

3 HOOFSTUK 3: METODIEK

3.1 AARD VAN DIE NAVORSINGSONTWERP

Weens die vaagheid en gebrekkige konsensus wat bestaan rondom die inhoud van 'n entrepreneurskaps-opleidingsprogram word 'n eksploratiewe studie uitgevoer. Hierdeur word dus 'n basis gevorm vir 'n meer samevattende en bewyslewerende navorsing. Zikmund (1997) dui aan dat eksploratiewe navorsing rigting gee vir navorsingsprobleme sonder klinklare duidelikheid en eenstemmigheid. Die studie is dus kwalitatief van aard en gee meer rigting aan die kristallisering van die probleem wat kwantitatief ondersoek moet word in die toekoms.

Daar word dus primêr diagnosties opgetree om die aard van die navorsingsprobleem uit te wys asook die prioritering van verdere empiriese navorsing te vergemaklik.

3.2 DATAVERSAMELINGSPROSEDURE

Die diagnose geskied deur 'n sekondêre data-analise uit te voer, soos vervat in gepubliseerde materiaal, wat die inhoud van entrepreneurskapsopleidingsprogramme relevant aanspreek en uitwys (kwantitatief en kwalitatief). Die ondersoek word deur middel van 'n tydraam beperk tussen 1980 en 1999.

3.3 ANALISE VAN DATA:

Vervolgens word sekondêre inligting binne die konteks van entrepreneurskapsopleiding in tabelvorm aangedui. Laasgenoemde bevat navorsingstudies wat aanbeveel en ondersteun dat die volgende vaardighede ingesluit moet word as deel van die inhoud van 'n entrepreneurskaps-opleidingsprogram (die studies sluit empiriese of kwalitatiewe bewyslewing in).

Die volgende kodes word as vaardighede aangedui:

- P - Prestasie-motivering
- KI - Kreatiwiteit & Innovasie
- R – Risikogeneigdheid
- G – Geleenthheidsidentifisering



- Ro - Rolmodelle
- Bp – Besigheidsplanne
- F – Finansiële vaardighede
- B – Bemerkingsvaardighede
- O – Operasionele vaardighede
- M – Menslike hulpbronvaardighede
- Re – Regsvaardighede
- K – Kommunikasievaardighede
- A – Algemene bestuursvaardighede

Vaardighede:

Outeur/s:

	P	Kl	R	G	Ro	Sp	F	B	O	M	Pa	K	A
1. Yendell (1997)		*				*	*	*					*
2. CROME & O'	*	*	*			*	*	*	*		*	*	*
3. Henry & Titterington (1996/1997)		*	*		*	*	*	*	*	*	*		*
4. Hakansson (1998)		*				*	*	*	*	*	*		*
5. HILLS & LUMPHIN (1997)		*		*									
6. Kelmar & Pernaïd (1993)		*					*	*		*	*		*
7. Carrier (1999)		*		*		*							
8. Lee & Chan (1998)	*	*	*	*				*					
9. Deakins & Freel	*		*	*									*
10. Bergqvist (1995)		*				*	*	*	*		*		
11. Chhabra (1998)		*		*			*	*	*	*			*
12. Fayolle (1998)			*	*	*	*							*
13. Deschoolmeester et al (1998)		*			*	*	*	*		*			
14. Gibb (1993 & 1998)	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*
15. Gueteilla et al. (1997)		*		*	*		*	*					
16. Louw et al. (1997)	*	*	*				*			*		*	*

17. Mahberg (1995 & 1996)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
18. Miettinen (1997)	*				*	*	*						
19. Morris & Wingham (1997)		*											
20. Morris & Morris (1997)		*		*			*	*	*	*			*
21. Nieuwenhuizen & Van Niekerk (1997)	*	*	*	*		*	*	*		*		*	*
22. Klandt (1998)	*	*	*		*								
23. Knight (1993)				*	*								
24. Lechner & Dowling (1998)		*		*		*	*	*		*	*		*
25. Le Roux & Nieuwenhuizen (1996)	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*
26. Hills et al. (1996)		*	*	*	*	*	*	*	*				*
27. Hansemark (1998)	*		*	*	*	*	*	*			*		*
28. Bislari (1995)	*		*		*	*	*						*
29. Johannisson et al. (1997)	*	*	*	*	*					*			

