

Diagram: 1

'n Paradigmaverandering van teorie na praktyk en van gemeente na gesin en gemeenskap

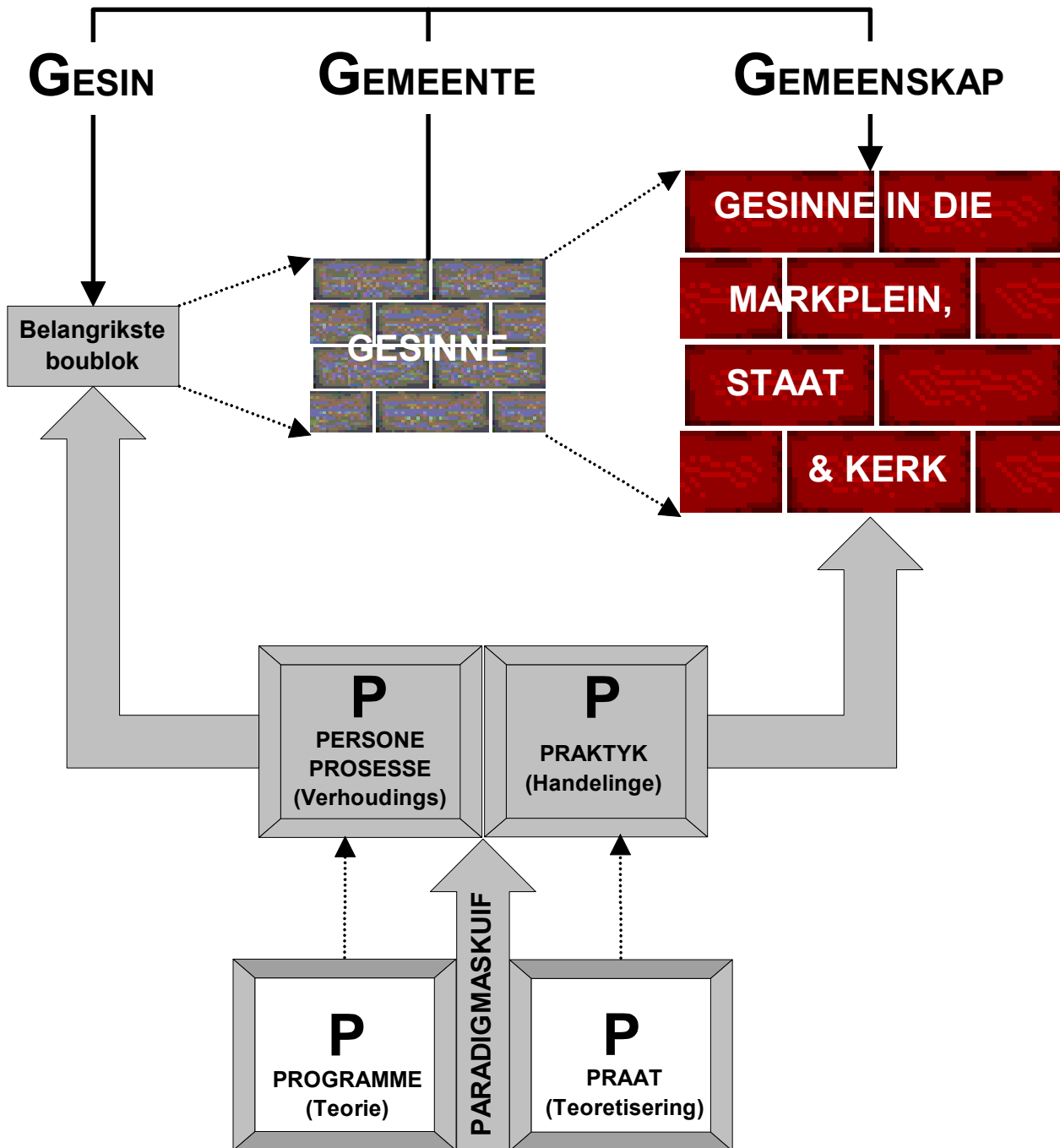


Diagram: 2  
