

BIBLIOGRAFIE

- ADLER, M., A parent's manual; answers to questions on child development and child rearing. Springfield: Thomas, 1971.
- ANDERSON, C.M. and E.S. Malloy, Family photographs in treatment and training. Family process; a multidisciplinary journal of family study research and treatment, Junie 1976, vol. 15, nr. 2
- AXLINE, V.M., Play therapy; the inner dynamics of childhood. New York: Ballantine, 1977.
- AXLINE, V.M., Dibs: In search of self, Harmondsworth, Middlesex: Penguin Books, 1978.
- BABLADELIS, G. en S. Adams, The Shaping of personality. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, 1967.
- BANDURA, A., Punishment revisited. The shaping of personality. G. Babledelis en S. Adams (red.), Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, 1967.
- BANNATYNE, M. en A. BANNATYNE, Body-image/communication; a psycho-physical development program. Rantoul, Illinois: Learning Systems Press, 1973.
- BARNARD, J.S. (red.), Remediërende onderwys in die praktyk. Perskor-Uitgewery, 1973.
- BEETS, N., De grote jongen. Utrecht: Erven Bijleveld, 1954.
- BEETS, N., Volwassen worden. Utrecht: Erven J. Bijleveld, 1965.
- BENDER, L. en A.G. Woltman, The use of puppet shows as a psychotherapeutic method for behaviour problems in children. American Journal of Orthopsychiatry, 1936, vol. 6, nr. 3
- BERGIN, A.E. en H.H. Strupp, Changing frontiers in the science of psychotherapy. Chicago Illinois: Aldine Atherton, 1972.
- BERKHOF, W., De mens onderweg; een christelijke mensbeskouwing. 's Gravenhage: Boekencentrum, 1969.
- BERKHOF, L., A summary of Christian doctrine. London: The banner of truth trust, 1971.
- BERKHOF, L., Systematic theology. Edinburg: The banner of truth trust, 1974.
- BLIGNAUT, C.M., Inleiding tot leesonderrig; 'n handleiding vir studente. Johannesburg: Afrikaanse Persboekhandel, 1967.

- BLOOM, B.S. (red.), Taxonomy of educational objectives; the classification of educational goals. Handbook I Cognitive domain. New York: Longmans Green, 1956.
- BONDESIO, M.J., Gedra as psigopedagogiekperspektief op die wording van die breinbeskadigde kind. D. Ed. proefskrif, Universiteit van Pretoria, 1977.
- BOTHA, T.R., Die sosiale lewe van die kind-in-opvoeding. Self uitgegee, Pretoria, 1975.
- BOWEN, M., Principles and techniques of multiple family therapy. Systems therapy. J.D. Bradt en C. Moynihan (reds.), Washington D.C.: Groome Child Guidance Centre, 1971.
- BRALEY, W.T., G. Konicki en C. Leedy, Daily sensorimotor training activities; a handbook for teachers and parents of pre-school children. New York: Educational Activities Inc., 1968.
- BRODBECK, M., Models, meaning and theories. Readings in the philosophy of the social sciences. M. Brodbeck (red.), London: The Macmillan Company, 1968.
- BRON, A., Some stands within counter psychology. A study of child variance. Vol. 1, W.C. Rhodes en M.S. Tracey (reds.), Ann Arbor: The university of Michigan Press, 1977.
- BÜHLER, C., From birth to maturity. London: Kegan Paul, Trench, Trubner and Co., 1935.
- BULLOCK, A. en O. Stallybrass (reds.), The Harper dictionary of modern thought. New York: Harper and Row publishers, 1977.
- BURKE, D., Countertheoretical interventions in emotional disturbance. A study of child variance. Vol. 2, W.C. Rhodes en M.L. Tracy (reds.), Ann Arbor: University of Michigan Press, 1977.
- BURT, C., The young delinquent. Londen: University of London Press, 1943.
- CARKHUFF, R.R. en R. Pierce, Differential effects of therapist race and social class upon patient depth of self-exploration in the initial clinical interview. Journal of consulting psychology, 1967, vol. 31(6).
- CARKHUFF, R.R., Helping and human relations. Vol. 1 en 2., New York: Holt Rinehart and Winston, 1969.
- CHENEY, C. en W.C. Morse, Psychodynamic interventions in emotional disturbance. A study of child variance. Vol. 2, W.C. Rhodes en M.L. Tracy (reds.), Ann Arbor: The University of Michigan Press, 1977.
- COETZEE, A.L., Making our own personality: human modelling; a new method in psychotherapy. Pretoria: Van Schaik, 1974.

- CROUS, S.F.M., Pedoterapeutiese begeleiding van die affektief ver-  
steurde kind. D.Ed. proefskrif, Universiteit van Pretoria,  
1979.
- DE CORTE, E., Onderwijsdoelstellingen. Studia paedagogica. Nieuwe  
reeks 2, Leuven, 1973.
- DEN DULK, C. en R. van Goor, Inleiding in de orthodidactiek en in  
de remedial teaching van het dyslectische kind. Nijkerk: Callen-  
bach, 1974.
- DENHOFF, E., A. Davis en R. Hawkins, Effects of dextroamphetamine  
on hyperkinetic children: a controlled double-blind study.  
Journal of Learning disabilities, 1971, vol. 4. 491-498.
- DE ROSIS, H., Parent power: child power; a new and tested method for  
parenting without guilt. Indianapolis: Bobbs-Merrill, 1974.
- DES JARLAIS, D.C., Mental illness a social deviance. A study of  
child variance. Vol. 1, W.C. Rhodes en M.L. Tracy (reds.), Ann  
Arbor: The University of Michigan Press, 1977.
- DE VILLIERS, J.F., 'n Analise van psigoterapie met kinders met be-  
hulp van die gedragsterapeutiese model as verwysingsraamwerk.  
M.A. verhandeling, Universiteit van Pretoria, 1975.
- DIEKSTRA, R.F.W. en W.F.M. Dassen, Inleiding tot de rationele thera-  
pie; rationele terapie 2. Amsterdam en Lisse: Swetz en Zeitlinger,  
1977.
- DOLLARD, J., F. Auld, en A.M. White, Steps in psychotherapy; a study  
of a case of sex-fear conflict. New York: The Macmillan Company,  
1953.
- DREVER, J., A dictionary of psychology. Middlesex: Penguin Books, 1968.
- DUMONT, J.J., Ortopedagogiek, pedoterapie en opvoeding. Suid-Afrikaanse  
Tydskrif vir die Pedagogiek, 1969, vol. 3, nr. 2.
- EDGERTON, R.B., Anthropology, psychiatry and man's nature. The inter-  
face between psychiatry and anthropology. I. Galdston (red.),  
New York: Brunner Mazel, 1970.
- EDWARDS, P. (red.), The encyclopedia of philosophy. Vol. 3 en 4, New  
York: Macmillan Publishing Co., Inc. en The Free Press, 1972.
- ELLIS, A., Growth through reason; verbatim cases in rational-emotive  
therapy. Palo Alto, California: Science and Behavior Books, 1971.
- ENGLISH, H.B. en A.C. English, A comprehensive dictionary of psycho-  
logical and psychoanalytical terms. New York: David Mc Kay Com-  
pany Inc., 1958.

