

**‘n MAATSKAPLIKEWERKINTERVENSIEPROGRAM**

**VIR DIE**

**ADOLESENTE LEERDER MET SPESIFIEKE  
LEERHINDERNISSE**

**Deur**

**Helena Johanna Galloway**

**Voorgelê ter vervulling van ‘n deel van die vereistes vir die graad**

**Doctor Philosophiae in Maatskaplike Werk**

**In die Fakulteit Geesteswetenskappe**

**Universiteit van Pretoria**

**Pretoria**

**PROMOTOR: DR J.M.C. JOUBERT**

**OKTOBER 2006**

## DANKBETUIGINGS

**Ek wil graag my opregte dank en waardering teenoor die volgende persone uitspreek wat die voltooiing van hierdie studie moontlik gemaak het:**

- **My Hemelse Vader, wat my voortdurende krag en leiding gegee het.**
- **My gesin, vir hulle getroue bystand, belangstelling, hulp en aanmoediging. Sonder julle sou dit totaal onmoontlik gewees het!**
- **My familie, vir hulle belangstelling.**
- **Al my vriende, vir hulle belangstelling, aanmoediging, gebede en liefde.**
- **Dr J.M.C Joubert, my studieleier, vir haar professionele hulp en geduldige leiding.**
- **Mev. S. Minnaar, vir die taalversorging.**
- **Die hoof en onderwysers van die betrokke Hoërskool waar 'n deel van die studie uitgevoer is, vir hulle hulp.**
- **Die komitee en personeel van die kantoor van Kindersorg: Suid-Afrika waar 'n gedeelte van die studie uitgevoer is.**
- **Mev. M. Erasmus, wat my in raad en daad bygestaan het.**
- **Die adolessente, vir hulle deelname aan hierdie studie en die ure van pret en plesier!**
- **Die Universiteit van Pretoria, vir die beurs wat hierdie studie moontlik gemaak het.**

**OPGEDRA AAN**

**MY MAN EN KINDERS**

## **SUMMARY**

### **A SOCIAL WORK INTERVENTION PROGRAMME WITH THE ADOLESCENT LEARNER WITH SPECIFIC BARRIERS TO LEARNING**

**By**

**HELENA JOHANNA GALLOWAY**

**PROMOTER: DR J.M.C. JOUBERT**

**DEPARTMENT OF SOCIAL WORK**

**UNIVERSITY OF PRETORIA**

**DEGREE: DOCTOR PHILOSOPHIAE**

The adolescent with specific barriers to learning often exhibit socio-emotional problems. Conversely, adolescents experiencing socio-emotional upsets do not achieve academically. The exact nature of the relationship is difficult or nearly impossible to elucidate. The aim of this study was to establish the specific challenges that the adolescent learner with barriers to learning with an average or above average intelligence, experiences on socio-emotional level and to take these feelings, experiences and needs as a lancher basis to develop and implement a social work intervention programme. Also to evaluate the effect of this programme on the socio-emotional functioning and academic progress of the adolescents involved.

The process of intervention research was followed during the empirical study. The combined, two-phase approach of Cresswell was used for data gathering. The one group pre-test post-test was utilized for the evaluation of the effectiveness of the social work intervention programme. The Child functioning inventory High School (CFI – High) was used to gather information during the quantitative phase.

This study focused on the socio-emotional functioning and challenges of the adolescent learner with specific barriers to learning and used Gestalt play therapy within a group context to address these challenges. During the qualitative phase two focus group discussions were held where the experiences, emotions and challenges of adolescents with specific barriers to learning were discussed with a group of five girls and five boys. Based on data gathered from these discussions, and a literature study a social work intervention programme was developed and implemented. This programme consisted of play therapy

techniques within the Gestalt therapy framework. The social work intervention programme consisted of ten group sessions of about 90 minutes each, with a group of five girls and a group of five boys. The respondents were between 14 to 16 years, of an average to above average intelligence, and were referred to the social worker of a branch of Child Welfare: South Africa, Mpumalanga because of socio-emotional problems. This study attempted to incorporate the essential elements of Gestalt therapy, various play therapy techniques and the dynamics of group work into a programme to address socio-emotional issues experienced by the adolescent learner with barriers to learning.

Socio-emotional aspects that were conceptualised and specifically evaluated are: positive functioning elements, self perception, trauma dynamics, interpersonal relationships and decision making abilities.

Based on the findings, the conclusion could be made that the social work intervention programme brought about an improvement in the socio-emotional functioning and the academic progress of the respondents.

## **OPSOMMING**

### **‘n MAATSKAPLIKEWERKINTERVENSIEPROGRAM VIR DIE ADOLESSENTE LEERDER MET SPESIFIEKE LEERHINDERNISSE**

**Deur**

**HELENA JOHANNA GALLOWAY**

**PROMOTOR: DR J.M.C. JOUBERT**

**DEPARTEMENT MAATSKAPLIKE WERK**

**GRAAD: DOCTOR PHILOSOPHIAE**

Die adolessente leerder met spesifieke leerhindernisse ervaar dikwels sosio-emosionele probleme. Aan die ander kant sal die adolessent wat sosio-emosionele probleme ervaar, nie akademies presteer nie. Dit is bykans onmoontlik om die presiese verhouding te bepaal. Die doel van hierdie studie is om die uitdagings wat die adolessente leerder met spesifieke leerhindernisse met ‘n gemiddelde of bo-gemiddelde intelligensie op sosio-emosionele gebied ervaar, vas te stel, en om hierdie gevoelens, ervarings en behoeftes as ‘n lanseerbasis te gebruik vir die ontwikkeling en implementering van ‘n maatskaplikewerkintervensieprogram. Die impak van die intervensieprogram op die sosio-emosionele funksionering en akademiese prestasie van die adolessente is ook bepaal.

