



# BYLAAG A

## VRAELYS VIR OUERS



**VRAELYS VIR OUERS**

Baie dankie vir u bereidwilligheid om die vraelys te voltooi. Die inligting wat u verskaf, is baie belangrik vir die navorsingsprojek en die moontlikheid van begeleiding met betrekking tot die opvoeding van kinders in die toekoms in u gemeenskap. U word verseker dat u antwoorde as vertroulik hanteer sal word en dat u naam nêrens ter sprake sal kom nie.

Dit sal waardeer word indien u alle vrae so eerlik as moontlik sal beantwoord. Daar is nie "regte" of "verkeerde" antwoorde nie.

Vir kantoorgebruik

Respondentnommer

V1   1-2

**1 INLIGTING MET BETREKKING TOT DIE  
OUER WAT DIE VRAELYS VOLTOOI:**

1.1 Naam: \_\_\_\_\_

1.2 Adres: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1.3 Telefoonnommers:

(h) \_\_\_\_\_

(w) \_\_\_\_\_

1.4 Deur wie beantwoord:

Moeder	1
Vader	2
Voog	3

V2  3

1.5 Huwelikstatus:

Getroud	1
Nooit getroud	2
Woon saam	3
Geskei	4
Weduwee/wewenaar	5

V3  4



**2 INLIGTING MET BETREKKING TOT DIE OUDSTE  
VOORSKOOLSE KIND:**

2.1 Geslag:

Dogter	1
Seun	2

V4  5

2.2 Ouderdom: \_\_\_\_\_

V5  6

2.3 Aantal kinders in die gesin: \_\_\_\_\_

V6  7

2.4 Posisie van die oudste voorskoolse kind in die gesin  
(byvoorbeeld derde van vyf kinders):

\_\_\_\_\_

V7  8

**3 INLIGTING MET BETREKKING TOT BEIDE OUERS  
(INDIEN BESKIKBAAR):**

3.1 Vader:

Ouderdom: \_\_\_\_\_

V8   9-10

Beroep: \_\_\_\_\_

V9  11

Hoogste opvoedkundige kwalifikasie verwerf:

Geen skoolopleiding	1
Standaard 5 of laer (graad 7)	2
Standaard 6 of 7 (graad 8 of 9)	3
Standaard 8 of 9 (graad 10 of 11)	4
Standaard 10 (graad 12)	5
Diploma (Kollege of Technikon)	6
Graad (Universiteit)	7

V10  12

3.2 Moeder:

Ouderdom: \_\_\_\_\_

V11   13-14

Beroep: \_\_\_\_\_

V12  15



Hoogste opvoedkundige kwalifikasie verwerf:

Geen skoolopleiding	1
Standerd 5 of laer (graad 7)	2
Standerd 6 of 7 (graad 8 of 9)	3
Standerd 8 of 9 (graad 10 of 11)	4
Standerd 10 (graad 12)	5
Diploma (Kollege of Technikon)	6
Graad (Universiteit)	7

V13  16

**4 FISIESE FASILITEITE TUIS:**

4.1 Uit hoeveel vertrekke bestaan u woning? (insluitend badkamer, kombuis, ensovoorts) \_\_\_\_\_

V14   17-18

4.2 Hoeveel persone bly in u woning? \_\_\_\_\_

V15   19-20

4.3 Watter van die volgende persone bly saam met u in u woning?

Ander familieledede (byvoorbeeld grootouers)	1
Vriende	2
Loseerder	3
Geen	4

V16  21

V17  22

V18  23

V19  24

4.4 Hoeveel vertrekke in u woning word gebruik om in te slaap? \_\_\_\_\_

V20  25



**5 WAARDE-ORIËNTASIE VAN DIE OUER:**

5.1 Hoe belangrik beskou u die volgende waardes vir **uself** in u persoonlike lewe?

- SKAAL:           1 Glad nie belangrik nie  
                      2 Minder belangrik  
                      3 Belangrik  
                      4 Baie belangrik

Om gehoorsaam te wees (gehoorsaamheid)	1	2	3	4	V21	<input type="checkbox"/>	26
Om altyd reëls na te kom (konformiteit aan norme)	1	2	3	4	V22	<input type="checkbox"/>	27
Om mense in senior posisies te respekteer (respek vir outoriteit)	1	2	3	4	V23	<input type="checkbox"/>	28
Om dinge betyds gedoen te kry (stiptelikheid)	1	2	3	4	V24	<input type="checkbox"/>	29
Om skeppend te wees en iets nuuts uit te dink en te maak (kreatiwiteit)	1	2	3	4	V25	<input type="checkbox"/>	30
Om spontaan op te tree (spontaneïteit)	1	2	3	4	V26	<input type="checkbox"/>	31
Om leiding te neem (leierskap)	1	2	3	4	V27	<input type="checkbox"/>	32
Om nuwe of vreemde dinge aan te pak (inisiatief)	1	2	3	4	V28	<input type="checkbox"/>	33
Om volle samewerking te gee in 'n groep (samewerking)	1	2	3	4	V29	<input type="checkbox"/>	34
Om op jou eie op te tree (individualisme)	1	2	3	4	V30	<input type="checkbox"/>	35
Om pligte getrou na te kom (pligsgetrouheid)	1	2	3	4	V31	<input type="checkbox"/>	36
Om altyd netjies te wees (netheid)	1	2	3	4	V32	<input type="checkbox"/>	37
Om na 'n beter posisie te streef (ambisie)	1	2	3	4	V33	<input type="checkbox"/>	38
Om soveel moontlik te wete te kom en te leer (weetgierigheid)	1	2	3	4	V34	<input type="checkbox"/>	39
Om goeie maniere te openbaar (goedgemanierdheid)	1	2	3	4	V35	<input type="checkbox"/>	40
Om altyd hoflik op te tree teenoor ander (hoflikheid)	1	2	3	4	V36	<input type="checkbox"/>	41