- FAURE, J.S.M., Die pedagogiese diagnostisering en behandeling van gedragsmoeilike kinders deur middel van spel, met verwysing na bepaalde pedagogiese kriteria. Pretoria: H.A.U.M. Boekhandel, 1966.
- FEAGANS, L., Ecology theory as a model for constructing a theory of emotional disturbance. A study of child variance. Vol. 1, W.C. Rhodes en M. L. Tracy (reds.), Ann Arbor: The University of Michigan press, 1977.
- FELLNER, C., The use of teaching stories in conjoint family therapy. Family process; a multidisciplinary journal of family study research and treatment, Desember 1976, vol. 15, nr. 4.
- FERREIRA, G.V., Ervaar as psigopedagogiese kategorie. Pedagogiekstudies nr. 74, Pretoria: Werkgemeenskap ter bevordering van die Pedagogiek, Universiteit van Pretoria, 1973.
- FINE, R., The healing of the mind; the technique of psychoanalytic psychotherapy. New York: David McKay Company, 1971.
- FOUCAUT, M., Madness and civilization. Vertaal uit Frans deur R. Howard, Londen: Tavistoch Publications, 1967.
- FRANK, J., The demoralized mind. Psychology today, 1973, vol. 6, nr. 11.
- FRANKL, V.E., The doctor and the soul; from psychotherapy to logotherapy. Vertaal deur R. en C. Winston, Londen: Souvenir Press, 1969.
- FRANKL, V.E., Man's search for meaning. Londen: Hodder and Stoughton, 1976.
- FROMM, E., Psycho-analysis and religion. Yale University Press, 1950.
- FROSTIG, M. en P. Maslow, Frostig M.G.L.; move-grow-learn. Teacher's guide. Chicago: Follet Educational Corporation, 1969.
- FROSTIG, M. en D. Horne, The Frostig program for the development of visual perception. Teacher's guide. Chicago: Follett Educational Corporation, 1964.
- GALDSTON, I., The interface between psychiatry and anthropology. New York: Brunner/Mazel Publishers, 1971.
- GETMAN, G.N., E.R. Kane, M.R. Halgren en G.W. McKee, Developing learning readiness; a visual-motor-tactile skills program. St Louis: Webster division, McGraw-Hill, 1968.
- GILMORE, J.B., Play: a special behavior. Child's play. R.E. Herron en B. Sutton-Smith (reds.), New York: John Wiley and Sons, Inc., 1971.

- GINOTT, H.G., Tussen ouer en kind; nuwe oplossings vir ou probleme. Kaapstad en Johannesburg: Tafelberg, 1972.
- GOODMAN, P., Growing up absurd. New York: Vintage Books, 1960.
- GOUWS, L.A., D.A. Louw, W.F. Meyer en G. Plug, Psigologiewoordeboek. Johannesburg: McGraw-Hill Boekmaatskappy, 1979.
- GREYLING, P.J., Eksemplariëse onderrig. D. Ed. proefskrif, Universiteit van Pretoria, 1972.
- GUILLAUME, P., Imitation in children. Vertaal deur E.P. Halperin, Chicago en Londen: The University of Chicago Press, 1968.
- GROVÉ, M.C., Perseptuele ontwikkeling by die jong kind; streekkursus in junior primêre onderwys. Pretoria: Transvaalse Onderwysdepartement, 1972.
- GROVÉ, M.C. en H.M.A.M. Hauptfleisch, Perseptuele ontwikkeling; 'n handleiding. Pretoria: De Jager - H.A.U.M., 1975.
- HANNAH, C., Die betekenis van die beskouinge oor die ervaring vir die opbou van 'n didaktiese teorie. Pedagogiekstudies nr. 79, Pretoria: Werkgemeenskap ter bevordering van die pedagogiek, Fakulteit Opvoedkunde, Universiteit van Pretoria, 1975.
- HANNAH, C., Evaluering in didaktiese perspektief. D. Ed. proefskrif, Universiteit van Pretoria, 1977.
- HATTINGH, E.M., Die ontwikkeling en verfyning van 'n skaal vir die meting van diepte van self-eksplorاسie van die kliënt in die terapeutiese verhouding. M.A. verhandeling, Universiteit van Stellenbosch, 1973.
- HERRON, R.E. en B. Sutton-Smith, Child's play. New York: John Wiley and Sons, Inc., 1971.
- HILL, S.J., Kriteria vir die seleksie en ordening van kurrikulum-inhoud. Pedagogiekstudies nr. 85, Pretoria: Werkgemeenskap ter bevordering van die pedagogiek, Fakulteit Opvoedkunde, Universiteit van Pretoria, 1975.
- HUIJTS, J.H., Jean Jacques Rousseau's Emile of over de opvoeding. Rotterdam: W.L. en J. Brusse's uitgevers - maatskappij, 1922.
- HURLOCK, E.B., Child development. New York: McGraw-Hill, Book Company, 1956.
- HURLOCK, E.B., Personality development. New York: McGraw-Hill Book Company, 1974.
- JACKSON, L. en K.M. Todd, Child treatment and the therapy of play. New York: The Ronald Press Company, 1950.