Die siklus vir geloofsbemiddeling

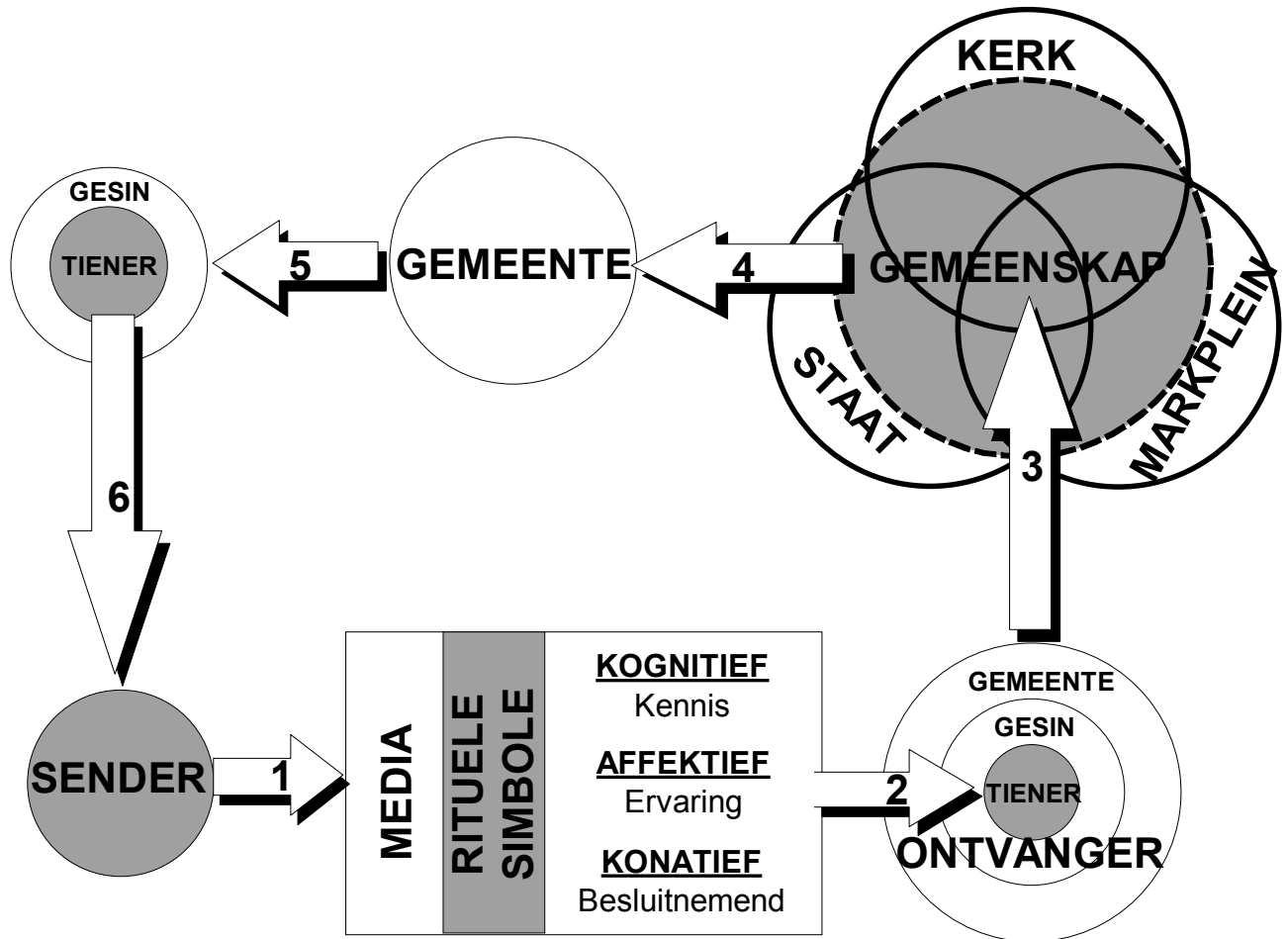


Diagram: 3

**Die situasie van die praktiese teologie met die klem op godsdien en samelewing**