5.2 Hoe belangrik beskou u elkeen van die volgende in die lewe van u voorskoolse kind?

- SKAAL:           1 Glad nie belangrik nie  
                      2 Minder belangrik  
                      3 Belangrik  
                      4 Baie belangrik

Dat hy die reëls wat u maak nakom (konformiteit aan norme)	1	2	3	4	V37 <input type="checkbox"/> 42
Dat hy maklik inskakel by ander kinders en saamwerk (samewerking)	1	2	3	4	V38 <input type="checkbox"/> 43
Dat hy goeie maniere openbaar (goedgemanierdheid)	1	2	3	4	V39 <input type="checkbox"/> 44
Dat hy vriendelik en hoflik is teenoor ander (hoflikheid)	1	2	3	4	V40 <input type="checkbox"/> 45
Dat hy graag die beste wil presteer wat hy kan en na beter strewe (ambisie)	1	2	3	4	V41 <input type="checkbox"/> 46
Dat hy nuwe dinge uitdink en maak (kreatiwiteit/inisiatief)	1	2	3	4	V42 <input type="checkbox"/> 47
Dat hy altyd betyds is (stiptelikheid)	1	2	3	4	V43 <input type="checkbox"/> 48
Dat hy netjies en skoon is (netheid en skoonheid)	1	2	3	4	V44 <input type="checkbox"/> 49
Dat hy bereid is om volgens sy eie oortuiging op te tree, al stem dit nie ooreen met dié van die groep nie (individualisme)	1	2	3	4	V45 <input type="checkbox"/> 50
Dat hy op sy eie kan speel (onafhanklikheid)	1	2	3	4	V46 <input type="checkbox"/> 51
Dat hy gehoorsaam is aan sy ouers (gehoorsaamheid)	1	2	3	4	V47 <input type="checkbox"/> 52
Dat hy take wat hy moet uitvoer pligsgetrou doen (pligsgetrouheid)	1	2	3	4	V48 <input type="checkbox"/> 53
Dat hy hom so gedra dat hy uit die moeilikheid uit bly (om uit die moeilikheid te bly/ verantwoordelikheid)	1	2	3	4	V49 <input type="checkbox"/> 54
Dat hy nuuskierig is oor dinge wat hy nie verstaan nie (weetgierigheid)	1	2	3	4	V50 <input type="checkbox"/> 55
Dat hy ouer persone respekteer (respek vir outoriteit)	1	2	3	4	V51 <input type="checkbox"/> 56



## 6 OPVOEDINGSTYL VAN DIE OUER:

### 6.1 Evalueer uself ten opsigte van die opvoeding van u voorskoolse kind.

In watter mate...?

- SKAAL:
- 1 Geensins
  - 2 Selde
  - 3 Redelik
  - 4 Baie

Gee u saans u kind 'n drukkies voor hy gaan slaap	1	2	3	4	V52	<input type="text"/>	57
Laat u u kind toe om sy sin te kry	1	2	3	4	V53	<input type="text"/>	58
Meng u oormatig in by u kind	1	2	3	4	V54	<input type="text"/>	59
Is u bekommerd dat u kind iets sal oorkom wanneer hy nie by u is nie	1	2	3	4	V55	<input type="text"/>	60
Gee u redes en verduidelikings wanneer u u kind straf	1	2	3	4	V56	<input type="text"/>	61
Doen u dinge saam met u kind	1	2	3	4	V57	<input type="text"/>	62
Pas u streng reëls toe op u kind	1	2	3	4	V58	<input type="text"/>	63
Ignoreer u u kind	1	2	3	4	V59	<input type="text"/>	64
Laat u u kind té veel dinge toe	1	2	3	4	V60	<input type="text"/>	65
Besluit u namens u kind	1	2	3	4	V61	<input type="text"/>	66
Dreig u u kind wanneer hy stout is	1	2	3	4	V62	<input type="text"/>	67
Straf u u kind wanneer hy stout was	1	2	3	4	V63	<input type="text"/>	68
Aanvaar u u kind soos hy is	1	2	3	4	V64	<input type="text"/>	69
Gesels u gereeld met u kind	1	2	3	4	V65	<input type="text"/>	70
Weier u om toe te gee teenoor u kind	1	2	3	4	V66	<input type="text"/>	71
Is u liefdeloos teenoor u kind	1	2	3	4	V67	<input type="text"/>	72
Ondersteun u u kind emosioneel	1	2	3	4	V68	<input type="text"/>	73
Gee u té min aandag aan u kind	1	2	3	4	V69	<input type="text"/>	74
Stel u belang in u kind	1	2	3	4	V70	<input type="text"/>	75
Is u negatief teenoor u kind	1	2	3	4	V71	<input type="text"/>	76
Tree u té streng op teenoor u kind	1	2	3	4	V72	<input type="text"/>	77
Laat u u kind toe om te verduidelik waarom hy verkeerd opgetree het voordat u hom straf	1	2	3	4	V73	<input type="text"/>	78
Laat u u kind toe om van u te verskil wanneer u aan hom 'n opdrag gee	1	2	3	4	V74	<input type="text"/>	79
Maak u van lyfstraf gebruik wanneer u kind 'n oortreding begaan	1	2	3	4	V75	<input type="text"/>	80
Raas u met u kind wanneer hy stout is	1	2	3	4	V76	<input type="text"/>	81



6.2 Waar sal u uself plaas op die lyn ten opsigte van u liefde teenoor u voorskoolse kind?

Baie liefdevol	1	2	3	4	5	Afsydig en liefdeloos
----------------	---	---	---	---	---	-----------------------

V77  82

6.3 Waar sal u uself plaas op die lyn ten opsigte van die mate waarin u streng optree teenoor u voorskoolse kind?

Baie streng	1	2	3	4	5	Laat die kind baie toe
-------------	---	---	---	---	---	------------------------

V78  83

6.4 Hoe sien u uself as opvoeder van u kind?

---



---



---



---



---

V79   84-85  
 V80   86-87  
 V81   88-89  
 V82   90-91  
 V83   92-93

6.5 As u u gedrag as opvoeder van u voorskoolse kind sou kon verander, wat sou u graag wil verander?

---



---



---



---



---

V84   94-95  
 V85   96-97  
 V86   98-99  
 V87   100-101  
 V88   102-103

## 7 AFFEKTIEWE ONTWIKKELING VAN DIE VOORSKOOSE KIND:

7.1 Hoeveel uur per dag spandeer u saam met u voorskoolse kind (byvoorbeeld speel, stories voorlees, ensovoorts, maar nie etes en televisie kyk nie)?