30. Keeley et al. (1997)					*		*						*
31. Van Vuuren & Nieman (1999)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
32. Dolabela (1999)	*	*		*	*	*				*			*
33. Brzosko (1999)	*	*			*		*	*					*
34. Fernald & Solomon (1999)		*					*	*		*	*	*	*
35. Solomon et al. (1999)						*	*	*	*			*	*
36. Camer et al. (1999)		*		*									*
37. Amuli (1999)	*	*					*	*	*	*		*	*
38. Garcia (1999)		*		*						*			*
39. Sexton & Bowman (1987)		*	*		*								*
40. Clark et al. (1984)	*	*				*	*	*					
41. Vesper et al (1982)	*	*		*	*		*	*			*		*
42. Sexton & Upton (1987)	*		*									*	
43. Zelthaml & Rice (1987)		*				*	*	*			*		*
44. Garavan & Cinnéide (1994)		*				*	*	*	*	*	*		*

45. Reid (1987)						*	*	*		*	*		*
46. Plaschka & Welsch (1990)		*	*	*		*	*		*	*			*
47. Fletcher (1999)		*		*	*	*	*	*		*			
48. Caslan et al. (1995)	*					*	*						*
49. Hynes (1996)	*	*		*			*	*	*				*
50. McMullan & Vesper (1988)	*	*		*		*	*		*		*	*	*
51. Andren (1993)	*	*	*	*	*		*	*	*			*	*
52. Auwers & Deschoolmeester (1993)	*		*	*			*	*	*	*			*
53. De Clerck et al (1997)	*	*	*	*		*	*	*	*	*			*
54. Fleming (1993)	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*		
55. Teraoka (1996)		*					*	*	*	*			*
56. Cox (1996)	*			*		*		*				*	*
57. Filion (1995)	*	*		*			*	*					*
58. Mohan-Neeli (1997)		*				*		*				*	*
59. Sadeq (1993)	*	*	*				*						*
60. Welsh P.H. (1993)		*		*			*	*	*			*	*

61. Marx (1992)	*						*	*		*			*
62. Neuman & Klandt (1992)	*	*			*		*	*			*	*	*
63. Pretorius (1992)		*	*	*		*	*				*		*
64. Schubert (1992)	*	*	*				*					*	*
65. Steuer (1992)					*								
66. Gorman et al. (1997)	*	*	*	*		*			*			*	*
B7 HAZELTINE & FALK (1999)					*	*	*	*	*	*			*
68. McManus (1999)		*											
69. McCarthy et al. (1997)	*		*	*		*	*	*	*	*			*
70. Leitch & Harrison (1999)	*			*			*	*	*	*			*

Vaardighede	P	KI	R	G	Ro	Bp	F	B	O	M	Re	K	A
Totale	36	52	28	37	23	35	51	45	26	28	18	20	54
Persentasie	51	74	40	53	33	50	73	64	37	40	26	29	77
Gemiddeld	49.76												

D = 51%

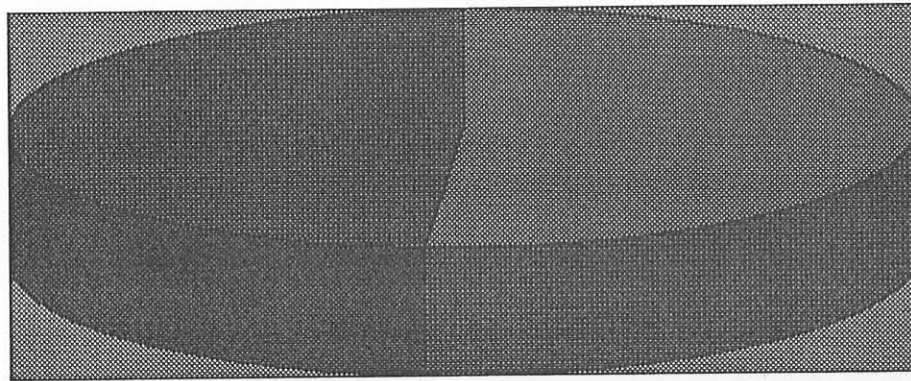


NP
K Totale

- P - Prestasieмотivering:

