

- ADAMS, D & HAMM, M, 1988: Video technology and moral development. **The Social Studies**, 79(2): 81-83.
- AVIDAN, H, 1994: Joodse rabbie: **Persoonlike onderhoud**, Johannesburg.
- BANDURA, A, 1977: **Social Learning Theory**. Englewood Cliffs, N J: Prentice-Hall.
- BANDURA, A, 1978: Social Learning theory of aggression. **Journal Of Communication**, 28(3): 12-29.
- BARKER, R, 1992: Die skakelbeampte as mededeler: Erving Goffman se dramaturgiese benadering tot beeldskepping. **Communicatio**, 18(1): 10-18.
- BITTNER, J R, 1983: **Mass Communication: An Introduction - 3rd edition**. Englewood Cliffs, N J: Pretice-Hall.
- BLACK, C & DE BLASSIE, R R, 1985: Adolescent pregnancy: Contributing factors, consequences, treatment and plausible solutions. **Adolescence**, 20(78): 282-291.
- BOTHA, M P, 1990: Televisieblootstelling en aggressiwiteit by hoërskoolleerlinge: 'n opvolgondersoek oor vyf jaar. 'n **Ongepubliseerde D-Phil Proefskrif**, Universiteit van die Oranje Vrystaat: Bloemfontein.
- BREDENKAMP, P H, 1988: **Openingsrede** gelewer tydens die TOD Onderwyssimposium, Pretoria, April 1988.
- BREDENKAMP, P H, 1989: Die taak van die onderwys. **Kursus: Moraliteit**, Fakulteit Teologie (NG Kerk), Universiteit van Pretoria.
- BREYTENBACH, K, 1992: Die sluipers sluip alweer ... op soek na sonde. **Insig**, Desember/Januarie: 24-25.

BROADCASTING COMPLAINTS COMMISSION OF SOUTH AFRICA: **Annual Report**,
Parklands.

BROWN, J D & NEWCOMER, S F, 1991: Television viewing and adolescents sexual behaviour. **Journal of Homosexuality**, 21(1/2): 77-91.

BURGER, M, 1994: **Persoonlike gesprek** by simposium vir Opvoeding vir die lewe, Departement Nasionale Gesondheid en Bevolkingsontwikkeling se afdeling Kinder- en Gesinsorg, Pretoria: Junie 1994.

BURNS, R B, 1982: **Self-concept Development and Education**, London: Holt, Rinehart & Winston.

CALDAS, S J, 1994: Teen pregnancy. Why it remains a serious social, economic and educational problem in the US. **Phi Delta KAPPAN**, January: 402-405.

CALLAGHAN, J, 1984: The role of broadcasting in non-formal adult education. **Journal of Moral Education**, 13(3): 183-191.

CANTOR, M G & PINGREE, S, 1983: **The Soap Opera**. Sage Publications, Beverly Hills, California.

CENTRES FOR DISEASE CONTROL, 1988: **Morbidity and Mortality Weekly Report**. Atlanta, Georgia, 29 January 1988/27(5).

CHRISTEN-OUERVERENIGING, 1989: **Die Anneksasie van ons Kinders - Die Naakte Waarheid van Geslagsopvoeding in TOD-skole**. Waterkloof, Pretoria.

CLINE, V B, 1989: Correlating adolescent and adult exposure to sexually explicit material and sexual behaviour. **National Conference on HIV**, University of Utah.

COHEN, R, 1987: **Theatre of Power: The Art of Diplomatic Signalling**. Longman: London & New Year.

COLLINS, J, 1990: Television and secondary school children. **Educational Media International**, 27(2): 130-134.

- CONRADIE, D P, TROLLIP, S & RALL, A, 1989: Massamediavoorkeure en die gebruik van gesinsbeplanningsmetodes onder stedelike swartes. **Kantoorverslag 89/07**, RGN, Pretoria.
- COV: Sien Christen-Ouervereniging.
- CRAFFORD, R, 1991: TV-verslawing en mediageletterdheid, **Informedia**, Oktober: 2-3.
- CREW, M, 1991: Education about HIV/AIDS. **Conference on HIV/AIDS in Southern Africa**, Johannesburg, 1991.
- CUNNINGHAM, P, 1994: M-Net: Music, Documentary and Specials Programming. **Persoonlike Onderhoud**: Johannesburg.
- DACEY, J S, 1986: **Adolescents Today**. Third edition. Illinois: Scott, Foresman & Company.
- DE BEER, A S, 1994: **Mass Media for the nineties**, Van Schaik, Pretoria.
- DE BEER, J J, 1985: **Televisie en beroepskeuse**. RGN, Pretoria.
- DEGENAAR, J, 1992: Taal, kultuur, ideologie. **Communicatio**, 18(1): 2-9.
- DEKKER, E, 1989: Opvoedingstaak van die ouer in belang van moraliteit. **Kursus: Moraliteit**, Fakulteit Teologie (NG Kerk), Universiteit van Pretoria.
- DE MOSS, B, 1994: Do you know what your kids are watching? **Focus on the family**, August: 2-4. Colorado Springs.
- DEPARTEMENT VAN ONDERWYS EN KULTUUR, 1991: Koester ons jeug 2000 (Deel 1). **Navorsingsresultate van die projek**, DOK, Pretoria.
- DEPARTEMENT VAN ONDERWYS EN KULTUUR, 1992: **Persoonsopvoedingkurrikulum**. DOK, Pretoria.
- DE WAAL, M, 1986: Die verband tussen televisiekyk, kommunikasie en kohesie in die gesins. RGN, Pretoria.

- DHAVAN, R & DAVIES, C, 1978: **Censorship and Obscenity.** London: Martin Robertson & Co Ltd.
- DIE BYBEL, 1984: **Nuwe vertaling.** Bybelgenootskap van Suid-Afrika, Kaapstad.
- DOK: Sien Departement van Onderwys en Kultuur.
- DRABMAN, R S & THOMAS, M H, 1972: Does media violence increase children's toleration of real life aggression? **Developmental Psychology**, 10(3): 418-421.
- DRESSEN-COENDERS, H M, 1963: **The Psychology of Sex Instruction. An Educational Study.** London: Sheed and Ward.
- DU PLOOY, H, 1994: Seks en die media. **Inbelprogram: Vrouerubriek**, SAUK, Johannesburg.
- DU TOIT, J B & NEL, E M, 1975: **Ons en Televisie.** Tafelberg Uitgewers, Kaapstad.
- DURKIN, K, 1985: **Television, Sex Rolls and Children.** Open University Press, Milton Keynes, Philadelphia.
- ENGELBRECHT, E, 1993: Kwik vat die loerie. **Rapport**, 23(42): 13.
- ESTERHUYSE, W P, 1980: **Die Mens en sy Seksuele Moraal.** Durban: Butterworth.
- EYSENCK, H J & NIAS, D K, 1978: **Sex, Violence and the Media.** London: Maurice Temple Smith Ltd.
- FEIBLEMAN, J K, 1951: **Ontology.** Balgimore: John Hopkins Press.
- FERRON, O M, 1990: **Guidance and Counselling for Tertiary Students.** Durban: Butterworths.
- FOURIE, P, 1993: Televisie, tegnopolie en post-modernisme. **Communicatio**, 19(1): 2-13.