Minder as een uur	1
Een tot twee ure	2
Twee tot drie ure	3
Drie tot vier ure	4
Meer as vier ure	5

V89  104





7.2 Wat doen die voorskoolse kind saam met sy:

Vader: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Moeder: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Voog: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

V90			105-106
V91			107-108
V92			109-110
V93			111-112
V94			113-114
V95			115-116

V96			117-118
V97			119-120
V98			121-122
V99			123-124
V100			125-126
V101			127-128

V102			129-130
V103			131-132
V104			133-134
V105			135-136
V106			137-138
V107			139-140

7.3 Watter van die volgende vind plaas wanneer dit slaapyd is vir u voorskoolse kind?

U stuur hom bed toe	1
Hy gaan self bed toe	2
U gaan sit hom in die bed	3
U gee hom 'n drukkie	4
U gee hom 'n nagsoen	5
U lees vir hom 'n storie	6
Ander: Spesifiseer	7

V108			141
V109			142
V110			143
V111			144
V112			145
V113			146
V114			147-148
V115			149-150
V116			151-152



7.4 Evalueer u voorskoolse kind.

Hoe gereeld...?

- SKAAL:
- 1 Nooit
  - 2 Soms
  - 3 Gereeld
  - 4 Baie

Huil hy	1	2	3	4
Lag hy	1	2	3	4
Gesels hy met u	1	2	3	4
Gesels hy met ander gesinslede	1	2	3	4
Maak hy grappies	1	2	3	4
Is hy stil en teruggetrokke	1	2	3	4
Kry hy woede-uitbarstings	1	2	3	4
Raak hy bly en opgewonde	1	2	3	4

V117	<input type="checkbox"/>	153
V118	<input type="checkbox"/>	154
V119	<input type="checkbox"/>	155
V120	<input type="checkbox"/>	156
V121	<input type="checkbox"/>	157
V122	<input type="checkbox"/>	158
V123	<input type="checkbox"/>	159
V124	<input type="checkbox"/>	160

**8 KOGNITIEWE ONTWIKKELING VAN DIE VOORSKOOSE KIND:**

8.1 Aan watter van die volgende word u voorskoolse kind tuis blootgestel?

Koerante	1
Tydskrifte	2
Slapbandboeke (bv Mills and Boon's, "Comics", ensovoorts)	3
Hardeband-storieboeke	4
Naslaanboeke (bv ensiklopedieë)	5
Kinderboeke	6
Geen van bogenoemde	7

V125	<input type="checkbox"/>	161
V126	<input type="checkbox"/>	162
V127	<input type="checkbox"/>	163
V128	<input type="checkbox"/>	164
V129	<input type="checkbox"/>	165
V130	<input type="checkbox"/>	166
V131	<input type="checkbox"/>	167

8.2 Watter van die volgende moedig u aan by u voorskoolse kind?

Blaai deur boeke	1
Uitknipwerk	2
Inkleur	3
Vrae vra	4

V132	<input type="checkbox"/>	168
V133	<input type="checkbox"/>	169
V134	<input type="checkbox"/>	170
V135	<input type="checkbox"/>	171



8.3 Watter van die volgende tipe speelgoed het u voorskoolse kind tuis?

Karretjies	1
Poppe	2
Balle	3
Springtoue	4
Legkaarte	5
Boublökkies (soos lego)	6
Ander: Spesifiseer	7

V136	<input type="checkbox"/>	172
V137	<input type="checkbox"/>	173
V138	<input type="checkbox"/>	174
V139	<input type="checkbox"/>	175
V140	<input type="checkbox"/>	176
V141	<input type="checkbox"/>	177
V142	<input type="checkbox"/>	178-179
V143	<input type="checkbox"/>	180-181
V144	<input type="checkbox"/>	182-183
V145	<input type="checkbox"/>	184-185
V146	<input type="checkbox"/>	186-187

8.4 Hoe gereeld beantwoord u die vrae van u voorskoolse kind?

Nooit	1
Soms	2
Meestal	3
Altyd	4

V147  188

8.5 Hoe gereeld verduidelik u die betekenis van vreemde woorde en begrippe aan u voorskoolse kind?

Nooit	1
Soms	2
Meestal	3
Altyd	4

V148  189

8.6 Hoe los u voorskoolse kind gewoonlik probleme op?

U doen dit vir hom	1
U doen dit saam met hom en verduidelik hoe u by die oplossing uitkom	2
Hy doen dit self	3

V149  190



**9 SOSIALE ONTWIKKELING VAN DIE VOORSKOOSE KIND:**

9.1 In watter mate kom u voorskoolse kind oor die weg met die ander gesinslede?

Glad nie	1
Moeilik	2
Redelik maklik	3
Baie maklik	4

V150  191

9.2 Pas u voorskoolse kind maklik aan in 'n groep kinders van sy ouderdom, selfs as u nie teenwoordig is nie?

Ja	1
Nee	2

V151  192

9.3 Indien nie, waarom nie?

Merk asseblief al die redes wat van toepassing is.

