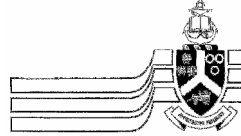




Appendix A: Ethical Clearance



UNIVERSITY OF PRETORIA
FACULTY OF EDUCATION
RESEARCH ETHICS COMMITTEE

CLEARANCE CERTIFICATE

DEGREE AND PROJECT

INVESTIGATOR(S)

DEPARTMENT

DATE CONSIDERED

DECISION OF THE COMMITTEE

CLEARANCE NUMBER :

CS07/03/02

PhD Curriculum Studies

Exploring professional development interventions for improving the teaching practice of primary school teachers

Cristina Tembe

Department of Humanities Education

30 September 2010

APPROVED

Please note:

For Masters applications, ethical clearance is valid for 2 years

For PhD applications, ethical clearance is valid for 3 years.

CHAIRPERSON OF ETHICS COMMITTEE Prof L Ebersohn

DATE

30 September 2010

CC

Dr PH du Toit
Ms Jeannie Beukes

This ethical clearance certificate is issued subject to the following conditions:

1. A signed personal declaration of responsibility
2. If the research question changes significantly so as to alter the nature of the study, a new application for ethical clearance must be submitted
3. It remains the students' responsibility to ensure that all the necessary forms for informed consent are kept for future queries.

Please quote the clearance number in all enquiries.



Appendix B: Questionnaire

QUESTIONNAIRE

Continuing Professional Development of Primary School Teachers in Grades 1 and 2

To complete, circle the appropriate number in a shaded number or write in the provided shaded space.

For office use only

<p>1. Respondent number</p> <p>2. What is the name of your school?</p> <div style="background-color: #cccccc; height: 20px; width: 100%; margin-bottom: 5px;"></div> <p>3. In which province do you teach?</p> <div style="background-color: #cccccc; height: 20px; width: 80%; margin-bottom: 5px;"></div>	<p>V1 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table> 1</p> <p>V2 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table> 5</p> <p>V3 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table> 8</p>																																							
<p>4. What is your gender?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <tr><td style="width: 80%;">Female</td><td style="width: 20%; text-align: center;">1</td></tr> <tr><td>Male</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> </table> <p>5. What is your age?</p> <div style="background-color: #cccccc; height: 20px; width: 80px; margin-bottom: 10px;"></div> <p>6. What is the highest level of academic education you have achieved?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <tr><td style="width: 80%;">Primary education or equivalent</td><td style="width: 20%; text-align: center;">1</td></tr> <tr><td>1st Cycle of General Secondary Education or equivalent</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>2nd Cycle of General Secondary Education or equivalent</td><td style="text-align: center;">3</td></tr> <tr><td>Bachelor degree</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr><td>Licenciatura</td><td style="text-align: center;">5</td></tr> </table> <p>7. What is the highest level of professional qualification you have achieved?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 80%;">I have no professional qualification</td><td style="width: 20%; text-align: center;">1</td></tr> <tr><td>Centro de Formação de Professores Primários</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>Instituto Médio Pedagógico</td><td style="text-align: center;">3</td></tr> <tr><td>Instituto de Magistério Primário</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr><td>Magistério Primário</td><td style="text-align: center;">5</td></tr> <tr><td>Universidade Pedagógica</td><td style="text-align: center;">6</td></tr> <tr><td>Universidade Eduardo Mondlane</td><td style="text-align: center;">7</td></tr> <tr><td>Universidade Católica</td><td style="text-align: center;">9</td></tr> <tr><td>Instituto Superior Politécnico e Universitário</td><td style="text-align: center;">10</td></tr> <tr><td>Instituto Superior de Educação e Tecnologia</td><td style="text-align: center;">11</td></tr> </table>	Female	1	Male	2	Primary education or equivalent	1	1 st Cycle of General Secondary Education or equivalent	2	2 nd Cycle of General Secondary Education or equivalent	3	Bachelor degree	4	Licenciatura	5	I have no professional qualification	1	Centro de Formação de Professores Primários	2	Instituto Médio Pedagógico	3	Instituto de Magistério Primário	4	Magistério Primário	5	Universidade Pedagógica	6	Universidade Eduardo Mondlane	7	Universidade Católica	9	Instituto Superior Politécnico e Universitário	10	Instituto Superior de Educação e Tecnologia	11	<p>V4 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table> 10</p> <p>V5 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table> 11</p> <p>V6 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table> 13</p> <p>V7 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table> 14</p>					
Female	1																																							
Male	2																																							
Primary education or equivalent	1																																							
1 st Cycle of General Secondary Education or equivalent	2																																							
2 nd Cycle of General Secondary Education or equivalent	3																																							
Bachelor degree	4																																							
Licenciatura	5																																							
I have no professional qualification	1																																							
Centro de Formação de Professores Primários	2																																							
Instituto Médio Pedagógico	3																																							
Instituto de Magistério Primário	4																																							
Magistério Primário	5																																							
Universidade Pedagógica	6																																							
Universidade Eduardo Mondlane	7																																							
Universidade Católica	9																																							
Instituto Superior Politécnico e Universitário	10																																							
Instituto Superior de Educação e Tecnologia	11																																							



