DAARVAN .....</b>			<b>46</b>
2.1	INLEIDING .....	46	
2.2	DEFINISIE VAN BLINDHEID .....	46	
2.3	SNELLETOETS MET KINDERS.....	47	
2.4	DIE BEGRIP (GEWAARWORDING) VAN VISIE .....	48	
2.5	DIE ASSESSERING VAN VISIE .....	49	
2.5.1	Ouderdomme waarby assesseringstoetse moet plaasvind.....	50	
2.5.2	Gesigsverswakkingsfaktore .....	51	
2.6	DIE KLEUTER EN SIG.....	52	
2.7	DEFINISIES VAN OOGONTWIKKELING.....	53	
2.8	VISIE BY DIE PASGEBORE BABA.....	53	
2.9	VISUELE MYLPALE VAN 'N NORMALE KIND (GEBORTE TOT SES JAAR)....	54	
2.9.1	Belangrike oogvaardighede by die kind.....	54	
2.9.2	Verwagte visuele vermoëns van 'n kind by verskillende ouderdomme ...	56	
2.10	ASSESSERING VAN BABAS EN KLEUTERS MET GESIGGESTREMDHEID....	58	
2.10.1	Waarskuwingstekens waarop ouers moet let .....	58	
2.11	OOGTOESTANDE BY BABAS EN KINDERS .....	60	
2.11.1	Kornea-beskadiging .....	61	
2.11.2	Katarakte .....	62	
2.11.3	Strabismus (skeelheid) .....	63	
2.11.4	Ambliopie ("lazy eye") .....	65	
2.11.5	Miopie (bysindheid).....	65	
2.11.6	Hiperopie (versindheid).....	66	
2.11.7	Astigmatisme .....	66	
2.11.8	Retinopatie as gevolg van prematuriteit .....	67	
2.11.9	Aniridia.....	67	



2.11.10	Optiese atrofie .....	68	
2.11.11	Makulêre degenerasie .....	68	
2.11.12	Gloukoom .....	69	
2.11.13	Retinitis pigmentosa.....	70	
2.11.14	Koloboma .....	71	
2.11.15	Trauma .....	71	
2.11.16	Albinisme .....	72	
2.11.17	Nistagmus.....	73	
2.12	ONTWIKKELING VAN DIE NORMAALSIENDE KLEUTER.....	73	
2.13	AKADEMIESE, SOSIALE EN LOOPBAANGEVOLGE VAN VERSKILLENDE OOGTOESTANDE OP DIE KLEUTER MET GESIGGESTREMDHEID.....	79	
2.13.1	Oogtoestande waarmee die kind gebore word .....	79	
2.13.1.1	Akademiese gevolge.....	79	
2.13.1.2	Sosio-emosionele ontwikkeling .....	83	
2.13.1.3	Loopbaanvooruitsigte.....	86	
2.13.2	Oogtoestande waar die kind se sig oor 'n tydperk stelselmatig afneem...87		
2.13.2.1	Akademiese behoeftes .....	87	
2.13.2.2	Sosio-emosionele ontwikkeling .....	89	
2.13.2.3	Loopbaanvooruitsigte.....	90	
2.13.3	Wanneer die kind as gevolg van 'n traumatiese gebeurtenis onmiddellik blind gelaat word .....	91	
2.13.3.1	Akademiese gevolge.....	91	
2.13.3.2	Sosio-emosionele ontwikkeling .....	91	
2.13.3.3	Loopbaanvooruitsigte.....	93	
2.14	SAMEVATTING .....	93	
<b>HOOFSTUK 3:</b>			
<b>ALGEMENE SISTEEMTEORIE AS TEORETIESE FUNDERING IN HULPVERLENING AAN GESINNE MET 'N KLEUTER MET 'N GESIGGESTREMDHEID .....</b>			<b>96</b>
3.1	INLEIDING .....	96	



3.2	DIE INHOUD VAN DIE ALGEMENE SISTEEMTEORIE.....	97	
3.3	MOTIVERING VIR DIE BENUTTING VAN DIE ALGEMENE SISTEEMTEORIE IN HIERDIE STUDIE .....	97	
3.4	KONSEPTE VAN DIE ALGEMENE SISTEEMTEORIE .....	100	
3.4.1	Sisteem.....	100	
3.4.2	Subsisteem.....	102	
3.5	BEGINSELS VAN DIE ALGEMENE SISTEEMTEORIE .....	104	
3.5.1	Sirkulariteit.....	104	
3.5.2	Inligting .....	105	
3.5.3	Dubbelbeskrywing/geheel/holisme.....	106	
3.5.4	Patroon en vorm .....	107	
3.5.5	Stabiliteit en verandering .....	107	
3.5.6	Passing en konservasie/interafhanklikheid.....	108	
3.6	DIE ROL VAN DIE MAATSKAPLIKE WERKER MET BETREKKING TOT DIE INTEGRERING VAN DIE SISTEEMBENADERING MET GESINNE WAAR 'N KLEUTER MET GESIGGESTREMDHEID TEENWOORDIG IS .....	108	
3.6.1	Vasstelling van grense.....	109	
3.6.2	Regulering van openheid en geslotenheid .....	109	
3.6.3	Vennootskap.....	109	
3.7	WAARDE VAN DIE ALGEMENE SISTEEMTEORIE .....	111	
3.8	SAMEVATTING .....	112	
<b>HOOFSTUK 4:</b>			
<b>GESINSDINAMIKA IN STRESVOLLE SITUASIES .....</b>			<b>114</b>
4.1	INLEIDING .....	114	
4.2	DIE AANHOOR VAN SLEGTE NUUS .....	115	
4.3	DIE BELEWENIS EN ERVARING VAN OUERS MET DIE AANHOOR VAN DIE NUUS DAT HULLE KIND GESTREMD IS.....	117	
4.3.1	Herkenbare fases en emosies waardeur ouers gaan .....	117	
4.3.1.1	Skok .....	117	
4.3.1.2	Ongeloof.....	118	
4.3.1.3	Ontkenning .....	119	
4.3.1.4	Woede .....	120	