- JANOV, A., The anatomy of mental illness; the scientific basis of primal therapy. New York: Berkley Windhover Books, 1971.
- JANOV, A., The feeling child. New York: Simon and Schuster, 1973.
- KAMEYA, L.I., Behavioral interventions in emotional disturbance. A study of child variance. Vol. 2, W.C. Rhodes en M.L. Tracy (reds.), Ann Arbor: University of Michigan Press, 1977.
- KILIAN, C.J.G. en T.A. Viljoen, Fundamentele Pedagogiek en fundamentele strukture. Durban: Butterworths, 1974.
- KLEIN, M., The psycho-analysis of children. Londen: The Hogarth Press Ltd, 1963.
- KLUGMAN, J., Enmeshment and fusion. Family process; a multidisciplinary journal of family study research and treatment. September 1976, vol. 15, nr. 3.
- KOESTLER, A., The act of creation. Londen: Hutchinson, 1964.
- KOFKA, K., The growth of the mind. Londen: Kegan Paul, Trench, Trubner and Co., 1925.
- KOSTER, H., Stilstaan en vooruitgaan. Verduisterd pespectief. I.A. van Berckelaer-Onnes, W.J.C. Boelen-Van der Loo, T. Hamer, W. Ter Horst, H. Koster, J.J.C. Kwakkel-Scheffer, Leiden: Universitaire Pers, 1972.
- KRUGER, M.M., Persoonskonsepsies in die huidige menskundige denke; 'n kritiese studie. D. Phil. proefskrif, Universiteit van Pretoria, 1972.
- KRUGER, R.A., Die betekenis van die begrippe elementare en fundamentele in die didaktiese teorie en praktyk. Pedagogiekstudies nr. 86, Pretoria: Werkgemeenskap ter bevordering van die Pedagogiek, Fakulteit Opvoedkunde, Universiteit van Pretoria, 1975.
- KUBIE, L.S., The psychotherapeutic ingredient in the learning process. The role of learning in psychotherapy. R. Porter (red.), Londen: J and A Churchill, 1968.
- LANDMAN, W.A. en S.J. Gous, Inleiding tot die fundamentele pedagogiek. Johannesburg: Afrikaanse Pers-Boekhandel, 1969.
- LANDMAN, W.A., Enkele aksiologies-ontologiese momente in die voorvolwassenheidsbelewing. Pretoria: N.G. Kerk-boekhandel, 1970.
- LANDMAN, W.A., S.G. Roos en C.R. Liebenberg, Opvoedkunde en opvoedingsleer vir beginners. Stellenbosch: Universiteitsuitgewers en boekhandelaars, 1971.
- LANDMAN, W.A., C.J.G. Kiliean en S.G. Roos, Denkwyses in die opvoedkunde. Pretoria: N.G. Kerkboekhandel, 1971.
- LANDMAN, W.A., en C.J.G. Kilian, Leesboek vir die opvoedkundestudent en onderwyser. Kaapstad: Juta en Kie., Beperk, 1972.

- LANDMAN, W.A., Leesboek vir die Christenopvoeder. Pretoria: N.G. Kerkboekhandel, 1972.
- LANDMAN, W.A. en S.G. Roos, Fundamentele pedagogiek en die opvoedingswerklikheid. Durban: Butterworths, 1973.
- LANDMAN, W.A., M.E.J. van Zyl en S.G. Roos, Fundamenteel-pedagogiese essensies: hul verskyning, verwerkliking en inhoudgewing. Durban: Butterworths, 1975.
- LANDMAN, W.A., Fundamentele pedagogiek en onderwyspraktyk; metodologie, fundamentele pedagogiek en lesstruktuur. Durban: Butterworths, 1977.
- LANGEVELD, M.J., Beknopte teoretiese pedagogiek. Groningen: J.B. Wolters, 1959.
- LANGEVELD, M.J., Scholen maken mensen. Purmerend: J. Muusses, 1967.
- LEDER, S., Psychotherapy: Placebo effect and/or learning. The role of learning in psychotherapy. R. Porter (red.), Londen: J. and A. Churchill, 1968.
- LEUNER, H., Guided affective imagery; a method of intensive psychotherapy. American Journal of Psychotherapy, 1969, vol. 23, nr. 1.
- LEUSCHNER, F.W., Die problematiek en tematiek van die skone kunste vir die adolessent; 'n psigies-pedagogiese versorging. D. Ed. Proefschrift, Potchefstroomse Universiteit vir C.H.O., 1961.
- LIEN, A.J., Measurement and evaluation of learning. Dubuque Iowa: W.C. Brown Company Publishers, 1976.
- LOGUE, G., Psychoneurological dysfunction; the role of the teacher. Durban: Phoenix Publications, 1970.
- LOWENFELD, V., Your child and his art; a guide for parents. Londen: The Macmillan Company, 1969.
- LOWENFELD, V. en W.L. Brittain, Creative and mental growth. Londen: The Macmillan Company, 1970.
- LUBBERS, R., Voortgang en nieuw begin in de opvoeding. Assen: Koninklijke Drukkerij Van Gorcam en Comp., 1971.
- MANN, L., Persuasive doll play: a technique of directive psychotherapy for use with children. Journal of Clinical Psychology, 1957, vol. 13.
- MANNONI, M., The child, his "illness" and the other. Londen: Tavistock Publications, 1970.
- MEYER, R., Mens-modulering by die kind met 'n swak selfbeeld. M.A. verhandeling, Universiteit van Pretoria, 1976.



- MINUCHIN, S., Families and family therapy. Cambridge Massachusetts: Harvard University Press, 1974.
- MOMMERS, C., De plaats en de betekenis van het exemplarisch onderwys in de didactiek. 's Hertogenbosch: L.C.G. Malmberg, 1970.
- MORRIS, R.J., Behavior modification with children; a systematic guide. Cambridge, Massachusetts: Winthrop Publishers, 1976.
- MOUSTAKAS, C.E., Psychotherapy with children; the living relationship. New York: Harper and Row, 1959.
- MURDOCK, G.P., Our primitive contemporaries. New York: The McMillan Company, 1956.
- MURSELL, J.L., Successful teaching. Tokio: McGraw Hill Book Company, 1954.
- NAUMBERG, M., Dynamically oriented art therapy. New York: Grune and Stratton, 1961.
- NEL, B.F., Pedagogiese verwaarlosing. ('n Heruitgawe deur die skrywer), Pretoria: Fakulteit Opvoedkunde, Universiteit van Pretoria, 1966.
- NEL, B.F., Fundamentele oriëntering in die psigologiese pedagogiek. Stellenbosch: Universiteitsuitgewers en -boekhandelaars (Edms.) Bpk., 1968.
- NEL, B.F., M.C.H. Sonnekus en J.G. Garbers, Grondslae van die psigologie. Stellenbosch: Universiteitsuitgewers en -boekhandelaars, 1970.
- NOORDAM, N.F., Het mensbeeld in de opvoeding; inleiding in de antropologie. Groningen: Wolters-Noordhoff, 1969.
- OBERHOLZER, C.K., Moderne persoonsvisies. Hervormde Teologiese Studies, 13de Jaargang, aflewering 2, Krugersdorp: N.H.W. Pers, 1951.
- OBERHOLZERN, C.K., Die wysgerige antropologie en die pedagogiek. Die wysgerige antropologie en die menswetenskappe. G. Cronjé (red.), Pretoria: Van Schaik, 1966.
- OBERHOLZER, C.R., Prolegomena van 'n prinsipiële pedagogiek. Pretoria: H.A.U.M., 1968.
- OOSTHUIZEN, W.L., Die verantwoordelikheid van die vakdidaktiese teorie (wiskunde) teenoor die praktyk. D. Ed. proefskrif, Universiteit van Pretoria, 1978.
- PERLS, F.S., R.F. Hefferline en P. Goodman, Gestalt therapy; excitement and growth in the human personality. Hammondsworth: Penguin, 1976.



