

geheelkonstruk is ook teoreties regverdigbaar. Die ses-faktoroplossing is teoreties regverdigbaar, en kan as leerbenaderingsdimensies sinvol geïnterpreteer word.

Die tweedeorde-faktoroplossings van die LBVi en die LBVs toon twee hoofkategorieë wat beduidend en interpreteerbaar is. In die geval van die LBVi het die prestasieleerbenaderings-, die diepleerbenaderings-, die oppervlakleerbenaderings- en die selfeffektiwiteitsdimensie, saam gegroepeer as die eerste faktor. Die eerste faktor staan as die diep-prestasieleerbenadering bekend. Die tweede faktor staan as die oppervlakleerbenadering bekend. Die twee hoofleerbenaderings beskik oor die nodige stabiliteit vir die tersiêre en bedryfskonteks. Die teoretiese konsep van twee hoofleerbenaderings word dus empiries ondersteun. Die twee-faktoroplossing bevestig die faktorgeldigheid van die LBVi.

In die geval van die LBVs word ook twee hoofleerbenaderings aangedui. Die eerste faktor bestaan uit 'n kombinasie van die onafhanklike, koöperatiewe en kompeterende leerbenadering. Die eerste faktor staan as die outonome leerbenadering bekend. Die tweede faktor toon egter onvoldoende stabiliteit in die tersiêre en bedryfskonteks en word bevraagteken. Die faktor-geldigheid van die eerste faktor is bevestig, maar nie dié van die tweede faktor nie.

In die geval van die LBV as 'n geheel, het die prestasieleerbenaderings-, diepleerbenaderings-, selfeffektiwiteits-, onafhanklike leerbenaderings- en die koöperatiewe leerbenaderingsdimensie, saam gegroepeer in faktor 1. Faktor 1 is 'n kombinasie van leerbenaderings volgens die kwalitatiewe beskouing van leer en staan as die effektiewe leerbenadering bekend. Faktor 2 bestaan uit 'n kombinasie van die oppervlakleerbenaderings- en afhanklike leerbenaderingsdimensie. Faktor 2 is 'n kombinasie van leerbenaderings volgens die kwantitatiewe beskouing van leer en staan as die oneffektiewe leerbenadering bekend. Die kompeterende leerbenadering laai beduidend op albei faktore. 'n Kompeterende leerbenadering kan met albei leerbenaderings verband hou, afhangend van die eise wat gestel word. Die teoretiese konsep van 'n tweefaktormodel word empiries bevestig en ondersteun die faktor-geldigheid van die LBV.

13.4 ITEMONTLEDINGSRESULTATE

Die itemontledingsresultate vir die LBVi en LBVs sluit itemgemiddeldes, itemstandaard-afwykings, itembetroubaarheid, die persentasie variansie wat deur items verklaar word en die gekorrigeerde

diskriminasiewaardes in. Die itemontledingsresultate word vir die geheelgroep en die onderskeie taalgroepe verskaf. Daar word vir die verskillende taalgroepe slegs itemdiskriminasiewaardes verskaf. Die beste items word gekenmerk deur itemgemiddeldes wat na aan die skaalgemiddeld lê; hoë standaardafwykings het; hoë itembetroubaarheidskoëffisiënte het; 'n groot persentasie gemeenskaplike variansie verklaar en hoë itemdiskriminasiewaardes toon. Items wat nie die betroubaarheid van die dimensies verlaag nie, kan as aanvaarbaar beskou word. Itemdiskriminasiewaardes van 0,20 en hoër word in die algemeen as aanvaarbaar beskou.

13.4.1 Itemontledingsresultate vir die LBVi

Die itemstatistiek wat in tabel 43 verskyn, dui aan dat die verskillende dimensies van die LBVi hoogs aanvaarbare items bevat. Die itemstatistiek is per dimensie bereken. Die gemiddelde waardes van die onderskeie items kan as aanvaarbaar beskou word. Die itembetroubaarheid van die onderskeie items wissel tussen 0,70 en 1,00 en is hoogs aanvaarbaar. Die gedeelde gemeenskaplike variansie van die items wissel tussen 0,197 en 0,647. Die diskriminasiewaardes van items wissel tussen 0,392 en 0,737 vir die geheelgroep. Geen item kan geïdentifiseer word wat 'n verlaging in die betroubaarheid van die onderskeie dimensies tot gevolg het nie. Die onderskeie taalgroepe toon aanvaarbare diskriminasiewaardes en is hoogs vergelykbaar. Die gelyksoortigheid van die itemdiskriminasiewaardes dui op die afwesigheid van konstruksydigheid vir taalgroepe.

13.4.2 Itemontledingsresultate vir die LBVs

Die itemstatistiek wat in tabel 44 verskyn, dui daarop dat die verskillende dimensies van die LBVs hoogs aanvaarbare items bevat. Die itemstatistiek is per dimensie bereken. Die gemiddelde waardes van die onderskeie items kan as aanvaarbaar beskou word. Die itembetroubaarheid van die onderskeie items wissel tussen 0,447 en 1,55 en is hoogs aanvaarbaar. Die gedeelde gemeenskaplike variansie van die items wissel tussen 0,181 en 0,641. Die diskriminasiewaardes van items wissel tussen 0,375 en 0,795 vir die geheelgroep. Geen item kon geïdentifiseer word wat 'n verlaging in die betroubaarheid van die onderskeie dimensies tot gevolg het nie. Die onderskeie taalgroepe toon aanvaarbare diskriminasiewaardes en is hoogs vergelykbaar. Slegs 'n enkele item toon 'n onaanvaarbare diskriminasiewaarde vir die Afrikataalgroep. Item 64 blyk nie vir die Afrikataalgroep op 'n aanvaarbare vlak verband te hou met 'n afhanklike leerbenadering nie. Die aanvaarbaarheid en gelyksoortigheid van die oorblywende itemdiskriminasiewaardes dui op die afwesigheid van konstruksydigheid vir taalgroepe.