4.3.1.5	Bedinging.....	122
4.3.1.6	Depressie .....	123
4.3.1.7	Aanvaarding .....	124
4.3.2	Kritiek teenoor die model van rou en aanvaarding .....	124
4.4	DIE EFFEK VAN GESIGGESTREMDHEID OP DIE VERHOUDING TUSSEN BABA EN VERSORGER .....	125
4.4.1	Die definisie van gehegtheid .....	125
4.4.2	Patrone van gehegtheid.....	126
4.4.3	Faktore wat gehegheidsvorming bevorder .....	127
4.5	DIE TEORIE VAN ERIK ERIKSON .....	128
4.5.1	Basiese vertrouwe teenoor wantroue (sintese: hoop) .....	129
4.5.2	Outonomie teenoor skaamte en twyfel (sintese: wilskrag).....	130
4.5.3	Inisiatief teenoor skuld (sintese: doelgerigtheid).....	131
4.5.4	Arbeidsaamheid teenoor minderwaardigheid (sintese: bekwaamheid)..	132
4.6	GEHEGTHEID EN DAGSORG.....	134
4.7	DIE EFFEK VAN GESIGGESTREMDHEID OP DIE VERHOUDING TUSSEN BABA EN VERSORGER.....	135
4.7.1	Die eise wat aan ouers gestel word ten opsigte van die versorging van 'n gesiggestremde kind .....	135
4.7.2	Die invloed van 'n diagnose op die ouer en die samelewing .....	137
4.7.2.1	Ouer .....	137
4.7.2.2	Samelewing (makrosisteem).....	138
4.8	DIE KWESSIE VAN ONAFHANKLIKHEID BY DIE KIND MET GESIGGESTREMDHEID .....	138
4.9	HANTERING VAN DIE KRISIS BINNE DIE GESINSISTEEM .....	139
4.9.1	Definisie en bespreking van “coping” .....	139
4.9.2	Krisisperiodes .....	141
4.9.3	Krisisperiodes en die kwessie van aanvaarding .....	142
4.10	DIE EFFEK VAN DIE KIND MET GESIGGESTREMDHEID OP DIE GESINSISTEEM .....	143
4.10.1	Gesinsisolasi.....	144
4.10.2	Die gedrag van die gesin .....	144
4.10.3	Die psigo-sosiale dimensie verbonde aan isolasie .....	145

4.10.4	Die houdings van ander mense .....	145
4.10.5	Isolasie by die kind met gestremdheid .....	146
4.11	STRES IN DIE HUWELIK/HUWELIKSVERHOUDING .....	147
4.11.1	Die rol van die vader .....	148
4.11.2	Enkelouers.....	151
4.12	SIBBE (BROERS EN SUSTERS).....	153
4.12.1	Die invloed – negatief en positief – wat die kind met gestremdheid op sy broers en susters het.....	154
4.12.2	Ouerlike aandag en tyd as teenvoeters vir die negatiewe effek op sibbe .....	156
4.12.3	Toekomsverwagtings .....	157
4.12.4	Druk vanaf ouers op die gesonde kinders in die gesin .....	158
4.12.5	Vrese en onsekerhede by die sib.....	159
4.13	DIE GEVOLG VAN PROBLEMATIESE HANTERINGSTYLE BY DIE OUER TEENOR DIE KIND MET 'N GESIGGESTREMDHEID.....	159
4.13.1	Oorbekerming en/of oortoegeeflikheid.....	160
4.13.2	“Scapegoating” .....	161
4.14	SAMEVATTING .....	163

