



UNIVERSITEIT VAN PRETORIA  
UNIVERSITY OF PRETORIA  
YUNIBESITHI YA PRETORIA

# Die Opbou van die Afrika Onafhanklike Kerke deur die Opleiding van Leraars en Profete

DEUR

JOHANN LODEWYK LUDIKE

VOORGELÊ TER VERVULLING VAN DIE VEREISTES VAN DIE GRAAD

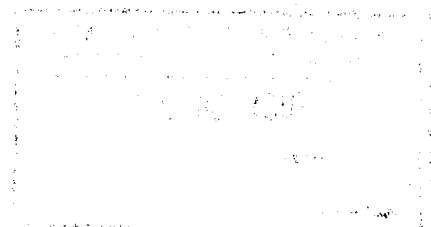
DOCTOR DIVINITATIS (DD)

*in die Fakulteit Teologie*

UNIVERSITEIT VAN PRETORIA

PROMOTOR: PROF. P.J. VAN DER MERWE

JANUARIE 2001





Vir ons dogtertjie Leandi en pa Lood

Opedra aan hulle en Hom wat hulle veilig in sy arms hou.

Sonder hulle offervaardige voorbeeld en lewens van offerande sou dit my aan  
die inspirasie ontbreek het om die werk aan te pak.

*Een uur om die oorwinning te behaal en ewigheid om dit te vier*  
(Robert Moffat)



## Inhoudsopgawe

Voorwoord.....	11
<b>HOOFSTUK 1.....</b>	<b>15</b>
<b>INLEIDING .....</b>	<b>15</b>
1.1 Basiese probleemstelling en hipotese.....	15
1.1.1 Die opbou van die AOK .....	15
1.1.2 Teologiese opleiding in die geval van die AOK .....	16
1.1.3 Probleemareas ten opsigte van opleiding.....	18
1.2 Die relevansie van die studie .....	20
1.3 Metodologie en aanpak.....	22
1.3.1 Werkswyse.....	22
1.3.2 Begrippe.....	31
<b>HOOFSTUK 2.....</b>	<b>35</b>
<b>DIE VERSKYNSEL VAN AFRIKA-ONAFHANKLIKE KERKE: OORSPRONG, ONTWIKKELING EN KARAKTER .....</b>	<b>35</b>
2.1 Inleiding .....	35
2.2 Uit Afrika altyd iets nuuts .....	35
2.2.1 Donatisme .....	35
2.2.2 Koptiese en Etiopiese kerke .....	36
2.2.3 Église de Jésus-Christ sur Terre par le Prophète Simon Kimbangu (EJCSK) .....	36
2.2.4 Die Braide-beweging en die Aladura Kerk .....	36
2.2.5 Die <i>Unzondelelo</i> - en <i>Balokale</i> -bewegings .....	37
2.3 Ontwikkeling in Suider-Afrika .....	38
2.3.1 Inleiding.....	38
2.3.2 Die Etiopiese kerkgroep.....	38
2.3.3 Die Sionisties-Etiopiese kerkgroep .....	39
2.3.4 Die Gees-tipe kerke .....	40
2.3.5 Die nadere tipering van die fenomeen Geeskerke .....	44
2.3.6 Die profetiese bediening .....	45
2.3.7 'n Herevaluering.....	46
2.3.8 Verdere ontwikkelinge van die fenomeen.....	48
2.4 Ontstaansfaktore .....	49
2.4.1 Sosio-politieke faktore.....	49
2.4.2 Etniese faktore.....	49
2.4.3 Teologiese faktore .....	49
2.4.4 Denominasionalisme .....	50
2.4.5 Kultureel-godsdienstige faktore .....	50
2.5 Evaluering van die AOK .....	51
2.5.1 Tipering.....	51
2.5.2 Die groei in die AOK.....	52