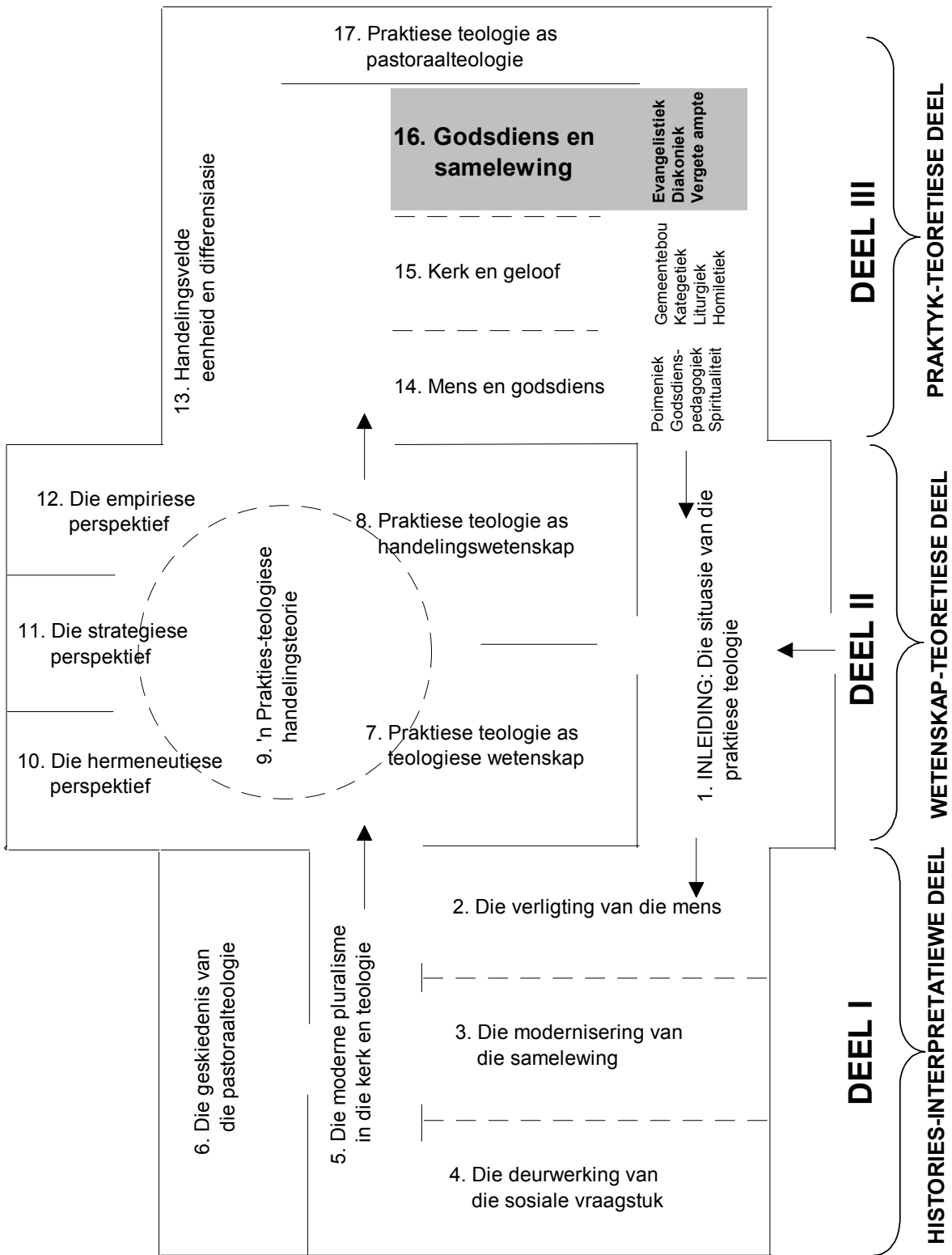


Diagram: 4  
Differensiasie volgens handelingsvelde

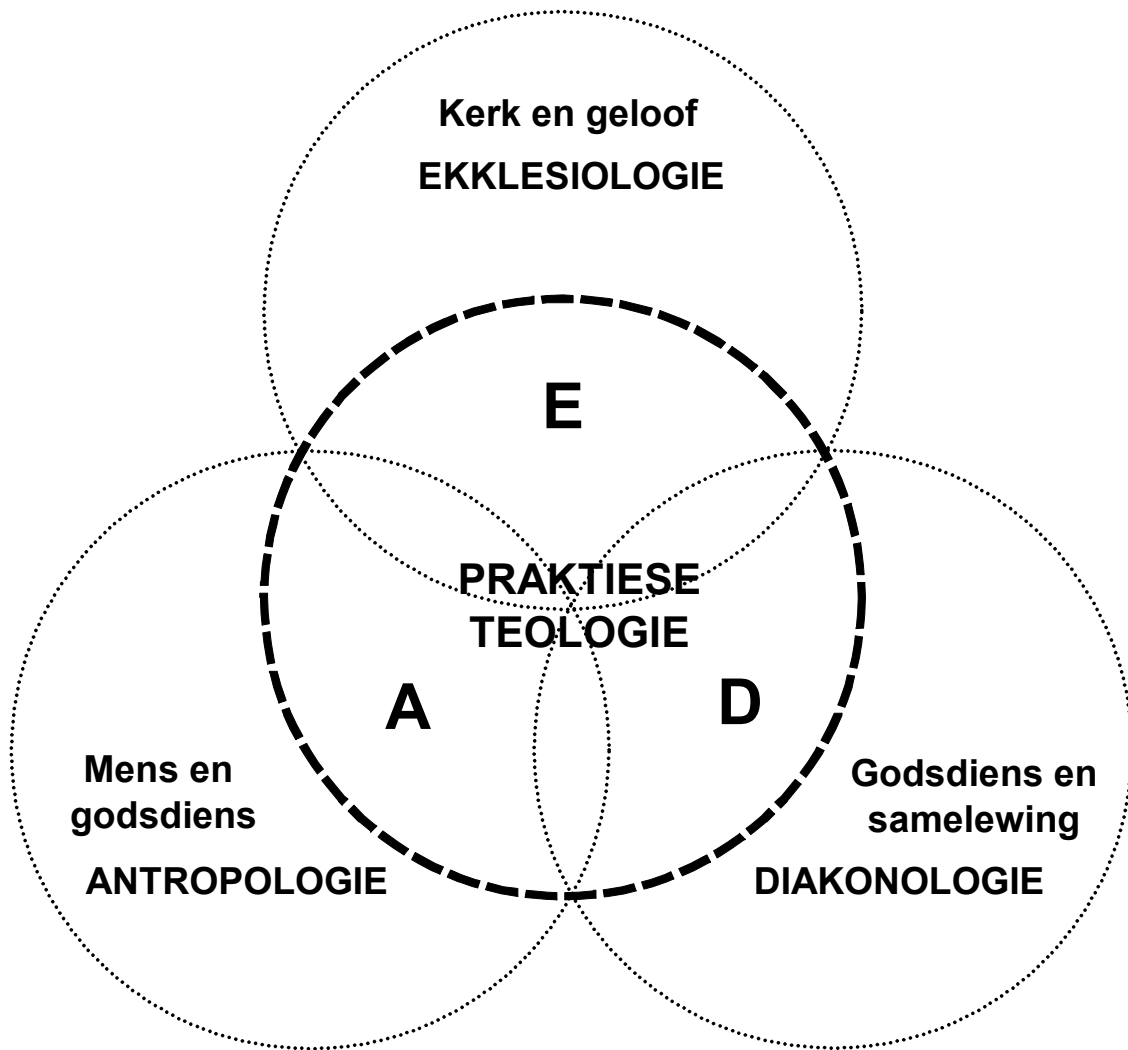


Diagram: 5  