## HOOFSTUK 5:

### VROEË INTERVENSIE BY DIE KLEUTER MET 'N

	GESIGGESTREMDHEID .....	166
5.1	INLEIDING .....	166
5.2	FILOSOFIESE RAAMWERK VAN VROEË INTERVENSIE GEDURENDE DIE KINDERJARE.....	167
5.2.1	Die historiese ontwikkeling.....	167
5.3	DIE BEGINSSEL VAN VROEË INTERVENSIE .....	169
5.4	VROEË INTERVENSIE TYDENS DIE KINDERJARE GEDEFINIEER.....	170
5.5	DIE DOEL VAN VROEË INTERVENSIE .....	170
5.6	DIE DOEL VAN VROEË INTERVENSIE BY KINDERS MET SPESIALE BEHOEFTE .....	171
5.7	DIE EFFEK VAN VROEË INTERVENSIE BY KINDERS MET GESIGGESTREMDHEID .....	171

5.8	DIE VOORDELE VAN VROEË INTERVENSIE .....	172
5.9	DIE EFFEK VAN VROEË INTERVENSIE OP BREINONTWIKKELING.....	173
5.10	TEORETIESE FONDAMENTE VAN VROEË INTERVENSIE.....	176
5.10.1	Ontwikkelingsteorie.....	177
5.10.2	Kognitiewe teorie .....	178
5.10.3	Sosiale teorie .....	180
5.10.4	Gesinsisteemteorie .....	181
5.11	AANBIED VAN VROEË INTERVENSIEDIENSTE MET BEHULP VAN VROEË INTERVENSIEPROGRAMME .....	183
5.12	VROEË INTERVENSIEPROGRAMME IN DIE BUITELAND .....	185
5.12.1	Nizhny Novgorod Early Intervention Centre, Rusland.....	185
5.12.2	The Foundation for Blind Children in Phoenix, Arizona .....	186
5.12.3	The Head Start Movement, Amerika .....	188
5.13	WETGEWING EN DIE SUID-AFRIKAANSE OMGEWING MET BETREKKING TOT VROEË INTERVENSIEPROGRAMME VIR KINDERS MET GESIGGESTREMDHEID.....	189
5.13.1	Wetgewing in verband met persone met gestremdhede in Suid-Afrika..	189
5.13.2	Suid-Afrikaanse wetgewing met betrekking tot inklusiewe onderwys ....	189
5.13.3	Vroeë intervensieprogramme in Suid-Afrikaanse skole en instansies....	191
5.13.3.1	Children's Disability Centre in Johannesburg, Gauteng .....	193
5.13.3.2	The League of the Friends of the Blind (LOFOB) in Grassy Park, Wes-Kaap.....	194
5.14	BELANGRIKE INTERVENSIEBENADERINGS TEN OPSIGTE VAN KINDERS MET GESIGGESTREMDHEID .....	196
5.15	SAMEVATTING .....	197
 <b>HOOFSTUK 6:</b>		
<b>'N OUERBEGELEIDINGSPROGRAM VIR OUIERS VAN 'N KLEUTER (NUL TOT SES JAAR) MET GESIGGESTREMDHEID ..</b>		
6.1	INLEIDING .....	200
6.2	DIE KONSEP "PROGRAM".....	201

6.3	TAAK EN VAARDIGHEDE VAN DIE MAATSKAPLIKE WERKER.....	202
6.4	OPEENVOLGENDE FASES VAN DIE INTERVENSIEPROSES .....	203
6.4.1	Assessering van die ouers van 'n kleuter (nul tot ses jaar) met 'n gesiggestremdheid .....	203
6.4.2	Doelstellings en doelwitbepaling vir die program (intervensie) .....	205
6.4.3	Groepwerk as intervensiemetode.....	206
6.4.4	Herassessering .....	210
6.5	PRAKTIESE ASPEKTE IN VERBAND MET DIE AANBIEDING VAN DIE PROGRAM .....	211
6.6	AANBIEDING VAN DIE OUERBEGELEIDINGSPROGRAM .....	211
6.6.1	Kriteria van die seleksie van die ouers.....	211
6.6.2	Aanpassings vir die aanbieding van die program .....	212
6.6.3	Praktiese reëlins met die aanbied van die ouerbegeleidingsprogram..	213
6.6.3	Basiese struktuur en formaat van die ouerbegeleidingsprogram.....	215
6.7	'N OUERBEGELEIDINGSPROGRAM VIR OUERS VAN 'N KLEUTER (NUL TOT SES JAAR) MET 'N GESIGGESTREMDHEID .....	217
6.7.1	Sessie een: Verhoudingbou en meting.....	217
6.7.2	Sessie twee: Inligting met betrekking tot die verskynsel van gesiggestremdheid .....	220
6.7.3	Sessie drie en vier: Inligting ten opsigte van die invloed van die oogtoestand op die kind, die ouers afsonderlik, die huwelik en die gesin.....	246
6.7.4	Sessie vyf: Bemagtigingstrategieë en praktiese hanteringswenke ten opsigte van die kind met gesiggestremdheid, die huweliksverhouding, die ander kinders en die gesinsisteam .....	255
6.7.5	Sessie ses: Meting en terminering .....	298
6.8	SAMEVATTING .....	299
 <b>HOOFSTUK 7:</b>		
<b>EMPIRIESE RESULTATE VAN DIE KWALITATIEWE FASE .....</b>		
7.1	INLEIDING .....	302
7.2	OORSIG VAN DIE NAVORSINGSPROSES .....	302
7.3	NAVORSINGSPROBLEEM .....	302
7.4	DOELSTELLING EN DOELWITTE VAN DIE STUDIE .....	303