- FOURIE, P, 1993: Hoof, Departement Kommunikasiekunde. **Persoonlike onderhoud**. Unisa, Pretoria.
- FRANKL, V, 1959: **Mediche Zielzorg**. Inleiding tot Logotherapie en **Existentie analyse**. Utrecht: Ervan, J. Bijleveld.
- GARDNER, J, 1987: The soaps and the nasties: research into television viewing. **Educational Journal**, 97(1): 11-18.
- GERDES, L C, MOORE, C, OCHSE, R & VAN EDE, D, 1988: **The Developing Adult**. Second edition. Durban: Butterworth.
- GLESSING, R J & WHITE, W P, 1976: **Mass Media**. Science Research Associates, USA.
- GMSA, 1994: Onderhoud met Joanne Fortirisi. SAUK, Johannesburg, 19 Julie.
- GOEDERT, J J, 1987: What is safe sex? Suggested standards linked to testing for human immunodeficiency virus. **The New England Journal of Medicine**, 316(21): 1238-1250.
- GREENBERG, B S, ABELMAN, R & NEUENDORF, K, 1981: Daytime serial drama. Sex on the soap operas. Afternoon Delight. **Journal of Communication**, 31, Summer: 83-89.
- GREENFIELD, P M, 1984: **Mind and Media: The Effects of Television, Video Games and Computers**. Watson & Viney Ltd, Aylesbury, Great Britain.
- GUNTER, C F G, 1981: **Aspekte van die Teoretiese Opvoedkunde (met spesiale verwysing na die skool)**. Stellenbosch: Universiteits-Uitgewers.
- GUNTER, B, 1984: Television as a facilitator of good behaviour amongst children. **Journal of Moral Education**, 13(3): 157-160.
- HARILAL, J R C, 1993: An investigation into the need for sex education for Indian secondary school pupils. 'n **Ongepubliseerde M Ed-verhandeling**, Unisa.

- HARTZENBERG, I, 1994: **Persoonlike onderhoud.** Suid-Afrikaanse Vroue Federasie, Pretoria.
- HEYNEKE, M, 1986: **Mediagebruik van Skoolkinders en die Rol wat hul Ouers daarin speel.** RGN, Pretoria.
- HEYNS, J A, 1989: Die vraag na norme vir moraliteit. **Kursus: Moraliteit**, Fakulteit Teologie (NG Kerk), Universiteit van Pretoria.
- HOLMSHAW, M, 1992: Aids Prevention in South Africa. **Vigssimposium**, WNNR, Pretoria.
- INGERSOLL, G M, 1989: **Adolescents.** Second edition. New Jersey: Prentice-Hall.
- JUHASZ, A, 1990: The contained threat: Women in mainstream Aids documentary. **The Journal of Sex Research**, 27(1): 25-46.
- KEKANA, M, 1994: Geslagsopvoeding van swart kinders. **Seminaar: Departement Welsyn**, Pretoria.
- KESSLER, S, 1983: Teens talk about sexuality, sex and television. **Television and children**, 6(4): 37-39.
- KETTERMAN, G H, 1984: **How to Teach Your Child about Sex.** Old Tappan: Fleming H Revell.
- KOHNSTAMM, P H, 1954: **Persoonlikheid in Wording.** Haarlem: H D Tjeenk Willink en Zoon.
- KRUGER, S & WALL, I, 1991: **Media Studies: A Teacher's Guide To Organisation and Assesment.** Macmillan, London.
- LANDY, F J, 1984: **Psychology: the Science of People.** New Jersey: Prentice-Hall.
- LANDMAN, W A & GOUS, S J, 1969: **Inleiding tot die Fundamentele Pedagogiek.** Johannesburg: Afrikaanse Pers-Boekhandel.

- LE ROUX C DU P, 1993: **Persoonlike gesprek.** Departement Godsdienswetenskap, Unisa.
- LEWIS, G A, 1977: **Telegarbage.** New York: Thomas Nelson Inc.
- LOUW, A E, LOUW, D A & SHARP, A A, 1991: **Menslike Ontwikkeling.** Tweede uitgawe. HAUM Tersier (studiegids).
- LOUW, C D, 1990: **Ouerbegeleiding vir Geslagsopvoeding.** 'n Ongepubliseerde M Ed-verhandeling: Fakulteit Opvoedkunde, Universiteit van Pretoria.
- LOUW, W J, 1994: **Persoonlike onderhoud.** Pretoria.
- LOWRY, D T, LOVE, G & KIRBY, M, 1981: Daytime serial drama. Sex on the soap operas: Patterns of intimacy. **Journal of Communication**, 31, Summer: 90-96.
- LUCIE-SMITH, E, 1981: **The Body - Images of the Nude.** London. Thames & Hudson.
- MATTHEUS, M M E, 1993: Onderwysnavorsingsburo TOD. **Persoonlike onderhoud.**
- MC DOWELL, J, 1991: **The Myths of Sex Education.** Here's Life Publishers, Inc, San Bernardino.
- MC GUIRE, W J, 1986: The myth of massive media impact: Savagings and salvagings. **Public Communication and Behavior**, 2, Academic Pres, Inc.
- M-NET, 1993: **Mistique Pizza.** SAUK, Johannesburg, Julie 1993.
- M-NET, 1993: **The Accused.** SAUK, Johannesburg, Julie 1993
- M-NET, 1993: **Lady Chatterley's Lover.** SAUK, Johannesburg, Oktober 1993.
- M-NET, 1993: **Lethal Weapon 2.** SAUK, Johannesburg, Oktober 1993.

- MORRIS, C G, 1982: **Psychology: An Introduction**. Fourth edition. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.
- MURRAY, J P & LONNBERG, B, 1985: **Children and TV – a primary for parents**. Boys' Towns South Africa, Johannesburg.
- NYSTROM, C L, 1983: What television teaches about sex. **Educational Leadership**, 40: 20-24.
- OBERHOLZER, C K, 1968: **Prolegomena van 'n Prinsipiële Pedagogiek**. Pretoria: HAUM.
- ODENDAL, F F, SCHOONEES, P C, SWANEPOEL, C J, DU TOIT, S T & BOOYSEN, C M, 1981: **Verklarende Handwoordeboek van die Afrikaanse Taal**. Perskor, Johannesburg.
- OELOFSE, J J C, BASSON, A F & BREYTENBACH, H J, 1988: Die behoefte-skeppingsvermoë van sigaretadvertensie: 'n opname onder tieners. **Community Health in South Africa**, 3(2): 13-15.
- OPEN UNIVERSITY, 1977: **The Audience**. Unit seven and eight. The Open University, Walton Hall, Milton Keynes.
- PACKARD, V, 1981: **The Hidden Persuaders**. Penguin Books, Ltd, Harmondsworth, Middelsex, England.
- PETERSON, D L & FROST, K S, 1989: Influence of rock videos on attitudes of violence against women. **Psychological Reports**, 64: 319-322.
- PETERSON, J L, MOORE, K A & FURSTENBURG, F F, 1991: Television viewing and early initiation of sexual intercourse: is there a link? **Journal of Homosexuality**, 21(1/2): 93-118.
- PIERCE, F S, 1981: Television vs the moral crusades. **USA Today**, 119: 61-63.
- PITOUT, M, 1985: **Televisiekykpatrone van Standerd 3-5-Leerlinge**. RGN, Pretoria.