Prestasieмотivering is in geheel omvat deur die term “motivering”, in die konteks van die stimulering daarvan binne opleidingsverband. Wysies van stimulering; inhoud en lengte van programme

P = 51%



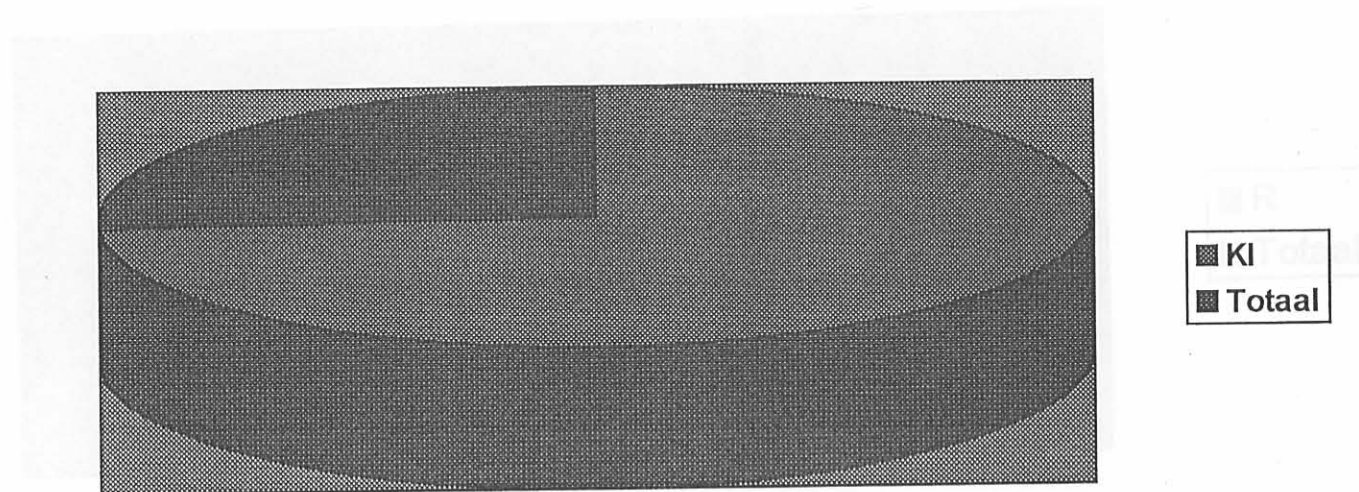
■ P
■ Totaal

KI - Kreatiwiteit & Innovasie:

Kreatiwiteit en innovasie is uitsluitelik gevalueer in terme van sy belangrikheid as deel van entrepreneurskapsopleiding. Wyses van stimulering; inhoud en lengte van programme