Tydens die empiriese navorsing is die proses van intervensienavorsing gevolg. Die gekombineerde, twee fase model van Cresswell is gebruik vir data-insameling, terwyl die een groep voor-toets na-toets gebruik is om die effektiwiteit van die maatskaplikewerkintervensieprogram te meet. Die Kinderfunksioneringsinventaris – Hoërskool (CFI- Hoër) is gebruik om inligting in te samel tydens die kwantitatiewe fase.

Die studie het gefokus op die sosio-emosionele funksionering van die adolessente leerder met spesifieke leerhindernisse en het Gestaltspelterapie binne ‘n groepkonteks gebruik om die aangeleenthede aan te spreek. Gedurende die kwalitatiewe fase is twee fokusgroepbesprekings gehou met een groep van vyf meisies en een groep van vyf seuns waar hulle gevoelens, ervarings en behoeftes bepaal en bespreek is. Op grond van data ingesamel tydens die fokusgroepbesprekings en ‘n literatuurstudie is ‘n maatskaplikewerkintervensieprogram ontwikkel en geïmplementeer. Hierdie program bestaan uit tegnieke gebaseer op die gestaltbenadering.

Die maatskaplikewerkintervensieprogram bestaan uit tien groepwerksessies van ongeveer 90 minute elk met ‘n groep van vyf seuns en ‘n groep van vyf meisies. Die respondente was

tussen 14 en 16 jaar en van 'n gemiddelde tot bo-gemiddelde intelligensie wat verwys is na die maatskaplike werk kantoor van Kindersorg: Suid-Afrika, in Mpumalanga, deur onderwysers, as gevolg van sosio-emosionele probleme. Hierdie studie het gepoog om die basiese beginsels van Gestaltherapie en verskeie speltherapietegnieke met groepsdinamika te inkorporeer in 'n maatskaplikewerkintervensieprogram om die sosio-emosionele probleme van die adolessente leerder met spesifieke leerhindernisse aan te spreek.

Sosio-emosionele aspekte wat gekonseptualiseer en ge-evalueer is, is: positiewe funksioneringselemente, selfpersepsie, trauma dinamika, interpersoonlike verhoudings en besluitnemingsvermoë.

Gebaseer op bevindinge, kan die gevolgtrekking gemaak word dat die maatskaplikewerkintervensieprogram, verbetering te weeg gebring het in die sosio-emosionele funksionering en akademiese prestasie van die respondente.

#### **SLEUTELTERME**

Maatskaplikewerkintervensieprogram

Adolessent

Spesifieke leerhindernisse

Gestaltbenadering

Gestaltspeltherapie

Gestaltgroepwerk

Speltherapie

Sosio-emosionele funksionering

Selfpersepsie

Akademiese prestasie

#### **KEYWORDS**

Social work intervention programme

Adolescent

Specific barriers to learning

Gestalt approach

Gestalt play therapy

Gestalt group work

Play therapy

Socio-emotional functioning

Self perception

Academic performance

# INHOUDSOPGAWE

## HOOFSTUK EEN: ALGEMENE INLEIDING

1.1	INLEIDING.....	1
1.2	PROBLEEMFORMULERING.....	6
1.3	AARD, DOELSTELLING EN DOELWITTE VAN DIE ONDERSOEK.....	11
1.3.1	AARD VAN DIE STUDIE.....	11
1.3.2	DOELSTELLING VAN DIE STUDIE.....	12
1.3.3	DOELWITTE.....	12
1.4	NAVORSINGSVRAAG EN HIPOTESE VIR DIE STUDIE .....	13
1.4.1	FASE EEN: KWALITATIEWE DEEL : NAVORSINGSVRAAG .....	14
1.4.2	FASE TWEE: KWANTITATIEWE DEEL: HIPOTESE.....	14
1.5	NAVORSINGSBENADERING.....	14
1.6	SOORT NAVORSING.....	16
1.7	NAVORSINGSTRATEGIE EN -ONTWERP .....	16
1.7.1	FASE EEN: KWALITATIEWE DEEL : NAVORSINGSTRATEGIE .....	17
1.7.2	FASE TWEE: KWANTITATIEWE DEEL: NAVORSINGSONTWERP .....	17
1.8	NAVORSINGSPROSEDURE EN WERKSWYSE .....	19
1.8.1	FASE EEN: PROBLEEM ANALISE EN PROJEKBEPLANNING.....	19
1.8.2	FASE TWEE: INSAMELING VAN INLIGTING EN SINTESE.....	20
1.8.3	FASE DRIE: ONTWERP.....	21
1.8.4	FASE VIER: VROEË ONTWIKKELING EN VOORONDERSOEK.....	25
1.8.5	FASE VYF: EVALUERING EN GEVORDERDE ONTWIKKELING.....	26
1.8.6	FASE SES: VERSPREIDING .....	28
1.9	VOORONDERSOEK .....	28
1.9.1	LITERATUURSTUDIE .....	28
1.9.2	UITVOERBAARHEID VAN DIE ONDERSOEK .....	28
1.9.3	TOETSING VAN VRAELYS/ MEET INSTRUMENT .....	29
1.10	OMSKRYWING VAN UNIVERSUM, POPULASIE, AFBAKENING VAN STEEKPROEF EN WYSE VAN STEEKPROEFNEMING .....	29
1.10.1	UNIVERSUM.....	29