7.5	NAVORSINGSMETODOLOGIE .....	304
7.6	KWALITATIEWE FASE .....	306
7.7	NAVORSINGSVRAAG .....	307
7.8	KWALITATIEWE DATA-INSAMELING .....	308
7.8.1	Wyse van steekproeftrekking .....	308
7.8.2	Selektering van respondente vir die kwalitatiewe fase (fase een) .....	308
7.9	VERTROUENSWAARDIGHEID VAN KWALITATIEWE NAVORSING .....	309
7.9.1	Geloofwaardigheid .....	309
7.9.2	Oordraagbaarheid (veralgemening) .....	310
7.9.3	Betroubaarheid (konsekwentheid) .....	310
7.9.4	Bevestiging (objektiwiteit) .....	311
7.10	KWALITATIEWE DATA-ONTLEDING .....	311
7.11	BESPREKING VAN EMPIRIESE DATA .....	312
7.12	SOSIO-DEMOGRAFIESE KENMERKE VAN DIE RESPONDENTE .....	318
7.13	HOOFTEMA EEN: ASPEKTE WAT GEDEK MOET WORD IN 'N BEGELEIDINGSPROGRAM VIR OUIERS VAN 'N KLEUTER (NUL TOT SES JAAR) MET 'N GESIGGESTREMDHEID BINNE GESINSVERBAND .....	319
7.13.1	Subtema een: Emosionele begeleiding .....	320
7.13.1.1	Emosionele begeleiding direk na diagnose: Skok en onsekerheid .....	320
7.13.1.2	Emosionele begeleiding: Lang termyn .....	321
7.13.2	Subtema twee: Die onkunde van die ouer in verskeie areas moet aangespreek word .....	324
7.13.2.1	Onkunde ten opsigte van die versorging en hantering van die kleuter met gesiggestremdheid.....	321
7.13.2.2	Onkunde met betrekking tot effektiewe kommunikasie.....	325
7.13.2.3	Algemene gevoel van onkunde rondom die kleuter met gesiggestremdheid .....	325
7.13.2.4	Onkunde met betrekking tot die mediese aspekte van gesiggestremdheid .....	327
7.13.2.5	Onkunde met betrekking tot die mees gepaste skoolopleiding.....	329
7.13.2.6	Onkunde met betrekking tot die leerproses by die kleuter met gesiggestremdheid .....	331



7.13.2.7	Onkunde met betrekking tot die verskynsel van gesig- Gestremdheid .....	331
7.13.3	Subtema drie: Die beskikbaarstel van inligtingsbrosjures direk na diagnosering .....	332
7.13.3.1	Die beskikbaarstel van 'n lys van professionele persone in die veld van gesiggestremdheid .....	332
7.13.4	Subtema vier: Die verskaffing van inligting aan ander professies .....	334
7.13.4.1	Medici .....	334
7.13.4.2	Onderwys .....	337
7.14	HOOFTEMA TWEE: 'N HOLISTIESE BENADERING TOT DIE PROBLEEM...	338
7.14.1	Subtema een: Die verhouding en grootmaak van die kleuter met gesiggestremdheid .....	339
7.14.1.1	Maak die kleuter met gesiggestremdheid so normaal moontlik groot .....	339
7.14.1.2	Kwessie van oorbeskerming en/of oortoegeeflikheid.....	340
7.14.1.3	Oormatige hulpverlening teenoor selfstandigheid en onafhanklikheid.	341
7.14.1.4	Kwessie van manipulasie by die kleuter met gesiggestremdheid .....	342
7.14.2	Sub-tema twee: Die effek van 'n kleuter met gesiggestremdheid op die ouer.....	343
7.14.2.1	Finansiële stres.....	343
7.14.2.2	Werksverhouding.....	344
7.14.2.3	Sosiaal.....	345
7.14.3	Subtema drie: Die effek van 'n kleuter met gesiggestremdheid op die huweliksverhouding.....	346
7.14.3.1	Miskonsepsies en onverwerkte emosionele gevoelens .....	346
7.14.3.2	Onttrekking van die man .....	347
7.14.4	Subtema vier: Die effek van 'n kleuter met gesiggestremdheid op die sibbe (ander normaalsiende kinders in die huisgesin) .....	348
7.14.4.1	Hantering van die ander kinders .....	348