R = 40%

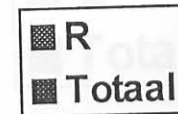
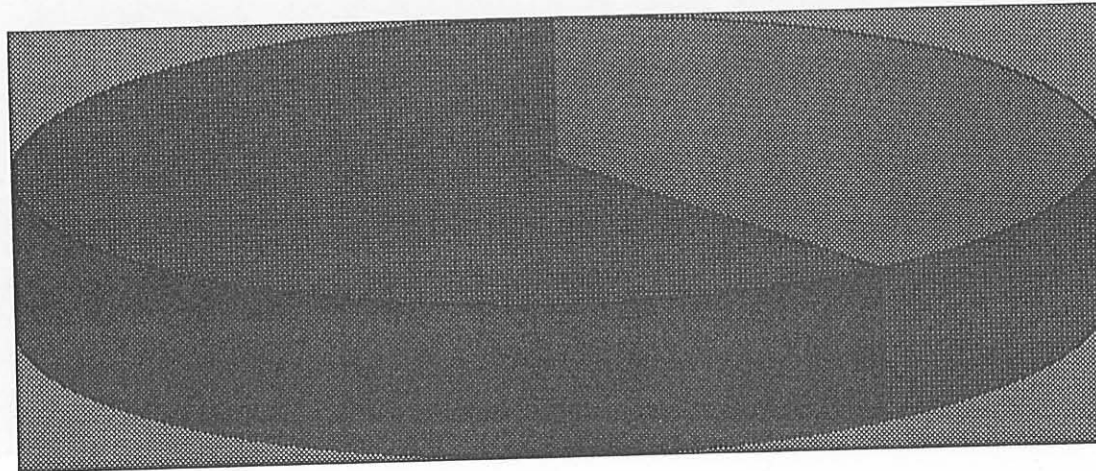
KI = 74%



R – Risikogeneïdheid:

Risikogeneïdheid is ingesluit op grond van sy belangrikheid en dekking deur opleidingsprogramme

R = 40%

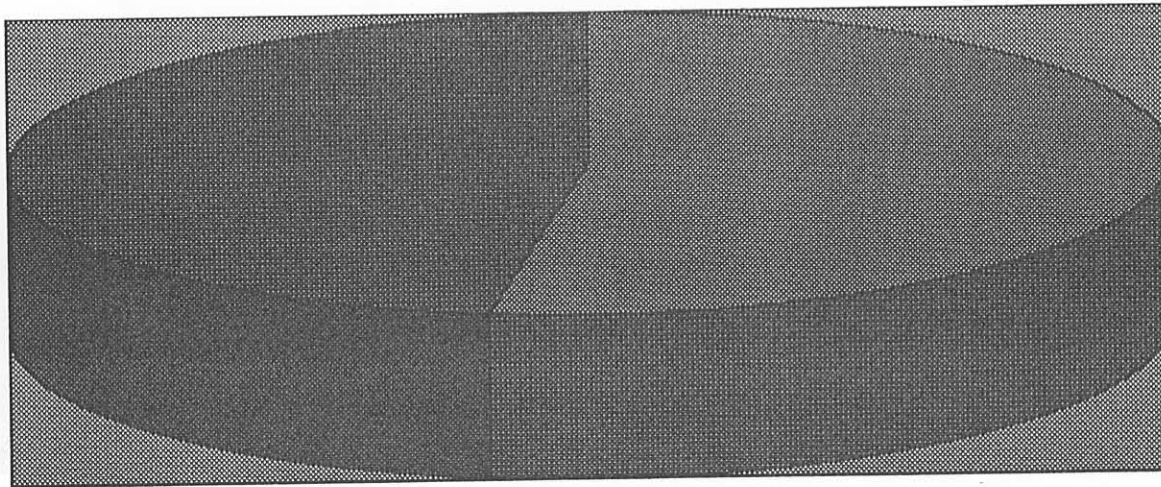


G – Geleentheidsidentifisering:

Die insluiting van die vaardigheid word geskoei op die teenwoordigheid daarvan in opleidingsprogramme

