

**‘N SPELTERAPIEPROGRAM VIR DIE ADOLESSENTE DOGTER WAT  
SEKSUEEL MISBRUIK IS.**

**ETNA KOTZE**

**‘N SPELTERAPIEPROGRAM VIR DIE ADOLESSENTE DOGTER WAT  
SEKSUEEL MISBRUIK IS**

**deur**

**ETNA KOTZE**

**Voorgelê ter vervulling van ‘n deel van die vereistes vir die graad**

**DPhil**

**in**

**MAATSKAPLIKE WERK**

**in die**

**Fakulteit Geesteswetenskappe  
Universiteit van Pretoria**

**PROMOTOR: DR J.M.C. JOUBERT**

**PRETORIA**

**MEI 2006**

## **DANKBETUIGINGS**

My grootste dank gaan aan my Hemelse Vader vir die wonderlike geleentheid om verder te studeer en al Sy genade betoon teenoor my.

Baie dankie vir my man, Johan Kotze, vir sy onvoorwaardelike liefde en ondersteuning.

Vir my ouers, Wilna en Steve Mentz, wil ek baie dankie sê vir al hulle liefde en ondersteuning.

Baie dankie vir my vriende se belangstelling en begrip wanneer ek moes werk.

Baie dankie aan Dr. Joubert vir al die ondersteuning en aanmoediging om hierdie studie te voltooi.

Ek wil ook die personeel by PATCH (Prevention and Treatment of Child Abuse in the Helderberg) bedank vir hulle bemoediging en ondersteuning. Monica Fölscher (eenheidsbestuurder) wat dit vir my moontlik gemaak het om hierdie studie by PATCH te voltooi. Dankie aan Anne Baxter wat met die tikwerk gehelp het en Vuyokazi Ngalwa vir haar hulp tydens dienslewering aan die Xhosa adolessente.

Dankie aan Mnr. W. Rheeder vir sy hulp met die taalkundige versorging.

Dankie aan Mindi Flemming vir haar hulp met die illustrasie van die speltherapieprogram.

‘n Spesiale dankie aan die kinders wat deelgeneem het aan die navorsing; sonder julle sou die studie nie moontlik gewees het nie.

**Opedra aan my ouers,  
Wilna en Steve Mentz, en  
my man, Johan Kotze.**

## OPSOMMING

### **‘N SPELTERAPIEPROGRAM VIR DIE ADOLESSENTE DOGTER WAT SEKSUEEL MISBRUIK IS.**

deur

ETNA KOTZE

PROMOTOR: DR. J.M.C. JOUBERT

DEPARTEMENT MAATSKAPLIKE WERK EN KRIMINOLOGIE

DPhil: MAATSKAPLIKE WERK

Hierdie navorsing handel oor ‘n spelterapieprogram wat ontwikkel, geïmplementeer en geëvalueer is met adolessente dogters van verskillende etniese groepe, naamlik Xhosa, Kleurling en blank. Vyf dogters van elke etniese groep is by wyse van doelgerigte steekproeftrekking geselekteer. Die doelstelling van die studie was om ‘n spelterapieprogram vir dienslewering aan die adolessente dogter wat seksueel misbruik is, te ontwikkel, te implementeer en te evalueer.

Ten einde hierdie doelstelling te bereik is inligting ingesamel en ‘n teoretiese raamwerk opgebou met behulp van ‘n literatuurstudie. ‘n Kritiese ondersoek is gedoen na bestaande intervensieprogramme vir adolessente wat seksueel misbruik is, ‘n spelterapieprogram vir die adolessente dogter wat seksueel misbruik is, is ontwikkel, geïmplementeer, geëvalueer en aanbevelings is gemaak ten opsigte van benutting van die program met die verskillende etniese groepe, naamlik Xhosa, Kleurling en blank.

Toegepaste navorsing is gedoen deurdat die navorser reeds bestaande kennis geëksploiteer het ter verkryging van nuwe kennis ten einde die onmiddellike probleme aan te spreek wat die professionele persoon in die praktyk ervaar. Binne die konteks van toegepaste navorsing was die oogmerk van hierdie studie om intervensienavorsing te doen.

Die navorser het van ‘n enkelstelselontwerp, A-B-A-A, gebruik gemaak, ten einde die effektiwiteit van die spelterapieprogram met adolessente dogters van drie verskillende etniese groepe, naamlik Xhosa, Kleurling en blank, te bepaal. ‘n Navorsingshipotese is gestel, naamlik: Indien die spelterapieprogram geïmplementeer word met die adolessente dogter wat seksueel misbruik is, dan sal dit lei tot verbetering van haar selfpersepsie en trauma-dinamika-elemente.

Die navorser het van Creswell se gemengdemetodologie-ontwerpmodel gebruik gemaak. ‘n Gestandaardiseerde metingskaal, naamlik die Kinderfunksioneringsinventaris-Hoërskool, is gebruik om die adolessente dogter wat seksueel misbruik is, se

selfpersepsie en trauma-dinamika-elemente voor en na intervensie te meet. Die navorser het 'n semi-gestruktureerde onderhoud aan die hand van 'n onderhoudskedule, met die respondente se ouer(s) voor en na afloop van die intervensie gevoer. Die navorser het tydens die speltherapiesessies die respondente waargeneem, veldnotas gemaak en het elke sessie beskryf met behulp van verslagskrywing. Die navorser het drie maande na die na-meting 'n opvolgonderhoud met die adolessent en ouers(s) gevoer, ten einde die langtermyneffek van die speltherapieprogram drie maande na terminering te monitor.

Elke respondent wat deelgeneem het aan die navorsing en met wie die terapeutiese proses voltooi is, se selfpersepsie en trauma-dinamika-elemente het verbeter. Die afleiding kan daarom gemaak word dat die speltherapieprogram dus suksesvol gebruik kan word met die drie etniese groepe, naamlik Xhosa, Kleurling en blank.

## SUMMARY

### **A PLAY THERAPY PROGRAMME FOR THE ADOLESCENT GIRL THAT WAS SEXUALLY ABUSED.**

by

ETNA KOTZE

PROMOTER: DR. J.M.C. JOUBERT

DEPARTEMENT OF SOCIAL WORK AND CRIMINOLOGY

DPhil (SOCIAL WORK)

This research deals with a play therapy programme that was developed, implemented and evaluated with fifteen adolescent girls from three different ethnical backgrounds, namely Xhosa, Coloured and white. Five girls from each respective ethnical background were selected by means of purposeful sampling. The goal of this research was to implement and evaluate a play therapy programme for die adolescent girl that was sexually abused.

In order to achieve this goal, information was gathered and a theoretical framework built with the help of a literature study. A critical investigation was done on existing intervention programmes for adolescents that were sexually abused, a play therapy programme for the adolescent girl that was sexually abused was developed, implemented, evaluated and recommendations were made for the use of the programme with the different ethnical groups, namely Xhosa, Coloured and white.

Applied research was done; the researcher exploited existing knowledge to gather new knowledge to address immediate problems that professional people experience in practice. Within the context of applied research the goal of this study was to do intervention research.

The researcher used a single-system design, A-B-A-A, to determine the effectiveness of the play therapy programme with adolescent girls from three ethnical groups, namely: Xhosa, Coloured and white. A Research hypothesis was made, namely: If the play therapy programme is implemented with the adolescent girl, her self-perception and trauma-dynamic-elements will improve.

The researcher used Creswell's mixed methodology design model. A standardized scale, namely the Child Functioning Inventory - High School, was used to measure the adolescent girls' self-perception and trauma-dynamic-elements before and after intervention. The researcher conducted a semi-structured interview, in conjunction with an interview schedule, with the respondent's parent(s) before and after intervention. The researcher observed the respondents during the therapy sessions, field notes were made

and every session were describe by means of report writing. The researcher had a follow-up interview three months after the post measurement with the adolescent and parent(s), to monitor the long-term effect of the play therapy programme after termination.

The self-perception and trauma-dynamic-elements of every respondent that took part in the research and completed the therapeutic process, improved. The conclusion can therefore be made that the play therapy programme can be used successfully with the three ethnical groups, namely Xhosa, Coloured and white.

## **SLEUTELTERME**

SEKSUELE MISBRUIK

VERKRAGTING

ONSEDELIKE AANRANDING

STATUTÊRE VERKRAGTING

ADOLESSENT

KULTUUR

SELPERSEPSIE

TRAUMA-DINAMIKA

TRAUMA

SPELTERAPIE

GESTALTBENADERING

**KEY TERMS**

SEXUAL ABUSE

RAPE

INDECENT ASSAULT

STATUTORY RAPE

ADOLESCENT

CULTURE

SELF PERCEPTION

TRAUMA-DINAMICS

TRAUMA

PLAY THERAPY

GESTALT APPROACH

**INHOUDSOPGAWE****HOOFSTUK 1****ALGEMENE INLEIDING TOT DIE ONDERSOEK**

1.1	Inleiding	1
1.2	Motivering vir die keuse van die onderwerp	2
1.3	Probleemformulering	5
1.4	Doel van die studie	9
1.4.1	Doelstelling	10
1.4.2	Doelwitte	10
1.5	Hipotese	11
1.6	Navorsingsbenadering	12
1.7	Soort navorsing	14
1.8	Navorsingsontwerp	15
1.9	Navorsingsprosedures en werkwyse	16
1.9.1	Fase 1: Probleemanalise en projekbeplanning	16
1.9.1.1	Identifisering en betrekking van kliënte	16
1.9.1.2	Verkry toegang en die samewerking van instellings	17
1.9.1.3	Identifiseer die bekommernisse en probleme van die gemeenskap	17
1.9.1.4	Analiseer geïdentifiseerde probleem	18
1.9.1.5	Doelstelling en doelwitte	18
1.9.2	Fase 2: Inligting insameling	18
1.9.2.1	Gebruik bestaande inligtingsbronne	18
1.9.2.2	Bestudeer natuurlike voorbeelde	19
1.9.2.3	Identifiseer funksionele elemente van suksesvolle modelle	20
1.9.3	Fase 3: Ontwerp	21
1.9.3.1	Ontwerp 'n waarneembare sisteem	21
1.9.3.2	Spesifiseer prosedure-elemente van die intervensie	22
1.9.4	Fase 4: Vroeë ontwikkeling en die voortoets	23
1.9.4.1	Ontwikkel 'n protokol of inleidende intervensie	23

1.9.4.2	Uitvoer van voortoets	23
1.9.4.3	Pas die ontwerp kriteria op die inleidende intervensie konsep toe	24
1.9.5	Fase 5: Evaluasie en gevorderde ontwikkeling	24
1.9.5.1	Selekteer 'n eksperimentele ontwerp	24
1.9.5.2	Versamel en analiseer data	24
1.9.5.3	Herhaal die intervensie onder veldomstandighede	25
1.9.5.4	Verfyn die intervensie	25
1.9.6	Fase 6: Verspreiding	26
1.10	Voorondersoek	26
1.10.1	Konsultasie met kundiges	26
1.10.2	Uitvoerbaarheid van die ondersoek	27
1.10.3	Toetsing van meetinstrument / onderhoudskedule / program	28
1.10.4	Omskrywing van universum, afbakening van steekproef en wyse van steekproefneming	28
1.11	Etiese aspekte	30
1.12	Probleme ervaar tydens die navorsing	32
1.13	Definisie van hoofkonsepte	34
1.13.1	Seksuele misbruik	34
1.13.2	Adolesensie	35
1.13.3	Spel terapie	36
1.13.4	Selfpersepsie	37
1.13.5	Trauma dinamika	38
1.14	Indeling van navorsingsverslag	38

## **HOOFSTUK 2**

### **ADOLESENSIE: KINDERONTWIKKELINGSTEORIEË EN DIE INVLOED VAN KULTURELE ASPEKTE OP ADOLESSENTE**

2.1	Inleiding	40
2.2	Adolesensie	41
2.3	Die begrip kultuur	42
2.4	Adolesensie as ontwikkelingsfase	44
2.4.1	Liggaamlike en fisiologiese ontwikkeling	44

2.4.1.1	Puberteit	45
2.4.1.2	Implikasies van vroeë ontwikkeling en laat liggaamsrypheid	46
2.4.1.3	Adolesente groeitempo	48
2.4.1.4	Kulturele aspekte ten opsigte van die adolessent se liggaamlike en fisiologiese ontwikkeling	49
2.4.2	Kognitiewe ontwikkeling	51
2.4.2.1	Piaget se kognitief-ontwikkelingsteorie	52
2.4.2.1.1	Formeel-operasionele fase (11 jaar en ouer)	53
2.4.2.2	Kulturele aspekte ten opsigte van kognitiewe ontwikkeling	54
2.4.3	Morele ontwikkeling	55
2.4.3.1	Kohlberg se teorie van morele ontwikkeling	56
2.4.3.1.1	Vlak 2: Konvensionele moraliteit / Die vlak van konvensionele reëlkonformering	56
2.4.3.1.2	Vlak 3: Postkonvensionele vlak	57
2.4.3.2	Kulturele aspekte ten opsigte van morele ontwikkeling	59
2.4.4	Seksualiteitsontwikkeling	60
2.4.4.1	Freud se psigo-seksuele ontwikkelingsteorie	65
2.4.4.1.1	Genitale fase (12 tot 18 jaar)	66
2.4.4.2	Kulturele aspekte ten opsigte van seksualiteit	67
2.4.5	Persoonlikheidsontwikkeling	70
2.4.5.1	Identiteitsvorming en die “self”	71
2.4.5.2	Selfpersepsie	72
2.4.5.3	Selfbeeld	74
2.4.5.4	Vorming van ‘n gevoel van identiteit	75
2.4.5.4.1	Erik Erikson se teorie oor adolessensie: Identiteit teenoor rolleverwarring	75
2.4.5.5	Faktore wat identiteitsvorming beïnvloed	78
2.4.5.6	Beroepskeuse	79
2.4.5.7	Kulturele aspekte ten opsigte van persoonlikheidsontwikkeling	80
2.4.6	Sosiale ontwikkeling	85