7.15	SAMEVATTING .....	350
<b>HOOFSTUK 8:</b>		
<b>EMPIRIESE RESULTATE VAN DIE KWANTITATIEWE FASE ..... 353</b>		
8.1	INLEIDING .....	353
8.2	KWANTITATIEWE FASE: IMPLEMENTERING VAN DIE PROGRAM .....	353
8.3	FORMULERING VAN HIPOTESE.....	353
8.4	KWANTITATIEWE DATA-INSAMELING .....	354
8.5	DIE SELEKTERING VAN RESPONDENTE VIR DIE KWANTITATIEWE FASE (FASE TWEE).....	354
8.6	HANTERING VAN ETIESE ASPEKTE .....	356
8.7	VOORONDERSOEK.....	356
8.8	PRAKTIESE UITVOERING VAN DIE INTERVENSIEPROGRAM .....	357
8.9	VERTROUENSWAARDIGHEID VAN DIE KWANTITATIEWE DATA .....	358
8.9.1	Betroubaarheid .....	358
8.9.2	Geldigheid .....	359
8.10	AANBIEDING VAN BEGELEIDINGSPROGRAM AAN RESPONDENTE .....	360
8.11	SOSIO-DEMOGRAFIESE KENMERKE VAN DIE RESPONDENTE .....	360
8.11.1	Geslagsverspreiding .....	360
8.11.2	Huwelikstatus.....	362
8.11.3	Kultuurgroepe .....	363
8.11.4	Huistaal.....	364
8.11.5	Geslag van die kind met gesiggestremdheid.....	365
8.11.6	Gesinsorde van die kind met gesiggestremdheid.....	365
8.11.7	Verwantskap met die kind met gesiggestremdheid .....	366
8.11.8	Inligting met betrekking tot ander kinders in die gesin .....	367
8.11.9	Inligting met betrekking tot die ouderdom van die kind met gesiggestremdheid .....	368
8.12	BEGELEIDING IN GROEPVERBAND.....	369
8.12.1	Begeleidingsessie 1 .....	369



8.12.1.1	Doelstelling .....	369
8.12.1.2	Doelwitte.....	369
8.12.1.3	Verloop .....	369
8.12.1.4	Evaluering.....	370
8.12.2	Begeleidingsessie 2.....	370
8.12.2.1	Doelstelling .....	370
8.12.2.2	Doelwitte.....	371
8.12.2.3	Verloop .....	371
8.12.2.4	Resultate van die voor- en natoetse.....	372
8.12.2.5	Evaluering.....	379
8.12.3.	Begeleidingsessie 3 en 4 .....	379
8.12.3.1	Doelstelling .....	379
8.12.3.2	Doelwitte.....	380
8.12.3.3	Verloop .....	380
8.12.3.4	Resultate van die voor- en die natoetse.....	381
8.12.3.5	Evaluering.....	410
8.12.4	Begeleidingsessie 5.....	411
8.12.4.1	Doelstelling .....	411
8.12.4.2	Doelwitte.....	411
8.12.4.3	Verloop .....	412
8.12.4.4	Resultate van die voor- en natoetse.....	413
8.12.4.5	Evaluering.....	420
8.12.5	Begeleidingsessie 6.....	421
8.12.5.1	Doelstelling .....	421
8.12.5.2	Doelwitte.....	421
8.12.5.3	Verloop .....	421
8.12.5.4	Evaluering.....	422
8.13	SAMEVATTING .....	423
<b>HOOFSTUK 9:</b>		
<b>SAMEVATTENDE GEVOLGTREKKINGS EN AANBEVELINGS....</b>		
9.1	INLEIDING .....	425



9.2	ALGEMENE ORIËTERING TOT DIE STUDIE.....	425
9.2.1	Fase een: Probleemanalise en projekbeplanning .....	427
9.2.2	Fase twee: Data-insameling en ontwikkeling van 'n sintese.....	428
9.2.3	Fase drie: Ontwerp.....	429
9.2.4	Fase vier: Vroeë ontwikkeling en voorondersoek.....	429
9.2.5	Fase vyf: Evaluering en gevorderde ontwikkeling.....	430
9.3	HOOFSTUK TWEE: GESIGGESTREMDHEID EN VERSKILLENDE OOGTOESTANDE MET DIE ONDERSKEIE AKADEMIESE, SOSIALE EN LOOPBAANGEVOLGE DAARVAN .....	430
9.4	HOOFSTUK DRIE: ALGEMENE SISTEEMTEORIE AS TEORETIESE FUNDERING IN GESINNE MET 'N KLEUTER MET GESIGGESTREMDHEID	434
9.5	HOOFSTUK VIER: GESINSDINAMIKA IN STRESVOLLE SITUASIES.....	436
9.6	HOOFSTUK VYF: VROEË INTERVENSIE BY DIE KLEUTER MET 'N GESIGGESTREMDHEID .....	439
9.7	HOOFSTUK SES: 'N BEGELEIDINGSPROGRAM VIR OUERS VAN 'N KLEUTER (NUL TOT SES JAAR) MET 'N GESIGGESTREMDHEID.....	443
9.8	HOOFSTUK SEWE: EMPIRIESE RESULTATE VAN DIE KWALITATIEWE FASE.....	445
9.9	HOOFSTUK AGT: EMPIRIESE RESULTATE VAN DIE KWANTITATIEWE FASE.....	447
9.10	AANBEVELINGS NA AANLEIDING VAN HIERDIE STUDIE.....	459
9.11	EVALUERING VAN DIE DOELSTELLING EN DOELWITTE.....	464
9.11.1	Doelstelling van die studie .....	464
9.11.2	Doelwitte van die studie.....	464
9.12	EVALUERING VAN NAVORSINGSVRAAG EN HIPOTESE .....	467
9.13	SLOTOPMERKINGS.....	468
	BRONNELYS .....	469
	BYLAES	