8. How many years of teaching experience do you have?

V8 15

9. How many shifts are you currently teaching per day at each schools?

School	Number of shifts
Own school	<input type="text"/>
Additional school 1	<input type="text"/>
Additional school 2	<input type="text"/>

V9 17

V10 18

V11 19

10. How many hours, on average, do you spend on lesson planning per week?

V12 20

11. How many formal short in-service education programmes have you attended from 2004 to 2007?

V13 23

12. Indicate the two most valuable topics that have been focused on in-service education programmes that you have attended.

1.

2.

V14 25

V15 27

13. To what extent do you think that these programmes in general were useful in improving your professional learning? (*Mark 1 answer only.*)

Very useful	1
Useful	2
Quite useful	3
Not very useful	4
Useless	5

V16 29



14. Indicate two areas in which you made improvements after participating in the in-service education programmes.

1.	
2.	

V17 30

V18 32

15. What do you think should be the emphasis of in-service education programmes? (Mark one answer only).

Emphasis on developing the teachers strengths	1
Emphasis on rectifying the teachers weaknesses	2

V19 34

16. Consider the examples below. Indicate the 1st, 2nd and 3rd in order of importance for you as aims of an in-service education programme (Indicate 3 priorities only).

Increasing the quality of learning	
Improving pedagogical practices	
Expanding teachers subject knowledge	
Standardising content to be taught in each grade	
Allow experience sharing among teachers	

V20 35

V21 36

V22 37

17. Consider the examples below. Indicate the 1st, 2nd and 3rd in order of importance what should be typical of an effective in-service education programme (Indicate 3 priorities only.)

Based on effective pedagogical practices	
Promoting improvisation of didactic materials	
Promoting continuity of in-service education programmes along the academic year	
Ensuring regular follow-up of teaching practices	
Ensuring "assessment" by experienced persons	

V23 38

V24 39

V25 40



18. Consider the examples below. Indicate the 1st, 2nd and 3rd in order of preference of an in-service education programme you prefer (*Indicate 3 priorities only*).

Regular meetings	
Regular dialogue	
Peer observation	
Supervision	
Classroom observation	
Workshop/Seminar	
Reading/Self study	

V26 41
V27 42
V28 43

19. Consider the examples below. Indicate the 1st, 2nd and 3rd in order of importance the factors that an in-service education programme should be sensitive to (*Indicate 3 priorities only*).

Training methods	
Methods of facilitating adult learning	
Individual learning	
Examples of case studies of best practices	

V29 44
V30 45
V31 46

20. Indicate your preference in terms of the duration of in-service education programme (*You may mark one or more answers*).