Tabel 43: Itemstatistiek vir die LBVi ten opsigte van die geheelgroep en taalgroepe

GEHEELGROEP							TAALGROEPE		
N=1028							Afrika (N=252)	Engels (N=149)	Afrikaans (N=624)
Dimensie	Item	Gemid	Std afw	Rtt	R ²	Rit	Rit	Rit	Rit
Prestasieleer- motief	2	4,713	1,752	0,747	0,214	0,427	0,350	0,434	0,432
	9	5,076	1,579	0,830	0,306	0,526	0,424	0,594	0,527
	15	5,640	1,267	0,770	0,380	0,604	0,508	0,713	0,624
	22	5,661	1,315	0,901	0,480	0,681	0,620	0,665	0,700
	30	4,771	1,589	0,942	0,378	0,594	0,493	0,518	0,621
	37	5,374	1,335	0,642	0,248	0,480	0,391	0,455	0,523
	50	5,794	1,218	0,710	0,347	0,579	0,551	0,493	0,592
	58	5,486	1,310	0,821	0,412	0,624	0,517	0,639	0,651
Prestasieleer- strategie	5	5,414	1,398	0,719	0,276	0,515	0,486	0,378	0,537
	12	5,172	1,448	0,720	0,285	0,497	0,545	0,538	0,478
	19	4,053	1,913	1,000	0,647	0,747	0,722	0,650	0,737
	25	4,560	1,541	0,985	0,467	0,648	0,548	0,571	0,641
	33	3,750	1,692	1,000	0,509	0,673	0,636	0,585	0,645
	40	4,252	1,941	1,000	0,553	0,671	0,693	0,541	0,640
	47	4,044	1,739	1,000	0,501	0,679	0,584	0,635	0,673
	55	4,802	1,402	0,860	0,425	0,621	0,577	0,563	0,620
60	4,091	1,795	1,000	0,365	0,585	0,571	0,502	0,538	
Diepleer- motief	3	5,111	1,417	0,915	0,443	0,646	0,448	0,429	0,579
	10	5,127	1,471	1,019	0,533	0,693	0,501	0,671	0,685
	16	4,866	1,402	0,860	0,406	0,614	0,638	0,641	0,687
	23	4,516	1,650	0,912	0,333	0,553	0,657	0,760	0,711
	31	5,305	1,320	0,869	0,442	0,659	0,581	0,559	0,603
	38	4,637	1,384	0,664	0,242	0,480	0,539	0,595	0,686
	43	5,049	1,415	0,809	0,355	0,572	0,393	0,308	0,522
	52	5,303	1,343	0,982	0,564	0,731	0,431	0,607	0,678
Diepleer- strategie	6	5,443	1,384	0,973	0,511	0,703	0,538	0,493	0,584
	13	5,234	1,362	0,839	0,406	0,616	0,589	0,681	0,609
	20	5,200	1,266	0,805	0,439	0,636	0,592	0,655	0,631
	26	5,166	1,266	0,820	0,455	0,648	0,606	0,687	0,676
	34	5,418	1,304	0,935	0,537	0,717	0,648	0,761	0,719
	41	5,054	1,371	0,782	0,364	0,572	0,598	0,610	0,542
	45	5,052	1,335	0,939	0,511	0,703	0,637	0,664	0,717
	49	5,380	1,305	0,941	0,558	0,721	0,594	0,727	0,752
57	5,043	1,276	0,892	0,497	0,699	0,574	0,699	0,743	
61	4,787	1,420	0,748	0,305	0,527	0,579	0,424	0,507	
Oppervlakleer- motief	1	3,959	1,755	0,788	0,235	0,449	0,394	0,470	0,483
	14	3,251	1,697	1,013	0,367	0,597	0,496	0,557	0,655
	21	3,565	1,775	0,948	0,303	0,534	0,514	0,423	0,581
	36	3,967	1,828	0,717	0,197	0,392	0,362	0,245	0,457
	44	3,663	1,652	0,717	0,222	0,434	0,466	0,426	0,435
	53	3,679	1,686	0,954	0,338	0,566	0,455	0,551	0,630

AFKORTINGS: Gemid : Itemgemiddeld
Std afw : Standaardafwyking

Rtt : Itembetroubaarheidskoëffisiënt
R² : Die gedeelde gemeenskaplike variansie
Rit : Die gekorrigeerde itemskaalkorrelasie

Tabel 43: (Vervolg)