1.10.2	POPULASIE .....	29
1.10.3	AFBAKENING VAN STEEKPROEF .....	30
1.10.4	WYSE VAN STEEKPROEFTREKING.....	30
1.11	ETIESE ASPEKTE.....	32
1.11.1	BLOOTSTELLING AAN FISIESE OF PSIGIESE PYN OF ONGEMAK.....	32
1.11.2	VRYWILLIGE, INGELIGTE DEELNAME .....	32
1.11.3	MISLEIDING VAN RESPONDENTE.....	33
1.11.4	RESPEK VIR PROEFPERSONE EN HUL PRIVAATHEID/ ANONIMITEIT KONFIDENTIALITEIT .....	33
1.11.5	OPTREDE EN BEKWAAMHEID VAN DIE NAVORSER.....	33
1.11.6	SAMEWERKING MET MEDEWERKERS.....	34
1.11.7	VRYSTELLING OF PUBLIKASIE VAN BEVINDINGE .....	34
1.11.8	GENESING VAN RESPONDENTE .....	34
1.12	LEEMTES VAN DIE STUDIE.....	34
1.13	DEFINISIES VAN HOOFKONSEPTE .....	35
1.13.1	DIE ADOLESSENT.....	35
1.13.2	SPEKIFIEKE LEERHINDERNISSE .....	36
1.13.3	MAATSKAPLIKEWERKINTERVENSIEPROGRAM .....	37
1.14	INDELING VAN NAVORSINGSVERSLAG .....	39
1.15	SAMEVATTING .....	39

## **HOOFSTUK TWEE: DIE GESTALT BENADERING TOT TERAPIE IN MAATSKAPLIKE WERK**

2.1	INLEIDING.....	41
2.2	HISTORIESE AGTERGROND VAN DIE GESTALT BENADERING .....	41
2.3	OMSKRYWING VAN BEGRIPPE WAT VERBAND HOU MET DIE GESTALT BENADERING .....	42
2.3.1	GESTALT .....	42
2.3.2	DIE GESTALT BENADERING.....	43
2.3.3	BASIESE BEGINSELS VAN DIE GESTALT BENADERING .....	43
2.3.4	GESTALTTERAPIE .....	45
2.3.5	GESTALT SPELTERAPIE.....	47
2.4	BASIESE PERSPEKTIEWE AS GRONDSLAG VIR DIE	

	GESTALT BENADERING.....	47
2.4.1	FENOMENOLOGIESE PERSPEKTIEF .....	48
2.4.2	“FIELD THEORY” (SISTEEMTEORIE/VELDTEORIE) .....	48
2.4.3	EKSISTENSIËLE PERSPEKTIEF.....	49
2.5	TEORETIESE FUNDERING VAN DIE GESTALT BENADERING .....	50
2.5.1	HOLISME .....	50
2.5.2	GESTALT FORMASIE.....	51
2.5.3	ORGANISMIESE SELF-REGULERING/ HOMEOSTASE.....	51
2.5.4	BEWUSTHEID.....	55
2.5.5	HIER-EN-NOU.....	59
2.5.6	KONTAK EN KONTAKGRENS.....	60
2.5.7	KONTAKGRENSVERSTEURINGS .....	61
2.5.7.1	SAMEVLOEIING .....	62
2.5.7.2	INTROJEKSIE .....	63
2.5.7.3	PROJEKSIE .....	63
2.5.7.4	RETROFLEKSIE .....	64
2.5.7.5	DEFLEKSIE.....	64
2.5.7.6	DESENSITISASIE .....	65
2.5.7.7	EGOTISME.....	65
2.5.8	ONVOLTOOIDHEDE.....	66
2.5.9	POLARITEITE .....	67
2.5.10	PERLS SE VYF LAE VAN DOELTREFFENDE KONTAK EN BEWUSTHEID. 69	
2.5.10.1	DIE VALSLAAG (‘PHONY LAYER’).....	69
2.5.10.2	DIE BEWUSTHEIDSLAAG OF FOBIESE LAAG (‘PHOBY LAYER’).....	70
2.5.10.3	DIE IMPASSE LAAG (PERLS SE WEERSTANDSLAAG) .....	71
2.5.10.4	DIE IMPLOSIEWE- OF INTERAKSIE LAAG (‘IMPLOSIVE LAYER’).....	72
2.5.10.5	DIE EKSPLOSIEWE- OF KONTAK LAAG. (‘EXPLOSIVE LAYER’).....	72
2.6	DIE DOEL VAN GESTALT THERAPIE .....	74
2.6.1	VERANTWOORDELIKHEID.....	74
2.6.2	BEWUSTHEID.....	74
2.6.3	INTEGRASIE.....	74
2.7	GESTALT THERAPIETEGNIEKE .....	75
2.8	SAMEVATTING.....	77

## HOOFSTUK DRIE: SPESIFIEKE LEERHINDERNISSE

3.1	INLEIDING.....	79
3.2	TERMINOLOGIE VAN LEERHINDERNISSE.....	80
3.3	DEFINISIE VAN LEERHINDERNISSE.....	81
3.4	HISTORIESE AGTERGROND.....	86
3.5	ETIOLOGIE VAN SPESIFIEKE LEERHINDERNISSE .....	88
3.5.1	FISIESE FAKTORE (INTRINSIEKE FAKTORE).....	88
3.5.1.1	BESERINGS VAN DIE BREIN EN SENTRALE SENUWEESTEL.....	88
3.5.1.2	GENETIESE FAKTORE .....	92
3.5.1.3	ANDER BIOCHEMIESE ABNORMALITEITE.....	93
3.5.1.4	UNIEKE ONTWIKKELINGSTEMPO .....	94
3.5.2	SOSIO-KULTURELE FAKTORE (EKSTRINSIEKE FAKTORE).....	95
3.5.3	SOSIO-EMOSIONELE FAKTORE.....	97
3.6	INDELING EN KLASSIFIKASIE VAN LEERHINDERNISSE .....	97
3.6.1	PERSEPSUELE PROSESSE .....	100
3.6.2	ENKODERINGSPROSES (OPEENVOLGINGSVERMOË).....	103
3.6.3	ABSTRAKSIE ONVERMOË .....	104
3.6.4	KOGNISIE PROSES.....	105
3.6.5	AANDAG- EN KONSENTRASIEPROSES.....	106
3.6.6	GEHEUE PROSESSE.....	107
3.6.7	TWYFELAGTIGE NEUROLOGIESE SIMPTOME.....	108
3.6.8	SPRAAK- EN GEHOORAFWYKINGS.....	108
3.7	SOSIO-EMOSIONELE EIENSKAPPE VAN DIE ADOLESSENTE LEERDER MET SPESIFIEKE LEERHINDERNISSE .....	109
3.7.1	POSITIEWE FUNKSIONERINGSAREAS .....	109
3.7.2	SELFPERSEPSIE .....	110
3.7.3	TRAUMA DINAMIKA .....	112
3.7.3.1	NEGATIEWE HOUDING TEENoor SKOOL.....	113
3.7.3.2	VERSTEURDE EMOSIONELE ERVARINGE .....	113
3.7.3.3	ONWILLIGHEID OM TE EKSPLOREER .....	115
3.7.3.4	AFFEKTIEWE VERANDERLIKE GEDRAG .....	115
3.7.4	INTERPERSOONLIKE VERHOUDINGS.....	117