My kind is nog té afhanklik van my	1
My kind is té skaam	2
My kind meng nie maklik met ander kinders nie	3
My kind baklei dikwels met ander kinders	4
My kind is huiwerig om in 'n groep te speel	5
Ander: Spesifiseer	6

V152  193

V153  194

V154  195

V155  196

V156  197

V157  198-199

V158  200-201

9.4 Watter rol vervul u voorskoolse kind gewoonlik in 'n groepsituasie van sy ouderdom?

Hy openbaar inisiatief en neem die leiding	1
Hy openbaar nie self inisiatief nie, maar volg ander kinders wat leiding neem	2

V159  202



**10 SELFKONSEP VAN DIE VOORSKOOSE KIND:**

10.1 Dink u u voorskoolse kind sien homself as:

Mooi	1
Lelik	2
Oulik	3
Slim	4
Dom	5
Vet	6
Lomp	7
Maer	8

V160	<input type="text"/>	203
V161	<input type="text"/>	204
V162	<input type="text"/>	205
V163	<input type="text"/>	206
V164	<input type="text"/>	207
V165	<input type="text"/>	208
V166	<input type="text"/>	209
V167	<input type="text"/>	210

10.2 Kan u voorskoolse kind met selfvertroue optree in groepsituasies?

Ja	1
Nee	2

V168	<input type="text"/>	211
------	----------------------	-----

10.3 Indien nie, waarom nie?

Merk asseblief al die redes wat van toepassing is.

My kind is té skaam	1
My kind weet nie hoe nie	2
My kind raak maklik selfbewus	3
Ander: Spesifiseer	4
<input type="text"/>	

V169	<input type="text"/>	212
V170	<input type="text"/>	213
V171	<input type="text"/>	214
V172	<input type="text"/>	215-216
V173	<input type="text"/>	217-218

Punt volgens klassifikasie-skaal

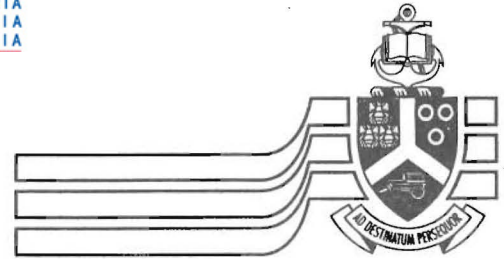
V174	<input type="text"/>	219-220
------	----------------------	---------

**BAIE DANKIE VIR U TYD EN SAMEWERKING!**



# **BYLAAG B**

## **BRIEF AAN SKOOLHOOFDE**



**Universiteit van Pretoria**

Pretoria 0002 Republiek van Suid-Afrika Tel (012) 4209111  
Faks (012) 3422712 / 432185

**Fakulteit Opvoedkunde**

18 Januarie 2001

### **WIE DIT MAG AANGAAN**

Me R van Zyl is 'n ingeskrewe nagraadse student aan die Universiteit van Pretoria en onderneem tans 'n studie oor die verband tussen die waarde-oriëntasie van ouers en die wyse waarop hulle hul opvoedingstaak verwerklik. Haar studie berus onder andere op 'n empiriese ondersoek.

Hiermee vra ek u toestemming dat Me van Zyl vraelyste mag laat voltooi deur ouers van kleuters wat u skool bywoon. Dit sal hoog op prys gestel word indien sy toegang kan verkry tot die ouers met u hulp en bystand.

Kontak my gerus indien u enige navrae het in dié verband.

Vooraf dankie vir u toestemming tot hierdie versoek.

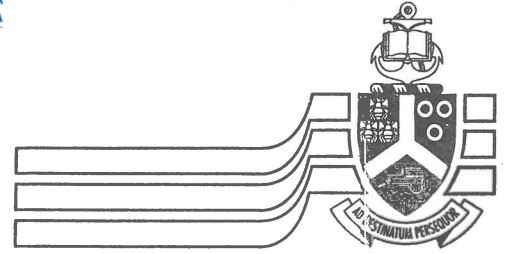
---

**PROF JWM PRETORIUS**  
**HOOF: DEPARTEMENT OPVOEDKUNDIGE STUDIES**



**BYLAAG C**  
**BRIEF AAN OUERS**





## Universiteit van Pretoria

Pretoria 0002 Republiek van Suid-Afrika Tel (012) 4209111  
Faks (012) 3422712 / 432185

### Fakulteit Opvoedkunde

29 Januarie 2001

Geagte Ouer

Ek is tans 'n student in die Opvoedkundige-Sielkunde aan die Universiteit van Pretoria. Vir my studies doen ek navorsing oor die waardes van ouers en die wyse waarop hulle waardes die opvoeding van hulle kinders beïnvloed. My navorsing word spesifiek gedoen by ouers met kleuters. Die doel met die navorsing is onder andere om riglyne aan ouers te verskaf in verband met die opvoeding van hulle kinders.

Vir die navorsing benodig ek ouers wat bereid sal wees om 'n aantal vrae te beantwoord ten opsigte van hulle waardes en die wyse waarop hulle hul kinders opvoed. Hiermee vra ek u dan om uself bereid te verklaar om my in dié verband te help. U bydrae behels die voltooiing van 'n vraelys, maar u sal slegs nodig hê om die vrae te beantwoord, aangesien 'n veldwerker u sal besoek (op 'n plek en tyd wat vir u geleë is) en die vraelys namens u sal invul. Dit behoort ongeveer twintig minute van u tyd in beslag te neem.

Ek sal dit opreg waardeur indien u hiertoe sou instem, aangesien ek afhanklik is van u as ouers om hierdie projek suksesvol te kan voltooi. Sal u asseblief die aangehegte strokie invul en so gou as moontlik aan die kleuterskool terugbesorg indien u bereid is om my te help.

Vooraf baie dankie vir u samewerking!

---

Ronél van Zyl  
Student: Opvoedkundige-Sielkunde



Ronél,

Ek is bereid om jou te help met jou navorsing.