GEHEELGROEP							TAALGROEPE		
N=1028							Afrika (N=252)	Engels (N=149)	Afrikaans (N=624)
Dimensie	Item	Gemid	Std afw	Rtt	R ²	Rit	Rit	Rit	Rit
Vrees-vir- mislukking	8	4,019	1,855	1,098	0,364	0,592	0,455	0,547	0,665
	29	2,814	1,661	0,885	0,309	0,533	0,405	0,450	0,625
	42	3,581	1,847	1,217	0,436	0,659	0,550	0,662	0,707
	48	3,943	1,824	1,260	0,480	0,691	0,560	0,715	0,748
	56	3,879	1,835	1,070	0,361	0,583	0,440	0,636	0,655
Oppervlakleer- strategie	4	3,839	1,612	0,785	0,279	0,487	0,201	0,555	0,620
	11	3,475	1,672	1,175	0,519	0,703	0,595	0,668	0,745
	18	3,439	1,611	0,995	0,420	0,618	0,581	0,435	0,680
	24	3,379	1,727	1,109	0,452	0,642	0,546	0,658	0,675
	27	4,028	1,484	0,672	0,234	0,453	0,461	0,235	0,490
	32	4,664	1,795	0,852	0,261	0,475	0,374	0,566	0,520
	39	3,798	1,579	0,767	0,255	0,486	0,424	0,386	0,541
	51	3,663	1,631	1,116	0,487	0,684	0,588	0,702	0,729
	59	3,607	1,565	0,790	0,276	0,505	0,433	0,455	0,550
Self- effektiwiteit	7	5,100	1,375	0,726	0,291	0,528	0,309	0,668	0,609
	17	5,196	1,267	0,778	0,389	0,614	0,540	0,681	0,626
	28	5,897	1,007	0,652	0,458	0,649	0,588	0,735	0,646
	35	5,706	1,068	0,750	0,519	0,702	0,627	0,735	0,723
	46	5,628	1,144	0,843	0,572	0,737	0,672	0,768	0,758
	54	5,752	1,117	0,684	0,413	0,612	0,439	0,602	0,697

AFKORTINGS: Gemid : Itemgemiddeld
Std afw : Standaardafwyking
Rtt : Itembetroubaarheidskoëffisiënt
R² : Die gedeelde gemeenskaplike variansie
Rit : Die gekorrigeerde itemskaalkorrelasie



Tabel 44: Itemstatistiek vir die LBVs ten opsigte van die geheelgroep en taalgroepe

GEHEELGROEP							TAALGROEPE		
N=1046							Afrika (N=260)	Engels (N=114)	Afrikaans (N=662)
Leerbenadering	Item	Gemid	Std afw	Rtt	R ²	Rit	Rit	Rit	Rit
Onafhanklik	65	5,724	1,194	0,447	0,181	0,375	0,350	0,396	0,390
	69	5,522	1,446	0,494	0,186	0,342	0,372	0,251	0,359
	73	4,968	1,352	0,556	0,203	0,411	0,322	0,353	0,474
	77	5,050	1,443	0,632	0,202	0,438	0,505	0,496	0,410
	80	4,251	1,705	0,643	0,230	0,377	0,393	0,405	0,353
	83	4,637	1,534	0,575	0,196	0,375	0,425	0,471	0,327
	86	5,302	1,494	0,593	0,226	0,397	0,334	0,295	0,503
	90	4,809	1,548	0,706	0,302	0,456	0,342	0,471	0,527
	94	5,258	1,455	0,615	0,235	0,423	0,373	0,463	0,461
	96	4,683	1,516	0,658	0,260	0,434	0,453	0,463	0,421
Kompetierend	63	3,453	1,834	0,968	0,309	0,528	0,384	0,452	0,598
	67	4,176	1,783	1,183	0,488	0,664	0,639	0,781	0,634
	71	4,404	1,784	1,024	0,351	0,574	0,541	0,533	0,557
	75	4,035	1,752	1,233	0,538	0,704	0,711	0,713	0,671
	82	4,950	1,947	1,548	0,641	0,795	0,744	0,800	0,771
	87	3,882	1,876	1,101	0,402	0,587	0,387	0,537	0,585
	91	3,758	1,957	1,290	0,515	0,659	0,606	0,723	0,599
	Koöperatief	62	5,562	1,398	0,631	0,221	0,452	0,433	0,502
66		5,365	1,381	0,816	0,365	0,591	0,634	0,423	0,548
70		5,632	1,320	0,876	0,499	0,664	0,619	0,740	0,637
74		5,029	1,224	0,716	0,359	0,585	0,577	0,631	0,528
78		5,442	1,606	0,993	0,410	0,618	0,555	0,684	0,563
81		5,514	1,347	0,987	0,577	0,733	0,697	0,799	0,695
84		5,214	1,327	0,848	0,423	0,639	0,651	0,744	0,585
88		5,311	1,443	0,851	0,369	0,590	0,597	0,509	0,549
92		5,304	1,335	0,766	0,364	0,574	0,586	0,549	0,525
95		5,561	1,398	0,960	0,496	0,687	0,618	0,780	0,675
Afhanklik		64	3,496	1,523	0,629	0,184	0,413	0,169	0,669
	68	3,613	1,580	0,821	0,296	0,520	0,461	0,568	0,545
	72	3,703	1,592	0,769	0,263	0,483	0,447	0,599	0,491
	76	2,949	1,611	0,704	0,205	0,437	0,379	0,634	0,444
	79	3,521	1,737	0,980	0,325	0,564	0,547	0,557	0,591
	85	3,722	1,697	0,779	0,218	0,459	0,357	0,559	0,508
	89	4,025	1,807	0,838	0,232	0,464	0,259	0,600	0,599
	93	3,723	1,815	0,922	0,279	0,508	0,510	0,702	0,514