**HOOFSTUK 3 ..... 53**

**HISTORIESE OORSIG VAN DIE TEOLOGIESE OPLEIDING VAN DIE AOK (TYDPERK 1800-1970)..... 53**

**3.1 Teen die agtergrond van die sendingkerke se opleiding..... 53**

3.1.1 Die Skotse Sendinggenootskap en andere ..... 53

3.1.2 Die Paryse Evangeliese Sendinggenootskap se invloed..... 55

3.1.3 Die Stofberg Teologiese Skool ..... 56

3.1.4 Gevolgtrekking ..... 56

**3.2 Die opleiding van Sioniste ..... 58**

3.2.1 Eerste fase..... 58

3.2.2 Ekumeniese opleidingsfase: (1950-1970)..... 59

**3.3 Samevatting: die situasie vra na 'n nuwe paradigma..... 63**

**HOOFSTUK 4 ..... 65**

**GEKONTEKSTUALISEERDE OPLEIDING..... 65**

**4.1 Die dialektiese spanning van kontekstualisering van opleiding by die AOK ..... 65**

4.1.1 *Praxis en theoria*..... 66

4.1.2 Verabsolutering, relativering en pluralisme..... 67

4.1.3 Kulturele adaptasie of anti-kulturele benadering ..... 68

4.1.4 Inkulturasie — statiese ekwilibrium of dinamiese transformasie? ..... 69

4.1.5 Charismatiese of amptelike opleiding? ..... 73

4.1.6 Krag of waarheidsbediening? Dualisme of holisme? ..... 74

4.1.7 Die dinamies-ekwivalente-vertalingsmodel van kontekstualisering versus die formele-korrespondensie-model ..... 75

**4.2 Kontekstualisering ..... 76**

4.2.1 Oorsprong en ontwikkeling van die term ..... 76

4.2.2 Christus en kultuur ..... 78

**HOOFSTUK 5 ..... 84**

**KERKBESKOUIING, AOK EN KERKOPBOU ..... 84**

**5.1 Kerkbeskouing ..... 84**

**5.2 AOK se kerkwees teen die agtergrond van TAG en *ubuntu* ..... 85**

5.2.1 AOK waar die *ubuntu* verchristelik is ..... 86

5.2.2 *Notae ecclesiae* en kerkwees ..... 86

5.2.3 *Notae ecclesiae* en *koinonia* ..... 87

5.2.4 Kortliks oor die *notae* ..... 87

**5.3 Kerkopbou en teologiese opleiding ..... 93**

5.3.1 Kerkopbou en kontekstualisering..... 93

5.3.2 Teologiese vertrekpunt vir kontekstualisering..... 94

5.3.3 Die betekenis van teologiese opleiding in die lewe van 'n kerk ..... 98

5.3.4 Teologiese opleiding en kerklike opbou..... 100

5.3.5 Die inherente spanning in teologie..... 100

5.3.6 Modelle van teologiese opleiding ..... 101



<b>HOOFSTUK 6.....</b>	<b>102</b>
<b>MODELLE VAN TEOLOGIESE OPLEIDING .....</b>	<b>102</b>
<b>6.1 Inleiding: Opleidingsmodelle en klassifisering .....</b>	<b>102</b>
6.1.1 Tradisionele model van opleiding (TM) teenoor TOE .....	103
6.1.2 TOE en TM – komplementerend? .....	105
6.1.3 TM en TOE – dialekties tot mekaar? .....	105
<b>6.2 Die suiwer TOE-Model.....</b>	<b>106</b>
6.2.1 Die doel van TOE.....	106
6.2.2 Bronne en onderrigelemente .....	107
6.2.3 Die verhouding student en dosent .....	108
6.2.4 Metodiek .....	108
6.2.5 Standaard.....	108
6.2.6 Teologiese beginsels met die oog op opleiding van profete en leraars.....	110
<b>6.3 Die plaaslike ekumeniese opleidingsmodel (PEOM).....</b>	<b>112</b>
6.3.1 Ekumeniese vertrekpunt .....	112
6.3.2 Visie.....	113
6.3.3 Strategie .....	113
6.3.4 Bronne .....	113
6.3.5 Evaluering.....	114
6.3.6 'n Konsepmeestersplan .....	114
6.3.7 Sinkroniese beplanning en verloop.....	117
<b>6.4 Didache Instituut (DI) .....</b>	<b>117</b>
6.4.1 Inleiding .....	117
6.4.2 Die doelstellings.....	117
6.4.3 Kursusinhoud .....	117
6.4.4 Metode van onderrig.....	118
6.4.5 Samewerking.....	118
6.4.6 Oorskakeling na ekstensiemodel .....	119
6.4.7 Kontekstualisering soos toegepas op genesingsbediening .....	119
<b>6.5 Die Nehemia Instituut (NI) (Korrespondensie model).....</b>	<b>120</b>
6.5.1 Die ontstaan en doel van die instituut.....	120
6.5.2 Die ontwikkeling van kursusmateriaal; toelating .....	120
6.5.3 Strategie .....	120
6.5.4 Aktualisering van kursusinhoud .....	121
6.5.5 Eksaminering .....	121
6.5.6 Kontekstualisering .....	121
<b>6.6 Timotheus Opleidingsinstituut (TOI) .....</b>	<b>122</b>
6.6.1 Ontstaan en doel .....	122
6.6.2 Metode .....	122
6.6.3 Kurrikulering.....	123
6.6.4 Eksaminering .....	123
6.6.5 Dosentewerwing en -opleiding.....	123
6.6.6 Samewerking.....	123
6.6.7 Die vrug van TOI .....	123
6.6.8 Evaluering .....	124
<b>6.7 Fambidzano .....</b>	<b>125</b>
6.7.1 Oorsprong, doelwit en inhoud .....	125
6.7.2 Standaard en metodologie .....	125
6.7.3 Probleme wat ervaar word .....	126
6.7.4 Kontekstualisering .....	126