## LYS VAN TABELLE EN FIGURE

### TABELLE

TABEL 2.1:	VERSKILLENDE GRADE VAN BLINDHEID .....	48
TABEL 2.2:	VERWAGTE VISUELE VERMOËNS VAN 'N KIND BY VERSKILLENDE OUDERDOMME .....	56
TABEL 2.3:	VOORKOMS VAN OOGSIEKTES BY KINDERS VAN 6 MAANDE TOT 18 JAAR .....	57
TABEL 2.4:	ONTWIKKELINGSAREAS VAN DIE NORMAALSIENDE VOORSKOOLOOSE KIND OOREENKOMSTIG MET ELKE OUDERDOM .	71
TABEL 5.1:	SUID-AFRIKAANSE SKOLE VIR KINDERS MET GESIGGESTREMDHEID VAN GRAAD 0 TOT 12 .....	192
TABEL 6.1:	VERSKILLENDE OOGTOESTANDE BY BABAS EN KLEUTERS .....	233
TABEL 7.1:	TEMAS, SUBTEMAS EN KATEGORIEË .....	313
TABEL 7.2:	GESLAGSVERSPREIDING VAN DIE RESPONDENTE .....	318
TABEL 7.3:	HUWELIKSTATUS VAN DIE RESPONDENTE .....	318
TABEL 7.4:	KULTUURGROEPE VAN DIE RESPONDENTE.....	318
TABEL 7.5:	HUISTAAL .....	318
TABEL 7.6:	GESLAG VAN DIE KIND MET GESIGGESTREMDHEID .....	319
TABEL 7.7:	VERWANTSAP MET DIE KIND MET GESIGGESTREMDHEID.....	319
TABEL 7.8:	INLIGTING MET BETREKKING TOT ANDER KINDERS IN DIE GESIN .....	319
TABEL 7.9:	INLIGTING MET BETREKKING TOT DIE OUDERDOM VAN DIE KIND .....	319
TABEL 8.1	DATUMS VAN BEGELEIDINGSESSIES .....	360
TABEL 8.2:	GESLAGSVERSPREIDING VAN DIE RESPONDENTE .....	360
TABEL 8.3:	HUWELIKSTATUS VAN RESPONDENTE .....	362
TABEL 8.4:	KULTUURGROEPE VAN DIE RESPONDENTE.....	363
TABEL 8.5:	HUISTAAL .....	364
TABEL 8.6:	GESLAG VAN DIE KIND MET GESIGGESTREMDHEID .....	365

TABEL 8.7:	GESINSORDE VAN DIE KINDERS MET GESIGGESTREMDHEID ...	365
TABEL 8.8:	VERWANTSAP MET DIE KIND MET GESIGGESTREMDHEID.....	366
TABEL 8.9:	INLIGTING MET BETREKKING TOT ANDER KINDERS IN DIE GESIN .....	368
TABEL 8.10:	INLIGTING MET BETREKKING TOT DIE OUDERDOM VAN DIE KIND MET GESIGGESTREMDHEID .....	368
TABEL 8.11:	OUERS SE KENNIS MET BETREKKING TOT DIE DIAGNOSE VAN HULLE KIND MET GESIGGESTREMDHEID SE OOGTOESTAND .....	372
TABEL 8.12:	OUERS SE KENNIS MET BETREKKING TOT DIE OUDERDOM VAN DIE KIND MET GESIGGESTREMDHEID TEN TYDE VAN DIAGNOSERING.....	374
TABEL 8.13:	INLIGTING MET BETREKKING TOT DIE PROFESSIE VAN DIE PERSOON WAT DIE DIAGNOSE MET DIE OUERS BESPREEK HET .....	375
TABEL 8.14:	INLIGTING MET BETREKKING TOT OUERS SE BEHOEFTE OM MEER KENNIS OOR DIE KIND SE OOGTOESTAND TE BEKOM .....	376
TABEL 8.15:	OUERS SE KENNIS MET BETREKKING TOT DIE MEDIESE ASPEKTE VAN HULLE KIND MET GESIGGESTREMDHEID SE OOGTOESTAND .....	377
TABEL 8.16:	OUERS SE KENNIS MET BETREKKING TOT DIE INVLOED WAT GESIGGESTREMDHEID OP DIE KIND SE FISIESE ONTWIKKELING HET .....	382
TABEL 8.17:	OUER SE KENNIS MET BETREKKING TOT DIE INVLOED WAT GESIGGESTREMDHEID OP DIE KIND SE EMOSIONELE ONTWIKKELING HET .....	383
TABEL 8.19:	OUERS SE KENNIS MET BETREKKING TOT DIE INVLOED WAT GESIGGESTREMDHEID OP DIE KIND SE OPVOEDKUNDIGE SITUASIE HET .....	385
TABEL 8.20:	OUERS SE KENNIS MET BETREKKING TOT EFFEKTIEWE NIEVERBALE KOMMUNIKASIE MET DIE KIND MET GESIGGESTREMDHEID.....	389