2.4.6.1	Ouers-adolesent verhouding	87
2.4.6.1.1	Kulturele aspekte ten opsigte van die adolesent-ouer verhouding	89
2.4.6.2	Die adolesente portuurgroep	90
2.4.6.3	Kulturele aspekte ten opsigte van adolesente se konflik-oplossingstrategieë	94
2.5	Ontwikkelingstake van die adolesent	95
2.6	Samevatting	95

### **HOOFSTUK 3**

#### **DIE IMPAK VAN SEKSUELE MISBRUIK OP DIE ADOLESENT WAT SEKSUEEL MISBRUIK IS**

3.1	Inleiding	98
3.2	Vier faktore wat trauma veroorsaak by die adolesent wat seksueel misbruik is	99
3.2.1	Traumatiese seksualisering	102
3.2.2	Stigmatisasie	104
3.2.3	Verraad	106
3.2.4	Hulpeloosheid	108
3.3	Die gevolge van seksuele misbruik	110
3.3.1	Die emosionele gevolge	111
3.3.1.1	Depressie	113
3.3.1.2	Skuldgevoelens	113
3.3.1.3	Lae selfbeeld	115
3.3.1.4	Angs	116
3.3.1.5	Skaamte	119
3.3.1.6	Woede	125
3.3.2	Interpersoonlike gevolge	129
3.3.2.1	Gevoelens van stigmatisasie en om “anders te wees” as ander	129
3.3.2.2	Vrees vir intimiteit en vermyding van verhoudings	130
3.3.2.3	Onvermoë om ander te vertrou	131
3.3.2.4	Verswakte sosiale verhoudings	131
3.3.2.5	Verswakte verhoudings met mans, vroue en ouers	132

3.3.2.6	Swak verhoudings met ander kinders en gevoelens van isolasie	132
3.3.2.7	Hoë voorkoms van herhaling van seksuele misbruik	133
3.3.3	Gedragsevolge	134
3.3.3.1	Selfskending (krap, byt, sny van dele van die liggaam)	135
3.3.3.2	Selfmoord	138
3.3.3.3	Eetversteurings (anorexia nervosa en bulimia)	139
3.3.3.4	Middelemisbruik	141
3.3.3.5	Regressiewe gedrag	142
3.3.4	Kognitiewe en perseptuele gevolge	142
3.3.4.1	Kognitiewe verdraaiing (vergrotting, verkleining, oorveralgemening, misinterpretasie, spring tot gevolgtrekkings, redenering, onakkurate en onrealistiese kennisies oor die self, ander en die wêreld)	142 emosionele
3.3.4.2	Dissosiasie (versteuring of verandering in die normale geïntegreerde funksies van identiteit, geheue, of bewustheid)	143
3.3.4.3	Amnesie (verswakking of onvermoë van kognitiewe, sensoriese, motoriese en effektiewe geheue)	145
3.3.4.4	Persoonlikheidsversteuring (die voorkoms in die persoon van twee of meer persoonlikhede of persoonlikheidsfasies)	147
3.3.4.5	Perseptuele versteurings / Hallusinasies (herhalende gehoor, visueel en tashallusinasies)	148
3.3.4.6	Ontkenning ('n verdedigingsmeganisme teen pynlike gevoelens en die weiering om sekere ervarings as die waarheid te aanvaar)	148
3.3.4.7	Projeksie ('n verdedigingsmeganisme waartydens gevoelens of gedrag wat onaanvaarbaar vir die self is, aan ander persone of voorwerpe toegeskryf word)	148
3.3.4.8	Aggressiewe gedrag (die direkte uitdrukking van 'n onbewustelike wens of impuls om sodoende bewustheid van gevoelens en stres te vermy)	148
3.3.4.9	Verplasing ('n sielkundige verdedigingsmeganisme wat die individu toelaat om tydelik afgelei te word deur aandag te fokus op iets anders wat 'n veilige afstand en onverwant is aan die kernkonflik)	149
3.3.4.10	Verdraaiing ('n metode waardeur die individu 'n vals persepsie oor hulself en ander bevorder)	149
3.3.4.11	Regressie na 'n toestand van disorganisasie (psigose) en 'n akute verlies aan beheer oor gedrag (die resultaat van blootstelling aan verskeie eksterne stres)	149
3.3.4.12	Nagmerries	149
3.3.5	Fisiese gevolge	150
3.3.6	Seksuele funksioneringsevolge	152

3.3.6.1	Onvermoë om seks van affeksie te skei	155
3.3.6.2	Oorseksualisering, prostitusie en promiskuiteit	155
3.3.6.3	Verwarring oor seksuele oriëntasie	156
3.4	Samevatting	158

#### **HOOFSUK 4 SPELTERAPIE VANUIT DIE GESTALTBENADERING**

4.1	Inleiding	160
4.2	Die oorsprong en ontwikkeling van gestaltterapie	161
4.3	Kernaspekte van gestaltterapie	164
4.3.1	Holisme	165
4.3.2	Figuur en agtergrond	165
4.3.3	Homeostase / Selfregulasie	167
4.3.4	Hier-en-Nou	169
4.3.5	Bou van 'n terapeutiese verhouding	170
4.3.6	Onvoltooidhede	172
4.3.7	Polariteite	173
4.3.8	Bewustheid	174
4.3.9	Verantwoordelikheid vir jou lewe	176
4.3.10	Kontak	177
4.3.10.1	Introjekte	179
4.3.10.2	Projeksie	180
4.3.10.3	Retrofleksie	182
4.3.10.4	Defleksie	183
4.3.10.5	Desensitasie	183
4.3.10.6	Samevloeiing	184
4.3.11	Die struktuur van die persoonlikheid	184
4.3.11.1	Die valse laag	184
4.3.11.2	Rollespel	185
4.3.11.3	Die impasselaag	185
4.3.11.4	Die implosiewe laag	186
4.3.11.5	Die eksplosiewe laag	186
4.4	Gestaltterapietegnieke	187
4.4.1	Die leë-stoeltegniek	187
4.4.2	Vergroting of oordrywing	188

4.4.3	Praat “met” die ander persoon	188
4.4.4	Bewuswordingstegnieke: Taal	188
4.4.4.1	Praat in die eerste taal	188
4.4.4.2	Uitskakeling van wysigings en ontkenning	189
4.4.4.3	Gebruik die aktiewe stem	190
4.4.4.4	Verander vrae in stellings	190
4.4.4.5	Wees konkreet en spesifiek	190
4.4.5	Bewuswordingstegnieke: Nie-verbale kommunikasie	191
4.4.5.1	Bewuswording van die liggaam	191
4.4.6	Drome	192
4.5	Beperkinge en positiewe aspekte van gestaltterapie	194
4.6	Speltherapie as kommunikasiemedium	195
4.7	Doelwitte van speltherapie	197
4.8	Die rol van die spelterapeut	198
4.9	Die spelterapieproses	201
4.10	Speltherapietegnieke	204
4.10.1	Kuns of skeppende spel: Klei / Tekeninge	204
4.10.2	Bibliospel	208
4.10.3	Ontspanningspel of assesseringspel: Bordspeletjies	211
4.10.4	Gedramatiseerde spel: Musiek en drama	213
4.11	Samevatting	214

## **HOOFSTUK 5**

### **TERAPIEVAARDIGHEDEN EN BEGINSELS OM DIE TRAUMADINAMIKA-ELEMENTE EN SELFPERSEPSIE VAN DIE ADOLESENT WAT SEKSUEEL MISBRUIK IS TE VERBETER**

5.1	Inleiding	218
5.2	Terapievaardighede	219
5.2.1	Waarneming	220
5.2.2	Om aktief te luister	222
5.2.3	Help die adolessent om haar storie te vertel	224

5.2.4	Die hantering van weerstand en oordrag	227
5.2.5	Die hantering van onaanvaarbare en selfdestruktiewe gedrag	230
5.2.6	Fasiliteer positiewe gedragsverandering	231
5.3	Algemene beginsels tydens werk met adolessente wat seksueel misbruik is	233
5.3.1	‘n Nie-beoordelende houding	233
5.3.2	Nooi die adolessent uit om te sê wat sy wil	234
5.3.3	Wees positief	235
5.3.4	Moenie aanvangstellings uitdaag nie	235
5.3.5	Dekodeer en ondersteun die motivering van die simptoom	235
5.3.6	Doen aanvanklik eerder indirekte werk as direkte werk	236
5.3.7	Bespreek probleme op ‘n algemene manier	236
5.3.8	Gebruik “wat as” intervensies	237
5.3.9	Toon respek en behou duidelike grense	237
5.3.10	Vermy ‘n “magstryd”	238
5.3.11	Wees kreatief en dinamies	238
5.3.12	Maak gebruik van nie-verbale vorme van terapie	239
5.3.13	Werk “in konteks”	239
5.4	Ontwikkelingsaspekte van die adolessent wat die terapeutiese proses kan beïnvloed	240
5.4.1	Gee erkenning aan die adolessent se selfgesentreerdheid	240
5.4.2	Moedig samewerking aan	240
5.4.3	Moedig objektiwiteit aan	241
5.4.4	Gebruik vraagstelling	241
5.4.5	Daag digotomiese denke uit	242
5.4.6	Betrek ander betekenisvolle persone	242
5.5	Die terapeut moet in kontak met die “kind” in haar wees	243
5.5.1	Die politiek van volwasse-kinderverhoudings en die politiek van seksuele misbruik	244
5.5.2	Betroubaarheid en die terapeutiese proses	248
5.6	Terminering van terapie	249
5.7	Riglyne om die adolessent te assesser tydens gestaltspelterapie	250
5.8	Kritiese aspekte tydens terapie met getraumatiseerde kinders	253
5.8.1	Keer terug na die pyn	253
5.8.2	Terapie tydens verskillende ontwikkelingsfases	254
5.8.3	Betrokkenheid van die adolessent se versorgers	254

5.8.4	Direkte en oop benadering	257
5.8.5	Intensiteit en genot	258
5.8.6	Multidimensionele strategie	259
5.9	Samestelling van die Kinderfunksioneringsinventaris – Hoërskool (KFI-Hoër)	260
5.9.1	Selfpersepsie	260
5.9.1.1	Angstigheids en vrese	261
5.9.1.2	Skuldgevoelens	262
5.9.1.3	Gebrek aan selfwaarde	263
5.9.1.4	Isolasie	264
5.9.1.5	Verantwoordelikheid vir gevolge teenoor ander	265
5.9.1.6	Gebrek aan selfgelding	266
5.9.2	Trauma-dinamika	267
5.9.2.1	Geheueverlies	267
5.9.2.2	Frustrasie	267
5.9.2.3	Hulpeloosheid	268
5.9.2.4	Houding teenoor volwassenes	268
5.9.2.5	Wantroue	269
5.9.2.6	Stigma	270
5.9.2.7	Liggaamsbeeld	270
5.9.2.8	Persoonlike grense	271
5.9.2.9	Skoolprobleme	273
5.9.2.10	Alkoholgebruik	273
5.9.2.11	Dwelmgebruik	273
5.10	Samevatting	274

## **HOOFSTUK 6**

### **‘N SPELTERAPIEPROGRAM VIR ADOLESSENTE WAT SEKSUEEL MISBRUIK IS**

6.1	Inleiding	276
6.2	Die spelterapieprogram	278
6.2.1	Bou van ‘n terapeutiese verhouding	284
6.2.1.1	Die lewenslyn	287
6.2.1.2	My veiligheid	289
6.2.1.3	Insamel van inligting van die voorval	291
6.2.1.4	Die visbak	292
6.2.1.5	My liggaamgevoelens	293

6.2.1.6	Nie-verbale gevoelens	294
6.2.1.7	Weersverslag	295
6.2.1.8	Kleivoorstellings	296
6.2.2	Hulpeloosheid	296
6.2.2.1	Reaksies van belangrike persone in die adolessent se lewe na onthulling van die seksuele misbruik	297
6.2.2.2	Terugflitse	298
6.2.2.3	Sintuie van die liggaam	300
6.2.2.4	Kom ons maak ballonne van die stene in ons lewe	302
6.2.2.5	Positiewe denke	303
6.2.2.6	7 de Laan	304
6.2.2.7	Hofvoorbereiding	305
6.2.2.8	Kognisie	306
6.2.2.9	My Regte	308
6.2.2.10	Slaapprobleme	309
6.2.2.11	Persoonlike spasie	310
6.2.3	Stigmatisasie	312
6.2.3.1	Skuldgevoelens / ambivalente gevoelens	312
6.2.3.2	Meer van myself	314
6.2.3.3	My naam	315
6.2.3.4	Onvoltooide sinne	315
6.2.3.5	My selfbeeld	316
6.2.3.6	Boodskappe	317
6.2.3.7	Teenoorgesteldes in my	317
6.2.3.8	Selfgeldende gedrag	318
6.2.3.9	Hantering deur die professionele persone	319
6.2.4	Verraad	319
6.2.4.1	Meryl Maharajh se storie	320
6.2.4.2	Vertroue	321
6.2.4.3	Die Vulkan-aktiwiteit	322
6.2.4.4	Waar in jou liggaam “voel” jy kwaadgevoelens?	323
6.2.4.5	Die verkeersligaktiwiteit	324
6.2.4.6	Konflikhantering	326
6.2.4.7	Uitlaatklep	327
6.2.4.8	Musiektekeninge	328
6.2.4.9	Ontspanningsoefeninge	329
6.2.5	Traumatiese seksualisering	332