Naam van ouer : \_\_\_\_\_

Naam van kleuter : \_\_\_\_\_

Telefoonnommers : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Naam van kleuterskool : \_\_\_\_\_

Tyd wat my pas om die vraelys te laat invul:

Dag : \_\_\_\_\_

Tyd : \_\_\_\_\_



# **BYLAAG D**

# **KODERINGSLYS**

## KODERINGSLYS\*

KODE	BEROEPSGROEPE	VOORBEELDE VAN BEROEPE
4	Onbekend	
3	Professionele of semi-professionele beroepe	Apteker, argitek, advokaat, chirurg, geoloog, ingenieur, landmeter, medikus, onderwyser, predikant, regter, tandarts, verpleegster, vertaler
3	Administratiewe beroepe	Afdelingshoof, besturende direkteur, mynbestuurder, personeelbestuurder, sekretaris, uitvoerende beampte
2	Geskoolde ambagsmanne	Elektrisiën, ketelmaker, messelaar, passer en draaier, sweiser, skilder, slagter, timmerman, verfspuitwerker
2	Opgeleide buiteberoepe	Ambulansbestuurder, busbestuurder, hyskraandrywer, kondukteur, kelner, loods, polisieman, rangeerder, verkeersbeampte
2	Klerklike beroepe	Klerk, posmeester, bankklerk, boekhouer, kassier, possorteerder, stoorman, snelskrywer, teller
2	Verkoopsberoepe	Afslaer, assuransie-agent, buite-verkopers, eiendomsagent, handelsreisiger, markagent, sakeman
1	Ongeskoolde beroepe	Padwerker, plaaswerker, spoorwegwerker, skoonmaker, veër
1	Operateurs en half-geskoolde beroepe	Betonwerker, blokman, boomsnoeier, mynwerker, fabriekswerker, horlosiemaker, ploegbaas
1	Persoonlike en huishoudelike diensberoepe	Begrafnisondernemer, kok, spysenier, haar-kapster, hofmeester, kleremaker
1	Boere, tuiniers	Boer, bestuurder van 'n boerdery, tuinier
0	Huisvrou	Huisvrou
0	Pensioenaris	Pensioenaris
0	Werkloos	Werkloos

\* Vergelyk Dicker (1993:206-207); Odendaal (1993:Bylae B) en Snyman (1990:151-152).



# BIBLIOGRAFIE

## BIBLIOGRAFIE

**ANGENENT, H. 1990.** *Opvoeding en Persoonlikheidsontwikkeling.* Nijkerk: Intro.

**ATMORE, E. 1993.** Providing Early Childhood Educare Services for the Black Preschool Child. In: LE ROUX, J. (ed.) *The Black Child in Crisis: A Socio-educational Perspective, Volume 1.* Pretoria: J.L. van Schaik.

**BOOYSE, A.M. 1994.** Die milieu-geremde kind. In: KAPP, J.A. (red.) *Kinders met probleme: 'n Ortopedagogiese perspektief.* Pretoria: J.L. van Schaik.

**BUYS, E. 1991.** *Riglyne vir ouerbegeleiding as taak van die opvoedkundige-sielkundige.* Ongepubliseerde M.Ed.(Psig)-verhandeling. Pretoria: Universiteit van Pretoria.

**CHERIAN, V.I. 1990.** Relationship between Corporal Punishment of Pupils and their Academic Achievement. *South African Journal of Education*, 10(1):96-100.

**COETZEE, I.E.M. 1993.** *'n Sosiopedagogiese verbandlegging tussen ouerlike opvoedingstyle en die persoonlikheidsontwikkeling van die kind.* Ongepubliseerde Ph.D.-proefskrif. Pretoria: Universiteit van Pretoria.

**COLLINS, K.T., DOWNES, L.W., GRIFFITHS, S.R. & SHAW, K.E. 1973.** *Key Words in Education.* London: Longman Group.

**DE KLERK, M.M. 1989.** *Die kommunikatiewe opgawe van die onderwyser ten opsigte van die milieu-gestremde leerling.* Ongepubliseerde M.Ed.-verhandeling. Pretoria: Universiteit van Pretoria.

**DE WITT, M.W. 1985.** *Die betekenis van fisieke beweging in die psigiese lewensvoltrekking van die 0 tot 6-jarige kind.* Ongepubliseerde D.Ed.-proefskrif. Pretoria: Universiteit van Pretoria.

**DE WITT, M.W. & BOOYSEN, M.I. (red.) 1995.** *Die sosialisering van die klein kind. Enkele temas.* Pretoria: J.L. van Schaik.

**DICKER, A. 1993.** *Ouerbegeleidingsbehoefte ten opsigte van die milieugestremde kleuter.* Ongepubliseerde Ph.D.-proefskrif. Pretoria: Universiteit van Pretoria.

**FEATHER, N.T. 1975.** *Values in Education and Society.* New York: The Free Press.

**FERREIRA, G.V. 1987.** *Ouerbegeleiding op makro-opvoedkundige vlak.* Pretoria: Verslag aan die RGN.

**FERREIRA, G.V. 1991.** *Die operasionalisering van makrostrategieë vir ouerbegeleiding deur nie-formele en informele onderwys in 'n multikulturele samelewing.* Pretoria: Universiteit van Pretoria (Navorsingseenheid: Nie-formele onderwys).

**FERREIRA, G.V. 1994.** Die Psigopedagogiek as wetenskap. In: FERREIRA, G.V. (red.) *Temas in die Psigopedagogiek 1.* Stellenbosch: Universiteitsuitgewers en -Boekhandelaars.

**GARBERS, J.G. 1980.** *Vroeë skoolverlating in die grootstad.* Pretoria: Butterworth.

**GARDNER, H. 1982.** *Developmental Psychology.* Boston: Little, Brown and Co.

**GECAS, V. & SCHWALBE, M.L. 1986.** Parental Behaviour and Adolescent Self-esteem. *Journal of Marriage and the Family*, 48:37-46.