1 day with follow up of reflection after 3 monts	1
2 days with follow up of reflection after 3 monts	2
5 days with follow up of reflection after 3 monts	3
1 day with follow-up providing concrete results	4
2 days with follow-up providing concrete results	5
5 days with follow-up providing concrete results	6

V32 47
V33 48
V34 49
V35 50
V36 51
V37 52

21. How could you contribute to your own continuing professional development? (*You may mark one or more answers*).

Taking responsibility for my own continuing professional development	1
Monitoring/controlling my own continuing professional development	2
Waiting to be trained	3
Developing habits of learning	4
Participating in ZIP meetings	5
Attending the following academic level	6
Moving from CFPP level to IMAP/ADPP or from IMAP/ADPP to Higher Education	7

V38 53
V39 54
V40 55
V41 56
V42 57
V43 58
V44 59



22. How do you think that continuing professional development should be recognised? (Mark one answer only).

Not awarded	1
Periodically awarded	2
Certificate/diploma from college or university	3
Credit points for progression in the professional career	4

V45 60

23. Consider the following teacher roles. Indicate your opinion about each one of these roles.

	Yes	No
Learning mediator/facilitator	1	0
Interpreter and designer of learning programmes and materials	1	0
Leader, administrator and manager	1	0
Scholar, researcher and lifelong learner	1	0
Community, citizenship and pastoral role	1	0
Assessor	1	0
Learning area/subject/discipline/phase specialist	1	0

V46 61
V47 62
V48 63
V49 64
V50 65
V51 66
V52 67

24. Consider each statement below and indicate your opinion about the issues to consider when planning lessons.

- 1 = Strongly Disagree - SD
2 = Disagree - D
3 = Neutral - N
4 = Agree - A
5 = Strongly Agree - SA

Statement	SD	D	N	A	SA
Instruction aims to support the learning of the individual learner	1	2	3	4	5
Instruction aims to identify the learning problems of the individual learner	1	2	3	4	5
Planning should cover both immediate and long range	1	2	3	4	5
Instruction must be based on knowledge of Pshychology	1	2	3	4	5
Design of instruction involves analysis, design and evaluation	1	2	3	4	5

V53 68
V54 69
V55 70
V56 71
V57 72



25. How often do you assess individual learners in terms of learning achieved? (*Mark 1 answer only*).

Never	1
Once a year	2
Once a semester	3
Once a trimester	4
Once or more a month	5
Every day	6

V58 73

26. How often do you analyse individual learner achievement? (*Mark 1 answer only*).

Never	1
Once a year	2
Once a semester	3
Once a trimester	4
Once or more a month	5
Everyday	6

V59 74

27. What do you use the information of the analysis for? (*Mark 1 answer only*).

Supporting learners	1
Giving marks	2
Reflecting on my teaching	3
Improving my planning	4
Improving teaching	5

V60 75

28. How often do you provide instruction to prevent early underachievement? (*Mark 1 answer only*).

Never	1
Once a year	2
Once a semester	3
Once a trimester	4
Once or more a month	5

V61 76

29. How often do you write a report about potentially under-achieving learners? (*Mark one answer only*).

Never	1
Once a year	2
Once a semester	3
Once a trimester	4
Once or more a month	5

V62 77



30. What suggestions do you have to improve the acknowledgment of teachers' continuing professional development from educational sectors?

1.
.....
2.
.....

V63 78

V64 80

Thank you for your collaboration

QUESTIONÁRIO:

Desenvolvimento Profissional Contínuo de Professores do Ensino Primário na 1^a. e 2^a. Classes

Para responder ao questionário, faça um círculo à volta do número sombreado que achar adequado à sua resposta ou escreva no espaço sombreado indicado.