6.2.5.1	Hartsnare	332
6.2.5.2	Interpersoonlike verhoudings	333
6.2.5.3	Liefdestale	334
6.2.5.4	Ken mekaar	335
6.2.5.5	Reg of verkeerd	336
6.2.5.6	Afspraakverkragting / “Date rape”	337
6.2.5.7	Verkragtingsdwelm / “Date rape drug”	338
6.2.5.8	Feite en mites oor seksuele misbruik	339
6.2.6	Terminering	339
6.2.6.1	Bordspeletjie	340
6.2.6.2	Natoets	341
6.2.6.3	Opvolg natoets	341
6.3	Samevatting	341

## **HOOFSTUK 7**

### **EMPIRIESE GEGEWENS EN NAVORSINGSBEVINDINGS TEN OPSIGTE VAN DIE KLEURLING ADOLESSENTE**

7.1	Inleiding	343
7.2	Die navorsingsproses	344
7.2.1	Doelstelling van die studie	344
7.2.2	Doelwitte van die studie	344
7.2.3	Hipotese	345
7.2.4	Navorsingsbenadering	345
7.2.5	Soort navorsing	346
7.2.6	Navorsingsontwerp	346
7.2.7	Universum en responskoers	347
7.3	Werkswyse wat in die uitvoering van die studie gevolg is	348
7.4	Kwalitatiewe data van die studie	349
7.5	Kwantitatiewe data	350
7.5.1	Data-insameling	350
7.5.2	Analisering van die data	351
7.6	Bespreking van die gevallestudies	351
7.6.1	Biografiese inligting van gevallestudie een: Lucy Reef	351
7.6.1.1	Agtergrondinligting van Lucy Reef	351
7.6.1.2	Impak van die beweerde verkragting op Lucy volgens die onderhoud aan die hand van die onderhoudskedule met Lucy se moeder, mev. Reef	352

7.6.1.3	Verloop van sessie een. Teenwoordig: Lucy Reef en mev. Reef	353
7.6.1.4	Verloop van sessie twee. Teenwoordig: Lucy	354
7.6.1.5	Verloop van sessie drie. Teenwoordig: Lucy	355
7.6.1.6	Verloop van sessie vier. Teenwoordig: Lucy	355
7.6.1.7	Verloop van sessie vyf. Teenwoordig: Lucy	357
7.6.1.8	Verloop van sessie ses. Teenwoordig: Lucy	357
7.6.1.9	Verloop van sessie sewe. Teenwoordig: Lucy	359
7.6.1.10	Verloop van agt. Teenwoordig: Lucy	359
7.6.1.11	Verloop van sessie nege. Teenwoordig: Lucy	360
7.6.1.12	Verloop van sessie tien. Teenwoordig: Lucy en mev. Reef	361
7.6.1.13	Verloop van sessie elf. Teenwoordig: Lucy	362
7.6.1.14	Verloop van sessie twaalf. Teenwoordig: Lucy	363
7.6.1.15	Verloop van sessie dertien en veertien. Teenwoordig: Lucy	364
7.6.1.16	Verloop van sessie vyftien. Teenwoordig: Lucy	364
7.6.1.17	Verloop van sessie sestien. Teenwoordig: Lucy	365
7.6.1.18	Verloop van sessie sewentien en agtien. Teenwoordig: Lucy (sessie sewentien) en Lucy en mev. Reef (sessie agtien)	366
7.6.1.19	Verloop van sessie negentien. Teenwoordig: Lucy	367
7.6.1.20	Verloop van sessie twintig. Teenwoordig: Lucy	367
7.6.1.21	Verloop van sessie een-en-twintig. Teenwoordig: Lucy	368
7.6.1.22	Verloop van sessie twee-en-twintig. Teenwoordig: Lucy	369
7.6.1.23	Verloop van sessie drie-en-twintig. Teenwoordig: Lucy	369
7.6.1.24	Verloop van sessie vier-en-twintig. Teenwoordig: Lucy	370
7.6.1.25	Verloop van sessie vyf-en-twintig. Teenwoordig: Lucy, mev. Reef, die maatskaplike werker van die betrokke welsyn.	371
7.6.1.26	Verloop van sessie ses-en-twintig en sewe-en-twintig. Teenwoordig: Lucy.	371
7.6.1.27	Onderhoud aan die hand van die onderhoudskedule met mev. Reef na afloop van die terapeutiese dienslewering aan Lucy.	372
7.6.1.28	Kwantitatiewe data voor en na afloop van die implementering van die spelterapiëprogram	373
7.6.1.29	Integrasie van die kwalitatiewe en kwantitatiewe bevindinge	376
7.6.2	Biografiese inligting van gevallestudie twee: Julie Dowling	377
7.6.2.1	Agtergrondinligting van Julie Dowling	377
7.6.2.2	Impak van die beweerde seksuele misbruik op Julie volgens die onderhoud aan die hand van die onderhoudskedule met Julie se moeder, mev. Dowling	377
7.6.2.3	Verloop van sessie een. Teenwoordig: mev. Dowling, Julie en familielid wat die saak rapporteer het	379
7.6.2.4	Verloop van sessie twee. Teenwoordig: Julie en mev. Dowling	379
7.6.2.5	Verloop van sessie drie. Teenwoordig: Julie	380
7.6.2.6	Verloop van sessie vier. Teenwoordig: Julie	381
7.6.2.7	Verloop van sessie vyf. Teenwoordig: Julie	382
7.6.2.8	Verloop van sessie ses. Teenwoordig: Julie	383
7.6.2.9	Verloop van sessie sewe. Teenwoordig: Julie	383

7.6.2.10	Verloop van sessie agt. Teenwoordig: Julie en mev. Dowling	384
7.6.2.11	Verloop van sessie nege. Teenwoordig: Julie en mev. Dowling	385
7.6.2.12	Verloop van sessie tien. Teenwoordig: Julie	386
7.6.2.13	Verloop van sessie elf. Teenwoordig: Julie	387
7.6.2.14	Verloop van sessie twaalf. Teenwoordig: Julie	387
7.6.2.15	Verloop van sessie dertien. Teenwoordig: Julie	388
7.6.2.16	Verloop van sessie veertien. Teenwoordig: Julie	389
7.6.2.17	Verloop van sessie vyftien en sestien. Teenwoordig: Julie, mev. Dowling en maatskaplike werker van betrokke welsyn (sessie vyftien) en Julie (sessie sestien)	390
7.6.2.18	Verloop van sessie sewentien. Teenwoordig: Julie	391
7.6.2.19	Verloop van sessie agtien. Teenwoordig: Julie	391
7.6.2.20	Verloop van sessie negentien en twintig. Teenwoordig: Julie	392
7.6.2.21	Verloop van sessie een-en-twintig. Teenwoordig: Julie	393
7.6.2.22	Onderhoud aan die hand van die onderhoudskedule met mev. Dowling na afloop van terapeutiese dienslewering aan Julie.	393
7.6.2.23	Kwantitatiewe data voor en na afloop van die implementering van die speltherapieprogram	395
7.6.2.24	Integrasie van die kwalitatiewe en kwantitatiewe bevindinge	397
7.6.3	Biografiese inligting van die gevallestudie drie: Mischka Beukes	398
7.6.3.1	Agtergrondinligting van Mischka Beukes	398
7.6.3.2	Impak van die beweerde seksuele misbruik op Mischka volgens die onderhoud aan die hand van die onderhoudskedule met Mischka se moeder, mev. Beukes	398
7.6.3.3	Verloop van sessie een. Teenwoordig: Mischka en mev. Beukes	400
7.6.3.4	Verloop van sessie twee en drie. Teenwoordig: Die skoolhoof, mev. Beukes, die klasonderwyser, en Mischka (sessie twee) en Mischka, mev. Beukes en die ondersoekbeampte (sessie drie)	400
7.6.3.5	Verloop van sessie vier. Teenwoordig: Mischka	401
7.6.3.6	Verloop van sessie vyf en ses. Teenwoordig: Mischka en mev. Beukes (sessie vyf) en mnr. Beukes (sessie ses)	402
7.6.3.7	Verloop van sessie sewe. Teenwoordig: Mischka	402
7.6.3.8	Verloop van sessie agt en nege. Teenwoordig: Mischka	403
7.6.3.9	Verloop van sessie tien. Teenwoordig: Mischka	404
7.6.3.10	Verloop van sessie elf. Teenwoordig: Mischka	405
7.6.3.11	Verloop van sessie twaalf. Teenwoordig: Mischka	406
7.6.3.12	Verloop van sessie dertien en veertien. Teenwoordig: Mischka	407
7.6.3.13	Verloop van sessie vyftien en sestien. Teenwoordig: Mischka	408
7.6.3.14	Verloop van sessie sewentien. Teenwoordig: Mischka	409
7.6.3.15	Verloop van sessie agtien. Teenwoordig: Mischka	410
7.6.3.16	Verloop van sessie negentien. Teenwoordig: Mischka	411
7.6.3.17	Verloop van sessie twintig. Teenwoordig: Mischka	411
7.6.3.18	Verloop van sessie een-en-twintig. Teenwoordig: Mischka	412
7.6.3.19	Verloop van sessie twee-en-twintig. Teenwoordig: Mischka	412

7.6.3.20	Verloop van sessie drie-en-twintig. Teenwoordig: Mischka	413
7.6.3.21	Verloop van sessie vier-en-twintig. Teenwoordig: Mischka en mev. Beukes	414
7.6.3.22	Verloop van sessie vyf-en-twintig en ses-en-twintig. Teenwoordig: Mischka	414
7.6.3.23	Verloop van sessie sewe-en-twintig. Teenwoordig: Mischka	415
7.6.3.24	Verloop van sessie agt-en-twintig. Teenwoordig: Mischka	415
7.6.3.25	Verloop van sessie nege-en-twintig. Teenwoordig: Mischka en mev. Beukes	416
7.6.3.26	Kwantitatiewe data voor en na afloop van die implementering van die speltherapieprogram	417
7.6.3.27	Integrasie van die kwalitatiewe en kwantitatiewe bevindinge	419
7.6.4	Biografiese inligting van die gevallestudie vier: Gillian Johnson	420
7.6.4.1	Agtergrondinligting van Gillian Johnson	420
7.6.4.2	Impak van die beweerde seksuele misbruik op Gillian volgens die onderhoud aan die hand van die onderhoudskedule met Gillian se voog, mev. Koen	421
7.6.4.3	Verloop van sessie een. Teenwoordig: Gillian	422
7.6.4.4	Verloop van sessie twee en drie. Teenwoordig: Gillian	422
7.6.4.5	Verloop van sessie vier. Teenwoordig: Gillian	423
7.6.4.6	Verloop van sessie vyf. Teenwoordig: Gillian	424
7.6.4.7	Verloop van sessie ses. Teenwoordig: Gillian	424
7.6.4.8	Verloop van sessie sewe. Teenwoordig: Gillian	425
7.6.4.9	Verloop van sessie agt. Teenwoordig: Gillian	426
7.6.4.10	Verloop van sessie nege. Teenwoordig: Gillian	427
7.6.4.11	Verloop van sessie tien en elf. Teenwoordig: Gillian	427
7.6.4.12	Verloop van sessie twaalf. Teenwoordig: Gillian	428
7.6.4.13	Verloop van sessie dertien. Teenwoordig: Gillian	429
7.6.4.14	Verloop van sessie veertien. Teenwoordig: Gillian	429
7.6.4.15	Verloop van sessie vyftien. Teenwoordig: Gillian	430
7.6.4.16	Verloop van sessie sestien. Teenwoordig: Gillian	431
7.6.4.17	Verloop van sessie sewentien. Teenwoordig: mev. Koen, Gillian se voog	431
7.6.4.18	Kwantitatiewe data voor en na afloop van die implementering van die speltherapieprogram	432
7.6.4.19	Integrasie van die kwalitatiewe en kwantitatiewe bevindinge	435
7.6.5	Biografiese inligting van die gevallestudie vyf: Natalie Bruwer	435
7.6.5.1	Agtergrondinligting van Natalie Bruwer	436
7.6.5.2	Impak van die beweerde seksuele misbruik op Natalie volgens die onderhoud aan die hand van die onderhoudskedule met Natalie se moeder, mev. Bruwer	437
7.6.5.3	Verloop van sessie een. Teenwoordig: Natalie en mev. Bruwer	438
7.6.5.4	Verloop van sessie twee. Teenwoordig: Natalie	438
7.6.5.5	Verloop van sessie drie. Teenwoordig: Natalie en mev. Bruwer	439

7.6.5.6	Verloop van sessie vier en vyf. Teenwoordig: mev. Bruwer (sessie vier) en Natalie (sessie vyf)	439
7.6.5.7	Verloop van sessie ses. Teenwoordig: Natalie	440
7.6.5.8	Verloop van sessie sewe. Teenwoordig: Natalie	441
7.6.5.9	Verloop van sessie agt. Teenwoordig: Natalie en mev. Bruwer	442
7.6.5.10	Verloop van sessie nege en tien. Teenwoordig: mev. Bruwer (sessie nege) en Natalie (sessie tien)	442
7.6.5.11	Verloop van sessie elf. Teenwoordig: Natalie	443
7.6.5.12	Verloop van sessie twaalf. Teenwoordig: Natalie	443
7.6.5.13	Verloop van sessie dertien. Teenwoordig: Natalie en mev. Bruwer	444
7.6.5.14	Verloop van sessie veertien. Teenwoordig: Natalie	445
7.6.5.15	Verloop van sessie vyftien. Teenwoordig: Natalie	445
7.6.5.16	Verloop van sessie sestien. Teenwoordig: Natalie en mev. Bruwer	446
7.6.5.17	Verloop van sessie sewentien en agtien. Teenwoordig: Natalie	446
7.6.5.18	Verloop van sessie negentien. Teenwoordig: mev. Bruwer	447
7.6.5.19	Kwantitatiewe data voor en na afloop van die implementering van die speltherapieprogram	449
7.6.5.20	Integrasie van die kwalitatiewe en kwantitatiewe bevindinge	451
7.7	Samevatting	451