6.7.5	Doel wat bereik is .....	126
6.7.6	Evaluering.....	126
6.8	<b>Mukhanyo Bybelskool.....</b>	<b>127</b>
6.8.1	Ontstaan en doel.....	127
6.8.2	Metodiek.....	127
6.8.3	Profete-opleiding.....	128
6.8.4	Evaluering.....	129
6.9	<b>CRICA (Christ the Rock Independent Churches) Ministries.....</b>	<b>129</b>
6.9.1	Oorsprong en doel.....	129
6.9.2	Profetiese genesingsbediening.....	130
6.10	<b>Samevattende evaluering en gevolgtrekkinge .....</b>	<b>130</b>
6.10.1	Dialogiese hantering van verskille in interpretasie en tradisie .....	130
6.10.2	Ten opsigte van die metodiek .....	130
6.10.3	Onafhanklikheid en selfvoorsiening.....	131
6.10.4	Spesialisasie.....	131
6.10.5	'n Multidimensionele benadering kom nog kort: 'n Holistiese benadering gevra .....	131
6.10.6	Ruimte vir verbetering.....	131
6.11	<b>Opleiding in die <i>International Pentecostal Church (IPC)</i> .....</b>	<b>132</b>
6.11.1	Die model waarvolgens IPC se opleiding funksioneer.....	132
6.11.2	Skolastiese standaarde.....	132
6.11.3	Baruti of baprofeti? .....	132
6.11.4	Genesingsbediening .....	132
6.11.5	Verdere behoefte aan lering.....	133
6.11.6	Evaluasie .....	133
6.12	<b>Opleiding in die <i>International Assemblies of God (IAOG)</i> .....</b>	<b>134</b>
6.12.1	Ontstaan en ontwikkeling.....	134
6.12.2	Die opleidingsmodel .....	135
6.12.3	'n Genesingsbediening .....	135
6.12.4	Evaluering.....	136
<b><u>HOOFSTUK 7.....</u></b>		<b><u>137</u></b>
<b>DIE PROFETE-AMP IN DIE AOK.....</b>		<b>137</b>
7.1	<b>Inleiding.....</b>	<b>137</b>
7.2	<b>Die roeping van die profeet by AOK .....</b>	<b>137</b>
7.2.1	Ooreenkomste met tradisionele Afrika-godsdienstigheid (TAG) .....	137
7.2.2	Roeping van profete soos deur AOK getransformeer .....	137
7.2.3	Verskillende roepingsverstaan .....	139
7.2.4	Die vorming van die profeet .....	139
7.3	<b>Die Genesingsbediening (GB) by die AOK-profete.....</b>	<b>140</b>
7.3.1	Die onderskeid van magie, toordery en godsdiens.....	140
7.3.2	Diagnose ( <i>Ukupropheta</i> ) .....	141
7.3.3	Beskouing van sonde en siekte .....	143
7.3.4	Prediking, gebedsgenesing en die rituele van die <i>Baprofeti</i> en <i>Baruti</i> .....	145
7.3.5	Besetenheid en eksorsisme .....	145
7.3.6	'n Westerse dualisme versus 'n Afrika-holisme .....	150
7.4	<b>Sionistiese siening van genesing .....</b>	<b>151</b>
7.4.1	Ooreenkomste met TAG.....	151
7.4.2	Verskille met TAG.....	151



7.4.3	Die oplossing: Die situasie vra om 'n teologiese opleiding wat holisties is en 'n genesingsbediening wat toorderyteorie kan vervang.....	151
7.4.4	Weste se siening van genesing: opleiding en magie.....	152
7.5	<b>Evaluering van AOK-profetisme in Bybelse perspektief.....</b>	<b>153</b>
7.5.1	Kontinuiteit tussen profete van die AOK en Ou Testament?.....	153
7.6	<b>Teologiese opleiding en die pastoraat: Die Gees van onderskeiding .....</b>	<b>155</b>
7.6.1	Metodologie .....	155
7.6.2	Gees van onderskeid as uitkomste.....	156
7.6.3	Onderskei ware en valse terapeutiese rolle .....	157
7.6.4	Integrasie van metodes.....	158
7.6.5	Onderskei siek en gesonde metodes .....	158
7.6.6	Samevatting.....	159
7.7	<b>Psigiatriese toestande.....</b>	<b>159</b>
7.7.1	Tradisionele verstaan .....	159
7.7.2	Hantering .....	160
7.7.3	Evaluering.....	161

## **HOOFSTUK 8.....162**

<b>DIE BEDIENING VAN DIE GENESING EN TEOLOGIESE OPLEIDING .....</b>		<b>162</b>
8.1	'n Bybelse begroning .....	162
8.1.1	Die opdrag: heil vir die hele mens.....	162
8.1.2	Genesing en genesingsgemeenskap.....	162
8.2	<b>Die verdiskontering van genesing en genesingsbediening in teologiese opleiding.</b>	<b>165</b>
8.2.1	Kategetiese fase.....	165
8.2.2	Die skolastiese model van opleiding .....	165
8.2.3	Die Victoriaanse tye .....	167
8.2.4	Genesing in die Na-Victoriaanse tye .....	168
8.2.5	Die moderne tyd .....	168
8.3	<b>Moet 'n basiese teologiese opleiding ten opsigte van genesingsbediening verskaf word? .....</b>	<b>169</b>
8.3.1	Inleiding .....	169
8.3.2	Grondhouding vir die ontwerp van 'n opleidingsmodel .....	170
8.3.3	Spesifieke uitkomste met 'n opleidingsmodel vir genesingsbediening .....	171
8.4	<b>Verskillende modelle vir teologiese opleiding ten opsigte van 'n genesingsbediening (GB).....</b>	<b>171</b>
8.4.1	Die inkulturasiemodel van GB.....	171
8.4.2	Inheems-eklektiese inkulturasie in missionêr-pastorale benaderings .....	176
8.4.3	Multidissiplinêre model .....	180
8.4.4	Konfrontasiemodel .....	185
8.4.5	Dissipelskapmodel.....	188
8.4.6	Die kritiek van die dispensasionele model.....	190
8.4.7	Die integrasie- of multidimensionele ekumeniese genesingsmodel .....	190