- PRETORIA NEWS, 1989: Sex on the screen: A lot of talk, but no sex. **Artikel**, 26 Augustus 1991.
- PRETORIA NEWS, 1991: Jackson forced to cut video. **Artikel**, 22 November 1991.
- PRETORIA NEWS, 1993: Why listen when you can watch? **Artikel**, Pretoria News, August 18.
- PRETORIA NEWS, 1994: More responsibility for individuals and parents. **Artikel**, 16 Mei 1994.
- PRETORIA NEWS, 1994: Revolting acts on British TV. **Artikel**, 12 Februarie 1994.
- RAFFA, J B, 1985: Television and values: Implications for Education. **The Educational Forum**, 49(2), Winter.: 189-198.
- RENSHAW, D, 1975: Children in parents' bed. **Medical Aspects of Human Sexuality**, 9(2): 132-152.
- RENSHAW, D, 1978: Adolescent sexuality: an approach for all ages. **Consultant**, 18(11): 72-79.
- RENSHAW, D, 1981: Aids and sexuality. **Proc Inst Med Chicago**, 35: 35-38.
- RENSHAW, D C, 1982: Can sex education do any good? **Proc Institute of Medicine**, Chicago. 35: 97-98.
- RENSHAW, D C, 1987: Effect of early sexual activity on later relationships. **Medical Aspects of Human Sexuality**, 39: 36-38.
- RIVERS, W L, PETERSON, T & JENSEN, J W, 1980: **The Mass Media and Modern Society**. Holt, Rinehart & Winston, Inc, New York.
- ROBERTS, D F & MACCOBY, N, 1985: Effects of Mass Communication, In G Lindsey & E Aronson: **Handbook of Social Psychology**, Vol II, New York: Random House.
- ROBINSON, D, 1977: Violence. **Sight and Sound**, 46(2): 74-77.

- ROE, K, 1993: Notes on the concept of aggression and its (mis) use in media research. *Communicatio*, 19(1): 43-62.
- ROGERS, D, 1981: **Adolescents and youth**. Fourth edition. New Jersey: Prentice-Hall.
- ROODT, A, 1994: **Persoonlike onderhoud** ná haar besoek aan Fairfax County, VSA in 1993.
- ROTTER, J B, 1982: **The Development and Application of Social Learning Theory: Selected Papers**. New York: Praeger.
- SALTZMAN, J, 1982: The lively arts. Sex and violence. *USA Today*, 111: 62-64.
- SAPOLSKY, B S, 1982: Sexual acts and references on prime-time TV: a two-year look. *The Southern Speech Communication Journal*. 47, Winter: 212-226.
- SAUK, 1992: **Riglyne vir die Hantering van Televisiegeweld**. SAUK, Johannesburg.
- SAVF, 1994: Ouerbegeleiding vir geslagsopvoeding (voorskoolse kinders). Vrae en gesprek deur ouers by 'n Ouerleidingaand, SAVF, Pretoria.
- SCANNELL, P, 1990: Public service broadcasting: the history of a concept. In Goodwin, A & Whannel, G (Eds) 1990: **Understanding Television**. London: Routledge.
- SEXTON, D L F, 1983: **Television Sexuality, Parental Involvement and Adolescents' Sexual Attitudes and Behaviour: A Preliminary Investigation**. UMI, Oklahoma State University.
- SINGER, J D, 1979: **The Correlates of War 1. Research Origins and Rationale**. New York: Free Press.
- SMAILES, P, 1994: Teenage Sex Education: More needs to be done. *Salus*, 15(4): 16-17.

- SMUTS, M, 1994: **Persoonlike onderhoud.** NG Kerk Lynnwood, Pretoria.
- SONNEKUS, M C H, VAN NIEKERK, P A, FERREIRA, G V, VAN DER MERWE & C A, BOTHA, T R, 1973: **Psigopedagogiek. 'n Inleidende Oriëntering.** Stellenbosch: Universiteit-Uitgewers.
- STANDER, G & SONNEKUS, M C H, 1967: **Inleiding tot die Ortopedagogiek.** Stellenbosch: Universiteit-Uitgewers.
- STEYN, A G W, SMIT, C F, DU TOIT, S H C & STRASHEIM, C, 1994: **Moderne Statistiek vir die Praktyk.** Van Schaik, Pretoria.
- STRELITZ, L & RIDDLE, C, 1992: Child sex abuse in South Africa: the role of the media in constructing reality. **Communicatio**, 18(2): 50-56.
- STROUSE, J, 1985: Formal versus informal sources of sex education: competing forces in the sexual socialization of adolescents. **Adolescence**, 20(78), Summer: 251-262.
- SUNDAY TIMES, 1994: Video "Nasties" banned in UK are still popular with kids in South Africa. **Artikel**, Johannesburg, 29 March.
- THIELICKE, H, 1981: **Theological Ethics. Volume 3: Sex.** Michigan: William, B Eermans.
- TOD: Sien Transvaalse Onderwysdepartement.
- TRANSVAALSE ONDERWYSDEPARTMENT, 1990: A family guidance perspective on the identification and handling of a pupil with a problem. Lesing: **Streekkursus vir Gesinsvoorligting in primêre skole**, Pretoria.
- TRANSVAALSE ONDERWYSDEPARTEMENT, 1993: Gesins- en Geslagsopvoeding as komponent van Lewensopvoeding. Lesing gelewer by die **Oriënteringskursus vir Lewensopvoeding**, Pretoria.
- TV1, 1993: **Whisper Killer.** SAUK, Johannesburg, Julie 1993.
- TV1, 1994: **Nuusprogram.** SAUK, Johannesburg, Julie 1994.

- TV1, 1994: **The Benny Hill Show**. SAUK, Johannesburg, Augustus, 1994
- TV1, 1994: Problems of Prostitution. **Agenda**, 14 August 1994.
- UNISA, 1981: **Fundamentele Pedagogiek: B Ed. Enigste Gids vir OFP 401**. Pretoria: Universiteit van Suid-Afrika.
- VAN DER STOEP, F, VAN DYK, C J, LOUW, W J & SWART, A, 1973: **Die Lesstruktuur**. Mc Graw-Hill, Johannesburg.
- VAN DER STOEP, F & LOUW, W J, 1984: **Inleiding tot die Didaktiese Pedagogiek**. Pretoria: Academica.
- VAN DEVENTER, A, 1989: Veranderlikes in die subjektiewe ervaring van oudiovisuele erotika. **Communicatio**, 15(1): 62-66.
- VAN DYK, A, 1993: "Meneer, sal ek Vigs kry as my meisie my soen?" **Vigsvoorligting in die junior- en senior sekondêre skoolfasies**. 'n Ongepubliseerde handleiding. Unisa.
- VAN NIEKERK, P A, 1986: 'n Handleiding in die Opvoedkundige Sielkunde. Stellenbosch: Universiteits-Uitgewers.
- VAN RENSBURG, C J J, KILIAN, C J G & LANDMAN, W A, 1979: **Fundamenteel-Pedagogiese Begripsverklarings - 'n Inleidende Oriëntering**. Pretoria: NG Kerkboekhandel.
- VAN ROOYEN, L & LOUW, N, 1993: **Geslagsopvoeding: 'n Handleiding vir die Opvoeder**. J L van Schaik, Pretoria.
- VAN VUUREN, D P, 1990: **Televisiegeweld. Hoe keer 'n mens 'n Kruipende Karnallie?** SAUK, Johannesburg.
- VAN VUUREN, D P, 1992: In the eye of the storm: managing violence on South African television. Lesing: **Televisiekonferensie**, Toronto, Kanada.