3.7.4.1	SWAK INTERPERSOONLIKE VERHOUDINGS.....	118
3.7.4.2	SOSIALE VAARDIGHEDE .....	118
3.7.5	BESLUITNEMINGSVERMOË.....	120
3.8	TIPES LEERSTYLE EN DIE IMPLIKASIES VIR TERAPIE.....	120
3.9	SAMEVATTING.....	121

## **HOOFSTUK VIER: ADOLESSENSIE AS ONTWIKKELINGSFASE**

4.1	INLEIDING.....	124
4.2	ADOLESSENSIE: DIE HANGBRUGPERIODE TUSSEN KINDWEES EN VOLWASSENHEID.....	125
4.3	HOLISTIESE ONTWIKKELING VAN DIE ADOLESSENT.....	136
4.3.1	FISIESE ONTWIKKELING.....	136
4.3.2	KOGNITIEWE ONTWIKKELING.....	140
4.3.3	PERSOONLIKHEIDS-, EMOSIONELE- EN IDENTITEITSONTWIKKELING .	144
4.3.4	SOSIALE ONTWIKKELING .....	155
4.3.5	MORELE- EN RELIGIEUSE ONTWIKKELING .....	158
4.3.6	KONATIEWE ONTWIKKELING .....	162
4.4	ONTWIKKELINGSTAKE.....	165
4.5	SAMEVATTING.....	167

## **HOOFSTUK VYF: MAATSKAPLIKEWERKINTERVENSIE MET BEHULP VAN GESTALTSPELTERAPIE MET DIE ADOLESSENTE LEERDER MET SPESIFIEKE LEERHINDERNISSE**

5.1	INLEIDING.....	170
5.2	DIE DOEL EN TAAK VAN MAATSKAPLIKE WERK.....	170
5.3	SPEL, DOELWITSPSEL EN ONTWIKKELINGSPEL .....	172
5.4	DIE DOEL EN WAARDE VAN SPEL AS TERAPEUTIESE MEDIUM .....	174
5.4.1	SPELTERAPIE AS TOEPASLIKE INTERVENSIE-METODE.....	175

5.4.1.1	DEFINISIE VAN SPELTERAPIE.....	175
5.4.1.2	SPELTERAPIE IN DIE SKOOLOPSET.....	177
5.4.1.3	SPELTERAPIE AS KOMMUNIKASIEMIDDEL MET DIE ADOLESSENT.....	179
5.4.1.4	SPELTERAPIE AS HULPMIDDEL IN DIE BEWUSWORDING VAN EMOSIES.....	180
5.4.1.5	DIE GEBRUIK VAN SPELTERAPIE OM DIE UITDRUKKING VAN EMOSIES AAN TE MOEDIG.....	180
5.4.1.6	SPELTERAPIE BIED 'N VEILIGE OMGEWING TOT DIE UITDRUKKING VAN EKSTREME VORME VAN GEDRAG.....	181
5.4.1.7	SPELTERAPIE STIMULEER DIE REGTER BREINHEMISFEER.....	181
5.4.1.8	SPELTERAPIE BIED AAN DIE ADOLESSENT DIE GELEENTHEID OM SY PERSEPSIE VAN DIE WERKLIKHEID UIT TE SPEEL.....	182
5.5	DIE HULPVERLENINGSPROSES AAN DIE ADOLESSENT.....	183
5.6	DIE GESTALTSPELTERAPIEPROSES.....	187
5.6.1	DIE EK-JY ('I/THOU') VERHOUDING.....	188
5.6.2	BEWUSWORDING EN KONTAK.....	190
5.6.2.1	SENSORIESE KONTAKMAKING EN SELFONDERSTEUNING.....	191
5.6.2.2	EMOSIONELE BEWUSTHEID.....	193
5.6.3	BENUTTING VAN TOEPASLIKE SPELMEDIA EN TEGNIEKE TEN EINDE DIE ADOLESSENTE LEERDER MET SPESIFIEKE LEERHINDERNISSE TE HELP OM SY STORIE TE VERTEL.....	194
5.6.3.1	VORME VAN SPEL EN SPELMEDIA.....	195
5.6.3.1.1	GEDRAMATISEERDE SPEL.....	196
5.6.3.1.2	SKEPPENDE SPEL.....	197
5.6.3.1.3	TEKEN EN VINGERVERF.....	199
5.6.3.1.4	KLEIWERK.....	201
5.6.3.1.5	BIBLIOSPEL EN ONVOLTOOIDE SINNE.....	202
5.6.3.1.6	FANTASIE EN METAFOR.....	203
5.6.3.1.7	MUSIEK AS TERAPEUTIESE HULPMIDDEL.....	204
5.6.4	DIE FASILITERING VAN EMOSIONELE UITDRUKKING EN DIE HANTERING VAN EMOSIES.....	205
5.6.5	SELFVERTROETELING.....	206
5.6.6	ONTWIKKELING VAN TOEPASLIKE GEDRAG.....	207
5.6.7	STEUNSTELSEL.....	207
5.6.8	TERMINERING.....	207