## HOOFSTUK 8

### EMPIRIESE GEGEWENS EN NAVORSINGSBEVINDINGS TEN OPSIGTE VAN DIE XHOSA ADOLESSENTE

8.1	Inleiding	453
8.2	Bespreking van die gevallestudies	453
8.2.1	Biografiese inligting van gevallestudie een: Lea Theron	453
8.2.1.1	Agtergrondinligting van Lea Theron	453
8.2.1.2	Impak van die beweerde onsedelike aanranding op Lea volgens die onderhoud aan die hand van die onderhoudskedule met Lea se pleegouers, mnr. en mev. Dunn	454
8.2.1.3	Verloop van sessie een. Teenwoordig: Lea, mnr. en mev. Dunn	455
8.2.1.4	Verloop van sessie twee. Teenwoordig: Lea	456
8.2.1.5	Verloop van sessie drie. Teenwoordig: Lea en mev. Dunn	457
8.2.1.6	Verloop van sessie vier. Teenwoordig: Lea	458
8.2.1.7	Verloop van sessie vyf. Teenwoordig: Lea	458
8.2.1.8	Verloop van sessie ses. Teenwoordig: Lea	459
8.2.1.9	Verloop van sessie sewe en agt. Teenwoordig: mnr. en mev. Dunn (sessie sewe) en Lea (sessie agt)	460
8.2.1.10	Verloop van sessie nege en tien. Teenwoordig: Lea	461
8.2.1.11	Verloop van sessie elf. Teenwoordig: Lea	462
8.2.1.12	Verloop van sessie twaalf. Teenwoordig: Lea	462
8.2.1.13	Verloop van sessie dertien en veertien. Teenwoordig: Mnr. en mev. Dunn, en die maatskaplike werker van die betrokke	463

	welsynsorganisasie (sessie dertien) en Lea (sessie veertien)	
8.2.1.14	Verloop van sessie vyftien. Teenwoordig: Lea en mev. Dunn	464
8.2.1.15	Verloop van sessie sestien. Teenwoordig: Lea	464
8.2.1.16	Verloop van sessie sewentien. Teenwoordig: Lea	465
8.2.1.17	Verloop van sessie agtien. Teenwoordig: Lea	466
8.2.1.18	Verloop van sessie negentien. Teenwoordig: Lea	467
8.2.1.19	Verloop van sessie twintig. Teenwoordig: Lea	467
8.2.1.20	Verloop van sessie een-en-twintig. Teenwoordig: Lea	468
8.2.1.21	Verloop van sessie twee-en-twintig. Teenwoordig: Lea en die maatskaplike werker van die betrokke welsynsorganisasie	469
8.2.1.22	Verloop van sessie drie-en-twintig en vier-en-twintig. Teenwoordig: Lea	469
8.2.1.23	Verloop van sessie vyf-en-twintig. Teenwoordig: Lea	470
8.2.1.24	Onderhoud aan die hand van die onderhoudskedule met mnr. en mev. Dunn na afloop van die terapeutiese dienslewering aan Lea.	470
8.2.1.25	Kwantitatiewe data voor en na afloop van die implementering van die speltherapieprogram	472
8.2.1.26	Integrasie van die kwalitatiewe en kwantitatiewe bevindinge	474
8.2.2	Biografiese inligting van gevallestudie twee: Mandy Lewis	475
8.2.2.1	Agtergrondinligting van Mandy Lewis	475
8.2.2.2	Impak van die beweerde verkragting op Mandy volgens die onderhoud aan die hand van die onderhoudskedule met haar oom, mnr. Lewis	476
8.2.2.3	Verloop van sessie een. Teenwoordig: Mandy, twee vriendinne en Vuyokazi	477
8.2.2.4	Verloop van sessie twee. Teenwoordig: Mandy en Vuyokazi	478
8.2.2.5	Verloop van sessie drie. Teenwoordig: Mandy en Vuyokazi	478
8.2.2.6	Verloop van sessie vier. Teenwoordig: Mandy en Vuyokazi	479
8.2.2.7	Verloop van sessie vyf. Teenwoordig: Mandy en Vuyokazi	479
8.2.2.8	Verloop van sessie ses. Teenwoordig: Mandy en Vuyokazi	480
8.2.2.9	Verloop van sessie sewe. Teenwoordig: Mandy en Vuyokazi	481
8.2.2.10	Verloop van sessie agt en nege. Teenwoordig: Mandy en Vuyokazi	481
8.2.2.11	Verloop van sessie tien. Teenwoordig: Mandy en Vuyokazi	482
8.2.2.12	Verloop van sessie elf. Teenwoordig: Mandy en Vuyokazi	482
8.2.2.13	Verloop van sessie twaalf. Teenwoordig: Mandy en Vuyokazi	483
8.2.2.14	Verloop van sessie dertien. Teenwoordig: Mandy en Vuyokazi	483
8.2.2.15	Verloop van sessie veertien. Teenwoordig: Mandy en Vuyokazi	484
8.2.2.16	Verloop van sessie vyftien. Teenwoordig: Mandy en Vuyokazi	484
8.2.2.17	Verloop van sessie sestien. Teenwoordig: Mandy en Vuyokazi	485
8.2.2.18	Verloop van sessie sewentien. Teenwoordig: Mandy en mnr. Lewis, haar oom.	486
8.2.2.19	Kwantitatiewe data voor en na afloop van die implementering van die speltherapieprogram	487
8.2.2.20	Integrasie van die kwalitatiewe en kwantitatiewe bevindinge	489

8.2.3	Biografiese inligting van die gevallestudie drie: Mia Koense	490
8.2.3.1	Agtergrondinligting van Mia Koense	490
8.2.3.2	Impak van die beweerde statutêre verkragting op Mia volgens die onderhoud aan die hand van die onderhoudskedule met mev. Koense	490
8.2.3.3	Verloop van sessie een. Teenwoordig: Mia en Vuyokazi	492
8.2.3.4	Verloop van sessie twee. Teenwoordig: Mia en Vuyokazi	493
8.2.3.5	Verloop van sessie drie. Teenwoordig: Mia en Jackie (tolk)	494
8.2.3.6	Verloop van sessie vier. Teenwoordig: Mia en Vuyokazi	494
8.2.3.7	Verloop van sessie vyf. Teenwoordig: Mia en Vuyokazi	495
8.2.3.8	Verloop van sessie ses. Teenwoordig: Mia en Vuyokazi	496
8.2.3.9	Verloop van sessie sewe en agt. Teenwoordig: Mia en Vuyokazi	496
8.2.3.10	Verloop van sessie nege. Teenwoordig: Mia en Vuyokazi	497
8.2.3.11	Verloop van sessie tien. Teenwoordig: Mia en Vuyokazi	498
8.2.3.12	Verloop van sessie elf. Teenwoordig: Mia en Vuyokazi	499
8.2.3.13	Verloop van sessie twaalf. Teenwoordig: Mia en Vuyokazi	499
8.2.3.14	Verloop van sessie dertien. Teenwoordig: Mia en Vuyokazi	500
8.2.3.15	Verloop van sessie veertien. Teenwoordig: Mev. Koense en Vuyokazi	501
8.2.3.16	Kwantitatiewe data voor en na afloop van die implementering van die speltherapieprogram	503
8.2.3.17	Integrasie van die kwalitatiewe en kwantitatiewe bevindinge	505
8.2.4	Biografiese inligting van die gevallestudie vier: Kate Xaki	506
8.2.4.1	Agtergrondinligting van Kate Xaki	506
8.2.4.2	Impak van die beweerde verkragting op Kate volgens die onderhoud aan die hand van die onderhoudskedule met mev. Xaki	507
8.2.4.3	Verloop van sessie een. Teenwoordig: Kate en Vuyokazi	508
8.2.4.4	Verloop van sessie twee. Teenwoordig: Kate en Vuyokazi	509
8.2.4.5	Verloop van sessie drie. Teenwoordig: Kate en Vuyokazi	509
8.2.4.6	Verloop van sessie vier. Teenwoordig: Kate en Vuyokazi	510
8.2.4.7	Verloop van sessie vyf. Teenwoordig: Kate en Vuyokazi	511
8.2.4.8	Verloop van sessie ses. Teenwoordig: Kate en Vuyokazi	511
8.2.4.9	Verloop van sessie sewe. Teenwoordig: Kate en Vuyokazi	512
8.2.4.10	Verloop van sessie agt. Teenwoordig: Mev. Koense	513
8.2.4.11	Verloop van sessie nege en tien. Teenwoordig: Kate en Vuyokazi	514
8.2.4.12	Verloop van sessie elf. Teenwoordig: Kate en Vuyokazi	515
8.2.4.13	Verloop van sessie twaalf. Teenwoordig: Kate en Jackie (tolk)	515
8.2.4.14	Kwantitatiewe data voor en na afloop van die implementering van die speltherapieprogram	516
8.2.4.15	Integrasie van die kwalitatiewe en kwantitatiewe bevindinge	518
8.2.5	Biografiese inligting van die gevallestudie vyf: Adri Samuals	519
8.2.5.1	Agtergrondinligting van Adri Samuals	519
8.2.5.2	Impak van die beweerde verkragting op Adri volgens die onder-	520

	houd aan die hand van die onderhoudskedule met mev. Samuals	
8.2.5.3	Verloop van sessie een. Teenwoordig: Adri en Vuyokazi	521
8.2.5.4	Verloop van sessie twee. Teenwoordig: Adri en Vuyokazi	522
8.2.5.5	Verloop van sessie drie. Teenwoordig: Adri en Vuyokazi	522
8.2.5.6	Verloop van sessie vier. Teenwoordig: Adri en Vuyokazi	523
8.2.5.7	Verloop van sessie vyf. Teenwoordig: Adri en Vuyokazi	524
8.2.5.8	Verloop van sessie ses. Teenwoordig: Adri en Vuyokazi	525
8.2.5.9	Verloop van sessie sewe en agt. Teenwoordig: Adri en Vuyokazi	525
8.2.5.10	Verloop van sessie nege. Teenwoordig: Adri en Vuyokazi	526
8.2.5.11	Verloop van sessie tien. Teenwoordig: Adri en Vuyokazi	526
8.2.5.12	Verloop van sessie elf. Teenwoordig: Adri en Vuyokazi	527
8.2.5.13	Verloop van sessie twaalf. Teenwoordig: Adri, mev. Samuals en Vuyokazi	528
8.2.5.14	Verloop van sessie dertien. Teenwoordig: Adri, mev. Samuals en Vuyokazi	528
8.2.5.15	Verloop van sessie veertien. Teenwoordig: Adri	529
8.2.5.16	Verloop van verdere dienslewering	530
8.2.5.17	Kwantitatiewe data voor en na afloop van die implementering van die speltherapieprogram	530
8.2.5.18	Integrasie van die kwalitatiewe en kwantitatiewe bevindinge	532
8.3	Samevatting	533

## **HOOFSTUK 9**

### **EMPIRIESE GEGEWENS EN NAVORSINGSBEVINDINGS VAN DIE BLANKE ADOLESSENTE**

9.1	Inleiding	535
9.2	Bespreking van die gevallestudies	535
9.2.1	Biografiese inligting van gevallestudie een: Nicolette Kotze	535
9.2.1.1	Agtergrondinligting van Nicolette Kotze	535
9.2.1.2	Impak van die beweerde seksuele misbruik op Nicolette volgens die onderhoud aan die hand van die onderhoudskedule met Nicolette se pleegmoeder, mev. Kotze	536
9.2.1.3	Verloop van sessie een. Teenwoordig: Nicolette en mev. Kotze	538
9.2.1.4	Verloop van sessie twee. Teenwoordig: Nicolette en mev. Kotze	538
9.2.1.5	Verloop van sessie drie. Teenwoordig: Nicolette en mev. Kotze	539
9.2.1.6	Verloop van sessie vier. Teenwoordig: Nicolette en mev. Kotze	540
9.2.1.7	Verloop van sessie vyf. Teenwoordig: Nicolette en die beweerde oortreder se seun, Jason	541
9.2.1.8	Verloop van sessie ses. Teenwoordig: Nicolette en mev. Kotze	541
9.2.1.9	Verloop van sessie sewe en agt. Teenwoordig: Nicolette en mev. Kotze	542
9.2.1.10	Verloop van sessie nege. Teenwoordig: Nicolette en mev. Kotze	544
9.2.1.11	Verloop van sessie tien en elf. Teenwoordig: Nicolette en mev.	544