Die sewe poorte in prakties-teologiese navorsing

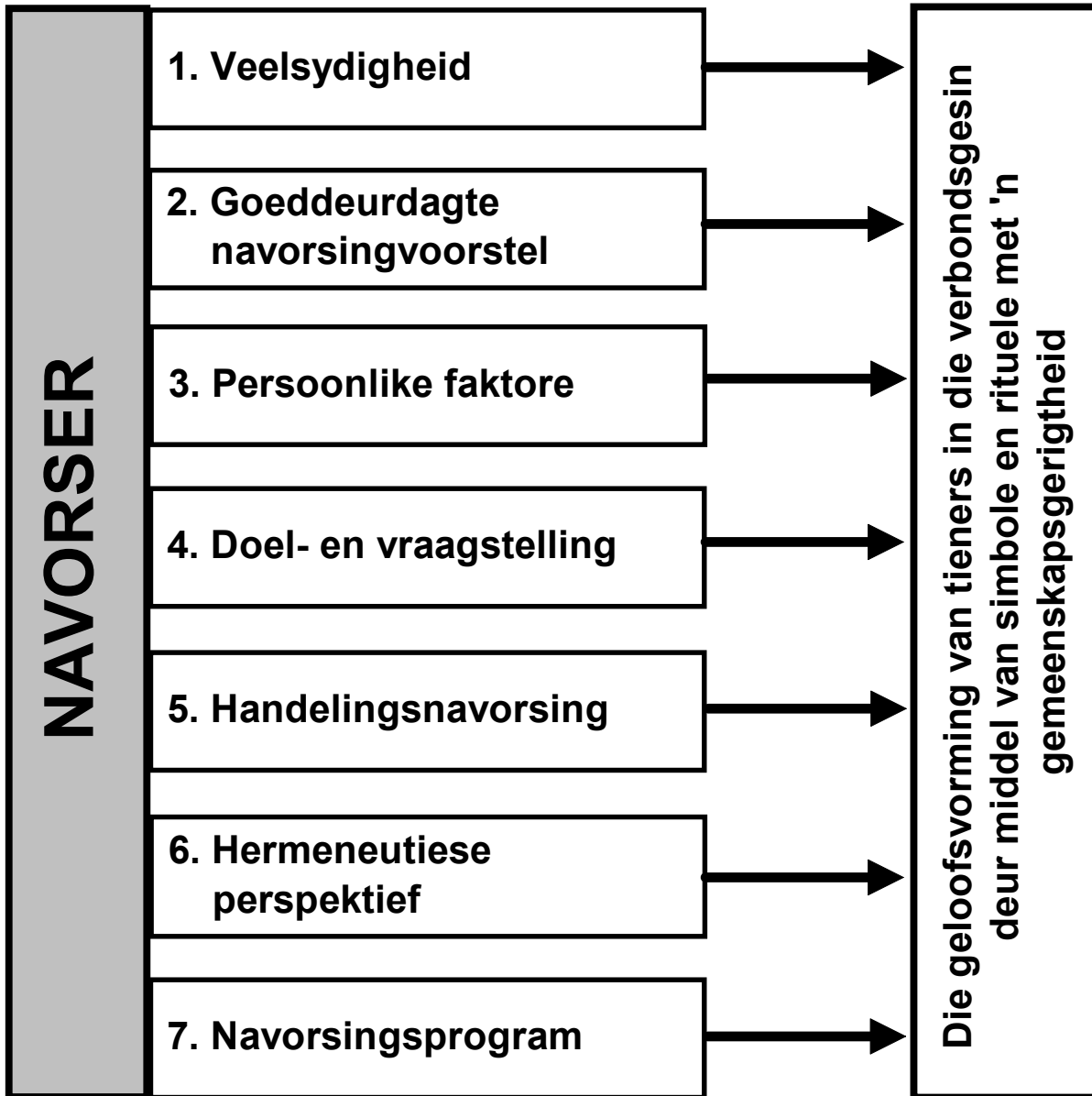
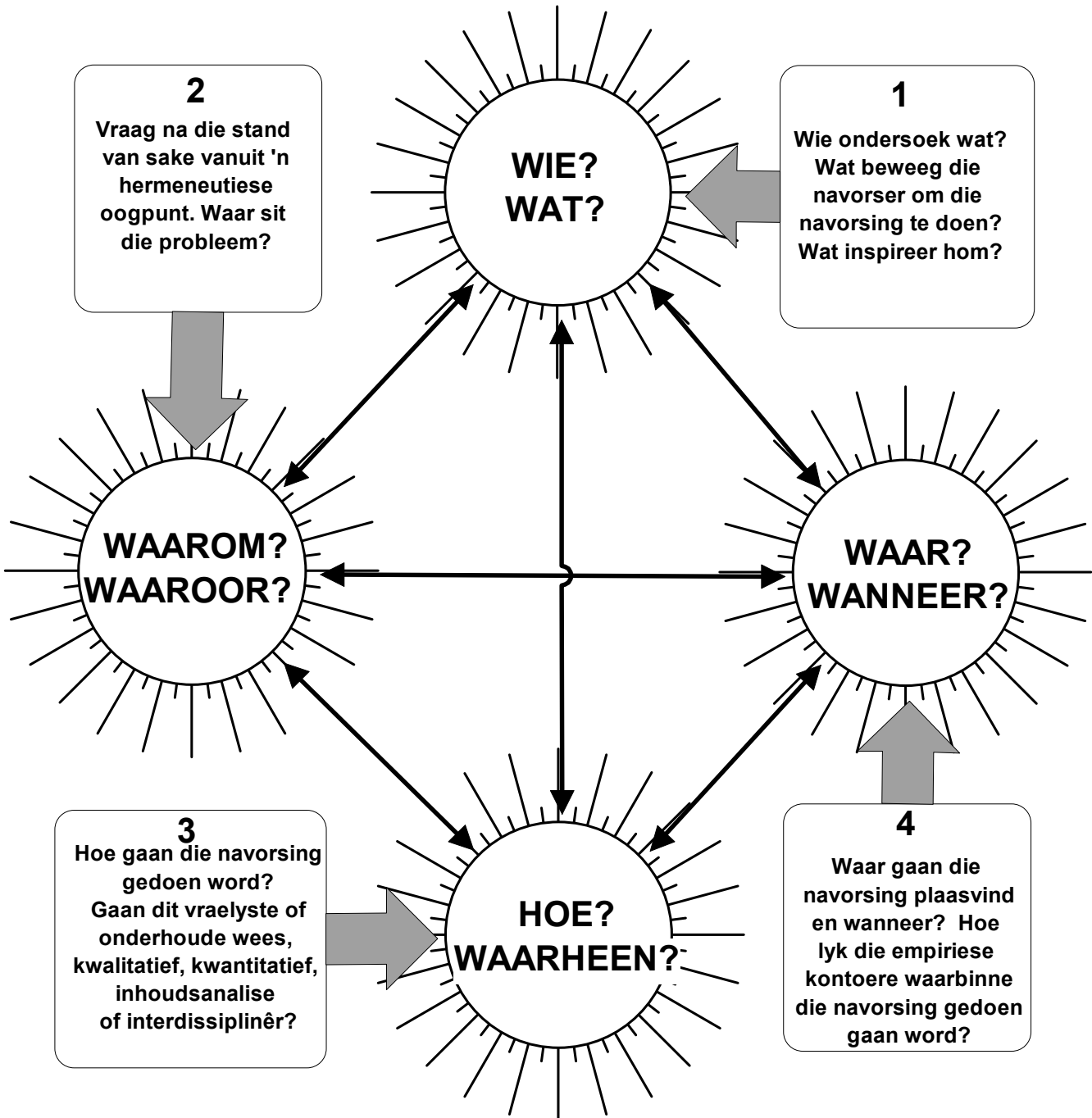
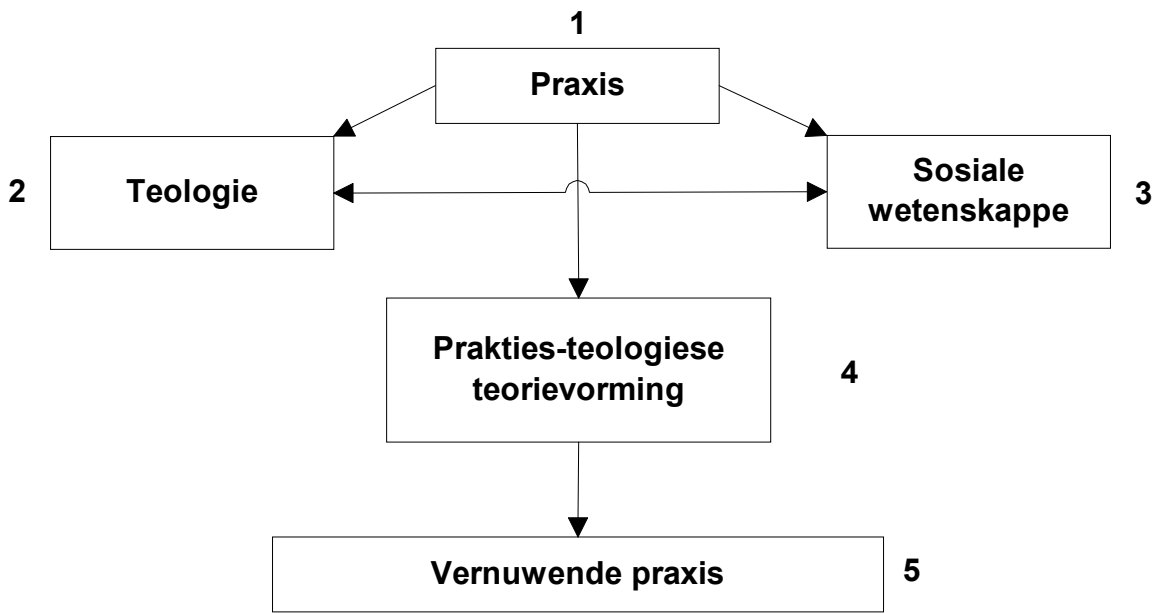