## **HOOFSTUK 9.....196**

<b>DIE LERAAR IN DIE AOK .....</b>		<b>196</b>
9.1	<b>Inleiding.....</b>	<b>196</b>
9.1.1	Die onderskeid tussen leraar en profet .....	196

9.1.2	Die leraar en leierskapspatroon.....	197
<b>9.2</b>	<b>Roeping van die leraar .....</b>	<b>197</b>
9.2.1	Drome en visioene .....	197
9.2.2	Evaluerende opmerkings .....	197
9.2.3	Die roeping en die bevestiging by die Etiopiese leraar .....	198
9.2.4	Opleiding .....	199
<b>9.3</b>	<b>Ekklesiologie.....</b>	<b>199</b>
9.3.1	Organisasie .....	199
9.3.2	Tug .....	199
9.3.3	Evaluerende opmerkings .....	199
<b>9.4</b>	<b>Skrifhantering .....</b>	<b>200</b>
9.4.1	AOK se leraars en profete se hantering van die Skrif .....	200
9.4.2	Westerse Skrifuitleg met die oog op prediking in die Afrikakonteks .....	200
9.4.3	In teologiese opleiding – evaluering .....	201
<b>9.5</b>	<b>Erediens en prediking .....</b>	<b>202</b>
9.5.1	Prediking .....	202
9.5.2	Liturgiese sang.....	202
9.5.3	Spreek in tale .....	203
9.5.4	Sakramente .....	203
<b>9.6</b>	<b>Die kontekstualisering van die leer.....</b>	<b>207</b>
9.6.1	Dood en begrafnis .....	207
9.6.2	Eskatologie .....	207
9.6.3	Evaluering; teologiese opleiding van die AOK .....	208
9.6.4	Christologie .....	209
9.6.5	Pneumatologie .....	210
9.6.6	Samevattend.....	211

## **HOOFSTUK 10 .....** **213**

<b>DIE TEOLOGIESE OPLEIDING VAN LERAARS.....</b>	<b>213</b>
<b>10.1 Inleiding.....</b>	<b>213</b>
10.1.1 Vereistes waaraan die opleidingsmodel moet voldoen.....	214
<b>10.2 Die kerugmatiese model .....</b>	<b>214</b>
10.2.1 Oorsprong en begronding .....	214
10.2.2 Evaluerende opmerkings .....	215
10.2.3 Opleiding en die gees van toewyding aan die hand van <i>marturia</i> .....	216
10.2.4 Kerugma en kontekstualisering.....	217
<b>10.3 Koinonia .....</b>	<b>220</b>
10.3.1 Ten opsigte van die metodiek van aanbidding en kommunikasie .....	220
10.3.2 Interdisiplinêre sowel as multidisiplinêre opleiding .....	221
10.3.3 Koinonia en gemeenskap .....	222
10.3.4 Kerkopbou en herstel .....	222
10.3.5 Sistematiese, inheems-teologiese refleksie.....	223
10.3.6 Metodiek van dialoog.....	224
10.3.7 Leierskap multidimensioneel beskou .....	227
10.3.8 Sosiale en politieke betrokkenheid.....	228
<b>10.4 Diakonia .....</b>	<b>231</b>
<b>10.5 Die multidimensionele, ekumeniese kerkopbou-model as agtergrond vir teologiese opleiding .....</b>	<b>232</b>
10.5.1 Integrasie en sinkroniese balans van dimensies .....	232





10.5.2	Die model deurbreek dualisme.....	234
10.5.3	Die model verleen 'n dieptedimensie aan TOE.....	235
10.5.4	Die sosiale koinoniaat.....	236
10.5.5	Die integrasie van sommige ander modelle, paradigmas en dimensies .....	236
10.5.6	Balans en wisselwerking tussen sinkronie en diakronie .....	237

**HOOFSTUK 11..... 238**

<b>KURRIKULERING .....</b>	<b>238</b>	
11.1	Inleiding .....	238
11.2	Kurrikulumontwikkeling .....	238
11.3	Die doelwit van die NKR .....	239
11.4	Die Strategie.....	239
11.4.1	Leraars en profete .....	239
11.5	Kurrikulering in konsep.....	240
11.5.1	Kurrikulumdoelstellings .....	241
11.5.2	Kurrikulêre benadering .....	241
11.5.3	Sillabustemas .....	242
11.5.4	Waardes vir kurrikulering .....	243
11.6	Oorbrugging en integrasie.....	246
11.6.1	Die model van Onderwys en Opleiding .....	246
11.7	Die vrug van NKR .....	248
11.8	Evaluering.....	249
11.8.1	NKR en prestasie.....	249
11.8.2	Problematiek en kritiek .....	249
11.8.3	Integriteit.....	250
11.8.4	Eenheid en pluraliteit.....	250
11.8.5	Integriteit gekontroleer .....	250
11.8.6	Oplossing uit die dilemma: vernuwing .....	251