- VAN VUUREN, D P, 1993: Creating success by understanding your audience: Latest trends and issues. Paper read: **Conference on the restructuring of the broadcasting industry**, Johannesburg.
- VAN ZYL, P, 1980: **Opvoedkunde Deel 2. 'n Handleiding vir Studente**. Johannesburg: De Jong.
- VARIS, T, 1984: The influence of international television: a case study. **Journal of Moral Education**, 13(3): 173-181.
- VILJOEN, A D, 1989: Die identifisering en hantering van die leerling met 'n probleem vanuit 'n gesinsvoorligtingsperspektief. **TOD Oriënteringskursus: Gesinsvoorligting, Pretoria**.
- VREY, J D, 1979: **Die Opvoedeling in sy Selfaktualisering**. Pretoria: Universiteit van Suid-Afrika.
- WALLIS, J M, 1982: **Chaos in the Classroom**. Veritas Publishing Co Pty Ltd, Bullsbrook, Western Australia.
- WARNOCK, M, 1984: Broadcasting ethics: Some neglected issues. **Journal of Moral Education**, 13(3): 168-172.
- WEHNAM, B, 1984: Broadcasting and the moral imperative: Patrolling the perimeters. **Journal of Moral Education**, 13(3): 160-167.
- WENTZEL, A, 1994: Die invloed van TV op die moordenaars van Jamie Bulger. **Televisiegesprek: GMSA, SAUK**, Johannesburg.
- ZIETSMAN, R, 1989: **Persoonlike gesprek**, Christen Oervereniging, Februarie 1989.



TELEVISIEVRAELYS
TIENERS (14 – 16 JAAR)
STRENG VERTROULIK

INSTRUKSIES:

Hier volg enkele vrae oor hoe jy oor bepaalde sake voel en dink. Jou opinie is vir ons navorsing belangrik. Beantwoord asseblief so eerlik moontlik en nie soos jy dink jou ouers, onderwysers of maats dit graag beantwoord sal wil sien nie. Neem asseblief in aanmerking dat wanneer na televisietonele of programme verwys word, dit advertensies insluit. Moenie jou naam op die vorm skryf nie, aangesien die antwoorde anoniem bly. Antwoord asseblief alle vrae deur 'n kringetjie te trek om die syfer in die blokkie langs die antwoord wat jy kies.

VOORBEELD: Na watter televisie-kanaal kyk jy die meeste?

TV1	1
CCV	2
M-NET	3
TSS	4

(Hier word aangedui dat hierdie persoon die meeste na die CCV-kanaal kyk).

VIR KANTOOR GEBRUIK

V 1 1-3

V 2 4

V 3 5

1. Dui jou **geslag** aan

Ek is 'n seun	1
Ek is 'n dogter	2

2. By wie **woon** jy?

My eie ouers (albei)	1
My ma	2
My pa	3
My ma en stiefpa	4
My pa en stiefma	5
Nie een van bogenoemde nie. Spesifiseer:	6



3. Met wie praat jy die meeste oor seksuele aangeleenthede?

Albei ouers	1
Ma	2
Pa	3
'n Spesiale onderwyser	4
Maat, eie geslag	5
Maat, teenoorgestelde geslag	6
Dominee	7
Familielid	8
Nie een van bogenoemde nie	9

V 4 6

4. Hoeveel uur per dag kyk jy gewoonlik televisie (Maandae tot Donderdae gedurende skoolkwartale)?

Kyk nooit televisie nie	1
Minder as een uur	2
Een uur	3
Twee uur	4
Drie uur of meer, nie vier uur nie	5
Vier uur of meer	6

V 5 7

5. Hoeveel uur per dag kyk jy gewoonlik oor naweke televisie (Vrydae tot Sondag gedurende skoolkwartale)?

Kyk nooit televisie nie	1
Een uur	2
Twee uur	3
Drie uur	4
Vier uur of meer, nie vyf uur nie	5
Vyf uur of meer	6

V 6 8



6. Na watter televisie-kanaal kyk jy die meeste?

TV1	1
CCV	2
M-NET	3
TSS	4

V 7 9

7. Dui aan watter tye jy gewoonlik televisie kyk.

Oggend: 6:00 – 8:00	1
Middag: 14:00 – 17:00	2
Aand: 18:00 – 22:00	3
Aand: ná 22:00	4

V 8 10
V 9 11
V 10 12
V 11 13

8. Aan watter soort programme gee jy voorkeur?

Sport	1
Dokumentêr/Nuus	2
Familie	3
Aksie	4
Liefdesdramas	5

V 12 14
V 13 15
V 14 16
V 15 17
V 16 18

9. Saam met wie kyk jy gewoonlik televisie?

Ek kyk alleen	1
Saam met my ouers	2
Saam met die hele gesin	3
Saam met vriende	4
Saam met my kêrel/nooi	5

V 17 19



10. Hoe dikwels **bespreek** jy die televisie programme met die volgende persone?

	Elke dag	Dikwels	Af en toe	Nooit
Ouers	1	2	3	4
Broers en susters	1	2	3	4
Maats	1	2	3	4
Onderwysers	1	2	3	4

V 18		20
V 19		21
V 20		22
V 21		23

11. Hoe **voel** jy wanneer die volgende op televisie uitgebeeld word:

	Geen ver-leentheid	Bietjie skaam	Baie skaam	Ontsteld
Man en vrou (getroud) soen: vinnig	1	2	3	4
Man en vrou (getroud) soen: lank (intiem)	1	2	3	4
Man en vrou (ongetroud) soen: vinnig	1	2	3	4
Man en vrou (ongetroud) soen: lank (intiem)	1	2	3	4
Man en vrou (getroud) omhels en streef mekaar	1	2	3	4
Man en vrou (ongetroud) omhels en streef mekaar	1	2	3	4
Man en vrou (getroud) het geslagsgemeenskap	1	2	3	4
Man en vrou (ongetroud) het geslagsgemeenskap	1	2	3	4
Man of vrou trek klere uit	1	2	3	4