Diagram: 6

'n Interpretasiemodel vir die navorsingsvoorstel

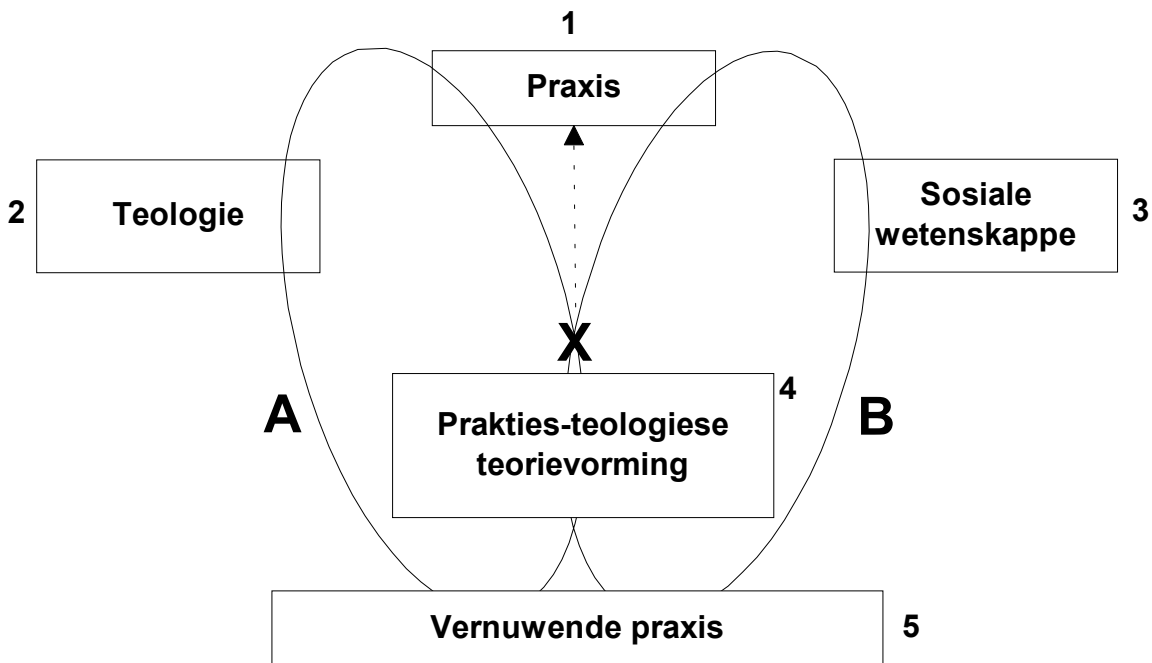


**Diagram: 7**  
**Interdissiplinêre verhouding tussen teologie en die sosiale wetenskappe**



(Dingemans 1991a:21)

**Diagram: 8**  
**Teologiese en sosiaal-wetenskaplike refleksie**



(Dingemans 1991a:22)