AFKORTINGS: Gemid : Itemgemiddeld
Std afw : Standaardafwyking

Rtt : Itembetroubaarheidskoëffisiënt
R² : Die gedeelde gemeenskaplike variansie
Rit : Die gekorrigeerde itemskaalkorrelasie

13.5 SKAALSTATISTIEK VAN DIE LBV

Die skaalstatistiekresultate van die LBV sluit gemiddelde itemstatistiek, gemiddelde itemvariensies en interitemkorrelasies, skaalgemiddeldes, standaardafwykings, skeefheidkoëffisiënte, kurtosekoëffisiënte, standaardfoutkoëffisiënte, betroubaarheidskoëffisiënte en inhoudgeldigheidskoëffisiënte in. Die beskrywende statistiek met betrekking tot die onderskeie dimensies word eerstens bespreek, gevolg deur die betroubaarheids- en inhoudgeldigheidsindikatorters.

13.5.1 Beskrywende statistiek van die LBV-dimensies

Die beskrywende statistiek van die LBV-dimensies word in tabel 45 uiteengesit. Die kurtose- en skeefheidskoëffisiënte van die onderskeie LBV-dimensies dui geringe afwykings van die normaal-distribusie aan. Die selfeffektiwiteits- en koöperatiewe leerbenaderingsdimensie toon die mees negatiewe skewe distribusies, met onderskeidelik waardes van -0,579 en -0,549. Die kurtosekoëffisiënte van laasgenoemde dimensies blyk ook die mees leptokurties te wees, met onderskeidelik waardes van 0,290 en 0,831. Die dimensies wat die mees platokurties vertoon, is die vrees-vir-mislukking- en kompeterende leerbenaderingsdimensie, met onderskeidelik waardes van -0,629 en -0,511.

Die standaardfout van die gemiddelde tellings dui op die veralgemeenbaarheid van die dimensiewaardes. Die dimensie met die hoogste gemiddelde itemstatistiek is dié van die selfeffektiwiteitsdimensie met 'n gemiddeld van 5,547, gevolg deur die koöperatiewe leerbenadering met 'n gemiddeld van 5,382. Die laagste gemiddelde itemwaarde is dié van die afhanklike leerbenaderingsdimensie met 'n waarde van 3,597, gevolg deur die vrees-vir-mislukkingdimensie met 'n waarde van 3,647. Respondente is geneig om hoër tellings aan die selfeffektiwiteitsdimensie en koöperatiewe leerbenaderingsdimensie aan te teken, in teenstelling met die afhanklike en vrees-vir-mislukkingdimensie. Die verskil kan toegeskryf word aan die geneigdheid van respondente om op 'n sosiaal aanvaarbare wyse op die selfeffektiwiteits- en koöperatiewe leerbenaderingsitem te repondeer.

Die laagste gemiddelde itemvariensie kom by die selfeffektiwiteits- en diepleerstrategiedimensie voor, met onderskeidelik waardes van 1,368 en 1,769. Die respondente se responspatroon varieer minder op dié dimensies as die dimensies wat hoër gemiddelde itemvariensies toon. Die grootte van die gemiddelde itemvariensies het 'n direkte effek op die diskriminasiewaarde van die dimensie.

Tabel 45: Skaalstatistiek van die LBV-dimensies vir die geheelgroep

LBV-dimensies	SKAALSTATISTIEK							GEMIDDELDE ITEMSTATISTIEK		
	N	Aantal items	Gemid	Std afw	Skeef	Kurt	Std fout	Gemid	Variansie	Interkorrelasie
Prestasieleermotief	1066	8	42,518	7,735	-0,518	0,117	0,238	4,863	2,052	0,392
Prestasieleerstrategie	1066	9	40,139	10,713	-0,059	-0,506	0,325	4,460	2,772	0,449
Diepleermotief	1066	8	39,918	8,199	-0,326	0,030	0,251	4,989	2,042	0,449
Diepleerstrategie	1066	10	51,780	9,547	-0,518	0,117	0,290	5,178	1,769	0,464
Oppervlakleermotief	1066	6	22,086	6,965	0,087	-0,353	0,215	3,681	3,006	0,339
Oppervlakleerstrategie	1066	9	33,895	9,834	-0,038	-0,428	0,301	3,766	2,667	0,377
Vrees-vir-mislukking	1066	5	18,238	6,883	0,070	-0,629	0,211	3,647	3,262	0,475
Selfeffektiwiteit	1066	6	33,280	5,299	-0,579	0,290	0,160	5,547	1,368	0,497
Prestasieleerbenadering	1066	17	82,664	16,524	-0,240	-0,231	0,503	4,863	2,428	0,356
Diepleerbenadering	1066	18	91,672	16,548	-0,316	0,180	0,505	5,092	1,895	0,418
Oppervlakleerbenadering	1066	20	74,149	19,264	-0,124	-0,364	0,590	3,707	2,912	0,285
Koöperatiewe leerbenadering	1137	10	53,823	9,580	-0,549	0,831	0,291	5,382	1,891	0,431
Onafhanklike leerbenadering	1137	10	50,190	8,063	-0,082	0,070	0,256	5,047	2,106	0,209
Afhanklike leerbenadering	1137	8	28,751	8,391	0,016	-0,136	0,251	5,382	2,801	0,306
Kompeterende leerbenadering	1137	7	27,660	9,685	-0,084	-0,511	0,281	3,952	3,420	0,486

AFKORTINGS: Gemid : Gemiddelde
 Std afw : Standaardafwyking
 Skeef : Skeefheid
 Kurt : Kurtose
 Std fout : Standaardfout
 Variansie : Itemvariansie
 Interkorrelasie : Interitemkorrelasie

Hoë gemiddelde itemvariëansies hou met hoër dimensiediskriminasiewaardes verband. Die dimensies met die hoogste gemiddelde itemvariëansie blyk die kompeterende leerbenadering- en die vrees-vir-mislukkingdimensie te wees, met onderskeidelik waardes van 3,420 en 3,262.