Para uso só pelo investigador

<p>1. Número do respondente</p> <p>2. Como se chama a sua escola?</p> <div style="background-color: #cccccc; height: 15px; width: 530px; margin-bottom: 5px;"></div> <p>3. Em que província ensina?</p> <div style="background-color: #cccccc; height: 15px; width: 350px; margin-bottom: 5px;"></div>	<p>V1 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 1</p> <p>V2 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 5</p> <p>V3 <input type="text"/> <input type="text"/> 8</p>																																				
<p>4. De que sexo é?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 80%;">Feminino</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>Masculino</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table> <p>5. Qual é a sua idade?</p> <div style="background-color: #cccccc; height: 15px; width: 80px; margin-bottom: 5px;"></div> <p>6. Qual é o nível académico mais elevado que concluiu?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td>Ensino Primário do II Grau ou equivalente</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>1o. Ciclo do Ensino Secundário Geral ou equivalente</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>2o. Ciclo do Ensino Secundário Geral ou equivalente</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Bacharelato</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>Licenciatura</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </tbody> </table> <p>7. Qual é o nível de formação profissional mais elevado que concluiu?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td>Não tenho formação profissional</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>Centro de Formação de Professores Primários</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Instituto Médio Pedagógico</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Instituto de Magistério Primário</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>Magistério Primário</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td>Ajuda Dinamarquesa de Povo para Povo</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td>Universidade Pedagógica</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td>Universidade Eduardo Mondlane</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>Universidade Católica</td> <td style="text-align: center;">9</td> </tr> <tr> <td>Instituto Superior Politécnico e Universitário</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td>Instituto Superior de Educação e Tecnologia</td> <td style="text-align: center;">11</td> </tr> </tbody> </table>	Feminino	1	Masculino	2	Ensino Primário do II Grau ou equivalente	1	1o. Ciclo do Ensino Secundário Geral ou equivalente	2	2o. Ciclo do Ensino Secundário Geral ou equivalente	3	Bacharelato	4	Licenciatura	5	Não tenho formação profissional	1	Centro de Formação de Professores Primários	2	Instituto Médio Pedagógico	3	Instituto de Magistério Primário	4	Magistério Primário	5	Ajuda Dinamarquesa de Povo para Povo	6	Universidade Pedagógica	7	Universidade Eduardo Mondlane	8	Universidade Católica	9	Instituto Superior Politécnico e Universitário	10	Instituto Superior de Educação e Tecnologia	11	<p>V4 <input type="text"/> 10</p> <p>V5 <input type="text"/> <input type="text"/> 11</p> <p>V6 <input type="text"/> 13</p> <p>V7 <input type="text"/> 14</p>
Feminino	1																																				
Masculino	2																																				
Ensino Primário do II Grau ou equivalente	1																																				
1o. Ciclo do Ensino Secundário Geral ou equivalente	2																																				
2o. Ciclo do Ensino Secundário Geral ou equivalente	3																																				
Bacharelato	4																																				
Licenciatura	5																																				
Não tenho formação profissional	1																																				
Centro de Formação de Professores Primários	2																																				
Instituto Médio Pedagógico	3																																				
Instituto de Magistério Primário	4																																				
Magistério Primário	5																																				
Ajuda Dinamarquesa de Povo para Povo	6																																				
Universidade Pedagógica	7																																				
Universidade Eduardo Mondlane	8																																				
Universidade Católica	9																																				
Instituto Superior Politécnico e Universitário	10																																				
Instituto Superior de Educação e Tecnologia	11																																				



8. Quantos anos de experiência tem no ensino?

V8 15

9. Em quantos turnos lecciona, por dia, em cada uma das escolas em que actualmente lecciona?

Escola	Número de turnos
Na própria escola	<input type="text"/>
Na escola adicional 1	<input type="text"/>
Na escola adicional 2	<input type="text"/>

V9 17

V10 18

V11 19

10. Quantas horas, em média, gasta na planificação de aulas por semana?

V12 20

11. Em quantos cursos de capacitação de curta-duração participou de 2004 a 2007?

V13 23

12. Indique os dois temas mais valiosos que foram focados nos cursos de capacitação em que participou.

1.
2.

V14 25

V15 27

13. Em que medida pensa que esses cursos, em geral, foram úteis na melhoria da sua aprendizagem profissional? (*Marque 1 resposta apenas.*)

Muito útil	1
Útil	2
Mais ou menos útil	3
Não muito útil	4
Inútil	5

V16 29



14. Depois de ter participado em cursos de capacitação, por favor, indique duas áreas em que tenha registado progressos.

1.
2.