G = 53%

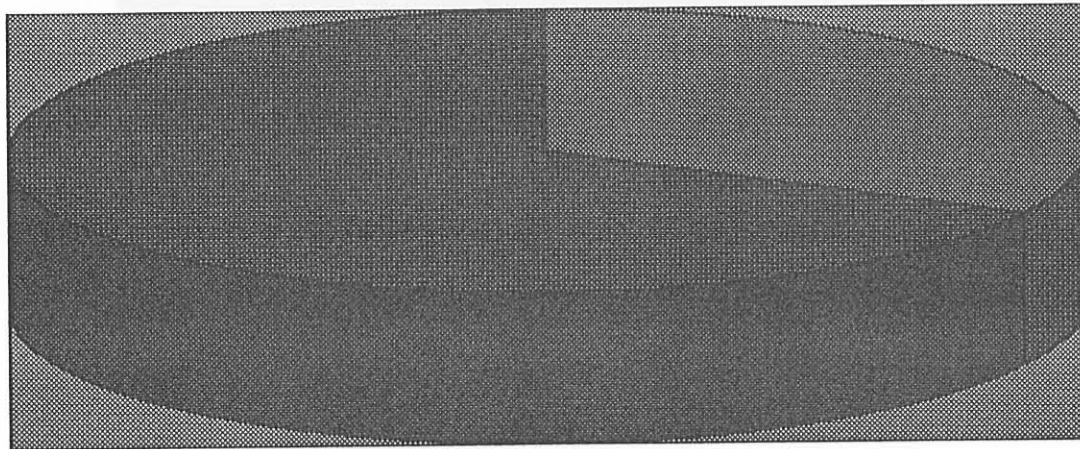
Ro = 33%



Ro – Rolmodelle:

Die insluiting van rolmodelle as entrepreneuriese vaardigheid word omvat deur: die identifisering van rolmodelle; die nut van rolmodelle en rolmodel-netwerke.

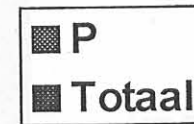
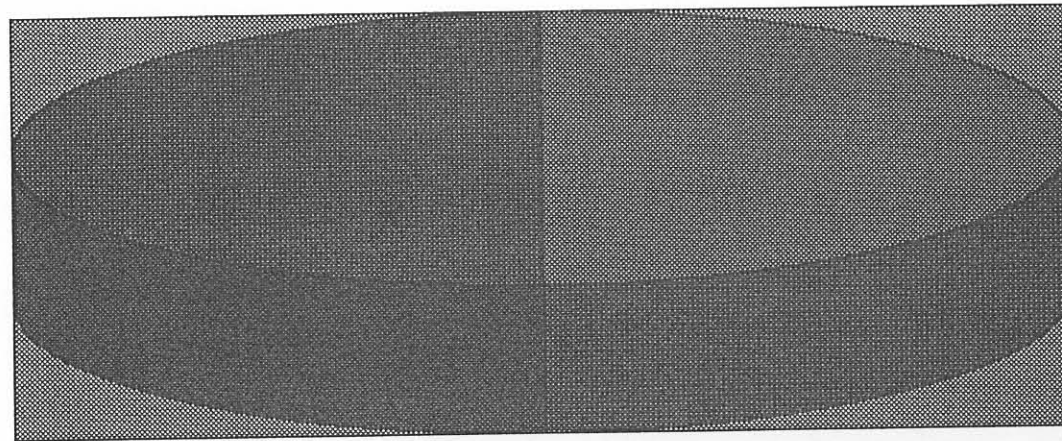
Ro = 33%



Bp – Besigheidsplan:

Die besigheidsplan as vaardigheid word omsluit deur: die ontwikkeling van 'n besigheidsplan; die opstel van 'n besigheidsplan; 'n beplanningsdokument en/of dokument ter verkryging van finansiering.