	Kotze	
9.2.1.12	Verloop van sessie twaalf. Teenwoordig: Nicolette en mev. Kotze	545
9.2.1.13	Verloop van sessie dertien. Teenwoordig: Nicolette en mev. Kotze	546
9.2.1.14	Verloop van sessie veertien. Teenwoordig: Nicolette en mev. Kotze	546
9.2.1.15	Verloop van sessie vyftien. Teenwoordig: Nicolette, mev. Kotze en haar nuwe vriend	547
9.2.1.16	Verloop van sessie sestien. Teenwoordig: Nicolette en mev. Kotze	547
9.2.1.17	Verloop van sessie sewentien en agtien. Teenwoordig: Nicolette	548
9.2.1.18	Verloop van sessie negentien. Teenwoordig: Nicolette en mev. Kotze	549
9.2.1.19	Verloop van sessie twintig. Teenwoordig: Nicolette en mev. Kotze	550
9.2.1.20	Verloop van sessie een-en-twintig. Teenwoordig: Nicolette en mev. Kotze	551
9.2.1.21	Verloop van sessie twee-en-twintig. Teenwoordig: Nicolette en mev. Kotze	552
9.2.1.22	Verloop van sessie drie-en-twintig. Teenwoordig: Nicolette en mev. Kotze	552
9.2.1.23	Verloop van sessie vier-en-twintig. Teenwoordig: Nicolette en mev. Kotze	553
9.2.1.24	Verloop van sessie vyf-en-twintig. Teenwoordig: Nicolette en mev. Kotze	554
9.2.1.25	Verloop van sessie ses-en-twintig. Teenwoordig: Nicolette en mev. Kotze	555
9.2.1.26	Verloop van sessie sewe-en-twintig. Teenwoordig: Nicolette en mev. Kotze	555
9.2.1.27	Verloop van sessie agt-en-twintig. Teenwoordig: Nicolette, mev. Kotze en haar verloofde	556
9.2.1.28	Verloop van sessie nege-en-twintig. Teenwoordig: Nicolette en mev. Kotze	557
9.2.1.29	Verloop van sessie dertig. Teenwoordig: Nicolette en mev. Kotze	558
9.2.1.30	Verloop van sessie een-en-dertig. Teenwoordig: Nicolette en mev. Kotze	558
9.2.1.31	Verloop van sessie twee-en-dertig. Teenwoordig: Nicolette	559
9.2.1.32	Onderhoud aan die hand van die onderhoudskedule met mev. Kotze	559
9.2.1.33	Kwantitatiewe data voor en na afloop van die implementering van die speltherapieprogram	562
9.2.1.34	Integrasie van die kwalitatiewe en kwantitatiewe bevindinge	565
9.2.2	Biografiese inligting van gevallestudie twee: Jessie Barnard	566
9.2.2.1	Agtergrondinligting van Jessie Barnard	566

9.2.2.2	Impak van die beweerde verkragting op Jessie Barnard volgens die onderhoud aan die hand van die onderhoudskedule met mev. Barnard	566
9.2.2.3	Verloop van sessie een. Teenwoordig: Jessie en mev. Barnard	569
9.2.2.4	Verloop van sessie twee. Teenwoordig: Jessie en mev. Barnard	569
9.2.2.5	Verloop van sessie drie. Teenwoordig: Jessie en haar suster	570
9.2.2.6	Verloop van sessie vier. Teenwoordig: Jessie en mev. Barnard	571
9.2.2.7	Verloop van sessie vyf. Teenwoordig: Jessie en mev. Barnard	572
9.2.2.8	Verloop van sessie ses. Teenwoordig: Jessie en mev. Barnard	573
9.2.2.9	Verloop van sessie sewe. Teenwoordig: Jessie Barnard	574
9.2.2.10	Verloop van sessie agt. Teenwoordig: Jessie en mev. Barnard	574
9.2.2.11	Verloop van sessie nege. Teenwoordig: Jessie en haar oudste suster	575
9.2.2.12	Verloop van sessie tien. Teenwoordig: Jessie en mev. Barnard	576
9.2.2.13	Verloop van sessie elf. Teenwoordig: mev. Barnard	577
9.2.2.14	Verloop van sessie twaalf. Teenwoordig: Jessie en mev. Barnard	577
9.2.2.15	Verloop van sessie dertien. Teenwoordig: Jessie Barnard	578
9.2.2.16	Verloop van sessie veertien. Teenwoordig: Jessie Barnard	579
9.2.2.17	Verloop van sessie vyftien. Teenwoordig: Jessie Barnard	579
9.2.2.18	Verloop van sessie sestien. Teenwoordig: Jessie Barnard	580
9.2.2.19	Verloop van sessie sewentien. Teenwoordig: Jessie Barnard	581
9.2.2.20	Verloop van sessie agtien. Teenwoordig: Jessie Barnard	582
9.2.2.21	Verloop van sessie negentien. Teenwoordig: Jessie Barnard	583
9.2.2.22	Verloop van sessie twintig. Teenwoordig: Jessie Barnard	583
9.2.2.23	Verloop van sessie een-en-twintig. Teenwoordig: Jessie Barnard	584
9.2.2.24	Verloop van sessie twee-en-twintig. Teenwoordig: Jessie Barnard	584
9.2.2.25	Verloop van sessie drie-en-twintig. Teenwoordig: Jessie Barnard	585
9.2.2.26	Verloop van sessie vier-en-twintig. Teenwoordig: Jessie Barnard	586
9.2.2.27	Verloop van sessie vyf-en-twintig. Teenwoordig: Jessie en die dominee	586
9.2.2.28	Verloop van sessie ses-en-twintig en sewe-en-twintig. Teenwoordig: Jessie Barnard	587
9.2.2.29	Onderhoud aan die hand van die onderhoudskedule met mev. Barnard	587
9.2.2.30	Kwantitatiewe data voor en na afloop van die implementering van die speltherapieprogram	590
9.2.2.31	Integrasie van die kwalitatiewe en kwantitatiewe bevindinge	592
9.2.3	Biografiese inligting van die gevallestudie drie: Imke van Rensburg	593
9.2.3.1	Agtergrondinligting van Imke van Rensburg	593
9.2.3.2	Impak van die beweerde seksuele misbruik op Imke volgens die onderhoud aan die hand van die onderhoudskedule met Imke se moeder, mev. Van Rensburg	594
9.2.3.3	Verloop van sessie een. Teenwoordig: Imke en mev. Van Rensburg	595

9.2.3.4	Verloop van sessie twee. Teenwoordig: Imke van Rensburg	596
9.2.3.5	Verloop van sessie drie. Teenwoordig: Imke en mev. Van Rensburg	597
9.2.3.6	Verloop van sessie vier en vyf. Teenwoordig: Imke (sessie vier) en mev. Van Rensburg (sessie vyf)	597
9.2.3.7	Verloop van sessie ses. Teenwoordig: Imke en mev. Van Rensburg	598
9.2.3.8	Verloop van sessie sewe en agt. Teenwoordig: Mev. Van Rensburg (sessie sewe) en mnr. Van Rensburg (sessie agt)	599
9.2.3.9	Verloop van sessie nege. Teenwoordig: Imke van Rensburg	599
9.2.3.10	Verloop van sessie tien. Teenwoordig: Imke en mev. Van Rensburg	600
9.2.3.11	Verloop van sessie elf. Teenwoordig: Mev. Van Rensburg	601
9.2.3.12	Verloop van sessie twaalf. Teenwoordig: Imke van Rensburg	601
9.2.3.13	Verloop van sessie dertien. Teenwoordig: Imke van Rensburg	602
9.2.3.14	Verloop van sessie veertien. Teenwoordig: Imke van Rensburg	603
9.2.3.15	Verloop van sessie vyftien en sestien. Teenwoordig: Mnr. Van Rensburg (sessie vyftien) en Imke en mev. Van Rensburg (sessie sestien)	604
9.2.3.16	Verloop van sessie sewentien en agtien. Teenwoordig: Imke van Rensburg	604
9.2.3.17	Verloop van sessie negentien. Teenwoordig: Imke van Rensburg	605
9.2.3.18	Verloop van sessie twintig. Teenwoordig: Imke van Rensburg	606
9.2.3.19	Verloop van sessie een-en-twintig en twee-en-twintig. Teenwoordig: Imke, mev. Van Rensburg, die navorser en die psigiater (sessie een- en-twintig) en Imke (sessie twee-en-twintig)	606
9.2.3.20	Verloop van sessie drie-en-twintig en vier-en-twintig. Teenwoordig: Imke en mev. Van Rensburg (sessie drie-en-twintig) en die hele Van Rensburg gesin en die psigiater (sessie vier-en-twintig)	607
9.2.3.21	Verloop van sessie vyf-en-twintig. Teenwoordig: Imke van Rensburg	608
9.2.3.22	Verloop van sessie ses-en-twintig. Teenwoordig: Imke van Rensburg	609
9.2.3.23	Verloop van sessie sewe-en-twintig en agt-en-twintig. Teenwoordig: Imke van Rensburg	609
9.2.3.24	Verloop van sessie nege-en-twintig. Teenwoordig: Imke van Rensburg	610
9.2.3.25	Verloop van sessie dertig en een-en-dertig. Teenwoordig: Imke van Rensburg	611
9.2.3.26	Onderhoud aan die hand van die onderhoudskedule met mev. Van Rensburg	611
9.2.3.27	Kwantitatiewe data voor en na afloop van die implementering van die speltherapieprogram	613
9.2.3.28	Integrasie van die kwalitatiewe en kwantitatiewe bevindinge	614

9.2.4	Biografiese inligting van die gevallestudie vier: Kirsten White	615
9.2.4.1	Agtergrondinligting van Kirsten White	615
9.2.4.2	Impak van die beweerde verkragting op Kirsten volgens die onderhoud aan die hand van die onderhoudskedule met Kirsten se moeder, mev. White	616
9.2.4.3	Verloop van sessie een. Teenwoordig: Kirsten en mev. White	618
9.2.4.4	Verloop van sessie twee. Teenwoordig: Kirsten	618
9.2.4.5	Verloop van sessie drie en vier. Teenwoordig: Mev. White (sessie drie) en Kirsten (sessie vier)	619
9.2.4.6	Verloop van sessie vyf en ses. Teenwoordig: Mev. White (sessie vyf) en Kirsten en mev. White (sessie ses)	620
9.2.4.7	Verloop van sessie sewe en agt. Teenwoordig: Mev. White (sessie sewe) en Kirsten (sessie agt)	621
9.2.4.8	Verloop van sessie nege en tien. Teenwoordig: Mev. White (sessie nege) en Kirsten en mev. White (sessie tien)	622
9.2.4.9	Verloop van sessie elf en twaalf. Teenwoordig: Mev. White (sessie elf) en Kirsten (sessie twaalf)	623
9.2.4.10	Verloop van sessie dertien en veertien. Teenwoordig: Mev. White (sessie dertien) en Kirsten (sessie veertien)	624
9.2.4.11	Verloop van sessie vyftien en sestien. Teenwoordig: Mev. White (sessie vyftien) en Kirsten (sessie sestien)	625
9.2.4.12	Verloop van sessie sewentien. Teenwoordig: Kirsten en mev. White	625
9.2.4.13	Verloop van sessie agtien en negentien. Teenwoordig: Kirsten en mev. White	626
9.2.4.14	Verloop van sessie twintig en een-en-twintig. Teenwoordig: Kirsten en mev. White	627
9.2.4.15	Verloop van sessie twee-en-twintig. Teenwoordig: Kirsten en mev. White	627
9.2.4.16	Verloop van sessie drie-en-twintig. Teenwoordig: Kirsten en mev. White	628
9.2.4.17	Verloop van sessie vier-en-twintig en vyf-en-twintig. Teenwoordig: Kirsten (sessie vier-en-twintig) en Kirsten en mev. White (sessie vyf-en-twintig)	628
9.2.4.18	Verloop van sessie ses-en-twintig. Teenwoordig: Kirsten	629
9.2.4.19	Verloop van sessie sewe-en-twintig. Teenwoordig: Kirsten en mev. White	629
9.2.4.20	Verloop van sessie agt-en-twintig. Teenwoordig: Kirsten en mev. White	630
9.2.4.21	Verloop van sessie nege-en-twintig. Teenwoordig: Kirsten	631
9.2.4.22	Verloop van sessie dertig en een-en-dertig. Teenwoordig: Kirsten (sessie dertig) en mev. White (sessie een-en-dertig)	631
9.2.4.23	Verloop van sessie twee-en-dertig. Teenwoordig: Kirsten	632
9.2.4.24	Verloop van sessie drie-en-dertig. Teenwoordig: Kirsten en mev. White	632
9.2.4.25	Verloop van sessie vier-en-dertig. Teenwoordig: Kirsten	633