Die skeefheid van die distribusie van dimensiewaardes, die gemiddelde itemtelling en die gemiddelde itemvariëansie bepaal die diskriminasiewaarde van 'n dimensie. Die selfeffektiwiteits-, die koöperatiewe leerbenadering- en die diepleerstrategiedimensie blyk die laagste diskriminasiewaardes, relatief tot ander dimensies te hê. Die kompeterende leerbenadering- en die oppervlakleermotiefdimensie toon die hoogste diskriminasiewaardes.

Die laagste gemiddelde interitemkorrelasie kom by die onafhanklike leerbenadering voor, met 'n waarde van 0,209, gevolg deur die afhanklike leerbenadering met 'n waarde van 0,306. Die hoogste gemiddelde interitemkorrelasie kom by die selfeffektiwiteitsdimensie voor, met 'n waarde van 0,497, gevolg deur die kompeterende leerbenadering met 'n waarde van 0,486. Die gemiddelde interitemkorrelasie dui op die homogeniteit van items wat in die skaal ingesluit is. 'n Hoë interitemkorrelasie dui op 'n hoë mate van itemhomogeniteit. Itemhomogeniteit hou direk met skaalbetroubaarheid verband. Hoe meer homogeen die items, hoe meer betroubaar die skaal, afhangend van die aantal items wat by die skaal ingesluit is.

13.5.2 Betroubaarheidstatistiek van die LBV-dimensies

Die *alpha*-betroubaarheidskoëffisiënte in tabel 46 toon dat al die dimensies van die LBV oor aanvaarbare betroubaarheid beskik. Die *alpha*-koëffisiënte vir die onderskeie dimensies is vir die geheelgroep, bedryfskonteks, tersiële konteks, Afrikaanssprekendes, Engelssprekendes en Afrikataalsprekendes, bereken.

In die geval van die taalgroepe, is al die *alpha*-koëffisiënte vir die onderskeie groepe gelyk aan of groter as die aanvaarbare vlak van 0,70. Gelyksoortige betroubaarheidskoëffisiënte is vir die onderskeie taalgroepe verkry. Dit dui op die gelyksoortigheid van faktore vir die verskillende taalgroepe. Die grootste verskil in betroubaarheid tussen dimensies vir die onderskeie groepe wat verkry is, is vir die vrees-vir-mislukkingdimensie en die afhanklike leerbenaderingsdimensie. Die Afrikataalgroepe toon 'n waarde van 0,721 teenoor die 0,861 en 0,811 van onderskeidelik die Afrikaans- en Engelssprekende groepe. In die geval van die afhanklike leerbenaderingsdimensie toon die Afrikataalgroep 'n waarde van 0,697 teenoor die 0,810 en 0,863 van die Afrikaans- en

Tabel 46: Betroubaarheids- en geldigheidskoeffisiënte van die LBV-dimensies vir taalgroepe, konteksgroepe en geheelgroep

Leerbenederings	TAALGROEPE, KONTEKSGROEPE & GEHEELGROEP												
	Afrikaans		Engels		Afrikatale		Bedryfskonteks		Tersiëre konteks		Geheelgroep		Geldigheid
	N	Alpha	N	Alpha	N	Alpha	N	Alpha	N	Alpha	N	Alpha	
Prestasieleermotief	632	0,849	153	0,836	270	0,783	460	0,824	606	0,831	1066	0,838	0,710
Prestasieleerstrategie	632	0,874	153	0,839	270	0,864	460	0,893	606	0,851	1066	0,880	0,783
Diepleermotief	632	0,881	153	0,839	270	0,812	460	0,854	606	0,835	1066	0,867	0,623
Diepleerstrategie	632	0,899	153	0,896	270	0,875	460	0,898	606	0,874	1066	0,896	0,818
Oppervlakleermotief	632	0,788	153	0,713	270	0,717	460	0,792	606	0,709	1066	0,755	0,798
Oppervlakleerstrategie	632	0,878	153	0,815	270	0,781	460	0,856	606	0,841	1066	0,845	0,779
Vrees-vir-mislukking	632	0,861	153	0,811	270	0,721	460	0,837	606	0,794	1066	0,819	0,803
Selfeffektiwiteit	632	0,866	153	0,870	270	0,807	460	0,852	606	0,824	1066	0,856	0,785
Prestasieleerbenadering	632	0,904	153	0,867	270	0,890	460	0,911	606	0,884	1066	0,904	0,723
Diepleerbenadering	632	0,929	153	0,926	270	0,908	460	0,923	606	0,901	1066	0,928	0,786
Oppervlakleerbenadering	632	0,901	153	0,857	270	0,871	460	0,904	606	0,852	1066	0,888	0,875
Koöperatiewe leerbenadering	688	0,861	123	0,893	308	0,875	460	0,895	672	0,867	1137	0,883	0,941
Onafhanklike leerbenadering	688	0,761	123	0,759	308	0,728	460	0,743	672	0,744	1137	0,744	0,812
Afhanklike leerbenadering	688	0,810	123	0,863	308	0,697	460	0,827	672	0,716	1137	0,779	0,916
Kompeterende leerbenadering	688	0,861	123	0,869	308	0,826	460	0,877	672	0,861	1137	0,869	0,931