**HOOFSTUK 12..... 253**

<b>REFLEKSIE: DIE TEOLOGIESE OPLEIDING VAN PROFETE EN LERAARS TEEN DIE AGTERGROND VAN KERKLIKE OPBOU .....</b>	<b>253</b>	
12.1	Kerugmatiese, koinoniale en diakonale vertrekpunte – sinkronies en diakronies benader .....	253
12.2	Kerkopbou en kontekstualisering .....	254
12.2.1	Christologie.....	254
12.2.2	Doop, nagmaal en begrafnis.....	255
12.2.3	Transformasie en teologiese opleiding .....	257
12.2.4	Magie en beskerming teen magie .....	258
12.2.5	Transformasie deur teologiese opleiding .....	259
12.2.6	'n Bybelse pastorale grondhouding van balans: die hantering van <i>ukuthwasa</i> as eksemplaar .....	263
12.3	TOE.....	269
12.3.1	TOE, finansies en die kweekhuiseffek .....	269
12.3.2	Slotsom .....	270
12.3.3	Kontekstualisering van kerkopbou in kurrikulum .....	270
12.3.4	Kontekstualisering van die vakke.....	272

12.3.5	Ensiklopediese evaluering van kurrikulering en onderrig .....	279
<b>12.4</b>	<b>Die koinoniale dimensie .....</b>	<b>281</b>
12.4.1	Koinonia bring in voeling met behoeftes .....	281
12.4.2	Koinonia wil die volgende — .....	281
12.4.3	Koinonia by kerkopbou en kontekstualisering.....	282
12.4.4	Koinonia laat TOE tot sy reg kom .....	282
12.4.5	Evaluering.....	283
<b><u>HOOFSTUK 13 .....</u></b>		<b><u>286</u></b>
<b>SLOTSOM.....</b>		<b>286</b>
13.1	Stellings .....	286
<b>LITERATUURLYS.....</b>		<b>288</b>
<b>BYLAE .....</b>		<b>307</b>
<b>VRAELYS .....</b>		<b>307</b>
<b>EKSEMPLARIESE STOF .....</b>		<b>312</b>
<b>PROGRAMME: HEALING AND CHURCH DEVELOPMENT .....</b>		<b>312</b>
14.1	Verslag, werkswyse, strategie .....	312
14.2	Course in a Diaconal Healing Ministry for Prophets of the African Independent Churches.....	312
14.2.1	Unit Standard 1: Introduction to healing ministry .....	312
14.2.2	Unit Standard 2: A multi-dimensional pastoral-ecumenical approach to healing ministry .....	314
14.2.3	Unit standard 3: Individual eschatology and death .....	316
14.3	Course in a Koinonial Healing Ministry for AIC prophets or ministers against the background of a church development ministry.....	317
14.3.1	Unit Standard 4: Groups and the local healing and training centre.....	317
14.3.2	Unit standard 5: The origins, development and fruits of AIC with special reference to a healing and church development ministry .....	320
14.3.3	Standard unit 6: Traditional, scientific and ministerial perspectives on medical, emotional and psychological disorders – description.....	322
14.3.4	Unit standard 7: Traditional, scientific and ministerial perspectives on medical, emotional and psychological disorders – diagnosis, treatment and ministry.....	325
14.4	<i>Kerygma and martyreia</i> .....	328
14.4.1	Preaching ministry for ministers of the African Independent Churches against the background of church development .....	328
14.4.2	Witnessing ministry for prophets or ministers of the African Independent Churches against the background of a church development ministry – martyreia dimension (witnessing intension) .....	330
<b>Sleutel terme .....</b>		<b>333</b>
<b>Opsomming .....</b>		<b>334</b>
<b>Summary .....</b>		<b>336</b>



# Voorwoord

## AGTERGROND

Hierdie studie is die eindproduk van 'n onderneming wat gerig was oor 'n tydperk van vyf jaar en het alreeds by die navorser se meestergraadstudies begin met 'n studie oor die AOK se profete en leraars. Daarby is die ander vakke naamlik Praktiese Teologie en Nuwe Testament so gekies om die hooftema van die kontekstualisering van Teologiese Opleiding in die milieu van die AOK te dien. Dit bestaan dus uit integrasie van die kennis van verskeie vakdisseplines.

Die onderwerp is breed aangepak, maar daar is uiteindelik spesifiek gefokus op die profete en die ontwerp van 'n teologiese opleidingsmodel met die oog op 'n genesingsbediening, omdat dit die leemte was wat uit die praktyk geblyk het en nie noodwendig die persoonlike voorkeur van die navorser verteenwoordig nie. Dit moes ook grootliks uit refleksie uit die praktyk geaktualiseer en weer geïntegreer word in die opleidingsmodel van die AOK in die geheel.

Andersyds moes hierdie studie geïnkorporeer word by die daaglikse werkpraktyk van die navorser se voogposisie in die Getuienisaksie en Uitreik van die NG Gemeente Magalieskruin. Ook dank aan die gemeente se geestelike en deels fisiese steun om die projek in die klein 'n sukses te maak. Daar is nie gepoog om groot suksesse te behaal anders as om 'n proses te bestuur en sukses op kleinprojekvlak te behaal nie. Daar is eers 'n breë beplanning gedoen en later meer in die detail.

Die skrywer se taal, Afrikaans, het neerslag gevind in die skripsie, maar die praktiese taalgebruik was hoofsaaklik in een van die handelstale, te wete Engels, maar met die gebruikmaak van talle inheemse taalfrases, soos Sotho en Nguni. Vir hierdie doel is die eksemplariëse materiaal in Engels opgestel en dan ook in Wes-Tswana vertaal.