9.2.4.26	Verloop van sessie vyf-en-dertig. Teenwoordig: Kirsten	634
9.2.4.27	Verloop van sessie ses-en-dertig. Teenwoordig: Kirsten	634
9.2.4.28	Verloop van sessie sewe-en-dertig en agt-en-dertig. Teenwoordig: Kirsten	634
9.2.4.29	Verloop van sessie nege-en-dertig. Teenwoordig: Kirsten en mev. White	636
9.2.4.30	Verloop van sessie veertig. Teenwoordig: Kirsten	636
9.2.4.31	Verloop van sessie een-en-veertig. Teenwoordig: Kirsten	637
9.2.4.32	Verloop van sessie twee-en-veertig en drie-en-veertig. Teenwoordig: Kirsten	638
9.2.4.33	Onderhoud aan die hand van die onderhoudskedule met mev. White	638
9.2.4.34	Kwantitatiewe data voor en na afloop van die implementering van die speltherapieprogram	640
9.2.4.35	Integrasie van die kwalitatiewe en kwantitatiewe bevindinge	642
9.2.5	Biografiese inligting van die gevallestudie vyf: Romana Buys	643
9.2.5.1	Agtergrondinligting van Romana Buys	643
9.2.5.2	Impak van die beweerde seksuele misbruik op Romana volgens die onderhoud aan die hand van die onderhoudskedule met Romana se moeder, mev. Buys	643
9.2.5.3	Verloop van sessie een. Teenwoordig: Romana	645
9.2.5.4	Verloop van sessie twee en drie. Teenwoordig: Mev. Buys (sessie twee) en Romana (sessie drie)	646
9.2.5.5	Verloop van sessie vier. Teenwoordig: Romana	647
9.2.5.6	Verloop van sessie vyf en ses. Teenwoordig: Mev. Buys (sessie vyf) en Romana (sessie ses)	648
9.2.5.7	Verloop van sessie sewe en agt. Teenwoordig: Mev. Buys (sessie sewe) en Romana (sessie agt)	650
9.2.5.8	Verloop van sessie nege en tien. Teenwoordig: Mev. Buys (sessie nege) en Romana (sessie tien)	650
9.2.5.9	Verloop van sessie elf. Teenwoordig: Romana	651
9.2.5.10	Verloop van sessie twaalf. Teenwoordig: Romana	652
9.2.5.11	Verloop van sessie dertien en veertien. Teenwoordig: Mev. Buys	653
9.2.5.12	Verloop van sessie vyftien. Teenwoordig: Romana en mev. Buys	653
9.2.5.13	Verloop van sessie sestien. Teenwoordig: Romana	654
9.2.5.14	Verloop van sessie sewentien. Teenwoordig: Romana	655
9.2.5.15	Verloop van sessie agtien. Teenwoordig: Romana	656
9.2.5.16	Verloop van sessie negentien. Teenwoordig: Romana	657
9.2.5.17	Verloop van sessie twintig. Teenwoordig: Romana	657
9.2.5.18	Verloop van sessie een-en-twintig. Teenwoordig: Romana	658
9.2.5.19	Verloop van sessie twee-en-twintig. Teenwoordig: Romana	659
9.2.5.20	Verloop van sessie drie-en-twintig. Teenwoordig: Romana	660
9.2.5.21	Verloop van sessie vier-en-twintig. Teenwoordig: Romana	661
9.2.5.22	Verloop van sessie vyf-en-twintig. Teenwoordig: Romana	661
9.2.5.23	Verloop van sessie ses-en-twintig. Teenwoordig: Romana	662

9.2.5.24	Verloop van sessie sewe-en-twintig. Teenwoordig: Romana	663
9.2.5.25	Verloop van sessie agt-en-twintig. Teenwoordig: Romana	664
9.2.5.26	Verloop van sessie nege-en-twintig. Teenwoordig: Romana	665
9.2.5.27	Verloop van sessie dertig. Teenwoordig: Romana	666
9.2.5.28	Verloop van sessie een-en-dertig. Teenwoordig: Mev. Buys	666
9.2.5.29	Verloop van sessie twee-en-dertig. Teenwoordig: Romana	667
9.2.5.30	Verloop van sessie drie-en-dertig. Teenwoordig: Mev. Buys	667
9.2.5.31	Verloop van sessie vier-en-dertig en vyf-en-dertig. Teenwoordig: Romana	668
9.2.5.32	Verloop van sessie ses-en-dertig. Teenwoordig: Romana	668
9.2.5.33	Verloop van sessie sewe-en-dertig. Teenwoordig: Romana	669
9.2.5.34	Verloop van sessie agt-en-dertig. Teenwoordig: Romana	669
9.2.5.35	Verloop van sessie nege-en-dertig. Teenwoordig: Romana	670
9.2.5.36	Verloop van sessie veertig. Teenwoordig: Romana	670
9.2.5.37	Onderhoud aan die hand van die onderhoudskedule met mev. Grey	671
9.2.5.38	Kwantitatiewe data voor en na afloop van die implementering van die speltherapieprogram	673
9.2.5.39	Integrasie van die kwalitatiewe en kwantitatiewe bevindinge	676
9.3	Samevatting	677

## HOOFSTUK 10

### SAMEVATTING, GEVOLGTREKKINGS EN AANBEVELINGS

10.1	Inleiding	679
10.2	Doelstelling van die studie	679
10.3	Doelwitte van die studie	679
10.3.1	Om 'n teoretiese raamwerk op te bou	679
10.3.2	Om 'n kritiese ondersoek te doen na bestaande intervensie- programme vir adolessente wat seksueel misbruik is	680
10.3.3	Om 'n speltherapieprogram vir adolessente dogters wat seksueel misbruik is, te ontwikkel	681
10.3.4	Om die speltherapieprogram met adolessente dogters wat seksueel misbruik is, te implementeer	683
10.3.5	Om die impak van die speltherapieprogram te evalueer en aanbevelings te maak ten opsigte van die benutting van die program met verskillende etniese groepe, naamlik Xhosa, Kleurling en blank	686
10.4	Hipotese	690
10.5	Navorsingsproses	691
10.6	'n Samevatting van die navorsingsresultate, samevattende gevolgtrekkings en aanbevelings	692
10.6.1	Adolessensie en die impak van seksuele misbruik op die adolesent	692
10.6.1.1	Aanvaarding van 'n veranderde fisiese voorkoms	692

10.6.1.2	Ontwikkeling van kognitiewe vaardighede en die insameling van kennis	693
10.6.1.3	Identiteitsvorming	694
10.6.1.4	Vervullings van 'n manlike of vroulike sosiale rol	695
10.6.1.5	Aanleer van sosiale vaardighede, om 'n aanvaarbare lid van 'n groep te word, aanknoop en handhawing van vriendskappe en hantering van sosiale situasies	696
10.6.1.6	Die verwerkliking van nuwe en meer volwasse verhoudinge met persone	697
10.6.1.7	Vestiging van emosionele onafhanklikheid van ouers	698
10.6.1.8	Ontwikkeling van 'n sterk emosionele band met 'n ander persoon	699
10.6.1.9	Die ontwikkeling van morele konsepte en waardes wat kan dien as riglyne vir gedrag	700
10.6.2	Terapievaardighede en beginsels tydens spelterapeutiese dienslewering vanuit die gestaltbenadering	702
10.6.3	Die spelterapiëprogram	703
10.6.3.1	Aanbevelings vir die implementering van die program met die Xhosa adolessent	706
10.6.3.2	Aanbevelings vir die implementering van die program met die Kleurling adolessent	709
10.6.3.3	Aanbevelings vir die implementering van die program met die blanke adolessent	709
10.6.4	Verdere aanbevelings op mikro, meso en makrovlak	710
10.6.4.1	Aanbevelings op mikrovlak	710
10.6.4.2	Aanbevelings op mesovlak	711
10.6.4.2.1	Die skoolsisteem	711
10.6.4.2.2	Multi-dissiplinêre samewerking (Departement van Welsyn, Suid-Afrikaanse Polisie diens en Nie-Staat organisasies.)	713
10.6.4.2.3	Tersiêre instellings	714
10.6.4.3	Aanbevelings op makrovlak	715
10.6.4.3.1	Die staat	715
10.6.4.3.2	Wetgewing	717
10.6.4.3.3	Die kriminele geregsisteem	719
10.6.5	Aanbevelings vir verdere navorsing	720
10.7	Samevattende slotgedagtes	721
<b>BRONNELYS</b>		<b>723</b>

**LYS VAN FIGURE**

Figuur 7.1: KFI-HOËR – Selfpersepsie (Lucy Reef )	374
Figuur 7.2: KFI-HOËR – Trauma Dinamika (Lucy Reef)	376
Figuur 7.3: KFI-HOËR – Selfpersepsie (Julie Dowling)	396
Figuur 7.4: KFI-HOËR – Trauma Dinamika (Julie Dowling)	397
Figuur 7.5: KFI-HOËR – Selfpersepsie (Mischka Beukes)	418
Figuur 7.6: KFI-HOËR – Trauma Dinamika (Mischka Beukes)	419
Figuur 7.7: KFI-HOËR – Selfpersepsie (Gillian Johnson)	433
Figuur 7.8: KFI-HOËR – Trauma Dinamika (Gillian Johnson)	434
Figuur 7.9: KFI-HOËR – Selfpersepsie (Natalie Bruwer)	449
Figuur 7.10: KFI-HOËR – Trauma Dinamika (Natalie Bruwer)	450
Figuur 8.1: KFI-HOËR – Selfpersepsie (Lea Theron)	473
Figuur 8.2: KFI-HOËR – Trauma Dinamika (Lea Theron)	474
Figuur 8.3: KFI-HOËR – Selfpersepsie (Mandy Lewis)	488
Figuur 8.4: KFI-HOËR – Trauma Dinamika (Mandy Lewis)	489
Figuur 8.5: KFI-HOËR – Selfpersepsie (Mia Koense)	504
Figuur 8.6: KFI-HOËR – Trauma Dinamika (Mia Koense)	505
Figuur 8.7: KFI-HOËR – Selfpersepsie (Kate Xaki)	517
Figuur 8.8: KFI-HOËR – Trauma Dinamika (Kate Xaki)	518
Figuur 8.9: KFI-HOËR – Selfpersepsie (Adri Samuals)	531
Figuur 8.10: KFI-HOËR – Trauma Dinamika (Adri Samuals)	532
Figuur 9.1: KFI-HOËR – Selfpersepsie (Nicolette Kotze)	563
Figuur 9.2: KFI-HOËR – Trauma Dinamika (Nicolette Kotze)	564
Figuur 9.3: KFI-HOËR – Selfpersepsie (Jessie Barnard)	591
Figuur 9.4: KFI-HOËR – Trauma Dinamika (Jessie Barnard)	592
Figuur 9.5: KFI-HOËR – Selfpersepsie (Imke van Rensburg)	613
Figuur 9.6: KFI-HOËR – Trauma Dinamika (Imke van Rensburg)	614
Figuur 9.7: KFI-HOËR – Selfpersepsie (Kirsten White)	641
Figuur 9.8: KFI-HOËR – Trauma Dinamika (Kirsten White)	642
Figuur 9.9: KFI-HOËR – Selfpersepsie (Romana Buys)	674
Figuur 9.10: KFI-HOËR – Trauma Dinamika (Romana Buys)	676

**LYS VAN TABELLE**

Tabel 2.1:	Volgorde van ontwikkeling van primêre en sekondêre geslagskenmerke	45
Tabel 3.1:	Vier faktore wat trauma veroorsaak by die adolessent wat seksueel misbruik is	99
Tabel 4.1:	Die terapeutiese proses	201
Tabel 5.1:	Riglyne om die adolessent te assesseeer tydens gestaltherapie	250
Tabel 6.1:	Die speltherapieprogram	281
Tabel 7.1:	Agtergrondgeskiedenis van Lucy Reef	352
Tabel 7.2:	Kwalitatiewe data van sessie een met Lucy Reef	353
Tabel 7.3:	Kwalitatiewe data van sessie twee met Lucy Reef	354
Tabel 7.4:	Kwalitatiewe data van sessie drie met Lucy Reef	355
Tabel 7.5:	Kwalitatiewe data van sessie vier met Lucy Reef	356
Tabel 7.6:	Kwalitatiewe data van sessie vyf met Lucy Reef	357
Tabel 7.7:	Kwalitatiewe data van sessie ses met Lucy Reef	358
Tabel 7.8:	Kwalitatiewe data van sessie sewe met Lucy Reef	359
Tabel 7.9:	Kwalitatiewe data van sessie agt met Lucy Reef	360
Tabel 7.10:	Kwalitatiewe data van sessie nege met Lucy Reef	360
Tabel 7.11:	Kwalitatiewe data van sessie tien met Lucy Reef	361
Tabel 7.12:	Kwalitatiewe data van sessie elf met Lucy Reef	362
Tabel 7.13:	Kwalitatiewe data van sessie twaalf met Lucy Reef	363
Tabel 7.14:	Kwalitatiewe data van sessie vyftien met Lucy Reef	364
Tabel 7.15:	Kwalitatiewe data van sessie sestien met Lucy Reef	365
Tabel 7.16:	Kwalitatiewe data van sessie negentien met Lucy Reef	367
Tabel 7.17:	Kwalitatiewe data van sessie twintig met Lucy Reef	367
Tabel 7.18:	Kwalitatiewe data van sessie een-en-twintig met Lucy Reef	368
Tabel 7.19:	Kwalitatiewe data van sessie twee-en-twintig met Lucy Reef	369
Tabel 7.20:	Kwalitatiewe data van sessie vier-en-twintig met Lucy Reef	370
Tabel 7.21:	Kwalitatiewe data van sessie ses-en-twintig met Lucy Reef	371
Tabel 7.22:	Lucy Reef se huidige funksionering volgens mev. Reef	372
Tabel 7.23:	Agtergrondgeskiedenis van Julie Dowling	378
Tabel 7.24:	Kwalitatiewe data van sessie een met Julie Dowling	379
Tabel 7.25:	Kwalitatiewe data van sessie twee met Julie Dowling	379
Tabel 7.26:	Kwalitatiewe data van sessie drie met Julie Dowling	380
Tabel 7.27:	Kwalitatiewe data van sessie vier met Julie Dowling	381
Tabel 7.28:	Kwalitatiewe data van sessie vyf met Julie Dowling	382
Tabel 7.29:	Kwalitatiewe data van sessie ses met Julie Dowling	383
Tabel 7.30:	Kwalitatiewe data van sessie sewe met Julie Dowling	384
Tabel 7.31:	Kwalitatiewe data van sessie agt met Julie Dowling	385
Tabel 7.32:	Kwalitatiewe data van sessie nege met Julie Dowling	385