Engelssprekendes. Die betekenis van die items vir die vrees-vir-mislukking- en die afhanklike leerbenaderingsdimensie, mag in 'n sekere mate tussen taalgroepe verskil. Daar moet egter in aanmerking geneem word dat die betroubaarheid van skale met minder items, soos in die geval van die vrees-vir-mislukkingdimensie se betroubaarheid tussen konteksgroepe merkbaar meer kan varieer as skale met meer items. Oor die algemeen is die betroubaarheid van die onderskeie dimensies vir al die taalgroepe aanvaarbaar en derhalwe kan afgelei word dat die LBV vir die onderskeie groepe oor faktorgeldigheid beskik. Die verskil in betroubaarheid van die LBV-dimensies wat wel tussen taalgroepe voorkom, behoort nie die vergelykbaarheid van die konstrukte tussen taalgroepe merkbaar te beïnvloed nie. Die faktorgelyksoortigheid van die onderskeie LBV-dimensies vir die onderskeie taalgroepe word dus bevestig.

In die geval van die konteksgroepe is al die *alpha*-koëffisiënte vir die onderskeie groepe gelyk aan of groter as die aanvaarbare vlak van 0,70. Oor die algemeen is die betroubaarheid van die onderskeie dimensies vir die verskillende groepe aanvaarbaar en derhalwe kan afgelei word dat die konstrukte in die geval van elke groep aanvaarbaar gedefinieerd is. Die faktorgeldigheid van die onderskeie LBV-dimensies vir die onderskeie konteksgroepe word dus bevestig.

Die *alpha*-koëffisiëntwaardes vir die onderskeie LBV-dimensies is oor die algemeen aanvaarbaar tot baie goed. Die betroubaarheidskoëffisiënte wissel tussen 0,744 en 0,928. Slegs drie van die dimensies, naamlik die oppervlakteleermotief, onafhanklike en afhanklike leerbenaderings, het 'n waarde van onder 0,80. Die geldigheidskoëffisiënt wat aangedui word, verwys na die inhoudgeldigheid van die dimensie in terme van die mate waartoe die items verskillende aspekte van dieselfde konstruk verteenwoordig. Items wat hoogs homogeen is, mag oormatige itemoorvleueling bevat en die konstruk wat gemeet word, nie aanvaarbaar dek nie. Die mate van verskil wat tussen die betroubaarheidskoëffisiënt en die geldigheidskoëffisiënt voorkom, dui op die mate waartoe die homogeniteit van die items die geldigheid van faktore negatief beïnvloed (hoofstuk 12 verskaf 'n volledige bespreking aangaande hierdie aspek). Cattell en Tsujioka (1964:12) se statistiese parameter vir geldigheid, en Matthews en Stanton (1994:737) se kriterium is as riglyne in die evaluering van die LBV-dimensies gebruik (hoofstuk 12.3.6.2 verskaf 'n uiteensetting van die kriteria wat gebruik is). Met die uitsondering van die diepleermotief, toon die onderskeie LBV-dimensies nie oormatige itemoorvleueling nie. Die diepleermotief toon oormatige itemoorvleueling en mag 'n gebrek aan inhoudgeldigheid en gevolglik faktorgeldigheid hê.

13.5.3 Interdimensiekorrelasies van die LBV-dimensies

Die resultate van die interkorrelasies tussen die dimensies word in tabel 47 verskaf. Die resultate word vervolgens bespreek (beduidendheidsvlakke verwys na $p \leq 0,01$):

- Die prestasieleermotief korreleer hoog en beduidend positief met die prestasieleerstrategie. Die besondere hoë korrelasie ($r = 0,567$) tussen die prestasieleermotief en prestasieleerstrategie bevestig die sterk verband tussen motief en strategie wat deur Biggs (1987:11-12) voorgestel word. Die prestasieleermotiefdimensie korreleer beduidend positief met die diepleermotief-, diepleerstrategie-, selfeffektiwiteits-, onafhanklike leerbenaderings-, koöperatiewe leerbenaderings-, en kompeterende leerbenaderingsdimensie. Die prestasieleerstrategie korreleer beduidend positief met laasgenoemde dimensies, met uitsluiting van die onafhanklike leerbenadering. Die prestasieleermotief- en prestasieleerstrategiedimensie korreleer beduidend negatief, maar laag met die oppervlakleermotief. Die sterk verband tussen die prestasieleermotief en -strategie (prestasieleerbenadering), en die diepleermotief en -strategie (diepleerbenadering), is duidelik merkbaar en word deur Biggs (1987:96) bevestig. Die sterk verband tussen die selfeffektiwiteitsdimensie en die prestasieleermotief en -strategie is teoreties geregverdig (Biggs 1993:258). Die sterk positiewe verband tussen die prestasieleermotief en die kompeterende leerbenadering kan geregverdig word deur die verwantskap tussen die egoerverwante prestasielemotief en kompeterende gedrag (Nicholls 1983:211-237). Die prestasieleermotiefdimensie sluit elemente van egoerverwante prestasielemotief in.
- Die diepleermotief korreleer sterk en beduidend positief met die diepleerstrategie. Die besondere hoë korrelasie ($r = 0,679$) tussen die diepleermotief en diepleerstrategie bevestig die hoë verband tussen motief en strategie wat deur Biggs (1987:11-12) voorgestel word. Die diepleermotiefdimensie korreleer beduidend positief met die selfeffektiwiteit-, onafhanklike leerbenaderings-, koöperatiewe leerbenaderings- en kompeterende leerbenaderingsdimensie. Die diepleerstrategie korreleer ook beduidend met laasgenoemde dimensies. Die diepleermotief- en diepleerstrategiedimensie korreleer beduidend negatief met die oppervlakleermotief-, oppervlakleerstrategie-, vrees-vir-mislukking- en die afhanklike leerbenaderingsdimensie. Die positiewe verwantskap tussen die diepleermotief- en diepleerstrategiedimensie (diepleerbenadering), en die selfeffektiwiteits-, koöperatiewe leerbenaderings- en onafhanklike leerbenaderingsdimensie, is teoreties geregverdig en word