Hieruit is dit af te lei dat die navorsing meer as bloot akademies wou wees. Die antwoorde wou die navorser deels in die praktyk gaan soek met die moontlikheid om konsepte daar te stel wat later met vrug deur projekteleiers op opleidingsgebied gebruik kan word.

## DANK EN ERKENNING

Ek wil eerstens die Here dank wat my met die middele, gesondheid, krag geseën het en sy voortdurende leiding van sy Gees van oorwinning. Ook dank vir ondersteuning van my familie wat die Here vir my kon voorsien wat dit vir my moontlik gemaak het om hierdie studie en navorsing van stapel te stuur.

Aan die NG Kerk Reitz-Wes en die NGKA Reitz-Wes waar ek die geleentheid gegun is om die taal Suid Sotho te kon aanleer en oor vier jaar waar ek kon arbei in die kultuur van die Afrika-mens, wat vir my alhoewel moeilik in die begin, later 'n heuglike ervaring was. Vir dr Ena la Cock se inspirasie om my liefde en begrip aan te wakker vir die vasgevangde sieke, maar ook die bevrydende en genesende krag van die Here self te soek. Vir ds Tinus Meintjies, my oudkollega te Reitz (NGKA Moederkerk), wat my ook akademies gestimuleer het.

My dank aan wyle Rev Edgar Mahon van die eertydse bakermat van die AOK, Etembeni en dr Roelie van der Spuy, my gewese kollega in die NGKA wat my nie-amptelike mentors was en my ondersteun het met my aan-en-af verblyf op die sendingstasie van Etembeni. Hier het die Here vir my en my vrou gesorg soos wat hy vir Elia by die Kritspruit gesorg het. Hier het ons die ervaring van 'n verbintenis ("bonding") met die Afrika-mens geleer.

Ek kan my dank ook aan baie instansies oor dra.

1) Prof. Crafford se bydrae om in die AOK profetisme te stimuleer en die studieleiding aan die begin om my op die regte spoor te plaas. So ook prof Van der Merwe se offervaardige in-

sette en toegewyde belangstelling en menslike studieleiding in die navorsing. Ook grootliks vir sy leiding om die werk tegnies af te rond was onbaatsugtig. Ook vir sy kennis oor opleiding wat hy met my gedeel het.

2) Dank aan die profete van die Temba-Winterveld gebied wat hulle samewerking gegee het asook vir die Didaché Instituut waar my belangstelling geprikkel is in die navorsing en wat my die oop deur gegee het om van hulle studente oor 'n volle jaar tydperk te gebruik. Die ander institute en kerke wat my te woord gestaan het, verdien vermelding. Veral aan een van die profete Samuele Mthobeni, ook dosent aan DI, wat die reëlings moes tref en saam deelgeneem het aan die navorsing, kom my dank toe.

Ek wil ook die SAW in die persoon van kol K Voster bedank vir die voorreg om van hulle vertalersopleidingskursusse gebruik te kon maak. Vir Dora Morapa wat met haar verpleegkundige agtergrond bereid was om die vertalingskursus te deurloop en die stof saam met Ben Molekoa deur te sien. Ook vir Ben Molekoa wat vir my verdere onderrig gegee het in Noord-Sotho.

Ook vir dr Loffie Naude my eertydse kollega by die DI en huidige hoof van die kwaliteitsversekering by SAKO wat my die geleentheid gegun het om saam met hom vir 'n paar maande deel kon wees van 'n leerskool. Ook vir Cindy Zulu by wie ek meer in die besonder kon leer. Ook vir Paul Banting vir geleenthede gebied om kontrakwerk te kon doen vir CLT wat my baie verryk het.

Laastens wil ek NERMIC bedank, veral vir die konferensies wat ek kon bygewoon het en in die besonder prof HL Pretorius en GC Oosthuizen wat my perspektiewe verbreed het.

## TERME EN AFKORTINGS

### Lys van Bybelvertalings

OABV	Ou Afrikaanse Bybelvertaling (1933 of 1953)
NABV	Nuwe Afrikaanse Bybelvertaling
NIV	The New International Version
KJAV	The King James Authorised Version
GNT	Greek New Testament (Eds. Aland, K et al.)
OSBV (PEKS)	Ou Sesotho Bybelvertaling.- Phetolêlô E Kgalê (Sesotho)
NSBV (PENS)	Nuwe Sesotho Bybelvertaling.- Phetolêlô E Ntjha (Sesotho)
OBT-TYNT	Old Bible Translation – Thulangano Ya Ntjha' Tswana, 1987

### Afkortings

AAST	All African School of Theology
AGS	Apostoliese Geloofsending
AHCZ	Apostolic Holy Church in Zion
AICA	African Independent Churches Association
AMEC	African Methodist Episcopal Church
AOK	Afrika-onafhanklike kerk(e)
ASK	Algemene Sinodale Kommissie
ATR	African traditional religion
BOOV	Basiese onderwys en opleiding vir volwassenes
BTO	Basiese teologiese opleiding