V17 30

18 32

15. Qual acha que deveria ser o destaque de um programa de capacitação? (*Marque apenas 1 resposta.*)

Destaque no desenvolvimento dos aspectos fortes dos professores	1
Destaque na rectificação dos aspectos fracos dos professores	2

V19 34

16. Considere os exemplos abaixo. Indique, por ordem de importância, para si, a 1^a., a 2^a. e a 3^a. finalidades de um programa de capacitação. (*Indique apenas 3 prioridades.*)

Aumentar a qualidade da aprendizagem dos alunos	
Melhorar as práticas pedagógicas	
Expandir o conhecimento dos professores sobre as disciplinas	
Uniformizar os conteúdos a ser ensinados em cada classe	
Permitir a troca de experiência entre os professores	

V20 35

V21 36

V22 37

17. Considere os exemplos abaixo. Indique, por ordem, 1^o., 2^o. e 3^o., o que deveria ser característico de um programa de capacitação efectivo. (*Indique apenas 3 prioridades.*)

Baseia-se em práticas pedagógicas eficazes	
Promove improviso de material didáctico	
Promove continuidade das acções de capacitação ao longo do ano lectivo	
Garante acompanhamento regular das práticas pedagógicas	
Garante “avaliação” por pessoas com experiência	

V23 38

V24 39

V25 40

18. Considere os exemplos abaixo. Indique o 1º., o 2º. e o 3º., por ordem de preferência, as acções de capacitação que prefere. (Indique apenas 3 prioridades.)

Encontros regulares	
Diálogos regulares	
Assistência mútua	
Supervisão	
Workshop/ Seminário	
Leitura/Estudo individual	

V26 41
V27 42
V28 43

19. Considere os exemplos abaixo. Indique o 1º., o 2º. e o 3º., factores a que um programa de capacitação deve ser sensível. (Indique apenas 3 prioridades.)

Métodos da capacitação	
Métodos de facilitação da aprendizagem de adultos	
Aprendizagem individual	
Exemplos de estudos de caso de boas práticas	

V29 44
V30 45
V31 46

20. Indique a sua preferência em termos de duração de um curso de capacitação. (Poderá marcar uma ou mais respostas.)

1 dia com acompanhamento de reflexão após 3 meses	1
2 dias com acompanhamento de reflexão após 3 meses	2
5 dias com acompanhamento de reflexão após 3 meses	3
1 dia com acompanhamento apresentando resultados concretos	4
2 dias com acompanhamento apresentando resultados concretos	5
5 dias com acompanhamento apresentando resultados concretos	6

V32 47
V33 48
V34 49
V35 50
V36 51
V37 52

21. Como poderia contribuir para o seu próprio desenvolvimento profissional contínuo? (Poderá marcar uma ou mais respostas.)

Tomando responsabilidade pelo meu próprio desenvolvimento profissional contínuo	1
Monitorando/controlando o meu próprio desenvolvimento profissional contínuo	2
Esperando para ser capacitado	3
Desenvolvendo hábitos de aprendizagem	4
Participando nos encontros da ZIP	5
Frequentando o nível académico seguinte	6
Passando do nível do CFPP para o IMAP/ADPP ou do IMAP/ADPP para o Ensino Superior	7

V38 53
V39 54
V40 55
V41 56
V42 57
V43 58
V44 59

22. Como pensa que o desenvolvimento profissional contínuo deveria ser reconhecido? (*Marque 1 resposta apenas*).

Sem prémio	1
Premiado periodicamente	2
Com certificado/diploma de 1 Instituição de Formação de Professores ou de 1 Universidade	3
Com créditos para a progressão na carreira profissional	4

V45 60

23. Considere os seguintes papéis do professor. Indique a sua opinião sobre cada um destes papéis.

	Sim	Não
Mediador/facilitador da aprendizagem	1	0
Intérprete e elaborador de situações de aprendizagem e de materiais	1	0
Líder, administrador e gestor	1	0
Estudioso, investigador e aprendiz para toda a vida	1	0
Papel de orientador na comunidade e para a cidadania	1	0
Avaliador	1	0
Especialista de área/tema/disciplina/ciclo de ensino	1	0

V46 61
V47 62
V48 63
V49 64
V50 65
V51 66
V52 67

24. Considere cada uma das declarações abaixo. Indique a sua opinião sobre cada uma das questões a considerar na planificação de aulas.