5.7	DIE ADOLESSENT SE INTERNE PROSES BINNE DIE GESTALTSPELTERAPIEPROSES .....	208
5.7.1	DIE ADOLESSENT OPENBAAR PROBLEEM GEDRAG OF EMOSIONELE UITDAGINGS.....	209
5.7.2	DIE ADOLESSENT BIND MET DIE TERAPEUT .....	209
5.7.3	DIE ADOLESSENT BEGIN OM SY STORIE TE VERTEL.....	209
5.7.4	DIE ADOLESSENT SE BEWUSTHEID VAN ASPEKTE VERHOOG.....	209
5.7.5	DIE ADOLESSENT DEFLEKTEER OF ONTTREK.....	210
5.7.6	WEERSTAND.....	210
5.7.7	DIE ADOLESSENT GAAN VOORT OM SY STORIE TE VERTEL .....	211
5.7.8	DIE ADOLESSENT HANTEER SELF-VERNIETIGENDE OORTUIGINGS...	212
5.7.9	DIE ADOLESSENT OORWEEG VERSKEIE KEUSES.....	212
5.7.10	DIE ADOLESSENT EKSPERIMENTEER MET NUWE GEDRAG.....	212
5.7.11	DIE ADOLESSENT BELEEF AANGEPASTE FUNKSIONERING.....	212
5.7.12	HANTERING VAN DIE INVLOED VAN SPESIFIEKE LEERHINDERNISSE OP DIE ADOLESSENTE LEERDER AS HOLISTIESE WESE.....	212
5.8	SAMEVATTING.....	213

## **HOOFSTUK SES: MAATSKAPLIKE GROEPWERK VANUIT DIE GESTALTBENADERING**

6.1	INLEIDING .....	215
6.2	GESTALTGROEPWERK.....	216
6.2.1	DOEL VAN GESTALTGROEPWERK.....	217
6.2.2	FASES VAN DIE GESTALTGROEPWERKPROSES.....	218
6.2.2.1	DIE INISIËLE FASE.....	219
6.2.2.2	DIE OORGANGSFASE .....	222
6.2.2.3	DIE WERKSFASE .....	223
6.2.2.4	TERMINERINGSFASE.....	224
6.2.3	GEVOELENS BINNE GROEPSVERBAND.....	225
6.2.4	DIE VLAKKE VAN NEUROSE IN GESTALTGROEPWERK .....	226
6.2.5	KONTAKGRENSTERSTURINGS BINNE DIE GESTALTGROEPWERKPROSES .....	228
6.2.6	GESTALTGROEPWERKMODELLE.....	229
6.2.6.1	EEN-TOT-EEN GROEPMODEL.....	230

6.2.6.2	GROEPSDINAMIKAMODEL .....	230
6.2.6.3	GEMENGDE MODEL .....	230
6.3	IMPLIKASIES VAN DIE HOLISTIESE ONTWIKKELING VAN DIE ADOLESENTE LEERDER MET SPESIFIEKE LEERHINDERNISSE VIR GESTALTSPELTERAPIE .....	231
6.3.1	FISIESE ONTWIKKELING.....	231
6.3.2	KOGNITIEWE ONTWIKKELING.....	231
6.3.3	SOSIO-EMOSIONELE ONTWIKKELING.....	232
6.4	‘N MAATSKAPLIKEWERKINTERVENSIEPROGRAM VIR DIE ADOLESENTE LEERDER MET SPESIFIEKE LEERHINDERNISSE .....	246
6.4.1	GROEPWERKSESSIE EEN.....	250
6.4.2	GROEPWERKSESSIE TWEE: KEN MEKAAR.....	250
6.4.3	GROEPWERKSESSIE DRIE: EMOSIES EN BEWEGING.....	251
6.4.4	GROEPWERKSESSIE VIER : SPANWERK .....	253
6.4.5	GROEPWERKSESSIE VYF: ‘EK’ .....	254
6.4.6	GROEPWERKSESSIE SES: BINNE EN BUIE .....	255
6.4.7	GROEPWERKSESSIE SEWE: WOEDE.....	256
6.4.8	GROEPWERKSESSIE AGT: MY VERLEDE, MY HEDE EN MY TOEKOMS	257
6.4.9	GROEPWERKSESSIE NEGE: WIE IS EK?.....	258
6.4.10	GROEPWERKSESSIE TIEN: TOTSIENS .....	259
6.5	DIE OORVLEUELING VAN GESINSTAKE, OPVOEDKUNDIGE TAKE EN DIE MAATSKAPLIKEWERKTAKKE TEN OPSIGTE VAN DIE ADOLESENTE LEERDER MET SPESIFIEKE LEERHINDERNISSE.....	260
6.6	SAMEVATTING .....	262

## HOOFSTUK SEWE: EMPIRIESE RESULTATE

7.1	INLEIDING.....	264
7.2	OORSIG VAN DIE NAVORSINGSPROSES.....	264
7.3	KWALITATIEWE FASE.....	273
7.3.1	NAVORSINGSVRAAG .....	274
7.3.2	KWALITATIEWE DATA INSAMELING.....	278
7.3.3	KWALITATIEWE DATA ANALISERING .....	275
7.3.4	BESPREKING VAN EMPIRIESE DATA.....	276
7.3.4.1	TEMA EEN: ASPEKTE WAT DEUR AKADEMIESE PRESTASIE BEÏNVLOED WORD.....	277