- PERQUIN, N., De pedagogiese verantwoordelijkheid van de sameleven. Roermond-Maaseik: J.J. Romen en Zonen Uitgevers, 1966.
- PIAGET, J., Judgment and reasoning in the child. New York: Harcourt, Bruce and Company, Inc., 1928.
- PITCHER, E.G. en E. Prelinger, Children tell stories; an analysis of fantasy. New York: International Universities Press, Inc., 1963.
- PORTER, R. (red.), The role of learning in psychotherapy. Londen: J. and A. Churchill, 1968.
- PRETORIUS, J.W.M., Belewing as moment in die leefwêreld van die kind; 'n psigologies-pedagogiese studie. Pedagogiekstudies nr. 67, Pretoria: Werkgemeenskap ter bevordering van die pedagogiek as wetenskap.
- PRETORIUS, J.W.M., Grondslae van die pedoterapie, Johannesburg: McGraw-Hill, Boekmaatskappy, 1972.
- PRETORIUS, J.W.M., Ortopedagogiek, terugblik, stand en toekomspektief. Suid-Afrikaanse Tydskrif vir die Pedagogiek, 1973, vol. 2, nr. 2.
- PRETORIUS, J.W.M., Die problematiese opvoedingsituasie, Johannesburg: McGraw-Hill Boekmaatskappy, 1976.
- PRINSLOO, C.D., Kunsterapie met gestaltterapeutiese tegnieke as hulpmiddel. M.A. verhandeling, Universiteit van Pretoria, 1976.
- PURKEY, W.W., Self concept and school achievement. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall, 1970.
- REZMIERSKI, V. en J. Kotre, A limited review of theory of the psychodynamic model. A study of child variance. W.C. Rhodes en M.L. Tracy (reds.), Vol. 1, Ann Arbor: The University of Michigan Press, 1977.
- RHODES, W.C. en M.L. Tracy, A study of child variance. Vol. 1 en 2, Ann Arbor: The University of Michigan Press, 1977.
- ROGERS, C.R., The clinical treatment of the problem child. Cambridge: Houghton Mifflin Company, 1939.
- ROGERS, C.R., Client-centred therapy. Boston: Houghton Mifflin Company, 1951.
- ROGERS, C.R., Toward a modern approach to values: the valuing process in the mature person. The shaping of personality. G. Babladelis en S. Adams (reds.), Englewood Cliffs New Jersey: Prentice-Hall, 1964.
- ROGERS, C.R., The therapeutic relationship; recent theory and research. The shaping of personality. G. Babladelis en S. Adams (reds.), Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, 1965.

- ROGERS, C.R., Freedom to learn. Columbus, Ohio: Charles E. Merrill Publishing Company, 1969.
- ROODE, C.D., 'n Eksperimentele ondersoek na die invloed van musiek op verstandsprestasie. M.A. verhandeling, Universiteit van Potchefstroom vir C.H.O., 1960.
- ROOS, S.G., 'n Onderzoek na die sinsamehange tussen kinderantropologie, fundamentele pedagogiek en opvoedingsleer. D. Ed. proefskrif, Universiteit van Pretoria, 1972.
- ROSENTHAL, A.J. en S.V. Levine, Brief psychotherapy with children: process of therapy. American journal of psychiatry, 1971, vol. 128, 141-146.
- RUSS, D.F., A review of learning and behavior theory as it relates to emotional disturbance in children. A study of child variance. Vol. 1, W.C. Rhodes en M.L. Tracy (reds.), Ann Arbor: The University of Michigan Press, 1977.
- SAGOR, M., Biological bases of childhood disorders. A study of child variance. Vol. 1, W.C. Rhodes en M.L. Tracy (reds.), Ann Arbor: The University of Michigan Press, 1977.
- SCHOONEES, P.C., C.J. Swanepoel, S.J. du Toit en C.M. Booysen, Handwoordeboek van die Afrikaanse taal. Pretoria: Voortrekkerpers, 1965.
- SIFNEOS, P.E., Learning to solve emotional problems: a controlled study of short-term anxiety-provoking psychotherapy. The role of learning in psychotherapy. R. Porter (Red.), Londen: J. and A. Churchill, 1968.
- SNYMAN, R., Die funksies van taal in die onderrigsituasie. D. Ed. proefskrif, Universiteit van Pretoria, 1979.
- SKUY, M.S., Definition and measurement of adaptive behavior in a psycho-educational setting. D. Litt. et Phil. proefskrif, Universiteit van Suid-Afrika, 1975.
- SONNEKUS, M.C.H., Die leerwêreld van die kind as beleweniswêreld. Stellenbosch: Universiteitsuitgewers en -boekhandelaars, 1968.
- SONNEKUS, M.C.H., B.F. Nel, J.M.A. Kotzé, J.W.M. Pretorius, A.S. du Toit en J.A.T. Wentzel, Die leermoeilike kind; ortopedagogies-ortodidaktiese besinninge oor teorie en praktyk. Stellenbosch: Universiteitsuitgewers en -boekhandelaars, 1971.
- SONNEKUS, M.C.H. (red.), Psigopedagogiek; 'n inleidende oriëntering. Stellenbosch: Universiteitsuitgewers en -boekhandelaars, 1973.
- SONNEKUS, M.C.H., Onderwyser, les en kind; 'n psigopedagogiese perspektief. Stellenbosch: Universiteitsuitgewers en -boekhandelaars, 1975.
- SONNEKUS, M.C.H., Ouer en kind; 'n handleiding oor opvoeding en opvoedingsprobleme. Johannesburg: Perskor Uitgewery, 1976.