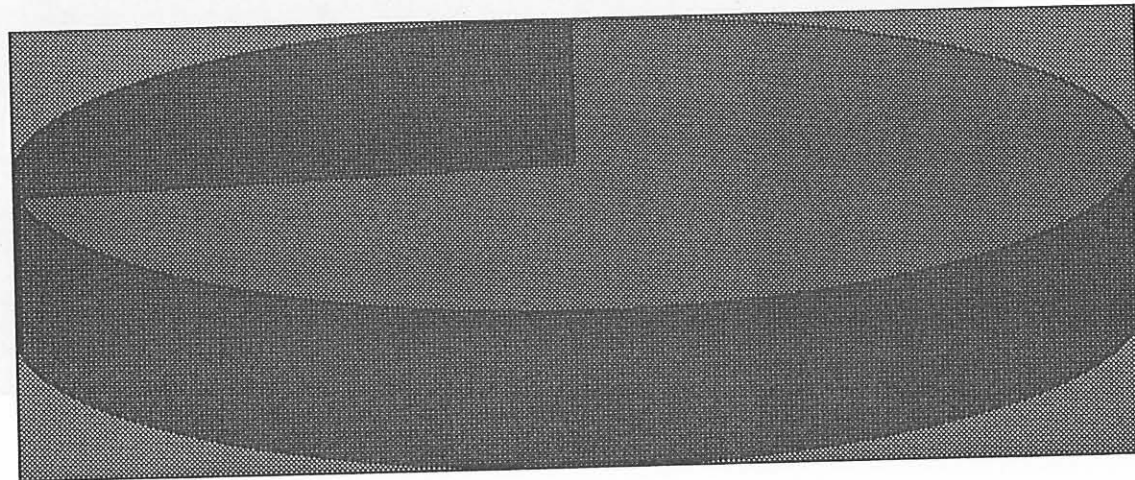
Bp=50%



F – Finansiële vaardighede:

Finansiële vaardighede omvat die volgende aspekte: boekhouding; kontantvloeibestuur; opstel van finansiële state; verkryging van finansiering en finansiële bestuur.

F = 73%

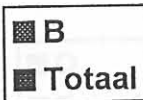
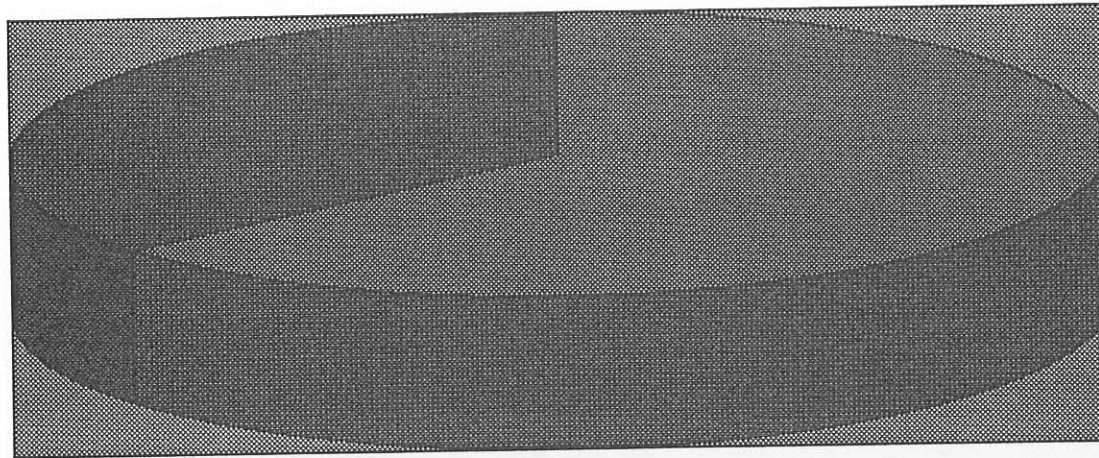


B – Bemerkingsvaardighede:

Bemerkingsvaardighede omvat die volgende aspekte: marknavorsing; markanalise; promosie-strategie; distribusie-strategieë; prysstrategieë en verkoopstegnieke.

O = 36%

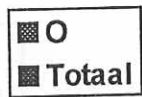
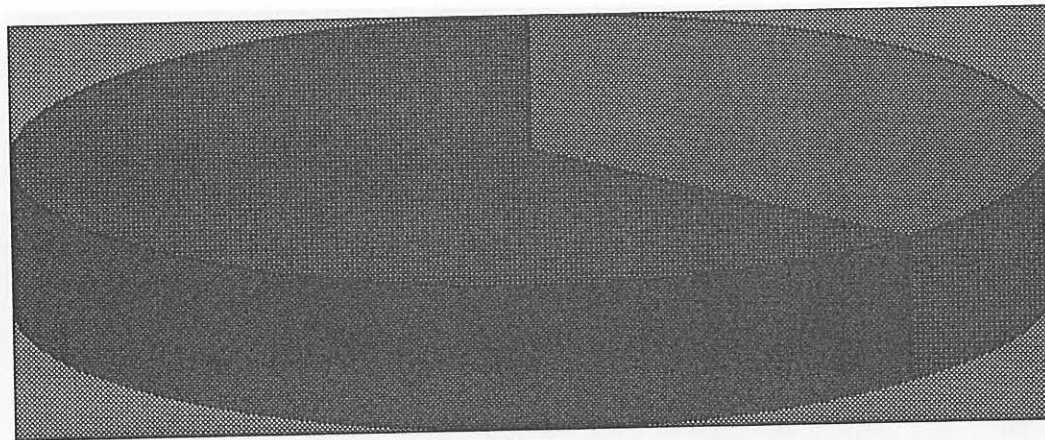
B = 64%