V 22		24
V 23		25
V 24		26
V 25		27
V 26		28
V 27		29
V 28		30
V 29		31
V 30		32



12. Hoe dikwels bespreek jy programme waarin seksuele tonele uitgebeeld word met die volgende persone?

	Elke dag	Dikwels	Soms	Nooit
Ouers	1	2	3	4
Broers en susters	1	2	3	4
Maats	1	2	3	4
Onderwysers	1	2	3	4
My kêrel/nooi	1	2	3	4

V 31 33
V 32 34
V 33 35
V 34 36
V 35 37

13. Indien 'n toneel by 11 hierbo jou baie skaam maak of ontstel, wat is die belangrikste rede?

Dit is weersinwekkend	1
Dit is privaat	2
Dit is verkeerd	3
Dit is gevaarlik	4
Ek is nie skaam of ontsteld nie	5

V 36 38



14. Waar het jy die meeste feitelike kennis gekry van die volgende:

	Ouers	Boek of tydskrif	Onderwyser	TV	Maats		
Swangerskap en geboorte	1	2	3	4	5	V 37	39
Vigs	1	2	3	4	5	V 38	40
Aborsie	1	2	3	4	5	V 39	41
Seksuele molestering	1	2	3	4	5	V 40	42
Verkragting	1	2	3	4	5	V 41	43
Gebruik van voorbehoedmiddels (pil, kondoom)	1	2	3	4	5	V 42	44
Homoseksualiteit	1	2	3	4	5	V 43	45
Gelukkige huwelik	1	2	3	4	5	V 44	46
Gevolge van seks buite die huwelik	1	2	3	4	5	V 45	47
Gevolge van tiener swangerskap	1	2	3	4	5	V 46	48
Dogter ontwikkel tot vrou	1	2	3	4	5	V 47	49
Seun ontwikkel tot man	1	2	3	4	5	V 48	50



15. Is die volgende gedrag volgens jou reg of verkeerd?

	Reg	Ver- keerd	Meer reg as ver- keerd	Meer ver- keerd as reg
Seksuele molestering van kinders	1	2	3	4
Seks tussen tieners op skool	1	2	3	4
Seks tussen ongetroudes wat lief is vir mekaar	1	2	3	4
Seks tussen ongetroudes wat mekaar nie goed ken nie	1	2	3	4
Seks tussen ongetroudes wat gaan trou	1	2	3	4
Seks tussen man en vrou wat getroud is	1	2	3	4
Seks tussen twee mans	1	2	3	4
Seks tussen twee vrouens	1	2	3	4
Aborsie op aanvraag	1	2	3	4
Aborsie as vrou verkrag is	1	2	3	4
Ongetroudes gebruik voorbehoedmiddele	1	2	3	4
Getroudes gebruik voorbehoedmiddele	1	2	3	4
Prostitusie	1	2	3	4

V 49		51
V 50		52
V 51		53
V 52		54
V 53		55
V 54		56
V 55		57
V 56		58
V 57		59
V 58		60
V 59		61
V 60		62
V 61		63



16. Wat het jou die **meeste** beïnvloed om te glo dat die stellings by 15 reg of verkeerd is?

My ouers	1
Die skool	2
Boeke	3
My maats	4
Televisie	5
Die radio	6
Die Kerk	7
My kêrel/nooi	8
Ander: Spesifiseer	9

V 62 64

17. Wat dink jy is die **invloed** van televisie op tieners se siening van **seksuele aangeleenthede**?

Positiewe invloed	1
Dit het geen invloed nie	2
Negatiewe invloed	3
Ek weet nie	4

V 63 65

18. Wat dink jou **ouers** is die **invloed** wat televisie het op tieners se siening van **seksuele aangeleenthede**?

Positiewe invloed	1
Dit het geen invloed nie	2
Negatiewe invloed	3
Ek weet nie	4

V 64 66



19. Wat dink die meeste van jou onderwysers is die invloed wat televisie het op tieners se siening van seksuele aangeleenthede?

Positiewe invloed	1
Dit het geen invloed nie	2
Negatiewe invloed	3
Ek weet nie	4

V 65 67

BAIE DANKIE VIR JOU SAMEWERKING!



TELEVISIEVRAELYS

OUERS VAN TIENERS (14 – 16 JAAR)

STRENG VERTROULIK

INSTRUKSIES:

Hier volg enkele vrae oor hoe u oor bepaalde sake voel en dink wat u st 7-kind (tiener) raak. U opinie is vir ons navorsing belangrik. Neem asseblief in aanmerking dat wanneer na televisietonele of programme verwys word, dit advertensies insluit. Moet asseblief nie u naam op die vorm skryf nie, aangesien u antwoorde anoniem bly. Antwoord asseblief alle vrae deur 'n kringetjie te trek om die syfer in die blokkie langs die antwoord wat u kies.

VOORBEELD: Na watter televisie-kanaal kyk u die meeste?

TV1	1
CCV	2
M-NET	3
TSS	4

(Hier word aangedui dat hierdie persoon die meeste na die CCV-kanaal kyk).

VIR KANTOOR GEBRUIK

V 1 1-3

V 2 4-5

V 3 6

V 4 7

1. **Persoonlike gegewens:**

Ek is _____ jaar oud.

Ek is manlik	1
Ek is vroulik	2

Ek is getroud	1
Ek is geskei	2
Ek is 'n weduwee/wewenaar	3
Ek is geskei en weer getroud	4
Ek woon saam met iemand	5



2. Hoeveel uur **per week** kyk u gewoonlik **saam met u tiener** televisie (Maandae tot Donderdae gedurende skoolkwartale)?

Kyk nooit saam met my tiener televisie nie	1
Een uur	2
Twee uur	3
Drie uur	4
Vier uur of meer, nie vyf uur nie	5
Vyf uur of meer	6

V 5 8

3. Hoeveel uur **per naweek** kyk u gewoonlik **saam met u tiener** televisie (Vrydag tot Sondag)?

Kyk nooit saam met my tiener televisie nie	1
Een uur	2
Twee uur	3
Drie uur	4
Vier uur of meer, nie vyf uur nie	5
Vyf uur of meer	6

V 6 9

4. Aan watter **soort programme** gee u voorkeur?

Sport	1
Dokumentêr/Nuus	2
Familie	3
Aksie	4
Liefdesdramas	5

V 7 10

V 8 11

V 9 12

V 10 13

V 11 14



5. Hoe dikwels **bespreek** u die programme waarna u en u tiener saam op televisie kyk met hom/haar?

Nooit	1
Af en toe	2
Redelik baie	3
Altyd	4

V 12 15

6. Hoe **voel** u wanneer die volgende op televisie uitgebeeld word terwyl u **saam met u tiener** kyk?

	Verleentheid			
	Geen	Effens	Groot	Woe- dend en ont- stel
Man en vrou (getroud) soen: vinnig	1	2	3	4
Man en vrou (getroud) soen: lank (intiem)	1	2	3	4
Man en vrou (ongetroud) soen: vinnig	1	2	3	4
Man en vrou (ongetroud) soen: lank (intiem)	1	2	3	4
Man en vrou streel mekaar	1	2	3	4
Man en vrou (ongetroud) omhels en streel mekaar	1	2	3	4
Man en vrou (getroud) het geslagsgemeenskap	1	2	3	4
Man en vrou (ongetroud) het geslagsgemeenskap	1	2	3	4
Man of vrou trek klere uit	1	2	3	4

V 13 16

V 14 17

V 15 18

V 16 19

V 17 20

V 18 21

V 19 22

V 20 23

V 21 24



7. Indien 'n toneel by 6 hierbo vir u 'n groot verleentheid is of u woedend maak of u ontstel, wat is die **belangrikste rede**?