**GERRIS, J.R.M., DEKOVIC, M. & JANSSENS, J.M.A.M. 1997.** The Relationship Between Social Class and Childrearing Behaviors: Parents' Perspective Taking and Value Orientations. *Journal of Marriage and the Family*, 59(November 1997):834-847.

**GREBE, R. 1986.** Parent Education in a Third World Context. *Paidonomia*, 14(2):17-35.

**HAMACHEK, D.E. 1987.** *Encounters with the Self*. Florida: Holt, Rinehart and Winston.

**HARMAN, D. & BRIM, O.G. 1980.** *Learning to be Parents: Principles, Programs, and Methods*. London: Sage Publications.

**HAWES, G.R. & HAWES, L.S. 1982.** *The concise Dictionary of Education*. New York: Van Nostrand Reinhold Company.

**HOFF-GINSBERG, E. & TARDIF, T. 1995.** Socioeconomic Status and Parenting. In: BORNSTEIN, M.H. (ed.) *Handbook of Parenting, Volume 2. Biology and Ecology in Parenting*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

**HOFSTEDE, G., NEUIJEN, B., OHAYV, D.D. & SANDERS, G. 1990.** Measuring Organizational Cultures: A Qualitative and Quantitative Study across twenty Cases. *Administrative Science Quarterly*, 35:286-316.

**HOLDEN, G.W. 1995.** Parental Attitudes Toward Childrearing. In: BORNSTEIN, M.H. (ed.) *Handbook of Parenting, Volume 3. Status and Social Conditions of Parenting*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.



**HURLOCK, E.B. 1978.** *Child Development*. New York: McGraw-Hill.

**HUSÉN, T, & POSTLETHWAITE, T.N. (ed.) 1994.** *The International Encyclopedia of Education, Volume 11*. Oxford: Pergamon.

**JACOBS, A.H. 1995.** *Waarde-oriëntering in ouerbegeleiding en Pedoterapie*. Ongepubliseerde Ph.D.-proefskrif. Pretoria: Universiteit van Pretoria.

**JANSEN VAN VUUREN, R. 1985.** *Waardes en Psigoterapie*. Ongepubliseerde D.Phil.(Sielkunde)-proefskrif. Pretoria: Universiteit van Pretoria.

**JOUBERT, D. 1986.** *Waardes: navorsing, metodologie en teorie*. Pretoria: Raad vir Geesteswetenskaplike Navorsing.

**KAHLE, L.R. 1996.** Social Values and Consumer Behavior: Research from the List of Values. In: SELIGMAN,C., OLSON, J.M. & ZANNA, M.P. (ed.) *The Psychology of Values: The Ontario Symposium, Volume 8*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

**KELLY, B. 1996.** The Significance of Preschool Behaviour Problems for Adjustment in Later Life. *Early Child Development and Care*, 117:1-19.

**KOHN, M.L. 1977.** *Class and Conformity: A Study in Values*. Chicago: The University of Chicago Press.

**LABUSCHAGNE, F.J. & EKSTEEN, L.C. 1993.** *Verklarende Afrikaanse Woordeboek*. Pretoria: J.L. van Schaik.

**LAMBINON, A.E. 1987.** *Die primêre opvoeder se begeleiding van die kleuter tot leer- en skoolgereedwording*. Ongepubliseerde M.Ed.-verhandeling. Pretoria: Universiteit van Pretoria.

**LE ROUX, J. 1992.** Sosiopedagogiese begripsverklarings. In: LE ROUX, J. (red.) *Temas in die Sosiopedagogiek*. Pretoria: J.L. van Schaik.

**LE ROUX, J. & GILDENHUYS, F.P. 1994.** The Phenomenon of a 'Culture of Poverty' in Contemporary Society. In: LE ROUX, J. (ed.) *The Black Child in Crisis: A Socio-educational Perspective, Volume 2*. Pretoria: J.L. van Schaik.

**McGILLICUDDY-DE LISI, A.V. & SIGEL, I.E. 1995.** Parental Beliefs. In: BORNSTEIN, M.H. (ed.) *Handbook of Parenting, Volume 3. Status and Social Conditions of Parenting*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

**MEINTJES, B.J. 1992.** *Die kwesbaarheid van die milieu-gestremde gesin in die eietydse maatskaplike situasie*. Ongepubliseerde M.Ed.-verhandeling. Pretoria: Universiteit van Pretoria.

**MEINTJES, B.J.J. 1990.** *Pedagogiese, psigologiese en sosiale kenmerke van die milieu-gestremde gesin*. Ongepubliseerde Ph.D.-proefskrif. Pretoria: Universiteit van Pretoria.

**MEYER, E.C. 1990.** *Negatiewe faalangs en prestasie-motivering by milieu-gestremde skoolbeginners*. Ongepubliseerde M.Ed.-verhandeling. Johannesburg: Randse Afrikaanse Universiteit.

**MOORE, C. 1997.** Die selfkonsep-teorie van Carl Rogers. In: MEYER, W.F., MOORE, C. & VILJOEN, H.G. (red.) *Personologie: Van individu tot ekosisteem*. Johannesburg: Heinemann.

**MOUTON, J. & MARAIS, H.C. 1991.** *Basiese begrippe: Metodologie van die geesteswetenskappe*. Pretoria: RGN-Uitgewers.

**MUSSEN, P. 1979.** *The Psychological Development of the Child.* New Jersey: Prentice-Hall.

**MWAMWENDA, T.S. 1995.** *Educational Psychology: An African Perspective.* Durban: Butterworths.

**NAUDÉ, G.N. & BODIBE, R.C. 1990.** *Manual for Guidance Teachers. A Theoretical and Practical Approach.* Pretoria: Acacia Books.

**NIEHAUS, L. 1988.** *Begeleiding van ouers van adolessente in 'n welvarende opvoedingsmilieu.* Ongepubliseerde M.Ed.-verhandeling. Johannesburg: Randse Afrikaanse Universiteit.