Diagram: 9  
**NAVORSINGSMETODOLOGIE**

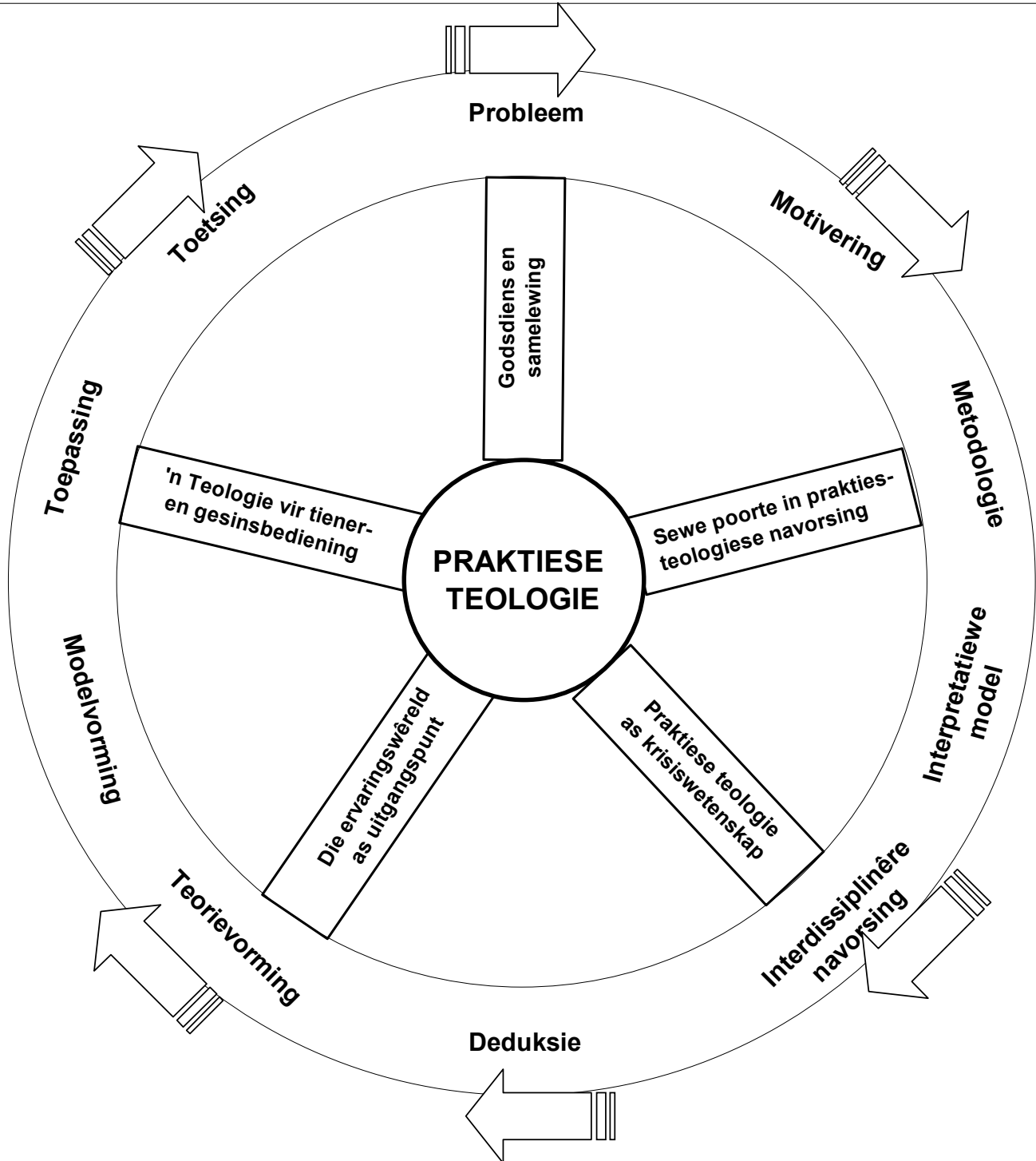
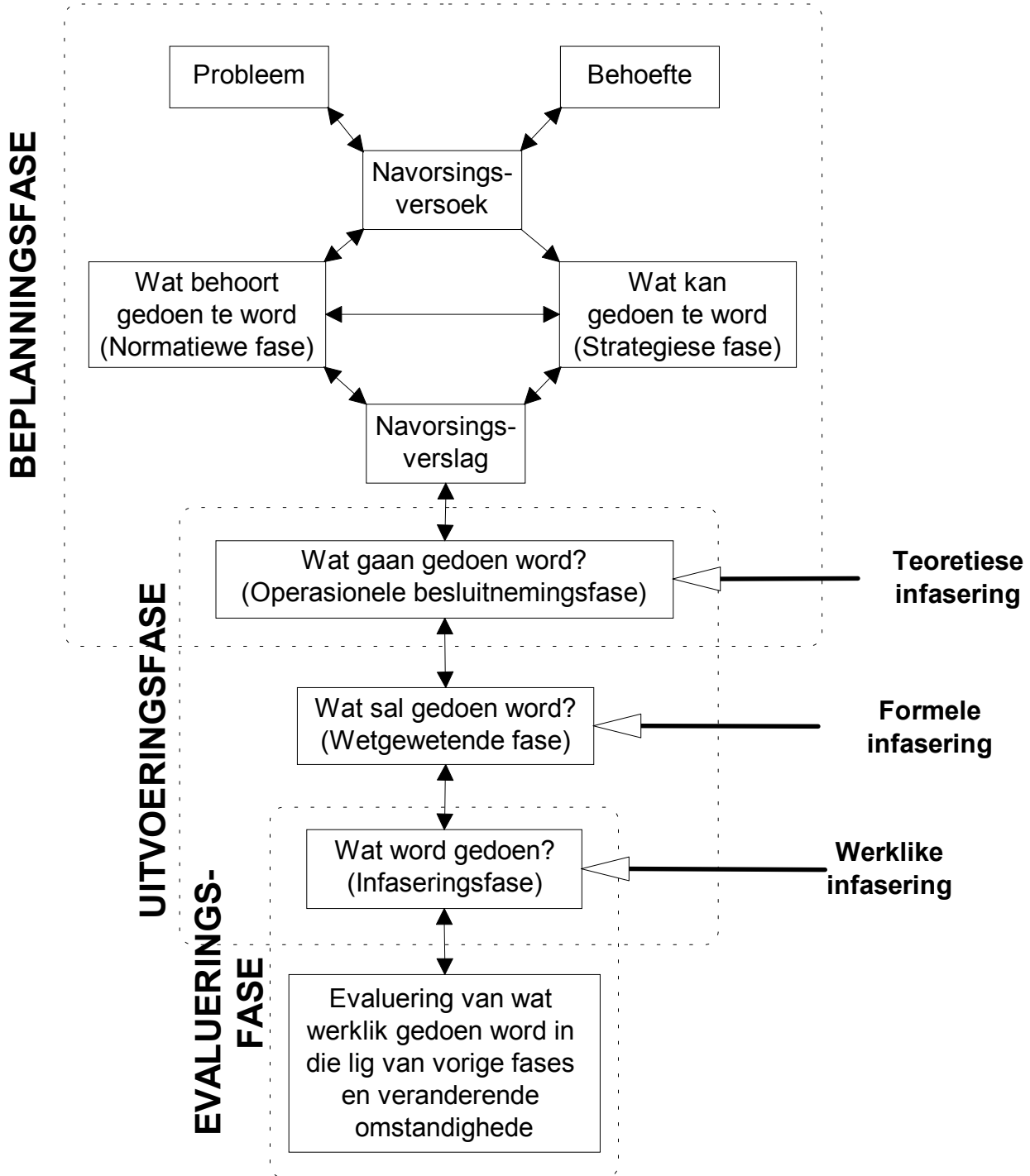