Tabel 7.33:	Kwalitatiewe data van sessie tien met Julie Dowling	386
Tabel 7.34:	Kwalitatiewe data van sessie elf met Julie Dowling	387
Tabel 7.35:	Kwalitatiewe data van sessie twaalf met Julie Dowling	388
Tabel 7.36:	Kwalitatiewe data van sessie dertien met Julie Dowling	388
Tabel 7.37:	Kwalitatiewe data van sessie veertien met Julie Dowling	389
Tabel 7.38:	Kwalitatiewe data van sessie sestien met Julie Dowling	390
Tabel 7.39:	Kwalitatiewe data van sessie sewentien met Julie Dowling	391
Tabel 7.40:	Kwalitatiewe data van sessie agtien met Julie Dowling	392
Tabel 7.41:	Kwalitatiewe data van sessie negentien met Julie Dowling	392
Tabel 7.42:	Kwalitatiewe data van sessie een-en-twintig met Julie Dowling	393
Tabel 7.43:	Julie se huidige funksionering volgens mev. Dowling	394
Tabel 7.44:	Agtergrondgeskiedenis van Mischka Beukes	399
Tabel 7.45:	Kwalitatiewe data van sessie een met Mischka Beukes	400
Tabel 7.46:	Kwalitatiewe data van sessie vier met Mischka Beukes	401
Tabel 7.47:	Kwalitatiewe data van sessie sewe met Mischka Beukes	402
Tabel 7.48:	Kwalitatiewe data van sessie nege met Mischka Beukes	404
Tabel 7.49:	Kwalitatiewe data van sessie tien met Mischka Beukes	404
Tabel 7.50:	Kwalitatiewe data van sessie elf met Mischka Beukes	405
Tabel 7.51:	Kwalitatiewe data van sessie twaalf met Mischka Beukes	406
Tabel 7.52:	Kwalitatiewe data van sessie veertien met Mischka Beukes	407
Tabel 7.53:	Kwalitatiewe data van sessie sestien met Mischka Beukes	408
Tabel 7.54:	Kwalitatiewe data van sessie sewentien met Mischka Beukes	409
Tabel 7.55:	Kwalitatiewe data van sessie agtien met Mischka Beukes	410
Tabel 7.56:	Kwalitatiewe data van sessie negentien met Mischka Beukes	410
Tabel 7.57:	Kwalitatiewe data van sessie twintig met Mischka Beukes	411
Tabel 7.58:	Kwalitatiewe data van sessie een-en-twintig met Mischka Beukes	412
Tabel 7.59:	Kwalitatiewe data van sessie twee-en-twintig met Mischka Beukes	412
Tabel 7.60:	Kwalitatiewe data van sessie drie-en-twintig met Mischka Beukes	413
Tabel 7.61:	Kwalitatiewe data van sessie ses-en-twintig met Mischka Beukes	414
Tabel 7.62:	Kwalitatiewe data van sessie sewe-en-twintig met Mischka Beukes	415
Tabel 7.63:	Kwalitatiewe data van sessie agt-en-twintig met Mischka Beukes	416
Tabel 7.64:	Mischka se huidige funksionering volgens mev. Beukes	416
Tabel 7.65:	Agtergrondgeskiedenis van Gillian Johnson	421
Tabel 7.66:	Kwalitatiewe data van sessie een met Gillian Johnson	422
Tabel 7.67:	Kwalitatiewe data van sessie drie met Gillian Johnson	423
Tabel 7.68:	Kwalitatiewe data van sessie vier met Gillian Johnson	423
Tabel 7.69:	Kwalitatiewe data van sessie vyf met Gillian Johnson	424
Tabel 7.70:	Kwalitatiewe data van sessie ses met Gillian Johnson	424
Tabel 7.71:	Kwalitatiewe data van sessie sewe met Gillian Johnson	425
Tabel 7.72:	Kwalitatiewe data van sessie agt met Gillian Johnson	426

Tabel 7.73:	Kwalitatiewe data van sessie nege met Gillian Johnson	427
Tabel 7.74:	Kwalitatiewe data van sessie elf met Gillian Johnson	428
Tabel 7.75:	Kwalitatiewe data van sessie twaalf met Gillian Johnson	428
Tabel 7.76:	Kwalitatiewe data van sessie dertien met Gillian Johnson	429
Tabel 7.77:	Kwalitatiewe data van sessie veertien met Gillian Johnson	430
Tabel 7.78:	Kwalitatiewe data van sessie vyftien met Gillian Johnson	430
Tabel 7.79:	Kwalitatiewe data van sessie sestien met Gillian Johnson	431
Tabel 7.80:	Gillian se huidige funksionering volgens mev. Koen	431
Tabel 7.81:	Agtergrondgeskiedenis van Natalie Bruwer	436
Tabel 7.82:	Kwalitatiewe data van sessie een met Natalie Bruwer	438
Tabel 7.83:	Kwalitatiewe data van sessie twee met Natalie Bruwer	438
Tabel 7.84:	Kwalitatiewe data van sessie drie met Natalie Bruwer	439
Tabel 7.85:	Kwalitatiewe data van sessie vyf met Natalie Bruwer	440
Tabel 7.86:	Kwalitatiewe data van sessie ses met Natalie Bruwer	440
Tabel 7.87:	Kwalitatiewe data van sessie sewe met Natalie Bruwer	441
Tabel 7.88:	Kwalitatiewe data van sessie agt met Natalie Bruwer	442
Tabel 7.89:	Kwalitatiewe data van sessie tien met Natalie Bruwer	443
Tabel 7.90:	Kwalitatiewe data van sessie elf met Natalie Bruwer	443
Tabel 7.91:	Kwalitatiewe data van sessie twaalf met Natalie Bruwer	444
Tabel 7.92:	Kwalitatiewe data van sessie dertien met Natalie Bruwer	444
Tabel 7.93:	Kwalitatiewe data van sessie veertien met Natalie Bruwer	445
Tabel 7.94:	Kwalitatiewe data van sessie vyftien met Natalie Bruwer	445
Tabel 7.95:	Kwalitatiewe data van sessie sestien met Natalie Bruwer	446
Tabel 7.96:	Kwalitatiewe data van sessie sewentien met Natalie Bruwer	447
Tabel 7.97:	Natalie se huidige funksionering volgens mev. Bruwer	447
Tabel 8.1:	Agtergrondgeskiedenis van Lea Theron	454
Tabel 8.2:	Kwalitatiewe data van sessie een met Lea Theron	456
Tabel 8.3:	Kwalitatiewe data van sessie twee met Lea Theron	456
Tabel 8.4:	Kwalitatiewe data van sessie drie met Lea Theron	457
Tabel 8.5:	Kwalitatiewe data van sessie vier met Lea Theron	458
Tabel 8.6:	Kwalitatiewe data van sessie vyf met Lea Theron	459
Tabel 8.7:	Kwalitatiewe data van sessie ses met Lea Theron	459
Tabel 8.8:	Kwalitatiewe data van sessie agt met Lea Theron	461
Tabel 8.9:	Kwalitatiewe data van sessie elf met Lea Theron	462
Tabel 8.10:	Kwalitatiewe data van sessie twaalf met Lea Theron	463
Tabel 8.11:	Kwalitatiewe data van sessie vyftien met Lea Theron	464
Tabel 8.12:	Kwalitatiewe data van sessie sestien met Lea Theron	465
Tabel 8.13:	Kwalitatiewe data van sessie sewentien met Lea Theron	465
Tabel 8.14:	Kwalitatiewe data van sessie agtien met Lea Theron	466
Tabel 8.15:	Kwalitatiewe data van sessie negentien met Lea Theron	467
Tabel 8.16:	Kwalitatiewe data van sessie twintig met Lea Theron	468
Tabel 8.17:	Kwalitatiewe data van sessie een-en-twintig met Lea Theron	468
Tabel 8.18:	Kwalitatiewe data van sessie drie-en-twintig met Lea Theron	469
Tabel 8.19:	Kwalitatiewe data van sessie vyf-en-twintig met Lea Theron	470
Tabel 8.20:	Lea Theron se huidige funksionering volgens mev. Theron	471

Tabel 8.21:	Agtergrondgeskiedenis van Mandy Lewis	476
Tabel 8.22:	Kwalitatiewe data van sessie een met Mandy Lewis	477
Tabel 8.23:	Kwalitatiewe data van sessie twee met Mandy Lewis	478
Tabel 8.24:	Kwalitatiewe data van sessie drie met Mandy Lewis	478
Tabel 8.25:	Kwalitatiewe data van sessie vier met Mandy Lewis	479
Tabel 8.26:	Kwalitatiewe data van sessie vyf met Mandy Lewis	480
Tabel 8.27:	Kwalitatiewe data van sessie ses met Mandy Lewis	480
Tabel 8.28:	Kwalitatiewe data van sessie sewe met Mandy Lewis	481
Tabel 8.29:	Kwalitatiewe data van sessie agt met Mandy Lewis	481
Tabel 8.30:	Kwalitatiewe data van sessie tien met Mandy Lewis	482
Tabel 8.31:	Kwalitatiewe data van sessie elf met Mandy Lewis	482
Tabel 8.32:	Kwalitatiewe data van sessie twaalf met Mandy Lewis	483
Tabel 8.33:	Kwalitatiewe data van sessie dertien met Mandy Lewis	483
Tabel 8.34:	Kwalitatiewe data van sessie veertien met Mandy Lewis	484
Tabel 8.35:	Kwalitatiewe data van sessie vyftien met Mandy Lewis	484
Tabel 8.36:	Kwalitatiewe data van sessie sestien met Mandy Lewis	485
Tabel 8.37:	Mandy Lewis se huidige funksionering volgens mev. Lewis	486
Tabel 8.38:	Agtergrondgeskiedenis van Mia Koense	491
Tabel 8.39:	Kwalitatiewe data van sessie een met Mia Koense	492
Tabel 8.40:	Kwalitatiewe data van sessie twee met Mia Koense	493
Tabel 8.41:	Kwalitatiewe data van sessie drie met Mia Koense	494
Tabel 8.42:	Kwalitatiewe data van sessie vier met Mia Koense	494
Tabel 8.43:	Kwalitatiewe data van sessie vyf met Mia Koense	495
Tabel 8.44:	Kwalitatiewe data van sessie ses met Mia Koense	496
Tabel 8.45:	Kwalitatiewe data van sessie agt met Mia Koense	497
Tabel 8.46:	Kwalitatiewe data van sessie nege met Mia Koense	497
Tabel 8.47:	Kwalitatiewe data van sessie tien met Mia Koense	498
Tabel 8.48:	Kwalitatiewe data van sessie elf met Mia Koense	499
Tabel 8.49:	Kwalitatiewe data van sessie twaalf met Mia Koense	500
Tabel 8.50:	Kwalitatiewe data van sessie dertien met Mia Koense	500
Tabel 8.51:	Mia Koense se huidige funksionering volgens mev. Koense	501
Tabel 8.52:	Agtergrondgeskiedenis van Kate Xaki	507
Tabel 8.53:	Kwalitatiewe data van sessie een met Kate Xaki	508
Tabel 8.54:	Kwalitatiewe data van sessie twee met Kate Xaki	509
Tabel 8.55:	Kwalitatiewe data van sessie drie met Kate Xaki	509
Tabel 8.56:	Kwalitatiewe data van sessie vier met Kate Xaki	510
Tabel 8.57:	Kwalitatiewe data van sessie vyf met Kate Xaki	511
Tabel 8.58:	Kwalitatiewe data van sessie ses met Kate Xaki	511
Tabel 8.59:	Kwalitatiewe data van sessie sewe met Kate Xaki	512
Tabel 8.60:	Kate Xaki se huidige funksionering volgens mev. Xaki	513
Tabel 8.61:	Kwalitatiewe data van sessie elf met Kate Xaki	515
Tabel 8.62:	Kwalitatiewe data van sessie twaalf met Kate Xaki	516
Tabel 8.63:	Agtergrondgeskiedenis van Adri Samuals	520
Tabel 8.64:	Kwalitatiewe data van sessie een met Adri Samuals	521
Tabel 8.65:	Kwalitatiewe data van sessie twee met Adri Samuals	522
Tabel 8.66:	Kwalitatiewe data van sessie drie met Adri Samuals	522