- SONNEKUS, M.C.H. en G.V. Ferreira, Die psigiese lewe van die kind-in-opvoeding. Stellenbosch: Universiteitsuitgewers en -boekhandelaars, 1979.
- STAGNER, R. en T.F. Karwoski, Psychology. New York: McGraw-Hill Book Company, 1952.
- STANDER, G., Inleiding tot die taalpsigologie. Stellenbosch: Universiteitsuitgewers en -boekhandelaars, 1967.
- STANDER, G. en M.C. H. Sonnekus, Inleiding tot die ortopedagogiek. Stellenbosch: Universiteitsuitgewers en -boekhandelaars, 1967.
- STEWART, N.R., B.B. Winborn, R.G. Johnson, M.M. Burks en J.R. Engelkes, Systematic counseling. New Jersey: Prentice-Hall, 1978.
- TAPPAN, P.W., Juvenile delinquency. Londen: McGraw-Hill Book Company, 1949.
- TERBLANCHE, H.J. en J.J. Odendaal, Afrikaanse woordeboek; verklarend met woordafleidings. Johannesburg: Afrikaanse Pers-boekhandel, 1966.
- TER HORST, W., Een ortopedagogisch gezichtpunt. Verduisterd perspectief; onderwerpen uit die orthopedagogiek. I.A. van Berckelaer-Onnes, e.a., Leiden: Universitaire Pers, 1972.
- TER HORST, W., Stilstaan en vooruitgaan. Verduisterd perspectief; onderwerpen uit de orthopedagogiek. I.A. van Beckelaer-Onnes, e.a., Leiden: Universitaire Pers, 1972.
- THOMPSON, T., Humanism and applied behaviorism. Applications of behavior modification. T. Thompson en W.S. Dockens (reds.), New York: Academic Press, 1975.
- TRUAX, C.B. en R.R. Carkhuff, Training in counselling and psychotherapy; an evaluation of an integrated didactic and experiential approach. Journal of consulting psychology, 1965, vol. 29, nr. 4.
- UNGERSMA, A.J., The search for meaning; a new approach in psychotherapy and pastoral psychology. Londen: George Allen and Unwin, 1961.
- VAN DEN BERG, J.H., Het gesprek. Persoon en wereld. J.H. van den Berg en J. Linschoten (reds.), Utrecht: J. Bijleveld, 1969.
- VAN DEN BERG, J.H., De psychiatrische patient; kleine algemene psychopathologie op fenomenologische grondslag. Nijkerk: G.F. Callenbach, 1972.
- VAN DER LEEUW, G., De primitiewe mensch en de relegie; anthropologische studie, Groningen: Wolters, 1952.
- VAN DER MERWE, A.A., Aanskou as wyse van intensionaliteitsaktualiseering in die beleweniswêreld van die kind. Pretoria: Self uitgegee deur skrywer, 1971.

- VAN DER MERWE, C.A., Die kinderlike wilsverskynsel; 'n psigopedagogiese perspektief. D. Ed. proefskrif, Universiteit van Pretoria, 1974.
- VAN DER STOEP, F. en O.A. van der Stoep, Didaktiese oriëntasie. Pretoria: Academica, 1968.
- VAN DER STOEP, F., Didaktiese grondvorme. Pretoria: Academica, 1969.
- VAN DER STOEP, F., Didaskein; 'n studie in die fundamentele didaktiese teoriebou. Johannesburg: McGraw-Hill Boekmaatskappy, 1972.
- VAN DER STOEP, F., C.J. van Dyk, W.J. Louw en A. Swart, Die lesstruktuur. Johannesburg: McGraw-Hill Boekmaatskappy, 1973.
- VAN DER STOEP, F., Voorwoord in Onderwyser, les en kind. M.C.H. Sonnekus, Stellenbosch: Universiteitsuitgewers en -boekhandelaars, 1975.
- VAN DER STOEP, F. en W.J. Louw, Inleiding tot die didaktiese pedagogiek. Pretoria en Kaapstad: H & R Academica, 1976.
- VAN DER STOEP, F., Die eenheid van die pedagogiek; didaktiese perspektief. Suid-Afrikaanse Tydskrif vir die Pedagogiek, 1979, vol. 13, nr. 1.
- VAN DYK, C.J., Vanaf vorming (bildung) tot exemplariese onderrig en leer; 'n didakties-pedagogiese strukturering. D. Ed. proefskrif, Universiteit van Pretoria, 1969.
- VAN GELDER, L., Een oriëntatie in de orthopedagogiek. Groningen: Wolters-Noordhoff, 1962.
- VAN GELDER, L., Vernieuwing van het basisonderwijs. Groningen: J.B. Wolters, 1964.
- VAN JAARVELD, P.E., Oudiopsigofonologie. Potchefstroom: Potchefstroomse Universiteit vir C.H.O., 1979.
- VAN LENNEP, D.J., Four picture test. Den Haag: Martinus Nijhoff, 1948.
- VAN LENNEP, J.E., Beleving en verbeelding in het tekenen; een klinisch-psychologische studie van de driebonentest. Amsterdam: Noord-Hollandsche Uitgeversmaatschappij, 1958.
- VAN NIEKERK, P.A., Aandagsfluktuasies by die onderaktualisering van intensionaliteit, met spesiale verwysing na die agterlike kind. Self uitgegee, 1971. Verkrygbaar by die Werkgemeenskap ter bevordering van die Pedagogiek, Fakulteit Opvoedkunde, Universiteit van Pretoria.
- VAN NIEKERK, P.A., Die problematiese opvoedingsgebeure. Stellenbosch: Universiteitsuitgewers en -boekhandelaars, 1976.