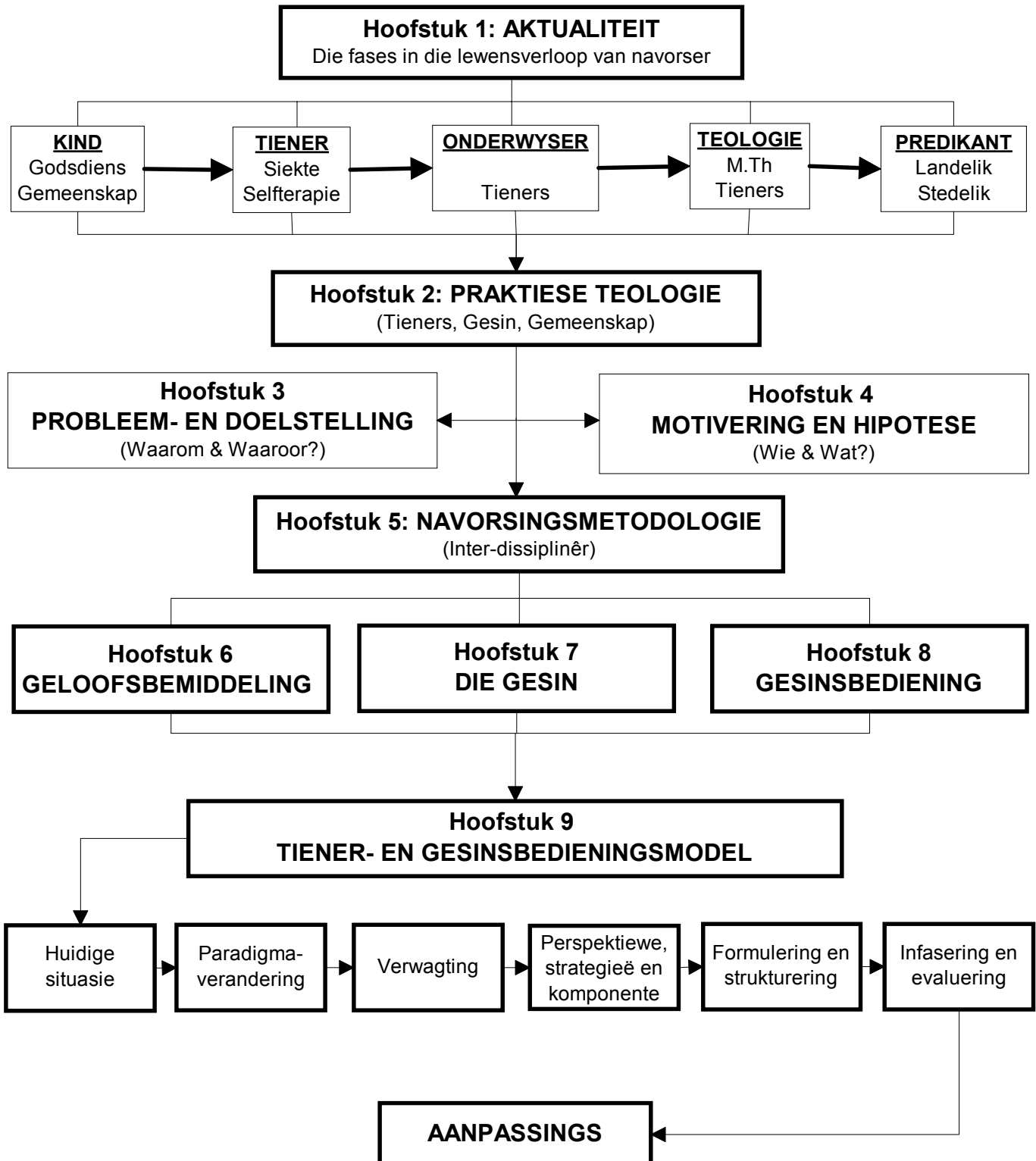
Diagram: 10

# Verskillende vlakke van die navorsingsprogram

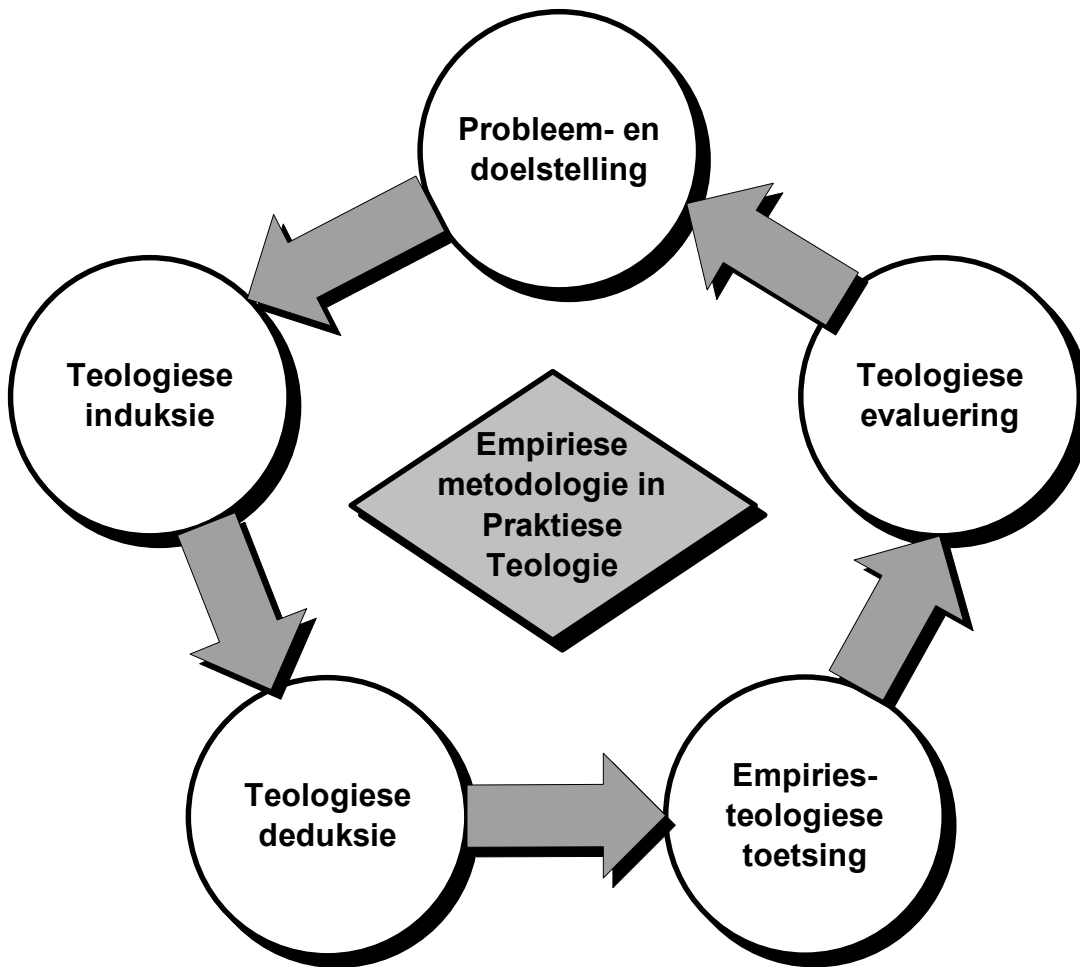


(Van Zyl 1991:33 en 35, vgl Prinsloo, Prinsoloo en Marais 1996:199)