CCAC in Z	Christian Catholic Apostolic Church in Zion (sedert 1905)
CCC in Z	Christian Catholic Church in Zion
CGK	Christelike Gereformeerde Kerk
CI	Christelike Instituut
CLT	Christian Life Training
CWWR	Church(es) with Western relation(s)
DD LL T NQF	<i>Discussion Document - Lifelong Learning Through National Qualification Framework</i>
DI	Didaché Instituut
EGKA	Evangeliese Gereformeerde Kerk in Afrika
EJCSK	Eglise de Jesus Christ sur la terre par le Prophete Simon Kimbangu
Eks stof	Eksempelariese stof
EMMS	Edinburgh Medical Missionary Society
ETQA	Education and training quality (assurance) authority
GB	Genesingsbediening
HOO	Hoër Onderwys en Opleiding
IAG	International Assemblies of God
IPC	International Pentecostal Church
ISWEN	Instituut vir Sendingwetenskaplike en Ekumeniese Navorsing
KMWB	Kerk(e) met Westerse bande
LC	Local centre
MBBRC	Moshoeshoe Berean Bible Readers Church
MBG	Model vir genesingsbediening
NERMIC	<i>Research Unit For Indigenous / Independent Churches and New Religious Movements</i>
NI	Nehemia Instituut
NKR	Nasionale Kwalifikasie Raamwerk
NMC	Ntsikana Memorial Church
NQF	National Qualification Framework
NSL	Nasionale standaarde-liggaam
NT	Nuwe Testament
OOGO	Opvoedkundige en Opleidingsgehalte-owerheid
OOGVO	Opvoedkundige en Opleidingsgehalteversekeringsowerheid
OOKB	Onderwys- en opleidingskwaliteitbeheer
OT	Ou Testament
PESG	Paryse Evangeliese Sendinggenootskap
PS	Plaaslike sentrum (leierskool)
RGN	Raad vir Geesteswetenskaplike Navorsing
RKK	Roomskatolieke Kerk
SAKO	Suid-Afrikaanse Kwalifikasieowerheid (Eng: <i>SAQA</i> )
SANW	Suid-Afrikaanse Nasionale Weermag
SAQA	South African Qualification Authority (Afr: <i>SAKO</i> )

SEVTO	Sentrum vir Voortgesette Teologiese Opleiding
SGB	Standards generating body
Sh	Shona
SOL	Standaarde-ontwikkelingsliggaam (ame)
S-S	Suid-Sotho
STG	Sentrum vir Teologie en Gemeenskap
TAG	Tradisionele Afrika-godsdienste of godsdienstigheid
TEE	Theological training in extension
TEF	Theological Education Fund
TH	Theology of Healing
TOE	Teologiese Opleiding deur Ekstensie
TOI	Timotheus Opleidingsinstituut
Tsw.	Tswana
TT	Theological Training
TVG	Teologie van Genesing
UG	Uitkomsgerig
V	Venda
VOO	Voortgesette Onderwys en Opleiding
VTO	Voortgesette Teologiese Opleiding
WRK	Wêreldraad van Kerke
W-Tsw	Wes-Tswana
Xh	Xhosa
ZCC	Zion Christian Church
Zu	Zulu



## SAMEVATTING

### Die Opbou van die Afrika Onafhanklike Kerke deur die Opleiding van Leraars en Profete

DEUR

JOHANN LODEWYK LUDIKE

PROMOTOR: PROF PJ VAN DER MERWE

DEPARTEMENT: GODSDIENS- EN SENDINGWETENSKAP

GRAAD: DOCTOR DIVINITATIS (DD)

Die waardering van die Afrika-onafhanklike kerke het gedurende die twintigste eeu grootliks verander, vanaf negatief tot positief. Die meer positiewe waardering hang saam met 'n ruimer en meer akkommoderende ekklesiologiese beeld waartoe gedurende die afgelope nagenoeg veertig jaar in die Sendingwetenskap gekom is.

Teologiese opleiding as 'n onderneming onder die AOK het in die verlede gemengde sukses behaal. Westerse kerke het geneig om hulle eie model na die AOK oor te plant. Daar was min bereidheid om in terme van inheemse behoeftes en strukturele tradisies te dink. Aan die kant van die AOK was daar weer agterdog oor die motiewe van Westerse kerke en is sodanige opleidings relatief swak ondersteun. Vanuit Bybelse en historiese gegewens wil hierdie proefskrif 'n meer geloofwaardige opleidingsbenadering aanbied wat ook kerkopbou in die hand sal werk.

Heling speel 'n sleutelrol in feitlik al die AOK en skakel met die sogenaamde profetamp, 'n unieke funksie of bediening in die AOK.

Die proefskrif stel 'n geïntegreerde of ekumeniese-genesingsopleidingsmodel voor om die AOK se profete in teologiese opleiding te betrek. Dit kom daarop neer dat integrasie bewerk moet word tussen tradisionele benadering, Westerse medies-biologiese metodes, sowel as Bybelse pastorale bedieningsmetodes. Daar moet vir 'n kragontmoetende benadering en vertrekpunt ruimte gemaak word, maar dit moet verder begelei word na 'n waarheidsontmoeting met die groot Waarheid wat 'n persoonlike ontmoeting is.

By die leraars word 'n multidimensionele ekumeniese kerkopboumodel voorgestel wat kerugma, koinonia en diakonia sinkronies en diakronies benut.