- VAN NIEKERK, P.A., Die onderwyser en die kind met probleme. Stellenbosch: Universiteitsuitgewers en -boekhandelaars, 1978.
- VAN NIEKERK, P.A., Ortopedagogiese diagnostiek. Stellenbosch: Universiteitsuitgewers en -boekhandelaars, 1978.
- VAN NIEKERK, P.A. en M.C.H. Sonnekus, Die kind met spesifieke leergeremdheede. Pretoria: Publikasies van die Universiteit van Pretoria, Nuwe reeks, nr. 136, 1979.
- VAN NIEKERK, P.A., Die ortopedagogiek binne die pedagogiek. Suid-Afrikaanse Tydskrif vir die Pedagogiek, 1979, vol. 13, nr. 1.
- VAN ZYL, P., Die eenheid van die opvoedkunde/pedagogiek. Suid-Afrikaanse Tydskrif vir die Pedagogiek, 1979, vol. 13, nr. 1.
- VEDDER, R., Kinderen met leer en gedragsmoeilikheden. Groningen: Wolters-Noordhoff, 1971.
- VILJOEN, T.A. en J.J. Pienaar, Fundamental pedagogics. Durban: Butterworths, 1971.
- VLIEGENTHART, W.E., Op gespannen voet; over kinderen met lees- en spellingmoeilikheden en hun relatie tot de wereld. Groningen: Wolters-Noordhoff, 1969.
- VLIEGENTHART, W.E., Algemene orthopedagogiek. Groningen: Wolters-Noordhoff, 1970.
- VON STAABS, G., The sceno test; a guide to practical use. Weenen: Hans Huber uitgewers, 1971.
- WAGNER, M., Environmental interventions in emotional disturbance. A study of child variance. Vol. 2, W.C. Rhodes en M.L. Tracy (reds.), Ann Arbor: University of Michigan Press, 1977.
- WARREN, H.C. (red.), Dictionary of psychology. Cambridge: The Riverside Press, 1962.
- WESSELS, S.J., Doelstellingsproblematiek van die vergelykende pedagogiek. Pedagogiekstudies, nr. 78, Pretoria: Werkgemeenskap ter bevordering van die Pedagogiek, Fakulteit Opvoedkunde, Universiteit van Pretoria, 1974.
- WITTKOWER, E.D. en G. Dubreil, Reflections on the interface between psychiatry and anthropology. The interface between psychiatry and anthropology. I. Galdston (red.), New York: Brunner Mazel Publishers, 1971.
- WOLMAN, B.B., Contemporary theories and systems in psychology. New York: Harper and Row, 1960.
- WOLMAN, B.B., Dictionary of behavioral science. Londen: The Macmillan Press, 1974.

WOLPE, J., Psychotherapy by reciprocal inhibition. Stanford University Press, 1958.

ZELDENRUST, Noordanus, M., Leven in gezinsverband. Haarlem: Uitgeverij De Toorts, (datum onbekend).

VERKENNINGSVRAELYS

1. Wat is, volgens u ervaring, die mees algemene veroorsakende faktor vir kinderafwyking?
  - (i) biofisiese faktore
  - (ii) sosiale faktore
  - (iii) ekologiese faktor
  - (iv) psigodinamiese faktore
  - (v) foutiewe leer
  - (vi) ander.
2. Watter ingreep is nodig om herstel te bewerkstellig?
3. Hoe bepaal u die terapeutiese doel vir 'n indiwiduele kind?
4. Van watter tegnieke of metodes maak u gebruik?
5. Hoe lank duur die terapie in totaal en per sessie?
6. Hoe beplan u vir 'n sessie en vir die terapie in geheel?
7. Hoe evalueer u of die terapie geslaagd was?
8. Werk u direktief of non-direktief?
9. Huldig u 'n spesifieke antropologie?
10. Hoe sou u die terapeutiese verhouding tipeer?
11. Watter fases onderskei u in die terapie?
12. Watter inhoud is ter sprake (hoe selekteer u die inhoud, indien wel)?



13. Hoe figureer 'n probleemstelling in die terapie?
14. Watter rol speel herhaling of inoefening en hoe bewerkstellig u dit?
15. Hoe kontroleer u of oordraging plaasgevind het vanaf die terapeutiese situasie na die lewenswerklikheid?
146. Betrek u ander kundiges by die terapie?
17. Wat is die aard van u ouerbegeleiding?

BYLAAG 2

LYS VAN UNIVERSITEITSINSTITUTE IN DIE  
REPUBLIEK VAN SUID-AFRIKA, 1979

1. Kinderleidinginstituut  
Universiteit van Pretoria
2. Instituut vir Kinderleiding  
Universiteit van Wes-Kaapland
3. Kinderleidingkliniek  
Universiteit Oranje-Vrystaat
4. Kinderleidingkliniek  
Universiteit van Port Elizabeth
5. Kinderleidingkliniek  
Universiteit van die Noorde
6. Instituut vir Sielkundige/Opvoedkundige Dienste  
Potchefstroomse Universiteit vir Christelike Hoër Onderwys
7. Opvoedkundige/Sielkundige kliniek  
Universiteit van Stellenbosch
8. Instituut vir Gedragwetenskappe  
Universiteit van Suid-Afrika
9. Kinderleidingkliniek  
Universiteit van Natal
10. Instituut vir Kinder- en Volwasseneleiding  
Randse Afrikaanse Universiteit

11. Kinderleidingkliniek  
Universiteit van Kaapstad
12. Sentrum vir kliniese studies  
Universiteit van die Witwatersrand
13. Kinderleiding- en navorsingsentrum  
Universiteit van Durban-Westville

BYLAAG 3WERKSWYSE GEVOLG DEUR DIE DERTIEN UNIVERSITEITSKLINIEKE

(Die nommer voor die naam in bylaag 2  
 verteenwoordig die betrokke instansie)