Tabel 47: Interkorrelasiematriks van die LBV-dimensies in die bedryfskonteks (N=460)

	Prestasieleerbenadering		Diepleerbenadering		Oppervlakleerbenadering			SEffek	Afhank	Onafhank	Koöp	Komp	
	PMotief	PStrat	DMotief	DStrat	OMotief	OStrat	VMisluk						
PMotief	1,000												
PStrat	0,567**	1,000											
DMotief	0,485**	0,510**	1,000										
DStrat	0,391**	0,411**	0,679**	1,000									
OMotief	-0,186**	-0,226**	-0,312**	-0,255**	1,000								
OStrat	0,026	-0,075	-0,332**	-0,430**	0,479**	1,000							
VMisluk	0,075	-0,031	-0,153**	-0,198**	0,253**	0,502**	1,000						
SEffek	0,469**	0,391**	0,519**	0,527**	-0,384**	-0,346**	-0,375**	1,000					
Afhank	-0,057	-0,059	-0,294**	-0,280**	0,521**	0,646**	0,562**	-0,317**	1,000				
Onafhank	0,261**	0,189	0,434**	0,379**	-0,074	-0,098	-0,083	0,428**	-0,180**	1,000			
Koöp	0,353**	0,261**	0,392**	0,392**	-0,068	-0,091	-0,028	0,268**	-0,088	0,267**	1,000		
Komp	0,458**	0,213**	0,214**	0,188**	0,202**	0,256**	0,234**	0,089	0,210**	0,136	0,111	1,000	
AFKORTINGS													
PMotief	: Prestasieleermotief				OMotief	: Oppervlakleermotief			Afhank	: Afhanklike leerbenadering			
PStrategie	: Prestasieleerstrategie				OStrat	: Oppervlakleerstrategie			Onafhank	: Onafhanklike leerbenadering			
Dmotief	: Diepleermotief				VMisluk	: Vrees-vir-mislukking			Koöp	: Koöperatiewe leerbenadering			
DStrat	: Diepleerstrategie				SEffek	: Selfeffektiwiteit			Komp	: Kompetierende leerbenadering			

in afdeling 2.2d en 6.4 bespreek. Die beduidende negatiewe verwantskap tussen die diepleermotief- en diepleerstrategiedimensie (diepleerbenadering), en die oppervlakteleermotief- en oppervlakstrategie-, vrees-vir-mislukking- en die afhanklike leerbenaderingsdimensie word in die teoretiese bespreking in hoofstuk 2 en 6 en afdeling 9.2d bevestig.

- Die oppervlakteleermotief korreleer beduidend positief ($r = 0,479$) met die oppervlakteleerstrategie en Biggs (1987:11-12) se leerbenaderingsmodel. Die oppervlakteleermotief- en vrees-vir-mislukkingdimensie korreleer beduidend positief met mekaar. Die oppervlakteleerstrategie- en die vrees-vir-mislukkingdimensie korreleer ook beduidend positief met mekaar. Die oppervlakteleermotief-, oppervlakteleerstrategie-, en vrees-vir-mislukkingdimensie (oppervlakteleerbenadering) korreleer beduidend positief met die afhanklike en kompeterende leerbenadering. Die verwantskap tussen die oppervlakteleerbenaderingsdimensie en die afhanklike leerbenaderings- en kompeterende leerbenaderingsdimensie, word in teoretiese bespreking in afdeling 2.2d bevestig. Die oppervlakteleermotief-, oppervlakteleerstrategie- en vrees-vir-mislukkingdimensie toon 'n beduidende negatiewe verband met die selfeffektiwiteitsdimensie en word ook in die teoretiese bespreking in afdeling 9.2b bevestig.
- Die selfeffektiwiteitsdimensie korreleer beduidend positief met die dimensies van prestasieleerbenadering, diepleerbenadering, onafhanklike en koöperatiewe leerbenadering en beduidend negatief met die dimensies van die oppervlak- en afhanklike leerbenadering. Waargenome selfeffektiwiteit is 'n konstruk wat goed met werklike prestasie ooreenstem en hou sterk met die mate waarin leerders sukseservaring beleef (Zimmerman & Risemberg 1994:246-247) verband. Die verwantskappe wat tussen die selfeffektiwiteitsdimensie en die ander dimensies bestaan, dui op die algemene effektiwiteit van die onderskeie leerbenaderings. Daar is dus sterk aanduidings dat die teoretiese uitgangspunte met betrekking tot die effektiwiteit van die onderskeie leerbenaderings, of kombinasies van leerbenaderings, bevestig word.
- Die afhanklike leerbenadering korreleer beduidend positief met die kompeterende leerbenadering en beduidend negatief, maar laag met die onafhanklike leerbenadering. Die verband tussen die afhanklike leerbenadering en die kompeterende leerbenadering word in

die teoretiese bespreking in afdeling 9.2d bevestig.