O – Operasionele vaardighede:

Operasionele vaardighede omvat die volgende aspekte: produksie en logistiek; tegniese uiteensetting en operasionele bestuur.

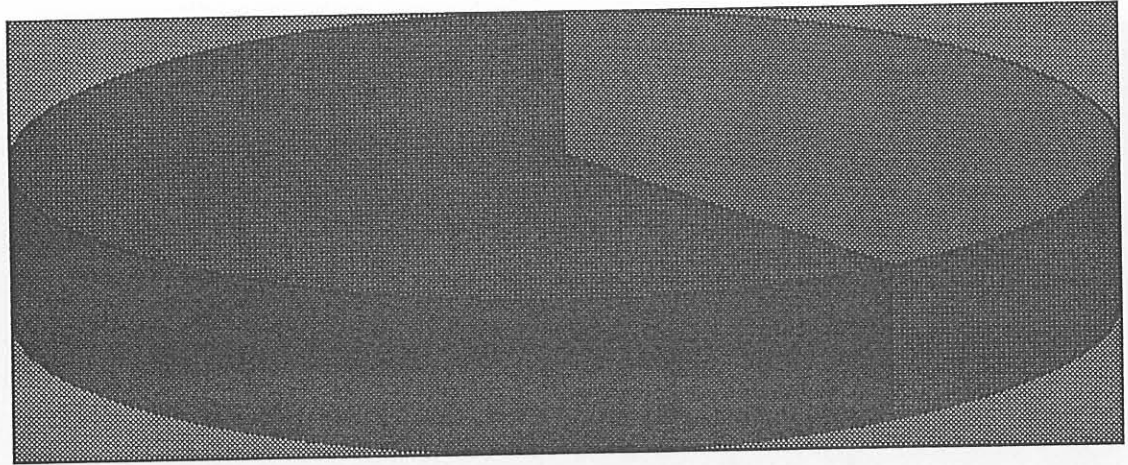
O = 37%



M – Menslike hulpbronvaardighede:

Menslike hulpbronvaardighede omsluit die volgende: personeelvoorsiening en instandhouding; motivering van personeel en vergoeding.