VERKLARING VAN AANLEIDING TOT ONTSPORING

|   | <u>Instansies</u> |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    | Totaal |
|---|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|--------|
|   | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |        |
| Die gedragsteoretiese siening   |                   |   | x | x |   |   |   |   |   |    |    |    |    | 2      |
| Die psigodinamiese siening  | x                 |   | x | x | x | x |   | x |   |    |    |    |    | 6      |
| Die biofisiese siening  |                   |   | x |   |   | x |   | x |   |    |    |    |    | 3      |
| Die sosiologiese en ekologiese siening                                  |                   | x | x |   | x |   | x |   | x | x  | x  | x  | x  | 9      |
| Die anti-teoretiese siening   |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    | x  |    | 1      |
| Die pedagogiese siening   | x                 | x |   |   |   |   | x |   | x | x  | x  |    | x  | 7      |
| <u>TERAPEUTIESE DOELSTELLING</u>  |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |        |
| Doelformulering as uitkoms van 'n duidelik aanduibare diagnostiese fase | x                 | x |   | x | x |   | x |   |   |    |    |    |    | 5      |
| Opnamegesprek met alle betrokkenes                                      |                   |   |   |   |   | x |   |   | x |    |    | x  | x  | 4      |
| Aanmeldingsprobleemstelling   |                   |   |   |   |   |   |   |   | x | x  | x  | x  |    | 4      |
| Afbakening van probleemareas  | x                 |   | x |   |   | x |   |   |   |    | x  | x  |    | 5      |
| <u>VOORBEREIDING</u>  |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |        |
| Geen spesifieke beplanning  |                   |   |   |   |   |   |   | x |   |    |    |    |    | 1      |
| Beplanning van totale terapeutiese verloop                              | x                 |   | x |   |   | x |   |   |   |    | x  |    | x  | 5      |
| Korttermynbeplanning  |                   | x |   | x |   |   |   |   | x |    |    |    |    | 3      |
| Corhoofse beplanning in kombinasie met beplanning van sessie tot sessie | x                 |   |   |   | x | x | x |   |   | x  |    |    |    | 5      |
| Doelafgrensing vir die terapeut   |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    | x  | x  | 2      |
| Kontraksluiting   |                   |   |   | x |   | x | x |   | x |    |    | x  | x  | 6      |