**OKAGAKI, L. & DIVECHA, D.J. 1993.** Development of Parental Beliefs. In: LUSTER, T. & OKAGAKI, L. (ed.) *Parenting: An Ecological Perspective.* New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

**OWEN, R. Sine Anno.** *Riglyne vir die Opstel van Vraelyste.* Universiteit van Pretoria: Departement Inligtingtegnologie.

**PELLEGRINI, A.D. 1987.** *Applied Child Study: A Developmental Approach.* New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

**PIENAAR, M.A. 1997.** *Ouerbegeleidingsinhoude vir 'n multikulturele praktyk.* Ongepubliseerde M.Ed.-verhandeling. Pretoria: Universiteit van Pretoria.

**PLUG, C., MEYER, W.F., LOUW, D.A. & GOUWS, L.A. 1993.** *Psigologie-woordeboek.* Johannesburg: McGraw-Hill.

**PRETORIUS, A. 1998a.** *Die affektiewe skoolgereedmaking van die milieu-benadeelde voorskoolse kind.* Ongepubliseerde M.Ed.(Opvoedkundige-Sielkunde)-skripsie. Pretoria: Universiteit van Pretoria.

**PRETORIUS, J.W.M. 1987.** *Kompensatoriese Onderwys - 'n Struktuuranalise en -beskrywing.* Ongepubliseerde Ph.D.-proefskrif. Pretoria: Universiteit van Pretoria.

**PRETORIUS, J.W.M. 1992a.** Opvoedingsgedrag en die psigiese lewe van die kind - 'n psigopedagogiese analise. In: FERREIRA, G.V. (red.) *Temas in die Psigopedagogiek 2.* Pretoria: J.L. van Schaik.

**PRETORIUS, J.W.M. 1992b.** Opvoeding en persoonlikheidsontwikkeling. In: LE ROUX, J. (red.) *Temas in die Sosiopedagogiek.* Pretoria: J.L. van Schaik.

**PRETORIUS, J.W.M. 1994a.** *Opvoeding, Samelewing, Jeug.* 'n *Sosiopedagogiese leerboek.* Pretoria: J.L. van Schaik.

**PRETORIUS, J.W.M. 1994b.** Ontwikkelingsfases van die opvoeding. In: FERREIRA, G.V. (red.) *Temas in die Psigopedagogiek 1.* Stellenbosch: Universiteitsuitgewers en -Boekhandelaars.

**PRETORIUS, J.W.M. (red.) 1998b.** *Sosiopedagogiek 2000.* Pretoria: J.L. van Schaik.

**ROBERTS, D. 1994.** *'n Verkennend-beskrywende ondersoek na faktore wat die akademiese prestasie van milieu-gestremde eerstejaarstudente belemmer.* Ongepubliseerde Ph.D.-proefskrif. Pretoria: Universiteit van Pretoria.

**ROKEACH, M. 1979.** *Understanding Human Values: Individual and Societal.* London: Collier Macmillan Publishers.

**ROSA, C.M. 1994.** *The Influence of Parental Involvement, Discipline and Choice of Values on the Scholastic Achievement of Secondary School Pupils, with Special Reference to the Role of the Father.* Unpublished M.Ed.-dissertation. Pretoria: University of South Africa.

**ROUX, L. 1995.** *Identifisering van Afrika waardes: Implikasie vir Suid-Afrikaanse organisasies.* Ongepubliseerde M.Com.(Menslike Hulpbronbestuur)-verhandeling. Pretoria: Universiteit van Pretoria.

**SCHEIN, E.H. 1992.** *Organizational Culture and Leadership.* San Francisco: Jossey-Brass.

**SCHNETLER, J. 1989.** *Opnamemetodes en praktyk.* Pretoria: Meningspeiling-sentrum , Raad vir Geesteswetenskaplike Navorsing.

**SCHOORL, P.M. 1993.** *Opvoeding en Opvoedingsproblemen in het Gezinsleven.* Amsterdam: Swets en Zeitlinger.

**SCHWARTZ, S. 1996.** Value Priorities and Behavior: Applying a Theory of Integrated Value Systems. In: SELIGMAN, C., OLSON, J.M. & ZANNA, M.P. *The Psychology of Values: The Ontario Symposium, Volume 8.* New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

**SCHWARTZ, S.H. 1992.** Universals in the Content and Structure of Values: Theoretical Advances and Empirical Tests in 20 Countries. *Advances in Experimental Social Psychology*, 25:1-65.

**SEARS, R.R., MACCOBY, E.E. & LEVIN, H. 1957.** *Patterns of Child Rearing.* New York: Harper and Row.

**SHAFFER, D.R. 1993.** *Developmental Psychology: Childhood and Adolescence.* California: Brooks/Cole.

**SHAFFER, D.R. 1996.** *Developmental Psychology: Childhood and Adolescence.* Boston: Brooks/Cole.

**SHEFFER, P. 1972.** *The Influence of Social Status on the Education of a Group of Afrikaansspeaking High School Boys.* Report no. M.T-9. Pretoria: Institute for Manpower Research.

**SMIT, G.J. 1985.** *Navorsingsmetodes in die Gedragwetenskappe.* Pretoria: HAUM Opvoedkundige Uitgewers.

**SMITH, J.M. 1994.** *Waarde-oriëntasie onderliggend aan die personeelpraktyke van 'n diensorganisasie.* Ongepubliseerde M.Com.(Menslike Hulpbronbestuur)-verhandeling. Pretoria: Universiteit van Pretoria.

**SNYMAN, A. 1990.** *Ouerbegeleidingsbehoefte in milieugestremde gemeenskappe.* Ongepubliseerde Ph.D.-proefskrif. Pretoria: Universiteit van Pretoria.

**SONNEKUS, M.C.H. & FERREIRA, G.V. 1991.** *Die psigiese lewe van die kind-in-opvoeding: 'n Handleiding in die Psigopedagogiek.* Stellenbosch: Universiteitsuitgewers en -Boekhandelaars.