7.3.4.1.1	SUB-TEMA EEN: HUISLIKE PROBLEME .....	278
7.3.4.1.2	SUB-TEMA TWEE: VERHOUDINGS.....	279
7.3.4.2	TEMA TWEE: HANTERING VAN ASPEKTE WAT AKADEMIESE PRESTASIE BEÏNVLOED .....	285
7.3.4.3	TEMA DRIE: GEVOELENS, ERVARINGS EN BEHOEFTES VAN ADOLESENTE TEN OPSIGTE VAN LEERHINDERNISSE EN DIE INVLOED DAARVAN OP HULLE LEWE .....	287
7.3.5	VERTROUENSWAARDIGHEID VAN KWALITATIEWE NAVORSING.....	292
7.4	KWANTITATIEWE FASE – PROGRAM IMPLEMENTERING .....	294
7.4.1	HIPOTESES VIR DIE KWANTITATIEWE FASE VAN DIE NAVORSING ....	294
7.4.2	KWANTITATIEWE DATA INSAMELING.....	294
7.4.3	AGTERGRONDINLIGTING VAN RESPONDENTE .....	297
7.4.4	GROEPWERKSESSIES.....	299
7.4.4.1	GROEPWERKSESSIE EEN: VOORTOETS.....	300
7.4.4.2	GROEPWERKSESSIE TWEE: KENMEKAAR.....	305
7.4.4.3	GROEPWERKSESSIE DRIE: EMOSIES EN BEWEGING.....	308
7.4.4.4	GROEPWERKSESSIE VIER : SPANWERK.....	313
7.4.4.5	GROEPWERKSESSIE VYF: ‘EK’ .....	319
7.4.4.6	GROEPWERKSESSIE SES: BINNE EN BUIE .....	325
7.4.4.7	GROEPWERKSESSIE SEWE: WOEDE .....	330
7.4.4.8	GROEPWERKSESSIE AGT: MY VERLEDE, MY HEDE EN MY TOEKOMS.....	335
7.4.4.9	GROEPWERKSESSIE NEGE: WIE IS EK?.....	339
7.4.4.10	GROEPWERKSESSIE TIEN: TOTSIENS .....	343
7.4.5	ANALISERING VAN KWANTITATIEWE DATA.....	344
7.4.5.1	SOSIO-EMOSIONELE ASPEKTE SOOS GEMEET TYDENS VOOR- EN NATOETS.....	344
7.4.6	VERTROUENSWAARDIGHEID VAN DIE KWANTITATIEWE DATA.....	347
7.4.7	DATA ANALISE EN INTERPRETASIE.....	349
7.5	SAMEVATTING.....	397



## HOOFSTUK AGT: SAMEVATTENDE GEVOLGTREKKINGS EN AANBEVELINGS

8.1	INLEIDING.....	399
8.2	HOOFSTUK EEN: ALGEMENE INLEIDING .....	399
8.2.1	SAMEVATTENDE GEVOLGTREKKINGS .....	399
8.3	HOOFSTUK TWEE: GESTALTBENADERING TOT TERAPIE IN MAATSKAPLIKE WERK .....	402
8.3.1	SAMEVATTENDE GEVOLGTREKKINGS .....	402
8.4	HOOFSTUK DRIE: SPESIFIEKE LEERHINDERNISSE .....	406
8.4.1	SAMEVATTENDE GEVOLGTREKKINGS .....	406
8.5	HOOFSTUK VIER: ADOLESSENSIE AS ONTWIKKELINGSFASE .....	408
8.5.1	SAMEVATTENDE GEVOLGTREKKINGS .....	408
8.6	HOOFSTUK VYF: MAATSKAPLIKEWERKINTERVENSIE MET BEHULP VAN GESTALTSPELTERAPIE MET DIE ADOLESSENTE LEERDER MET SPESIFIEKE LEERHINDERNISSE .....	410
8.6.1	SAMEVATTENDE GEVOLGTREKKINGS .....	410
8.7	HOOFSTUK SES: MAATSKAPLIKE GROEPWERK VANUIT DIE GESTALTBENADERING .....	412
8.7.1	SAMEVATTENDE GEVOLGTREKKINGS .....	412
8.8	HOOFSTUK SEWE: EMPIRIESE GEGEWENS.....	414
8.8.1	SAMEVATTENDE GEVOLGTREKKINGS .....	414
8.8.2	AANBEVELINGS NA AANLEIDING VAN HIERDIE NAVORSING .....	417
8.9	EVALUERING VAN DIE DOELSTELLING EN DOELWITTE.....	421
8.10	EVALUERING VAN NAVORSINGSVRAAG EN HIPOTESSES.....	424
8.11	SLOTOPMERKINGS .....	425
9.	BRONNELYS.....	426