BYLAAG 4

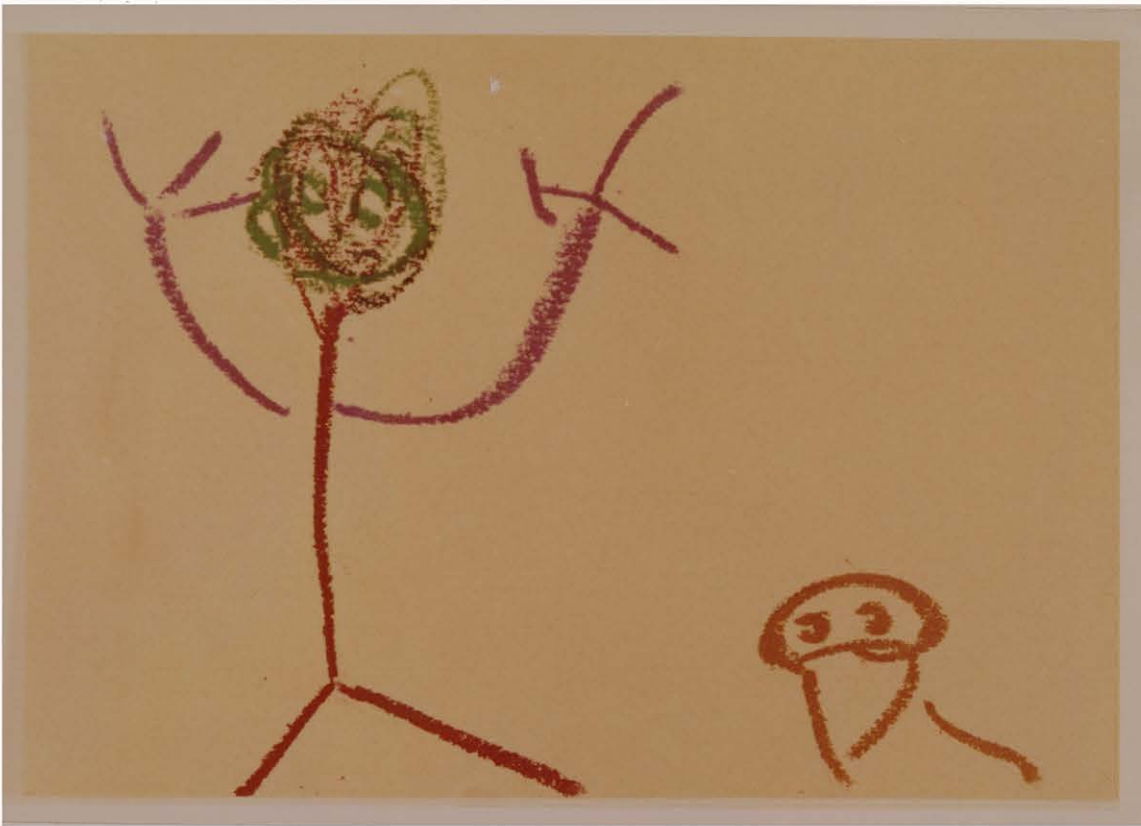


ILLUSTRASIE i



ILLUSTRASIE ii





ILLUSTRASIE iii



ILLUSTRASIE iv



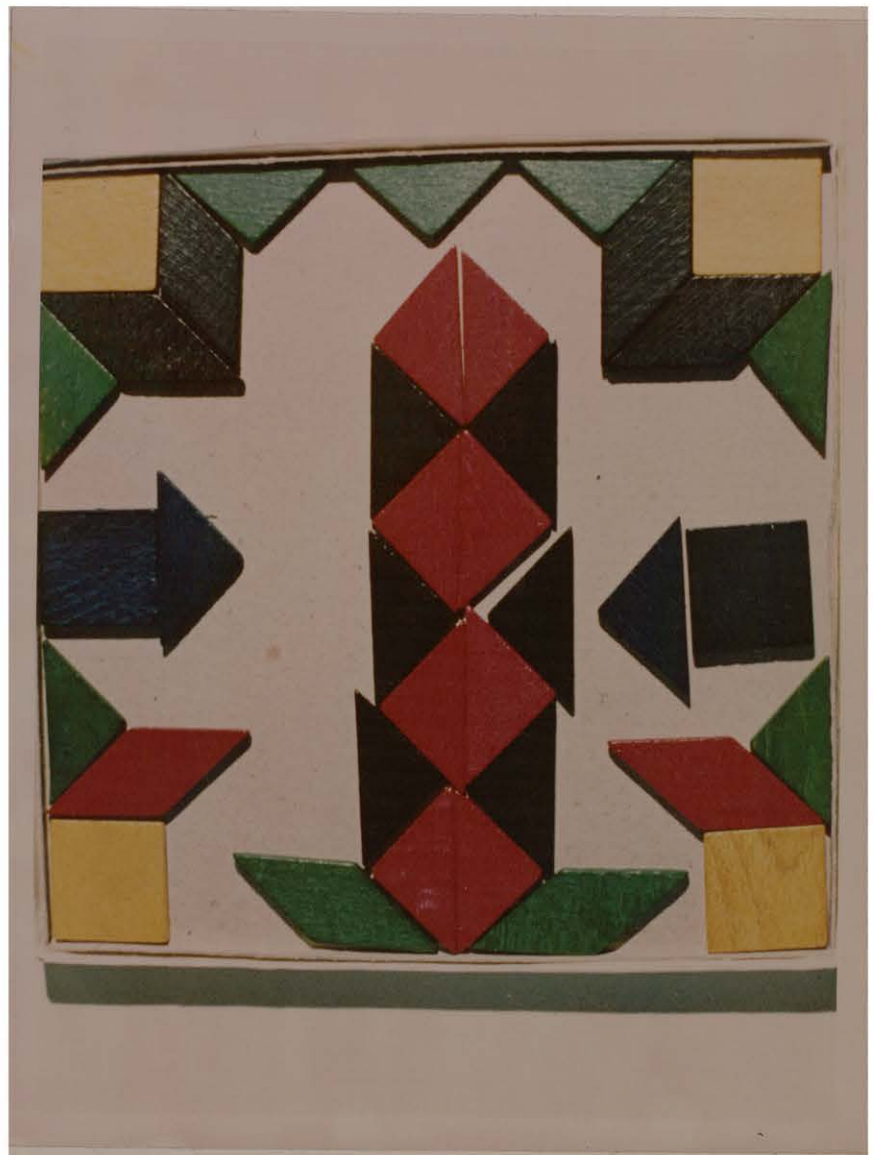
ILLUSTRASIE v



ILLUSTRASIE vi



ILLUSTRASIE vii



ILLUSTRASIE viii





ILLUSTRASIE 1x

DIE ONTWERP VAN 'N PEDOTERAPEUTIESE PRAKTYK

deur

Suzan Emily Olivier

Promotor: prof. P.A. van Niekerk

Departement Ortopedagogiek

D.Ed.

Opsomming

Die doel van hierdie ondersoek is die blootlegging van die struktuur van die pedoterapeutiese gebeure ten einde 'n moontlike weg aan te dui waarop die ortopedagoog die pedoterapie kan beplan en doelgerig praktyk kan stig.

Die ondersoek verloop drieledig. Ten eerste is 'n literatuurstudie onderneem ten einde die huidige siening aangaande kinderafwyking en hulpverlening ter opheffing te verken. Hierdie gegewens is in hoofstuk I vervat. Die literatuurstudie is aangevul deur navorsing oor die huidige stand van hulpverlening in die praktyk aan kinders wat opvallend geraak het weens hul onaanvaarbare gedrag. Al die universiteite in die R.S.A. waar hulpverlening aan sodanige kinders plaasvind en waar terapeute opgelei word, is by die navorsing betrek. Die uitkoms van hierdie navorsing is in hoofstuk II vervat.

Ten spyte van die feit dat al die betrokke instansies te kenne gegee het dat hulle die kind se opvoedingsgesitueerdheid van sodanige belang ag dat die ouers by die hulpverlening betrek word, het die voorbereiding mank gegaan aan beplanning wat getuig van 'n integrasie van bestaande pedagogiese insigte.

Die tweede gedeelte van die ondersoek behels 'n teoretiese deurskouing van pedoterapie as 'n fenomeen ten einde sy konstituente bloot te lê. Hierdie ondersoek is gedoen deur bestaande pedagogiese kategorieë as beligtende denkmiddele aan te wend. Hoofstuk III bevat 'n teoretiese fundering van pedoterapie. Op grond van die struktuur wat in hoofstuk III blootgelê is, kon daar in hoofstuk IV oorgegaan word tot die ontwerp van pedoterapeutiese praktyk wat getuig van 'n konvergensie van pedagogiekkennis.

Die derde gedeelte van die ondersoek is weer eens praktykgerig en behels 'n verifikasie van die bruikbaarheid van genoemde ontwerp. In hoofstuk V word 'n eksemplaar van pedoterapie as ortopedagogiese hulpverlening weergegee. Die praktyk bewys die waarde van die struktuur vir langtermynbeplanning van pedoterapie sowel as vir voorbereiding van elke individuele sessie. Hulpverlening aan die ouers en die kind kan nou op 'n gekoördineerde wyse voltrek ten einde die wordingsagterstand by die kind op te hef, wording te versnel en die natuurlike opvoedingsgang tussen ouers en kind te herstel.

In hoofstuk VI word die bevindinge sowel as gevolgtrekkings wat uit die ondersoek voortspruit, weergegee. Daar word ook aanbevelings gemaak wat implikasies inhou vir die ortopedagoog in die praktyk sowel as vir die opleiding van studente in pedoterapie.

A DESIGN FOR A PEDOTHERAPEUTICAL PRACTICE

by

Suzan Emily Olivier

Promoter: Prof. P.A. van Niekerk

Department of Orthopedagogics

D.Ed.

Summary

The purpose of this investigation is to reveal the structure of the pedotherapeutical events in order to indicate a possible way in which the orthopedagogue can plan pedotherapy and establish a goaldirected practice.

Three aspects are covered in the investigation. Firstly, a study of literature to determine current viewpoints on deviant behaviour in children and intervention strategies for alleviating the problem. This information can be found in Chapter I. The literature study has been supplemented by research related to the assistance given to children who are exceptional because of their unacceptable behaviour. All universities in the R.S.A. which are involved in assisting such children and in training therapists have been included in this research. The outcome of the research is recorded in Chapter III.

In spite of the fact that all these institutions indicated that they considered the child's dependence on parental support and guidance to be sufficiently important to warrant the involvement of the parent in the assistance given, their planning showed a notable lack of integration of existing pedagogical knowledge.



The second part of the investigation is concerned with a penetrating theoretical survey of pedotherapy as a phenomenon in order to expose its constituents. Existing pedagogical categories are used in this investigation. Chapter III comprises a theoretical foundation for pedotherapy. On the basis of the structure revealed in this chapter it is possible to establish a design for a pedotherapeutical practice in Chapter IV, in which a convergence of pedagogical knowledge is evident.

The third part of the investigation is also directed towards practice and comprises a verification of the usefulness of the indicated design. In Chapter V an example is used to illustrate pedotherapy as orthopedagogical practice. The value of this structure for long term planning as well as preparation for individual sessions is demonstrated in practice. Assistance to the parents and the child can be co-ordinated to overcome the discrepancy between the child's potential and his level of achievement, to guide the child in his becoming and to restore the natural educational channels between parent and child.

In Chapter VI the findings and conclusions which emerge from the investigation are set out. Recommendations are also made which have implications for the orthopedagogue in practice as well as for training of students.