**SPADE, J.Z. 1991.** Occupational Structure and Men's and Women's Parental Values. *Journal of Family Issues*, 12(3):343-360.

**STEYN, A.F., VAN WYK, D. & LE ROUX, T. 1989.** *Die gesin: Gister en vandag.* Pretoria: Academica.

**VAN DEN AARDWEG, E.M. & VAN DEN AARDWEG, E.D. 1988.** *Dictionary of Empirical Education / Educational Psychology.* Pretoria: E. & E. Enterprises.

**VAN DER VELDEN, R.K.W. 1994.** Sociale herkomst, gezinskenmerke en schoolsukses. *Pedagogische Studiën*, 71:82-93.

**VAN NIEKERK, P.A. (red.) 1991.** *Die opvoedkundige-sielkundige: 'n Handleiding in die Opvoedkundige-Sielkunde.* Stellenbosch: Universiteitsuitgewers- en Boekhandelaars.

**VAN RENSBURG, C.J.J., LANDMAN, W.A. & BODENSTEIN, H.C.A. 1994.** *Basiese begrippe in die Opvoedkunde.* Halfway House: Orion Uitgewers.

**VAN ROOYEN, L. & LOUW, N. 1993.** *Geslagsopvoeding: 'n Handleiding vir die opvoeder.* Pretoria: Academica.

**VAN ROOYEN, L. & NGWENYA, M. 1997.** *Sexuality Education from Babyhood to Adolescence.* Pretoria: Kagiso Publishers.

**VAN WYK, E.R. 1996.** *Die voorskoolse kind en geletterdheidservaring.* Ongepubliseerde M.Ed.-verhandeling. Pretoria: Universiteit van Suid-Afrika.

**VORSTER, W. 1993.** *Milieu-gestremdheid en die perseptueel-motoriese ontwikkeling van die kleuter.* Ongepubliseerde M.Ed.-verhandeling. Pretoria: Universiteit van Pretoria.

**WEITEN, W. 1992.** *Psychology: Themes and Variations.* Pacific Grove: Brooks/Cole.



**WIELEMANS, W. 1984.** *Opvoeding en onderwijs onder maatschappelijke druk.*  
Leuven: Acco.

**WOOLFOLK, A.E. 1995.** *Educational Psychology.* New York: Allyn and Bacon.





# SUMMARY

## SUMMARY

### VALUE ORIENTATION AS A FACTOR IN PARENTING THE MILIEU-DISADVANTAGED PRESCHOOL CHILD: PARENT EDUCATION IMPLICATIONS

*by*

**RONÉL VAN ZYL**

**SUPERVISOR** : PROFESSOR J.W.M. PRETORIUS  
**CO-SUPERVISOR** : PROFESSOR G.V. FERREIRA  
**DEPARTMENT** : TEACHING AND TRAINING STUDIES  
**DEGREE** : M.Ed.

The aim of this study was:

- ◆ to investigate the manner in which the value orientation of the parent influences his/her parenting of the milieu-disadvantaged preschool child, in terms of:
  - child-rearing style
  - education content
  - influencing the development of the child
  
- ◆ to formulate guidelines for parent education.

The point of departure was that parents' child-rearing behaviour is strongly influenced by their personal values, in so far as these values determine the

education content and child-rearing style actualised by the parents, which in turn exercise an influence on the development of the child.

The milieu of the milieu-disadvantaged preschool child was described in terms of the environment, family situation, value orientation of the parents and characteristics and shortcomings of the milieu-disadvantaged preschool child.

The value orientation of the milieu-disadvantaged parent was investigated in terms of causal connections with child-rearing style, education content and the development of the preschool child. The latter was discussed in terms of personality development, as well as the affective, cognitive and social development of the child.

The literature indicates that the following child-rearing styles are habitually actualised by milieu-disadvantaged parents:

- ◆ dominant parenting
- ◆ intolerant, autocratic parenting
- ◆ indifferent parenting
- ◆ cold parenting
- ◆ permissive parenting
- ◆ involved parenting.

An investigation was undertaken by means of a structured questionnaire and personal interviews with parents of milieu-disadvantaged preschool children. The findings of this empirical study are supported by the literature, namely that there are close connections between the value orientations of parents, their parenting styles, their education content and their influence on the development of the child. The intolerant, autocratic child-rearing style and the dominant child-rearing style were found to be most commonly actualised by milieu-disadvantaged parents.

Further findings are: Milieu-disadvantaged parents regard obedience, respect for superiors, good manners, courtesy and cleanliness as being the most important values. These values are regarded as important in their work environment, especially in respect of the father. Younger parents regard values such as ambition, initiative and leadership as more important than older parents, who place more value on conformity, obedience and respect for superiors.

Based on the findings of the study, a few guidelines for parent education were formulated and possible themes for parent education programmes were identified.

Despite a few discrepancies between the findings of the empirical study and those reflected by existing literature, the following hypothesis was verified by the investigation: The value orientation of the parent has a powerful influence on his/her parenting of the milieu-disadvantaged preschool child, in terms of:

- ◆ child-rearing style
- ◆ education content
- ◆ influencing the development of the child.



## KEY WORDS

- ◆ Value orientation
- ◆ Milieu-disadvantaged
- ◆ Preschool child
- ◆ Parenting
- ◆ Child-rearing style
- ◆ Education content
- ◆ Development
- ◆ Personality
- ◆ Self-concept
- ◆ Parent education

## SLEUTELTERME

- ◆ Waarde-oriëntasie
- ◆ Milieu-benadeeld
- ◆ Voorskoolse kind
- ◆ Gesinsopvoeding
- ◆ Opvoedingstyl
- ◆ Opvoedingsinhoud
- ◆ Ontwikkeling
- ◆ Persoonlikheid
- ◆ Selfkonsep
- ◆ Ouerbegeleiding