Dit is vir my weersinwekkend	1
Dit is privaat	2
Dit is verkeerd	3
Dit is gevaarlik	4
Dit sal my tiener negatief beïnvloed	5

V 22 25

8. Hoe dikwels **bespreek** u dit met u tiener wanneer so 'n televisie program vir u 'n **verleentheid** of **ontstellend** is?

Nooit	1
Af en toe	2
Redelik baie	3
Altyd	4

V 23 26

9. Wat is die **diepte** van die gesprek wat u hieroor voer?

Terloopse aanmerking	1
Kort gesprek	2
Indiepte gesprek	3
Analise	4

V 24 27

10. Wie **inisieer** (begin) gewoonlik die gesprek tussen u en u tiener oor seksuele tonele wat vir u 'n verleentheid is?

Die tiener	1
Eksself	2
Ons praat nie daaroor nie	3

V 25 28



11. Veroorsaak televisie dat u tiener 'n meer **permissiewe houding** teenoor seksuele gedrag ontwikkel?

Beslis ja	1
Ja	2
Miskien	3
Beslis nee	4

V 26 29

12. Dink u dat bepaalde tonele wat op televisie uitgebeeld word, vir u tiener **seksueel stimulerend** is?

Beslis ja	1
Ja	2
Miskien	3
Beslis nee	4

V 27 30

13. Dink u dat u tiener bepaalde seksuele tonele wat hy/sy op televisie sien, sal **naboots**?

Beslis ja	1
Ja	2
Miskien	3
Beslis nee	4

V 28 31

14. Dink u dat die televisie aan u tiener **boodskappe oor seks** gee waarvoor hy/sy nog te **jonk** is?

Beslis ja	1
Beslis nee	2
Miskien	3
Die televisie beïnvloed nie my tiener nie	4

V 29 32



15. Hoe dikwels dink u, kry u tiener
voldoende feitelike kennis van die
volgende op televisie?

	Dikwels	Af en toe	Feitlik nooit	Nooit
Swangerskap en geboorte	1	2	3	4
Vigs	1	2	3	4
Aborsie	1	2	3	4
Seksuele molestering	1	2	3	4
Verkragting	1	2	3	4
Gebruik van voorbehoedmiddels (pil, kondoom)	1	2	3	4
Homoseksualiteit	1	2	3	4
Gelukkige huwelik	1	2	3	4
Gevolge van seks buite die huwelik	1	2	3	4
Gevolge van tiener-swangerskap	1	2	3	4
Dogter ontwikkel tot vrou	1	2	3	4
Seun ontwikkel tot man	1	2	3	4

V 30		33
V 31		34
V 32		35
V 33		36
V 34		37
V 35		38
V 36		39
V 37		40
V 38		41
V 39		42
V 40		43
V 41		44



16. Dink u dat die televisie die volgende gedrag **duidelik** as **verkeerd** uitbeeld?

	Ja	Nee	Nie sterk genoeg nie	Dit is nie verkeerd nie			
Seksuele molestering van kinders	1	2	3	4	V 42		45
Seks tussen tieners op skool	1	2	3	4	V 43		46
Seks tussen ongetroudes wat lief is vir mekaar	1	2	3	4	V 44		47
Seks tussen ongetroudes wat mekaar nie goed ken nie	1	2	3	4	V 45		48
Seks tussen ongetroudes wat gaan trou	1	2	3	4	V 46		49
Seks tussen man en vrou wat getroud is	1	2	3	4	V 47		50
Seks tussen twee mans	1	2	3	4	V 48		51
Seks tussen twee vrouens	1	2	3	4	V 49		52
Aborsie op aanvraag	1	2	3	4	V 50		53
Aborsie as vrou verkrag is	1	2	3	4	V 51		54
Ongetroudes gebruik voorbehoedmiddele	1	2	3	4	V 52		55
Getroudes gebruik voorbehoedmiddele	1	2	3	4	V 53		56
Prostitusie	1	2	3	4	V 54		57



17. By wie leer u tiener die meeste dat bogenoemde gedrag reg of verkeerd is?

Ons as ouers (ons sê en leef dit)	1
Ons as ouers (slegs ons voorbeeld)	2
Die kerk	3
Die skool	4
Maats	5
Televisie	6
Tydskrifte/boeke	7
Sy/haar kêrel/nooi	8

V 55 58

18. Watter televisie stasie beeld volgens u die mees seksueel stimulerende tonele uit?

TV1	1
CCV	2
M-NET	3
TSS	4

V 56 59

19. Sou u die volgende metodes aanbeveel in die hantering van tonele wat op televisie uitgebeeld word?

	JA	NEE
Verkoop televisie	1	2
Skakel televisie af	1	2
Ouers kyk ook en bespreek	1	2
Onderwysers kyk ook en bespreek	1	2
Ouers en onderwysers kyk en bespreek	1	2
Sensor programme	1	2
Ander: Spesifiseer:	1	2

V 57 60

V 58 61

V 59 62

V 60 63

V 61 64

V 62 65

V 63 66

BAIE DANKIE VIR U SAMEWERKING!



TELEVISIEVRAELYS

GESELEKTEERDE, OPGELEIDE

GESINS- EN GESLAGSOPVOEDINGPERSONEEL

STRENG VERTROULIK

INSTRUKSIES:

Hier volg enkele vrae oor hoe u oor bepaalde sake voel en dink rakende st 7-leerlinge (tieners). U opinie is vir ons navorsing belangrik. Neem asseblief in aanmerking dat wanneer na televisietonele of programme verwys word, dit advertensies insluit. Moet asseblief nie u naam op die vorm skryf nie, aangesien u antwoorde anoniem bly. Antwoord asseblief alle vrae deur 'n kringetjie te trek om die syfer in die blokkie langs die antwoord wat u kies.

VOORBEELD: Na watter televisie-kanaal kyk u die meeste?

TV1	1
CCV	2
M-NET	3
TSS	4

(Hier word aangedui dat hierdie persoon die meeste na die CCV-kanaal kyk).

VIR KANTOOR GEBRUIK

V 1 1-3

V 2 4-5

V 3 6

V 4 7

1. Persoonlike gegewens:

Ek is _____ jaar oud.

Ek is manlik	1
Ek is vroulik	2

Ek is getroud	1
Ek is geskei	2
Ek is 'n weduwee/wewenaar	3
Ek is geskei en weer getroud	4
Ek woon saam met iemand	5



2. Aan watter soort programme gee u voorkeur?

Sport	1
Dokumentêr/Nuus	2
Familie	3
Aksie	4
Liefdesdramas	5

V 5 8
V 6 9
V 7 10
V 8 11
V 9 12

3. **Bespreek** u televisie-programme waarna u kyk, met u leerlinge?