## LYS VAN TABELLE

TABEL 1.1: NAVORSINGSPROSEDURE.....	18
TABEL 1.2: FASE EEN .....	19
TABEL 1.3: FASE TWEE .....	20
TABEL 1.4: FASE DRIE .....	21
TABEL 1.5: FASE VIER .....	25
TABEL 1.6: TABEL VYF.....	26
TABEL 3.1: BASIESE PERSEPSUELE KONSEPTE.....	101
TABEL 4.1: SUBFASES VAN ADOLESSENSIE.....	128
TABEL 4.2: VERGELYKING VAN VERSKEIE SKRYWERS SE SIENING .....	132
TABEL 4.3: ONTWIKKELING VAN DIE ADOLESSENT HOLISTIES GESIEN .....	133
TABEL 4.4: VERGELYKING VAN ONTWIKKELING TUSSEN SEUNS EN MEISIES.....	139
TABEL 4.5: MORELE ONTWIKKELING VOLGENS PIAGET .....	159
TABEL 5.1: SPESIFIEKE DOELSTELLINGS EN DIE ONTWIKKELING VAN GEPAARDGAANDE VAARDIGHEDE TYDENS SPELTERAPIE.....	176
TABEL 5.2: GESTALTSPELTERAPIEPROSES.....	187
TABEL 6.1: GROEPWERKFASE, GESTALTSPELTERAPIEPROSES EN PERLS SE LAE.....	219
TABEL 6.2: KONTAKGRENSTERSTEURINGS BINNE DIE GESTALTGROEPWERKPROSES.....	229
TABEL 6.3: REALITEITE EN POLARITEITE.....	243
TABEL 6.4: TEGNIEKE, VERWYSINGS EN DOELWITTE.....	248
TABEL 6.5: TAKE VAN DIE SKOOL, GESIN EN MAATSKAPLIKE WERKER .....	260
TABEL 7.1: TEMAS, SUB-TEMAS EN KATEGORIEë.....	276
TABEL 7.2: ASSESSERING VAN INDIVIDUELE PROSESSE.....	305
GROEPWERKSESSIE TWEE : MEISIES .....	305
TABEL 7.3: ASSESSERING VAN INDIVIDUELE PROSESSE.....	307
GROEPWERKSESSIE TWEE: SEUNS .....	307
TABEL 7.4: ASSESSERING VAN INDIVIDUELE PROSESSE.....	311
GROEPWERKSESSIE DRIE: MEISIES .....	311
TABEL 7.6: ASSESSERING VAN INDIVIDUELE PROSESSE.....	315
GROEPWERKSESSIE VIER: MEISIES .....	315
TABEL 7.7: ASSESSERING VAN INDIVIDUELE PROSESSE.....	318
GROEPWERKSESSIE VIER: SEUNS .....	318
TABEL 7.8: ASSESSERING VAN INDIVIDUELE PROSESSE.....	321

GROEPWERKSESSIE VYF: MEISIES.....	321
TABEL 7.9: ASSESSERING VAN INDIVIDUELE PROSESSE.....	324
GROEPWERKSESSIE VYF: SEUNS.....	324
TABEL 7.10: ASSESSERING VAN INDIVIDUELE PROSESSE.....	326
GROEPWERKSESSIE SES: MEISIES .....	326
TABEL 7.11: ASSESSERING VAN INDIVIDUELE PROSESSE.....	330
GROEPWERKSESSIE SES: SEUNS.....	330
TABEL 7.12: ASSESSERING VAN INDIVIDUELE PROSESSE.....	332
GROEPWERKSESSIE SEWE: MEISIES .....	332
TABEL 7.13: ASSESSERING VAN INDIVIDUELE PROSESSE.....	334
GROEPWERKSESSIE SEWE: SEUNS .....	334
TABEL 7.14: ASSESSERING VAN INDIVIDUELE PROSESSE.....	336
GROEPWERKSESSIE AGT: MEISIES .....	336
TABEL 7.15: ASSESSERING VAN INDIVIDUELE PROSESSE.....	338
GROEPWERKSESSIE AGT: SEUNS .....	338
TABEL 7.16: ASSESSERING VAN INDIVIDUELE PROSESSE.....	340
GROEPWERKSESSIE NEGE: MEISIES .....	340
TABEL 7.17: ASSESSERING VAN INDIVIDUELE PROSESSE.....	342
GROEPSESSIE NEGE: SEUNS .....	342
TABEL 7.18: OPSOMMING VAN SOSIO-EMOSIONELE ASPEKTE GEBRUIK TYDENS VOOR- EN NATOETS .....	344
TABEL 7.19: RESPONDENT 1A – POSITIEWE KONSTRUKTE .....	350
TABEL 7.20: RESPONDENT 1A – NEGATIEWE KONSTRUKTE.....	353
TABEL 7.21: RESPONDENT 2C – POSITIEWE KONSTRUKTE .....	355
TABEL 7.22: RESPONDENT 2C - NEGATIEWE KONSTRUKTE .....	357
TABEL 7.23: RESPONDENT 3R – POSITIEWE KONSTRUKTE .....	359
TABEL 7.24: RESPONDENT 3R - NEGATIEWE KONSTRUKTE.....	362
TABEL 7.25: RESPONDENT 4C – POSITIEWE KONSTRUKTE .....	363
TABEL 7.26: RESPONDENT 4C – NEGATIEWE KONSTRUKTE.....	365
TABEL 7.27: RESPONDENT 5C – POSITIEWE KONSTRUKTE .....	367
TABEL 7.28: RESPONDENT 5C – NEGATIEWE KONSTRUKTE.....	368
TABEL 7.29: RESPONDENT 6C – POSITIEWE KONSTRUKTE .....	370
TABEL 7.30: RESPONDENT 6C – NEGATIEWE KONSTRUKTE.....	372
TABEL 7.31: RESPONDENT 7B - POSITIEWE KONSTRUKTE.....	375
TABEL 7.32: RESPONDENT 7B – NEGATIEWE KONSTRUKTE.....	375
TABEL 7.33: RESPONDENT 8J - POSITIEWE KONSTRUKTE.....	377
TABEL 7.34: RESPONDENT 8J - NEGATIEWE KONSTRUKTE .....	378
TABEL 7.35: RESPONDENT 9S – POSITIEWE KONSTRUKTE .....	380