Tabel 8.67:	Kwalitatiewe data van sessie vier met Adri Samuals	523
Tabel 8.68:	Kwalitatiewe data van sessie vyf met Adri Samuals	524
Tabel 8.69:	Kwalitatiewe data van sessie ses met Adri Samuals	525
Tabel 8.70:	Kwalitatiewe data van sessie sewe met Adri Samuals	525
Tabel 8.71:	Kwalitatiewe data van sessie nege met Adri Samuals	526
Tabel 8.72:	Kwalitatiewe data van sessie tien met Adri Samuals	526
Tabel 8.73:	Kwalitatiewe data van sessie elf met Adri Samuals	527
Tabel 8.74:	Kwalitatiewe data van sessie twaalf met Adri Samuals	528
Tabel 8.75:	Kwalitatiewe data van sessie dertien met Adri Samuals	529
Tabel 8.76:	Kwalitatiewe data van sessie veertien met Adri Samuals	529
Tabel 9.1:	Agtergrondgeskiedenis van Nicolette Kotze	536
Tabel 9.2:	Kwalitatiewe data van sessie een met Nicolette Kotze	538
Tabel 9.3:	Kwalitatiewe data van sessie twee met Nicolette Kotze	538
Tabel 9.4:	Kwalitatiewe data van sessie drie met Nicolette Kotze	539
Tabel 9.5:	Kwalitatiewe data van sessie vier met Nicolette Kotze	540
Tabel 9.6:	Kwalitatiewe data van sessie vyf met Nicolette Kotze	541
Tabel 9.7:	Kwalitatiewe data van sessie ses met Nicolette Kotze	542
Tabel 9.8:	Kwalitatiewe data van sessie agt met Nicolette Kotze	543
Tabel 9.9:	Kwalitatiewe data van sessie nege met Nicolette Kotze	544
Tabel 9.10:	Kwalitatiewe data van sessie twaalf met Nicolette Kotze	545
Tabel 9.11:	Kwalitatiewe data van sessie dertien met Nicolette Kotze	546
Tabel 9.12:	Kwalitatiewe data van sessie veertien met Nicolette Kotze	546
Tabel 9.13:	Kwalitatiewe data van sessie vyftien met Nicolette Kotze	547
Tabel 9.14:	Kwalitatiewe data van sessie sestien met Nicolette Kotze	548
Tabel 9.15:	Kwalitatiewe data van sessie agtien met Nicolette Kotze	549
Tabel 9.16:	Kwalitatiewe data van sessie negentien met Nicolette Kotze	549
Tabel 9.17:	Kwalitatiewe data van sessie twintig met Nicolette Kotze	550
Tabel 9.18:	Kwalitatiewe data van sessie een-en-twintig met Nicolette Kotze	551
Tabel 9.19:	Kwalitatiewe data van sessie twee-en-twintig met Nicolette Kotze	552
Tabel 9.20:	Kwalitatiewe data van sessie drie-en-twintig met Nicolette Kotze	553
Tabel 9.21:	Kwalitatiewe data van sessie vier-en-twintig met Nicolette Kotze	553
Tabel 9.22:	Kwalitatiewe data van sessie vyf-en-twintig met Nicolette Kotze	554
Tabel 9.23:	Kwalitatiewe data van sessie ses-en-twintig met Nicolette Kotze	555
Tabel 9.24:	Kwalitatiewe data van sessie sewe-en-twintig met Nicolette Kotze	555
Tabel 9.25:	Kwalitatiewe data van sessie agt-en-twintig met Nicolette Kotze	556
Tabel 9.26:	Kwalitatiewe data van sessie nege-en-twintig met Nicolette Kotze	557
Tabel 9.27:	Kwalitatiewe data van sessie dertig met Nicolette Kotze	558
Tabel 9.28:	Kwalitatiewe data van sessie een-en-dertig met Nicolette Kotze	558

Tabel 9.29:	Kwalitatiewe data van sessie twee-en-dertig met Nicolette Kotze	559
Tabel 9.30:	Nicolette Kotze se huidige funksionering volgens mev. Kotze	559
Tabel 9.31:	Agtergrondgeskiedenis van Jessie Barnard	567
Tabel 9.32:	Kwalitatiewe data van sessie een met Jessie Barnard	569
Tabel 9.33:	Kwalitatiewe data van sessie twee met Jessie Barnard	569
Tabel 9.34:	Kwalitatiewe data van sessie drie met Jessie Barnard	570
Tabel 9.35:	Kwalitatiewe data van sessie vier met Jessie Barnard	571
Tabel 9.36:	Kwalitatiewe data van sessie vyf met Jessie Barnard	572
Tabel 9.37:	Kwalitatiewe data van sessie ses met Jessie Barnard	573
Tabel 9.38:	Kwalitatiewe data van sessie sewe met Jessie Barnard	574
Tabel 9.39:	Kwalitatiewe data van sessie agt met Jessie Barnard	575
Tabel 9.40:	Kwalitatiewe data van sessie nege met Jessie Barnard	575
Tabel 9.41:	Kwalitatiewe data van sessie tien met Jessie Barnard	576
Tabel 9.42:	Kwalitatiewe data van sessie twaalf met Jessie Barnard	577
Tabel 9.43:	Kwalitatiewe data van sessie dertien met Jessie Barnard	578
Tabel 9.44:	Kwalitatiewe data van sessie veertien met Jessie Barnard	579
Tabel 9.45:	Kwalitatiewe data van sessie vyftien met Jessie Barnard	579
Tabel 9.46:	Kwalitatiewe data van sessie sestien met Jessie Barnard	580
Tabel 9.47:	Kwalitatiewe data van sessie sewentien met Jessie Barnard	581
Tabel 9.48:	Kwalitatiewe data van sessie agtien met Jessie Barnard	582
Tabel 9.49:	Kwalitatiewe data van sessie negentien met Jessie Barnard	583
Tabel 9.50:	Kwalitatiewe data van sessie twintig met Jessie Barnard	583
Tabel 9.51:	Kwalitatiewe data van sessie een-en-twintig met Jessie Barnard	584
Tabel 9.52:	Kwalitatiewe data van sessie twee-en-twintig met Jessie Barnard	585
Tabel 9.53:	Kwalitatiewe data van sessie drie-en-twintig met Jessie Barnard	585
Tabel 9.54:	Kwalitatiewe data van sessie vier-en-twintig met Jessie Barnard	586
Tabel 9.55:	Kwalitatiewe data van sessie vyf-en-twintig met Jessie Barnard	586
Tabel 9.56:	Kwalitatiewe data van sessie ses-en-twintig met Jessie Barnard	587
Tabel 9.57:	Jessie Barnard se huidige funksionering volgens mev. Barnard	587
Tabel 9.58:	Agtergrondgeskiedenis van Imke van Rensburg	594
Tabel 9.59:	Kwalitatiewe data van sessie een met Imke van Rensburg	595
Tabel 9.60:	Kwalitatiewe data van sessie twee met Imke van Rensburg	596
Tabel 9.61:	Kwalitatiewe data van sessie drie met Imke van Rensburg	597
Tabel 9.62:	Kwalitatiewe data van sessie vyf met Imke van Rensburg	598
Tabel 9.63:	Kwalitatiewe data van sessie ses met Imke van Rensburg	598
Tabel 9.64:	Kwalitatiewe data van sessie nege met Imke van Rensburg	599
Tabel 9.65:	Kwalitatiewe data van sessie tien met Imke van Rensburg	600
Tabel 9.66:	Kwalitatiewe data van sessie twaalf met Imke van Rensburg	601

Tabel 9.67:	Kwalitatiewe data van sessie dertien met Imke van Rensburg	602
Tabel 9.68:	Kwalitatiewe data van sessie veertien met Imke van Rensburg	603
Tabel 9.69:	Kwalitatiewe data van sessie sestien met Imke van Rensburg	604
Tabel 9.70:	Kwalitatiewe data van sessie agtien met Imke van Rensburg	605
Tabel 9.71:	Kwalitatiewe data van sessie negentien met Imke van Rensburg	605
Tabel 9.72:	Kwalitatiewe data van sessie twintig met Imke van Rensburg	606
Tabel 9.73:	Kwalitatiewe data van sessie twee-en-twintig met Imke van Rensburg	607
Tabel 9.74:	Kwalitatiewe data van sessie vyf-en-twintig met Imke van Rensburg	608
Tabel 9.75:	Kwalitatiewe data van sessie ses-en-twintig met Imke van Rensburg	609
Tabel 9.76:	Kwalitatiewe data van sessie agt-en-twintig met Imke van Rensburg	610
Tabel 9.77:	Kwalitatiewe data van sessie nege-en-twintig met Imke van Rensburg	610
Tabel 9.78:	Imke van Rensburg se huidige funksionering volgens mev. Van Rensburg	611
Tabel 9.79:	Agtergrondgeskiedenis van Kirsten White	616
Tabel 9.80:	Kwalitatiewe data van sessie een met Kirsten White	618
Tabel 9.81:	Kwalitatiewe data van sessie twee met Kirsten White	619
Tabel 9.82:	Kwalitatiewe data van sessie vier met Kirsten White	620
Tabel 9.83:	Kwalitatiewe data van sessie ses met Kirsten White	620
Tabel 9.84:	Kwalitatiewe data van sessie agt met Kirsten White	622
Tabel 9.85:	Kwalitatiewe data van sessie tien met Kirsten White	623
Tabel 9.86:	Kwalitatiewe data van sessie twaalf met Kirsten White	624
Tabel 9.87:	Kwalitatiewe data van sessie veertien met Kirsten White	624
Tabel 9.88:	Kwalitatiewe data van sessie sestien met Kirsten White	625
Tabel 9.89:	Kwalitatiewe data van sessie sewentien met Kirsten White	625
Tabel 9.90:	Kwalitatiewe data van sessie negentien met Kirsten White	626
Tabel 9.91:	Kwalitatiewe data van sessie een-en-twintig met Kirsten White	627
Tabel 9.92:	Kwalitatiewe data van sessie twee-en-twintig met Kirsten White	628
Tabel 9.93:	Kwalitatiewe data van sessie drie-en-twintig met Kirsten White	628
Tabel 9.94:	Kwalitatiewe data van sessie ses-en-twintig met Kirsten White	629
Tabel 9.95:	Kwalitatiewe data van sessie sewe-en-twintig met Kirsten White	629
Tabel 9.96:	Kwalitatiewe data van sessie agt-en-twintig met Kirsten White	630
Tabel 9.97:	Kwalitatiewe data van sessie een-en-dertig met Kirsten White	631
Tabel 9.98:	Kwalitatiewe data van sessie twee-en-dertig met Kirsten White	632
Tabel 9.99:	Kwalitatiewe data van sessie drie-en-dertig met Kirsten White	632

Tabel 9.100: Kwalitatiewe data van sessie vier-en-dertig met Kirsten White	633
Tabel 9.101: Kwalitatiewe data van sessie vyf-en-dertig met Kirsten White	634
Tabel 9.102: Kwalitatiewe data van sessie ses-en-dertig met Kirsten White	634
Tabel 9.103: Kwalitatiewe data van sessie agt-en-dertig met Kirsten White	635
Tabel 9.104: Kwalitatiewe data van sessie nege-en-dertig met Kirsten White	636
Tabel 9.105: Kwalitatiewe data van sessie veertig met Kirsten White	637
Tabel 9.106: Kwalitatiewe data van sessie een-en-veertig met Kirsten White	637
Tabel 9.107: Kirsten White se huidige funksionering volgens mev. White	638
Tabel 9.108: Agtergrondgeskiedenis van Romana Buys	644
Tabel 9.109: Kwalitatiewe data van sessie een met Romana Buys	645
Tabel 9.110: Kwalitatiewe data van sessie drie met Romana Buys	646
Tabel 9.111: Kwalitatiewe data van sessie vier met Romana Buys	648
Tabel 9.112: Kwalitatiewe data van sessie ses met Romana Buys	649
Tabel 9.113: Kwalitatiewe data van sessie agt met Romana Buys	650
Tabel 9.114: Kwalitatiewe data van sessie tien met Romana Buys	651
Tabel 9.115: Kwalitatiewe data van sessie elf met Romana Buys	652
Tabel 9.116: Kwalitatiewe data van sessie twaalf met Romana Buys	652
Tabel 9.117: Kwalitatiewe data van sessie vyftien met Romana Buys	654
Tabel 9.118: Kwalitatiewe data van sessie sestien met Romana Buys	654
Tabel 9.119: Kwalitatiewe data van sessie sewentien met Romana Buys	655
Tabel 9.120: Kwalitatiewe data van sessie agtien met Romana Buys	656
Tabel 9.121: Kwalitatiewe data van sessie negentien met Romana Buys	657
Tabel 9.122: Kwalitatiewe data van sessie twintig met Romana Buys	657
Tabel 9.123: Kwalitatiewe data van sessie een-en-twintig met Romana Buys	658
Tabel 9.124: Kwalitatiewe data van sessie twee-en-twintig met Romana Buys	659
Tabel 9.125: Kwalitatiewe data van sessie drie-en-twintig met Romana Buys	660
Tabel 9.126: Kwalitatiewe data van sessie vier-en-twintig met Romana Buys	661
Tabel 9.127: Kwalitatiewe data van sessie vyf-en-twintig met Romana Buys	662
Tabel 9.128: Kwalitatiewe data van sessie ses-en-twintig met Romana Buys	662
Tabel 9.129: Kwalitatiewe data van sessie sewe-en-twintig met Romana Buys	663
Tabel 9.130: Kwalitatiewe data van sessie agt-en-twintig met Romana Buys	664
Tabel 9.131: Kwalitatiewe data van sessie nege-en-twintig met Romana Buys	665
Tabel 9.132: Kwalitatiewe data van sessie dertig met Romana Buys	666
Tabel 9.133: Kwalitatiewe data van sessie ses-en-dertig met Romana Buys	668
Tabel 9.134: Kwalitatiewe data van sessie sewe-en-dertig met Romana Buys	669
Tabel 9.135: Kwalitatiewe data van sessie nege-en-dertig met Romana Buys	670
Tabel 9.136: Romana se huidige funksionering volgens mev. Grey	671
Tabel 10.1: Gemeenskaplikhede en verskille in die kwalitatiewe data van die adolessente van die drie kultuurgroepe (Xhosa, blank en Kleurling)	704
Tabel 10.2: Gemeenskaplike en verskillende terapeutiese behoeftes volgens die kwantitatiewe data van die adolessente van die drie kultuurgroepe (Xhosa, blank en Kleurling)	705

**LYS VAN BYLAES**

Bylaag 1: Die ses fases van intervensienavorsing.

Bylaag 2: Skriftelike toestemming van PATCH se direksie.

Bylaag 3: Die navorsingsontwerp.

Bylaag 4: Die Kinderfunksioneringsinventaris-Hoërskool metingskaal.

Bylaag 5: Onderhoudskedule.

Bylaag 6: Skriftelike toestemmingsbrief van die respondent se ouer / versorger.

Bylaag 7: Skriftelike toestemmingsbrief van die respondent.