Nooit	1
Af en toe	2
Redelik baie	3
Altyd	4

V 10 13



4. Wat dink u is die invloed op tieners se geslagsopvoeding wanneer u die volgende tonele sien wat op televisie uitgebeeld word?

	Positief	Negatief	Meer positief as negatief	Meer negatief as positief
Man en vrou (getroud) soen: vinnig	1	2	3	4
Man en vrou (getroud) soen: lank (intiem)	1	2	3	4
Man en vrou (ongetroud) soen: vinnig	1	2	3	4
Man en vrou (ongetroud) soen: lank (intiem)	1	2	3	4
Man en vrou (getroud) omhels en streel mekaar	1	2	3	4
Man en vrou (ongetroud) omhels en streel mekaar	1	2	3	4
Man en vrou (getroud) het geslagsgemeenskap	1	2	3	4
Man en vrou (ongetroud) het geslagsgemeenskap	1	2	3	4
Man of vrou trek klere uit	1	2	3	4

V 11		14
V 12		15
V 13		16
V 14		17
V 15		18
V 16		19
V 17		20
V 18		21
V 19		22



5. Indien u by 4 gesê het u dink 'n toneel wat u gesien het, het 'n **negatiewe** invloed op tieners, **bespreek** u daarna by die skool die program met u leerlinge?

Nooit	1
Af en toe	2
Redelik baie	3
Altyd	4
Geen negatiewe invloed	5

V 20 23

6. Indien u by 4 gesê het u dink 'n toneel wat u gesien het, het 'n **positiewe** invloed op tieners, **bespreek** u daarna by die skool die program met u leerlinge?

Nooit	1
Af en toe	2
Redelik baie	3
Altyd	4
Geen positiewe invloed	5

V 21 24

7. Wat is die **diepte** van die gesprek wat u hieroor voer?

Terloopse aanmerking	1
Kort gesprek	2
Indiepte gesprek	3
Analise	4

V 22 25

8. Wie **inisieer** gewoonlik die gesprek tussen u en u leerlinge oor seksuele tonele op televisie?

Die leerling	1
Ekselself	2
Ons bespreek dit nie	3

V 23 26



9. Dink u dat die televisie veroorsaak dat tieners 'n meer **permissiewe** houding teenoor seksuele sake het?

Beslis ja	1
Ja	2
Miskien	3
Beslis nee	4

V 24 27

10. Dink u dat bepaalde tonele wat op televisie uitgebeeld word vir tieners **seksueel stimulerend** is?

Beslis ja	1
Ja	2
Miskien	3
Beslis nee	4

V 25 28

11. Dink u dat tieners bepaalde tonele wat hulle op televisie sien, sal **naboots**?

Beslis ja	1
Ja	2
Miskien	3
Beslis nee	4

V 26 29



12. Hoe dikwels dink u, kry 'n tiener voldoende feitelike kennis van die volgende op televisie?

	Dikwels	Af en toe	Feitlik nooit	Nooit
	1	2	3	4
Swangerskap en geboorte	1	2	3	4
Vigs	1	2	3	4
Aborsie	1	2	3	4
Seksuele molestering	1	2	3	4
Verkragting	1	2	3	4
Gebruik van voorbehoedmiddels (pil, kondoom)	1	2	3	4
Homoseksualiteit	1	2	3	4
Gelukkige huwelik	1	2	3	4
Gevolge van seks buite die huwelik	1	2	3	4
Gevolge van tiener-swangerskap	1	2	3	4
Dogter ontwikkel tot vrou	1	2	3	4
Seun ontwikkel tot man	1	2	3	4

V 27		30
V 28		31
V 29		32
V 30		33
V 31		34
V 32		35
V 33		36
V 34		37
V 35		38
V 36		39
V 37		40
V 38		41



13. Dink u dat die televisie die volgende gedrag **duidelik** as **verkeerd** uitbeeld?

	Ja	Nee	Nie sterk genoeg nie	Dit is nie verkeerd nie			
Seksuele molestering van kinders	1	2	3	4	V 39		42
Seks tussen tieners op skool	1	2	3	4	V 40		43
Seks tussen ongetroudes wat lief is vir mekaar	1	2	3	4	V 41		44
Seks tussen ongetroudes wat mekaar nie goed ken nie	1	2	3	4	V 42		45
Seks tussen ongetroudes wat gaan trou	1	2	3	4	V 43		46
Seks tussen man en vrou wat getroud is	1	2	3	4	V 44		47
Seks tussen twee mans	1	2	3	4	V 45		48
Seks tussen twee vrouens	1	2	3	4	V 46		49
Aborsie op aanvraag	1	2	3	4	V 47		50
Aborsie as vrou verkrag is	1	2	3	4	V 48		51
Ongetroudes gebruik voorbehoedmiddele	1	2	3	4	V 49		52
Getroudes gebruik voorbehoedmiddele	1	2	3	4	V 50		53
Prostitusie	1	2	3	4	V 51		54

14. By wie dink u leer tieners die meeste dat bogenoemde gedrag **reg of verkeerd** is?

Hul ouers (praat daaroor)	1
Hul ouers (stel voorbeeld)	2
Die kerk	3
Die skool	4
Maats	5
Televisie	6
Tydskrifte/boeke	7

V 52 55

15. Watter televisiestasie beeld volgens u die mees **seksueel stimulerende** tonele uit?

TV1	1
CCV	2
M-NET	3
TSS	4

V 53 56

16. Sou u die volgende metodes **aanbeveel** in die **hantering** van tonele wat op televisie uitgebeeld word?

	JA	NEE
Verkoop televisie	1	2
Skakel televisie af	1	2
Ouers kyk ook en bespreek	1	2
Onderwysers kyk ook en bespreek	1	2
Ouers en onderwysers kyk en bespreek	1	2
Sensor programme	1	2
Bespreek slegs tydens Lewens-opvoedingsprogram	1	2

V 54 57

V 55 58

V 56 59

V 57 60

V 58 61

V 59 62

V 60 63

BAIE DANKIE VIR U SAMEWERKING!



Verwysnr.
Reference No. LOUWB2
Navrae
Enquiries Mev N Louw
Telefoonnr.
Tel. No. 012 - 3254155/-9
Fax nr. 012 - 3254164



Alle mededelings moet aan die Direkteur:
(Onderwys (Streek) geadresseer word.
All communications should be addressed to
the Director: Education (Region).