Aanduidings in die praktyk (aan die hand van diakonia en koinonia as assesseringskriteria) was dat dergelyke opleiding 'n transformasieproses begin het wat tot groter balans kan lei. Van die profete wat oorspronklik bloot diakonies te werk gegaan het, het tot 'n verchristelike *ubuntu* of koinonia beweeg. Die leraars is weer kruisbestuif deur meer koinoniale insigte wat onder andere uitmond in diakoniese uitkomst.

Ook die Westerse kerke of sendende kerke moet tot groter balans in eie denke en benadering kom. Eensydige beklemtonings, soos op die kerugma, kerkplanting, persoonlike vroomheid of geloofservarings of aan die ander kant op diakonia, moet plek maak vir 'n meer gebalanseerde en holistiese benadering. Sommige opleidingsinstitute is goeie evangelisasiekatalisators maar, gaan gebrek om aan ware klinies-pastorale insigte. Eksegeties-hermeneutiese insigte word selde kontekstualiserend gekommunikeer. Materiaal is dikwels nog eensydig sinkronies of diakronies en kultuurontkennend.

Indien die Westerse opleiding enigsins relevant wil wees, sal hulle meer van koinonia moet maak as die verlore dimensie in Westerse kerklike lewe, maar 'n lewende werklikheid in die



AOK. Sonder die element van koinonia wat kontekstualisering verseker en die dualismes van teorie en praktyk, ekstraksie en abstraksie deurbreek, sal die Westerse instansies irrelevant in teologiese opleiding van die AOK bly.

Aan die ander kant sal die Westerse instansies moet waak teen 'n ooptimistiese siening van die AOK en byvoorbeeld redeneer dat alle kerke op een of ander manier sinkretisties is en dat die AOK toegelaat moet word om hulle eie gang te gaan. Dit is nie alleen histories onrealisties nie, maar ontken ook die onderlinge verbondenheid en verantwoordelikheid van die een, heilige, algemene en Christelike kerk.



**Developing the African Independent Churches by Training of  
Ministers and Prophets**

BY

JOHANN LODEWYK LUDIKE

PRESENTED FOR THE DEGREE

DOCTOR DIVINITATIS (DD)

*in the Faculty of Theology*

UNIVERSITY OF PRETORIA

PROMOTER: PROF. P.J. VAN DER MERWE

JANUARY 2001



## SUMMARY

Appraisal of the African indigenous/independent/initiated churches (AIC's) changed quite markedly during the twentieth century: from negative (at the beginning of the century) to positive (at the end thereof). The more positive judgement followed a change during the past forty years of Missiological understanding of the essence and role of church.

Theological training during the past fifty years of the leaders of the AIC's had mixed success. Western churches tended to transplant their own model to the AIC's and did not really try to accommodate indigenous needs or structural traditions. On the other hand the AIC's tended to be suspicious of the motives of Western churches. Therefore they tried to be self-sufficient in training.

This dissertation aimed to develop a more credible and viable approach in such training from Biblical and historical perspectives. Another aim was to make such training subservient of the ideal of developing of the AIC's as church.

Healing plays a key role in the AIC's with the so-called prophetic office as a unique function and ministry.

The dissertation proposes an integrated or ecumenical healing model to address the training needs of the prophets. The model aims to integrate Western medical-biological methods, traditional African healing and Biblical-ministerial principles. A ministry of confronting the powers (as accepted in many AIC's) must be transformed toward meeting the Truth and focused toward building a personal relationship between the ill member and his/her Saviour linked with the koinonia of the faith community.

In the case of the ministers a multidimensional, ecumenical church development model is proposed which aims to realise kerygma, koinonia and diaconia in a synchronical and diachronical manner.

Preliminary indications from such training (done as part of this research) were that a transformation process was started which promised *inter alia* greater balance between diaconia and koinonia. Prophets, who formerly operated solely in the diaconial sphere of healing, began to show greater appreciation of the importance of koinonia (albeit a Christianised *ubuntu*). The ministers began to understand that true koinonia couldn't be separated from diaconia, since it follows from the faith relationship with God.

On the other hand it became clear that Western churches also need some re-examination of their own traditions, theological presuppositions, ideas and missiological strategies. No church can afford to focus on one or two aspects in training, like kerygma, church planting, personal piety or experiential faith, or diaconia on the other hand. What is needed is a balanced, holistic view and approach. Many places of training are excellent catalysts of evangelism, but do not really succeed in training for the healing ministry, because e.g. clinical input is precluded due to a strict pietistic understanding of the ministry. Exegesis and hermeneutical skills are not really contextualised and therefore tend to remain an ethereal ideal. Training material suffer either from synchronical or diachronical one-sidedness, or cultural/contextual ignorance.

If Western churches' or training institutes' ideal is relevancy in the training of the AIC's, much more must be made of koinonia – the lost dimension in Western Christianity, but a living reality in the AIC's. Without the element of koinonia contextualisation will be nothing but an idle dream, because it facilitates the bridging of dualisms (such as theory and practice, extraction and abstraction etc), which proved to be the undoing of many training enterprises in Africa.



On the other hand Western churches and agencies must guard against an over-optimistic view of the AIC phenomenon. In many instances such a view is justified with the argument that all churches are or have been syncretistic in one way or another. Therefore the AIC's must be left to their own resources to develop a true African Christianity and ecclesiastical model. However, such argument is not historical realistic and denies the mutuality, interdependency and mutual responsibility of the one, holy, universal and Christian church.