TABEL 7.36: RESPONDENT 9S – NEGATIEWE KONSTRUKTE.....	381
TABEL 7.37: RESPONDENT 10A – POSITIEWE KONSTRUKTE.....	382
TABEL 7.38: RESPONDENT 10A – NEGATIEWE KONSTRUKTE.....	383
TABEL 7.39: MEISIESGROEP – POSITIEWE KONSTRUKTE .....	385
TABEL 7.40: MEISIESGROEP - NEGATIEWE KONSTRUKTE .....	386
TABEL 7.41: SEUNS GROEP – POSITIEWE KONSTRUKTE .....	388
TABEL 7.42: SEUNS GROEP – NEGATIEWE KONSTRUKTE.....	389
TABEL 7.43: VERGELYKING TUSSEN MEISIES EN SEUNS – POSITIEWE KONSTRUKTE .....	390
TABEL 7.44: VERGELYKING TUSSEN MEISIES EN SEUNS – NEGATIEWE KONSTRUKTE.....	391
TABEL 7.45: SAMEVATTING VAN ALLE RESPONDENTE – POSITIEWE KONSTRUKTE .....	392
TABEL 7.46: SAMEVATTING VAN ALLE RESPONDENTE – NEGATIEWE KONSTRUKTE.....	393
TABEL 7.47: AKADEMIESE PRESTASIE .....	395

## **LYS VAN FIGURE**

FIGUUR 2.1: PROSES VAN HOMEOSTASE-GESTALTFORMASIE .....	54
FIGUUR 2.2: OPSOMMING VAN HOOFASPEKTE VAN DIE GESTALTBENADERING ...	73
FIGUUR 3.1: ONTWIKKELINGSAREAS VAN DIE BREIN .....	89
FIGUUR 3.2: BREINLOBBE .....	93
FIGUUR 3.3: SPESIFIEKE LEERHINDERNISSE.....	98
FIGUUR 4.1: ONTWIKKELINGSTAKE VAN DIE ADOLESSENT .....	127
FIGUUR 4.2: ADOLESSENSIE AS ONTWIKKELINGS FASE.....	129
FIGUUR 4.3: DIE VIER FUNKSIONERINGSDIMENSIES VAN DIE ADOLESSENTE LEERDER MET SPESIFIEKE LEERHINDERNISSE.....	149
FIGUUR 4.4 ONDERSKEIE PERSPEKTIEWE VAN DIE SELFBEELD .....	150
FIGUUR 4.5 HATTIE SE SELFKONSEP MODEL .....	151
FIGUUR 4.6 INVLOED VAN DIE WIL OP DIE MENS SE GEDRAG.....	165
FIGUUR 5.1: DRIE PROSESSE VIND GELYKTYDIG PLAAS .....	184
FIGUUR 7.1: POSITIEWE KONSTRUKTE RESPONDENT 1A.....	350
FIGUUR 7.2 : RESPONDENT 1A – NEGATIEWE KONSTRUKTE.....	352
FIGUUR 7.3: RESPONDENT 2C – POSITIEWE KONSTRUKTE.....	354
FIGUUR 7.4: RESPONDENT 2C - NEGATIEWE KONSTRUKTE .....	357
FIGUUR 7.5: RESPONDENT 3R – POSITIEWE KONSTRUKTE.....	359
FIGUUR 7.6: RESPONDENT 3R – NEGATIEWE KONSTRUKTE .....	360

FIGUUR 7.7: RESPONDENT 4C – POSITIEWE KONSTRUKTE.....	363
FIGUUR 7.8: RESPONDENT 4C – NEGATIEWE KONSTRUKTE .....	364
FIGUUR 7.9: RESPONDENT 5 C – POSITIEWE KONSTRUKTE.....	366
FIGUUR 7.10: RESPONDENT 5C – NEGATIEWE KONSTRUKTE .....	368
FIGUUR 7.11: RESPONDENT 6C – POSITIEWE KONSTRUKTE.....	370
FIGUUR 7.12: RESPONDENT 6 C – NEGATIEWE KONSTRUKTE .....	371
FIGUUR 7.13: RESPONDENT 7B – POSITIEWE KONSTRUKTE .....	373
FIGUUR 7.14: RESPONDENT 7B – NEGATIEWE KONSTRUKTE.....	375
FIGUUR 7.15: RESPONDENT 8J - POSITIEWE KONSTRUKTE.....	377
FIGUUR 7.16: RESPONDENT 8J: NEGATIEWE KONSTRUKTE .....	378
FIGUUR 7.17: RESPONDENT 9S - POSITIEWE KONSTRUKTE.....	380
FIGUUR 7.18: RESPONDENT 9S – NEGATIEWE KONSTRUKTE.....	381
FIGUUR 7.20: RESPONDENT 10A – NEGATIEWE KONSTRUKTE.....	383
FIGUUR 7.21: MEISIESGROEP – POSITIEWE KONSTRUKTE.....	384
FIGUUR 7.22: MEISIES GROEP- NEGATIEWE KONSTRUKTE .....	386
FIGUUR 7.23: SEUNS GROEP – POSITIEWE KONSTRUKTE .....	387
FIGUUR 7.24: SEUNS GROEP – NEGATIEWE KONSTRUKTE .....	389
FIGUUR 7.25: SAMEVATTING VAN ALLE RESPONDENTE – POSITIEWE KONSTRUKTE .....	392
FIGUUR 7.26: SAMEVATTING VAN ALLE RESPONDENTE–NEGATIEWE KONSTRUKTE .....	393
FIGUUR 7.27: AKADEMIESE PRESTASIE - GROEP .....	395
FIGUUR 7.28: AKADEMIESE PRESTASIE: GROEP RESPONDENTE .....	396
FIGUUR 8.1: SKEMATIESE VOORSTELLING VAN DIE HOOFELEMENTE VAN DIE STUDIE NA AANLEIDING VAN ROTHMAN EN THOMAS SE INTERVENSIE NAVORSINGSPROSES (De Vos, 2002:394-418).....	401

## **BYLAE**

BYLAE 1: TOESTEMMINGSBRIEF VAN OUIERS

BYLAE 2: TOESTEMMINGSBRIEF VAN RESPONDENTE

BYLAE 3: KINDERFUNKSIONERINGSINVENTARIS – HOËRSKOOL

BYLAE 4: TOESTEMMING VAN ETIESE- EN NAVORSINGSKOMITEE