TABEL 8.21:	OUERS SE KENNIS MET BETREKKING TOT EFFEKTIEWE VERBALE KOMMUNIKASIE MET DIE KIND MET GESIGGESTREMDHEID.....	391
TABEL 8.22:	OUERS SE VLAK VAN BEWUSTHEID MET BETREKKING TOT HULLE KIND MET GESIGGESTREMDHEID SE UNIEKE BEHOEFTE.....	393
TABEL 8.23:	INLIGTING MET BETREKKING TOT RESPONDENTE SE BESKRYWING VAN HULLE VERHOUDING MET DIE KIND MET GESIGGESTREMDHEID.....	395
TABEL 8.24:	INLIGTING MET BETREKKING TOT OUERS SE VERHOUDING MET HULLESELF AS OUERS VAN 'N KIND MET GESIGGESTREMDHEID.....	397
TABEL 8.25:	INLIGTING MET BETREKKING TOT RESPONDENTE SE MENING OF DIE VERSORGING VAN 'N KIND MET GESIGGESTREMDHEID BUITENGEWONE EISE AAN 'N OUER STEL.....	398
TABEL 8.26:	INLIGTING TEN OPSIGTE VAN RESPONDENTE SE MENING OOR DIE SPESIFIEKE AREA IN HULLE LEWE WAAR HULLE DIE MEESTE STRES ERVAAR MET BETREKKING TOT DIE VERSORGING VAN DIE KIND MET GESIGGESTREMDHEID.....	399
TABEL 8.27:	INLIGTING MET BETREKKING TOT DIE WYSE WAAROP RESPONDENTE HULLE VERHOUDING MET HULLE HUWELIKSMAAT BESKRYF.....	400
TABEL 8.28:	INLIGTING MET BETREKKING TOT RESPONDENTE SE MENING OOR OF DIE VERSORGING VAN 'N KIND MET GESIGGESTREMDHEID BUITENGEWONE EISE AAN HULLE HUWELIK STEL.....	402
TABEL 8.29:	INLIGTING MET BETREKKING TOT RESPONDENTE SE MENING OF DIE VERHOUDING WAT HULLE AS OUERS MET DIE ANDER KINDERS IN HULLE GESIN HET, VERSKIL VAN DIE VERHOUDING WAT HULLE MET DIE KIND MET GESIGGESTREMDHEID HET.....	403

TABEL 8.30:	INLIGTING MET BETREKKING TOT DIE WYSE WAAROP RESPONDENTE DIE VERHOUDING TUSSEN DIE ANDER KINDERS IN DIE GESIN EN DIE KIND MET GESIGGESTREMDHEID BESKRYF .....	406
TABEL 8.31:	INLIGTING MET BETREKKING TOT RESPONDENTE SE MENING OF HULLE KIND MET GESIGGESTREMDHEID 'N EFFEK OP DIE ANDER KINDERS IN DIE GESIN HET .....	407
TABEL 8.32:	INLIGTING MET BETREKKING TOT RESPONDENTE SE MENING OF DIE VERSORGING VAN HULLE KIND MET GESIGGESTREMDHEID 'N EFFEK OP HULLE WERKSITUASIE HET .....	408
TABEL 8.33:	INLIGTING MET BETREKKING TOT DIE WYSE WAAROP RESPONDENTE HULLE VERHOUDING MET HULLE WERKSITUASIE BESKRYF .....	409
TABEL 8.34:	OUERS SE KENNIS MET BETREKKING TOT EFFEKTIEWE HANTERINGSTRATEGIEË TEN OPSIGTE VAN HULLE KIND MET GESIGGESTREMDHEID .....	414
TABEL 8.35:	OUERS SE KENNIS TEN OPSIGTE VAN NASIONALE EN INTERNASIONALE HULPORGANISASIES EN PERSONE IN DIE VELD VAN GESIGGESTREMDHEID .....	417
TABEL 8.36:	OUERS SE TOTALE KENNISBASIS TEN OPSIGTE VAN HULLE KIND SE SPESIFIEKE OOGTOESTAND EN DIE INVLOED DAARVAN OP EN HANTERING VAN DIE BETROKKE KIND, DIE HUWELIK EN DIE GESIN.....	419

## FIGURE

FIGUUR 4.1:	'N EPIGENETIESE KAART VOLGENS ERIKSON. DIE DIAGONAAL VAN LINKS ONDER NA REGS BO DUI DIE ONTWIKKELING DEUR DIE LEWENSLOOP.....	133
FIGUUR 6.1	DIAGNOSE: U KIND IS GESIGGESTREMD .....	222
FIGUUR 6.2	ANATOMIE VAN DIE OOG.....	228
FIGUUR 6.3	SIENDE-GIDSTEGNIEK.....	284
FIGUUR 6.4	SIENDE-GIDSTEGNIEK MET 'N KLEUTER.....	284