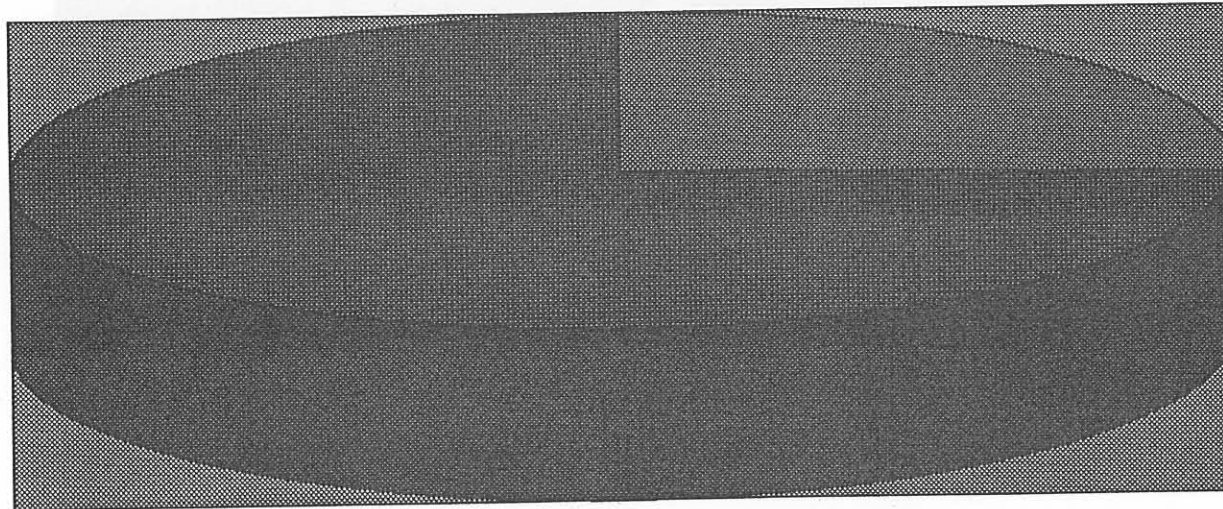
M = 40%



Re – Regsvaardighede:

Regsvaardighede omvat: algemene kontrakopstelling en handelsooreenkomste; belastingaspekte; arbeidsregtelike kwessies en patenteregte.

Re = 26%

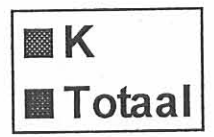
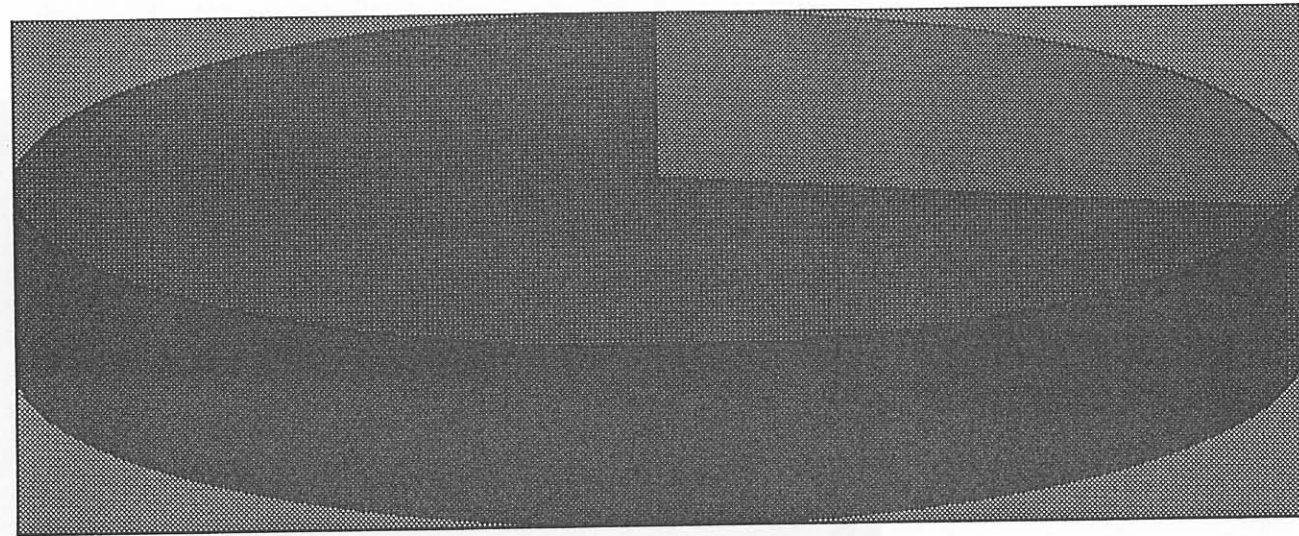


■ RE
■ Totaal

K – Kommunikasievaardighede:

Kommunikasievaardighede omvat: basiese verbaal- en nie-verbale vaardighede; oorredingsvermoë en onderhandelingsgnieke

K = 29%



A – Algemene bestuursvaardighede:

Algemene bestuursvaardighede omvat: organisering; beplanning; beheer; koördinering; strategiese proses; besluitneming en ook basiese ondernemingsbestuur-beginsels (wat onder andere die bestuurfunksies mag impliseer).

A = 77%