1 = **Discordo Plenamente - DP**

2 = **Não Concordo - NC**

3 = **Sem Opinião - SO**

4 = **Concordo - C**

5 = **Concordo Plenamente - CP**

Declaração	DP	NC	SO	C	CP
A instrução tem em vista apoiar a aprendizagem de cada aluno	1	2	3	4	5
A instrução tem em vista identificar problemas de aprendizagem de cada aluno	1	2	3	4	5
A planificação deve cobrir aspectos imediatos e a longo prazo	1	2	3	4	5
A instrução deve basear-se em conhecimentos de Psicologia	1	2	3	4	5
A elaboração de 1 instrução compreende análise, elaboração e avaliação	1	2	3	4	5

V53 68
V54 69
V55 70
V56 71
V57 72



25. Com que frequência avalia os alunos individualmente em termos de aprendizagem atingida? *(Marque apenas 1 resposta.)*

Nunca	1
Uma vez por ano	2
Uma vez por semestre	3
Uma vez por trimestre	4
Uma vez ou mais por mês	5
Todos os dias	6

V58 73

26. Com que frequência analisa o aproveitamento de cada aluno individualmente? *(Marque apenas 1 resposta.)*

Nunca	1
Uma vez por ano	2
Uma vez por semestre	3
Uma vez por trimestre	4
Uma vez ou mais por mês	5
Todos os dias	6

V59 74

27. Para que é que usa a informação da análise do aproveitamento? *(Marque 1 resposta apenas.)*

Apoio aos alunos	1
Atribuição de notas	2
Reflexão sobre o meu ensino	3
Melhoria da minha planificação	4
Melhoria do ensino	5

V60 75

28. Com que frequência providencia uma instrução para prevenir, atempadamente, o baixo aproveitamento? *(Marque 1 resposta apenas.)*

Nunca	1
Uma vez por ano	2
Uma vez por semestre	3
Uma vez por trimestre	4
Uma vez ou mais por mês	5

V61 76



29. Com que frequência escreve um relatório sobre os alunos em situação negativa? (Marque 1 resposta apenas.)

Nunca	1
Uma vez por ano	2
Uma vez por semestre	3
Uma vez por trimestre	4
Uma vez ou mais por mês	5

62 77

30. Que sugestões tem para melhorar o reconhecimento do desenvolvimento profissional contínuo dos professores pelos sectores da educação?

1.
2.

V63 78

V64 80

OBRIGADA PELA SUA COLABORAÇÃO



Appendix C: Letter to Provincial Directorate of Maputo-Cidade

De:

Cristina Tembe
Departamento de Currículo e Formação de Professores
Faculdade de Educação – Universidade Eduardo
Mondlane

Exmo. Senhor:

Director de Educação, Cultura e
Tecnologia da Cidade de Maputo

Maputo



Maputo

Maputo, 12 de Fevereiro de 2007

Tendo em vista a realização de um estudo, sob a forma de investigação-acção, para explorar uma intervenção de desenvolvimento profissional de professores primários nas primeiras classes, solicito a devida autorização para a efectivação deste estudo na Escola Primária Unidade 18.

Agradeço antecipadamente a atenção prestada.


Cristina Tembe

Eu, por este meio, autorizo A Sra. Cristina Tembe a realizar a sua investigação na Escola Primária Unidade 18.

Assinatura: _____

Data: _____





Cristina Tembe
Faculty of Education - Eduardo Mondlane University

Maputo

Provincial Director of Education

Maputo

Maputo, December, 5 2006

Dear Director

I am hoping to undertake an action research study into how I can improve achievement in lower primary education. I would be grateful if you would give your permission for this research to proceed in the following primary schools.

With thanks.

Cristina Tembe

I hereby give permission for Cristina Tembe to undertake her research in Eduardo Mondlane Primary School.

Signed _____ Date _____