FIGUUR 6.5	KORREKTE GREEP VAN DIE SIENDE-GIDSTEGNIEK MET 'N KLEUTER .....	284
FIGUUR 6.6	“NARROW-AREA” POSISIONERINGSTEGNIEK .....	286
FIGUUR 6.7	BEGELEIDING VAN 'N KLEUTER MET DIE BETREDING VAN TRAPPE .....	287
FIGUUR 6.8	“TRAILING” TEGNIEK .....	287
FIGUUR 6.9	BO-LYFBESKERMINGSTEGNIEK .....	288
FIGUUR 6.10	ONDERLYFBESKERMINGSTEGNIEK .....	288
FIGUUR 6.11	OM VOORWERPE WAT VAL TE SOEK .....	288
FIGUUR 7.1	HOOFTEMA EEN: VLOEIDIAGRAM .....	314
FIGUUR 7.2	HOOFTEMA TWEE: VLOEIDIAGRAM .....	315
FIGUUR 8.1:	SKEMATIESE VOORSTELLING VAN DIE GESLAGSVERSPREIDING VAN DIE RESPONDENTE .....	361
FIGUUR 8.2:	SKEMATIESE VOORSTELLING VAN DIE KULTUURGROEPE VAN DIE RESPONDENTE .....	364
FIGUUR 8.3:	SKEMATIESE VOORSTELLING VAN DIE GESINSORDE VAN DIE KIND MET GESIGGESTREMDHEID .....	366
FIGUUR 8.4:	SKEMATIESE VOORSTELLING VAN OUERS SE KENNIS TEN OPSIGTE VAN HULLE KIND MET GESIGGESTREMDHEID SE OOGTOESTAND .....	373
FIGUUR 8.5:	SKEMATIESE VOORSTELLING VAN OUERS SE KENNIS TEN OPSIGTE VAN DIE DIAGNOSE VAN HULLE KIND MET GESIGGESTREMDHEID SE OOGTOESTAND .....	378
FIGUUR 8.6:	SKEMATIESE VOORSTELLING VAN DIE OUERS SE KENNIS TEN OPSIGTE VAN DIE INVLOED WAT GESIGGESTREMDHEID OP DIE KIND SE OPVOEDKUNDIGE SITUASIE HET .....	387
FIGUUR 8.7:	SKEMATIESE VOORSTELLING VAN DIE OUERS SE KENNIS TEN OPSIGTE VAN EFFEKTIEWE VERBALE KOMMUNIKASIE MET DIE KIND MET GESIGGESTREMDHEID .....	392

FIGUUR 8.8:	SKEMATIESE VOORSTELLING VAN RESPONDENTE SE MENING OF DIE VERHOUDING WAT HULLE AS OUERS MET DIE ANDER KINDERS IN HULLE GESIN HET, VERSKIL VAN DIE VERHOUDING WAT HULLE MET DIE KIND MET GESIGGESTREMDHEID HET.....	405
FIGUUR 8.9:	SKEMATIESE VOORSTELLING VAN RESPONDENTE SE MENING OF HULLE KIND MET GESIGGESTREMDHEID 'N EFFEK OP HULLE WERKSITUASIE HET .....	409
FIGUUR 8.10:	SKEMATIESE VOORSTELLING VAN OUERS SE KENNIS TEN OPSIGTE VAN EFFEKTIEWE HANTERINGSTRATEGIEË MET BETREKKING TOT HULLE KIND MET GESIGGESTREMDHEID.....	416
FIGUUR 8.11:	SKEMATIESE VOORSTELLING VAN OUERS SE KENNIS TEN OPSIGTE VAN NASIONALE EN INTERNASIONALE HULPORGANISASIES EN PERSONE IN DIE VELD VAN GESIGGESTREMDHEID.....	418
FIGUUR 8.12:	SKEMATIESE VOORSTELLING VAN OUERS SE TOTALE KENNISBASIS TEN OPSIGTE VAN HULLE KIND SE SPESIFIEKE OOGTOESTAND EN DIE INVLOED DAARVAN OP EN HANTERING VAN DIE BETROKKE KIND, DIE HUWELIK EN DIE GESIN .....	420

## **BYLAES**

- BYLAAG 1: Pionierskool Toestemmingsbrief
- BYLAAG 2: Departement van Onderwys Toestemmingsbrief
- BYLAAG 3: League of Friends of the Blind (LOFOB) Toestemmingsbrief
- BYLAAG 4: Skriftelike toestemming (Kwalitatiewe fase)
- BYLAAG 5: Skriftelike toestemming (Kwantitatiewe fase)
- BYLAAG 6: Fokusgroepvrae
- BYLAAG 7: Navorsingsvoorstel- en Etiekkomitee Toestemmingsbrief
- BYLAAG 8: Voor-en natoetsvraelys
- BYLAAG 9: Pre- and Post test Questionnaire