TRANSVAALSE ONDERWYSDEPARTEMENT
TRANSVAAL EDUCATION DEPARTMENT

STREEKKANTOOR/REGIONAL OFFICE
NOORD-TRANSVAAL/
NORTHERN TRANSVAAL
Privaatsak/Private Bag X75
PRETORIA
0001

1993-09-06

DIE DEPARTEMENTSHOOF OPVOEDKUNDIGE LEIDING

Geagte Kollega

**TELEVISIEVRAELYS: DIE INVLOED VAN TELEVISIE OP DIE GE-
SLAGSOPVOEDING VAN DIE VROEë ADOLESSENT**

Baie dankie dat u bereid is om te help met bogenoemde navorsingsprojek. U word vriendelik versoek om die volgende stappe te volg:

1. Vra **vrywillige** st 7-leerlinge om behulpsaam te wees: **25 seuns en 25 dogters.**
2. Gee aan hulle die brief aan hulle **ouers**, waarin **toestemming** verleen moet word vir die leerling se deelname en waarin die ouer haarself/homself bereid verklaar om deel te neem aan die projek.
3. Nadat toestemming verleen is, moet hierdie 50 leerlinge asseblief die **vraelys vir tieners** invul. Lees asseblief eers aan hulle die instruksie-brief en verduidelik kortliks hoe die vraelys ingevul moet word.
4. U word vriendelik versoek om nie die leerlinge se antwoorde te probeer beïnvloed nie - hulle moet aangemoedig word om **eerlik** te antwoord.
5. Nadat hulle die vraelyste voltooi het, handig hulle dit by u in en elkeen kry 'n keovert met vraelys aan sy ouer wat ingewillig het om dit in te vul.
6. Sodra u die 50 ouers se koeverte met vraelyste teruggekry het, sal ek dit waardeer as u my by **325-4155** kan skakel sodat ek dit kan kom haal.
7. Ek sal dit waardeer indien dit afgehandel kan word voor 22 September 1993.

Baie dankie nogmaals vir u tyd en moeite. Ek waardeer dit opreg.

Vriendelike groete

(MEV) NELIA LOUW
ADJUNK SUPERINTENDENT VAN ONDERWYS: GESINSVOORLIGTING
NOORD-TRANSVAAL STREEK



Verwysnr. LOUWB2
Reference No. LOUWB2
Navrae
Enquiries Mev N Louw
Telefoonnr.
Tel. No. 012 - 3254155/-9
Fax nr. 012 - 3254164



Alle mededelings moet aan die Direkteur:
Onderwys (Streek) geadresseer word.
All communications should be addressed to
the Director: Education (Region).

TRANSVAALSE ONDERWYSDEPARTEMENT
TRANSVAAL EDUCATION DEPARTMENT

STREEKKANTOOR/REGIONAL OFFICE
NOORD-TRANSVAAL/
NORTHERN TRANSVAAL
Privaatsak/Private Bag X75
PRETORIA
0001

1993-09-06

Geagte Ouer

TELEVISIEVRAELYS: DIE INVLOED VAN TELEVISIE OP DIE GESLAGSOPVOEDING VAN DIE VROEë ADOLESSENT

U word vriendelik versoek om behulpsaam te wees met bogenoemde navorsingsprojek deur:

1. toestemming te verleen dat u st 7-kind 'n vraelys in dié verband mag invul;
2. uself bereid te verklaar om 'n vraelys in dié verband in te vul.

Die vraelyste is goedgekeur deur die Onderwysnavorsingsburo van die TOD en voldoen aan die moreel-etiese vereistes vir navorsing.

Die invul van dié vraelys sal ± 10 - 12 minute van u tyd in beslag neem. **Geen name** word ingevul of in die navorsingsprojek genoem nie. U antwoorde bly dus **anoniem**.

U samewerking sal opreg waardeer word.

Sal u so vriendelik wees om die toestemmingsbrief in te vul en terug te stuur na die skool.

(MEV) NELIA LOUW
ADJUNK SUPERINTENDENT VAN ONDERWYS: GESINSVOORLIGTING
NOORD-TRANSVAAL STREEK

NL/cvn

TOESTEMMINGSBRIEF

Hiermee gee ek toestemming/nie toestemming nie tot die volgende:

1. My st 7-kind mag genoemde televisievraelys invul.
2. 'n Televisievraelys mag aan my gestuur word, sodat ek dit kan invul.

DATUM: _____ HANDTEKENING: _____

OUER VAN _____ ST 7 _____



LEES ASSEBLIEF VOOR AAN LEERLINGE **VOORDAT** VRAELYS INGEVUL WORD

Geagte Leerling

Baie dankie dat jy bereid is om te help met die navorsingsprojek: **Die invloed van televisie op die Geslagsopvoeding van die vroeë adolessent.**

Let asseblief op die volgende:

1. Jy skryf jou naam **nêrens** – jou antwoorde is anoniem.
2. **Geen name** van mense of skole word in die navorsingsprojek genoem nie.
3. Lees eers die instruksies en die voorbeeld.
4. Lees daarna elke vraag versigtig en antwoord so **eerlik as moontlik**.
5. Trek 'n **kringetjie** om die **nommer** van die **antwoord** wat jy kies.
6. Moet asseblief nie jou antwoorde met jou maats bespreek terwyl jy die vraelys invul nie.
7. Wanneer jy klaar is, handig jou vraelys in en neem asseblief 'n koevert vir jou **ouer** wat ingewillig het om 'n vraelys te voltooi. Bring dit asseblief **môre** terug, verseël in die koevert.

Nogmaals **baie** dankie vir jou samewerking?

(MEV) NELIA LOUW

ADJUNK SUPERINTENDENT VAN ONDERWYS: GESINSVOORLIGTING

NOORD-TRANSVAAL STREEK

NL/cvn



Verwysnr. LOUWB2
Reference No.
Navrae
Enquiries Mev N Louw
Telefoonnr.
Tel. No. 012 - 3254155/-9
Fax nr. 012 - 3254164



Alle mededelings moet aan die Direkteur:
Onderwys (Streek) geadresseer word.
All communications should be addressed to
the Director: Education (Region).

TRANSVAALSE ONDERWYSDEPARTEMENT
TRANSVAAL EDUCATION DEPARTMENT

STREEKKANTOOR/REGIONAL OFFICE
NOORD-TRANSVAAL/
NORTHERN TRANSVAAL
Privaatsak/Private Bag X75
PRETORIA
0001

1993-09-06

AAN ALLE HOOFDE: SEKONDÊRE SKOLE

Geagte Kollega

TELEVISIEVRAELYS: DIE INVLOED VAN TELEVISIE OP DIE GESLAGSOPVOEDING VAN DIE VROEË ADOLESSENT

In die uitvoering van bogenoemde navorsingsprojek word vraelyste ingevul deur st 7-leerlinge en hulle ouers by sommige skole. Dit is egter ook noodsaaklik om te verneem wat die ervaring is van die geslagsopvoeders by sekondêre skole met betrekking tot die invloed van televisie.

Hiermee word u dus vriendelik versoek om **twee** van u **geselekteerde, opgeleide Gesinsvoorligtingpersoneel** te vra om elk één van die ingeslote vraelyste in te vul en aan my te pos by bogenoemde adres voor die einde van die kwartaal (24 September 1993).

Die vraelys neem ± 10 - 12 minute om in te vul en is goedgekeur deur die TOD se Onderwysnavorsingsburo. Dit voldoen dus aan die moreel-etiese vereistes vir navorsing.

Dra asseblief my dank oor aan dié kollegas vir hul tyd en moeite. Ek waardeer die samewerking opreg.

Vriendelike groete

(MEV) NELIA LOUW
ADJUNK SUPERINTENDENT VAN ONDERWYS: GESINSVOORLIGTING
NOORD-TRANSVAAL STREEK