- Die onafhanklike leerbenaderingsdimensie korreleer beduidend positief met die koöperatiewe leerbenaderingsdimensie. Die verband tussen die onafhanklike en koöperatiewe leerbenadering word ook in die teoretiese bespreking in afdeling 6.3.3 bevestig.
- Geen beduidende verband bestaan tussen die koöperatiewe leerbenaderingsdimensie en die kompeterende leerbenaderingsdimensie nie. Volgens die bespreking in afdeling 6.3.5 word daar 'n negatiewe verband tussen die koöperatiewe leerbenadering en die kompeterende leerbenadering, in die geval van negatiewe kompeterende gedrag, verwag. Die items verwys in die algemeen na die konteks van leer op 'n breër basis en nie na spesifieke kontekste nie, wat tot gevolg kan hê dat respondente verskillende verwysingsraamwerke in hul response op die kompeterende en koöperatiewe leerbenaderings gebruik het. Verskillende verwysingsraamwerke sal die verband tussen die kompeterende en koöperatiewe leerbenadering verswak. Die spesifisering van meer spesifieke leersituasies kan 'n beduidende invloed op die responspatroon van 'n respondent en op die verband tussen die kompeterende en koöperatiewe leerbenadering tot gevolg hê. Die verwantskap tussen die kompeterende en koöperatiewe leerbenadering mag met die spesifisering van spesifieke leersituasies versterk.

Daar blyk sterk empiriese bewyse te wees dat die LBV wel oor faktor- en konstruktgeldigheid beskik. Die enigste inkonsekwensie tussen die teoretiese bespreking van leerbenaderings en die empiriese bewyse van die studie, is die verwantskap tussen die kompeterende leerbenadering en die koöperatiewe leerbenadering.

13.5.4 'n Algemene bespreking met betrekking tot die skaalstatistiek van die LBV

Oor die algemeen toon die LBV aanvaarbare psigometriese eienskappe in terme van die beskrywende statistiek vir die skaaldimensies. Die selfeffektiwiteit-, koöperatiewe en diepleerstrategiedimensie toon die laagste diskriminasiewaardes, teenoor die kompeterende en die oppervlakteleermotiefdimensie wat die hoogste diskriminasiewaardes toon.

Die betroubaarheidstatistiek toon aanvaarbare betroubaarheidskoëffisiënte vir die LBV-dimensies

vir die geheelgroep en vir die verskillende taalgroepe en konteks-groepe. Die konstrakte van die LBV kan vir die verskillende groepe as vergelykbaar beskou word. Met die uitsluiting van die diepleermotief, toon die LBV-dimensies nie die mate van itemoorvleueling (itemhomogeniteit) wat die inhoudgeldigheid van die dimensies onder verdenking plaas nie.

Die interkorrelasies tussen die LBV-dimensies word deur verwante navorsing bevestig of kan op teoretiese gronde geregverdig word.

Samevattend toon die skaalstatistiek dat die LBV wel oor faktor- en konstruktgeldigheid beskik. Op grond van die inligting wat tot dusver aangebied is, kan die LBV as 'n betroubare en effektiewe maatstaf van die leerbenaderingskonstrukte beskou word.

13.6 DIE STATISTIESE BEDUIDENDHEID VAN GROEPVERSKILLE OP DIE LBV-DIMENSIES

Meervoudige, enkelvoudige en eenrigtingvariensie-ontledings is gedoen om die onderskeie subhipoteses in hoofstuk 12 te ondersoek. Die resultate van die ondersoek word vervolgens bespreek.

13.6.1 Meervoudige en enkelvoudige variensie-ontledings vir die effek van ouderdom op die LBV-dimensies

Die effek van ouderdom op die LBV-dimensies word vervolgens afsonderlik aan die hand van die ontledings op die LBVi en LBVs bespreek. Die beduidendheidsvlak van $p \leq 0,01$ word deurlopend gebruik, tensy anders vermeld.

a. Die effek van ouderdom op die LBVi-dimensies

Die meervoudige variensie-ontledingsresultate vir die effek van ouderdom op die onderskeie LBVi-dimensies, gekontroleer vir die effek van kwalifikasie, taalgroep en leerkonteks as kovariate, word in tabel 48 verskaf. Pillias se spoor, Hotellings se spoor en Wilks se Lambda dui aan dat ouderdom 'n beduidende effek (volgens die p-waardes) op die LBVi-dimensies het, na kontrolering vir die effek van kwalifikasie, taalgroep en leerkonteks. Die enkelvoudige variensie-ontledingsresultate (tabel 49) dui meer spesifiek die veranderlikes aan wat beduidende verskille tussen groepe toon. Die enkelvoudige variensie-ontledingsresultate dui aan dat ouderdomsgroep 'n beduidende effek