**Diagram: 11**  
**Die navorsingsplan**

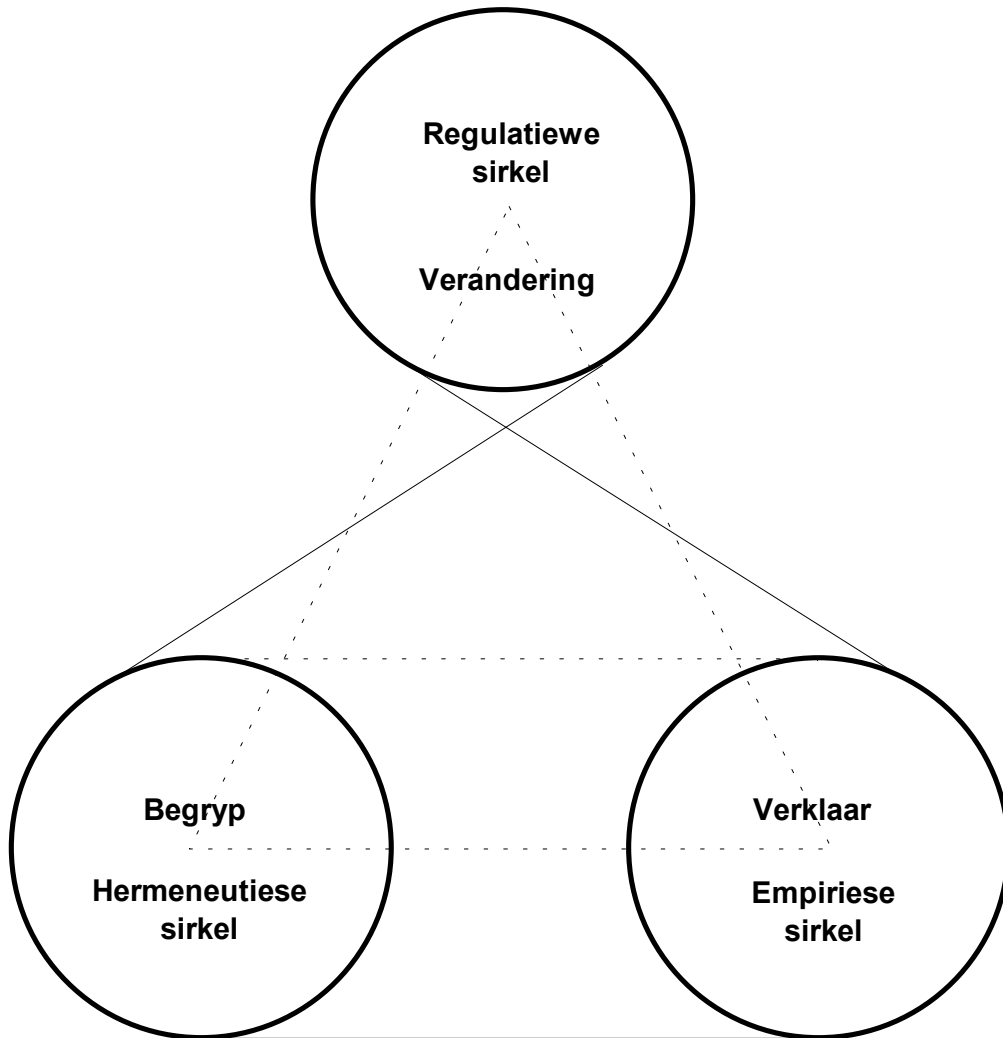


**Diagram: 12**  
**Die vyf fases in die empiriese siklus**



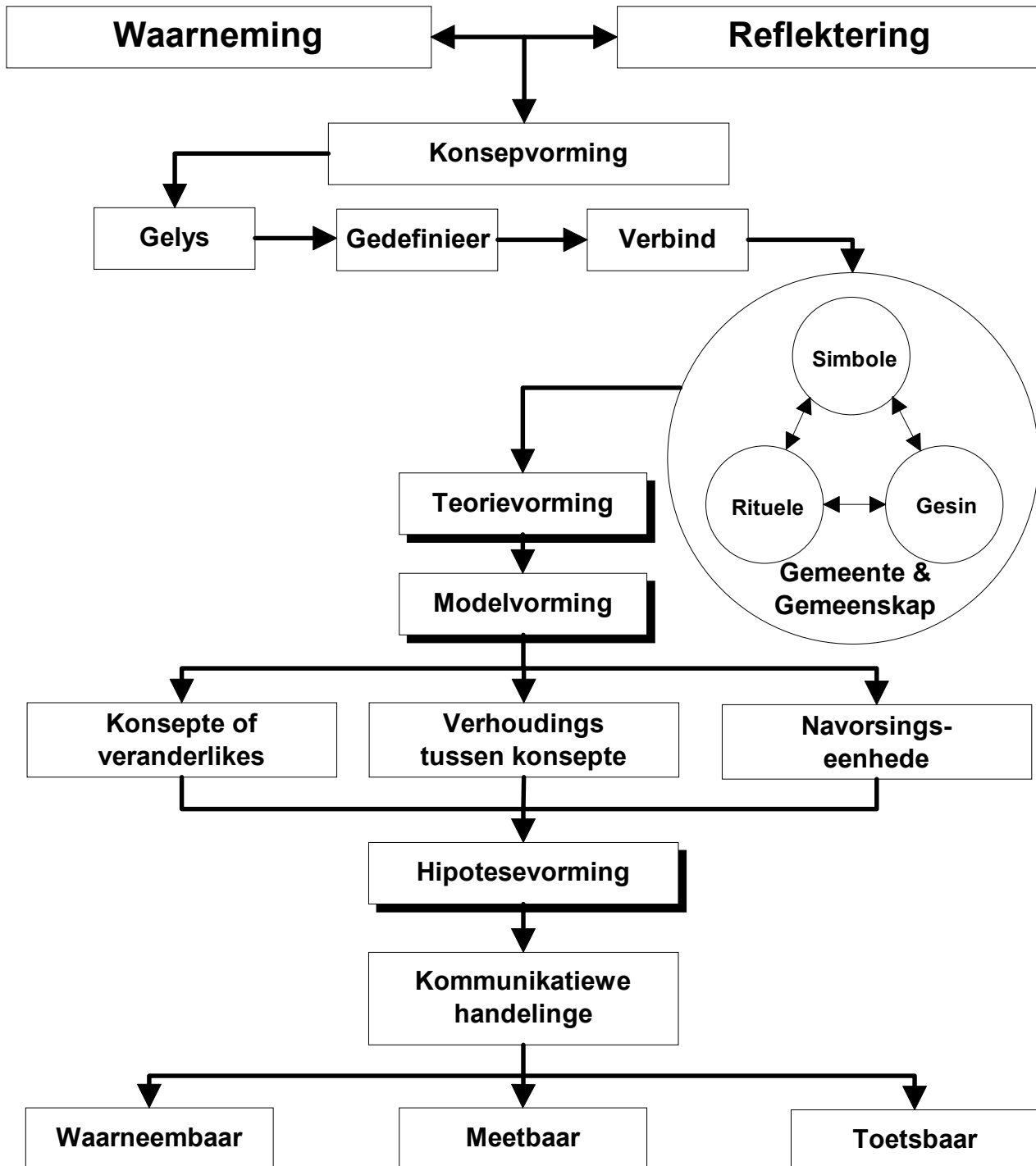
(Van der Ven 1998:119-156)

Diagram: 13  
Die metodologie van die praktiese teologie



(Heitink 1993:162)

Diagram: 14  
Deduksie: Teorie-, model- en hipotesevorming



**Diagram: 15**  
**Probleemstelling**

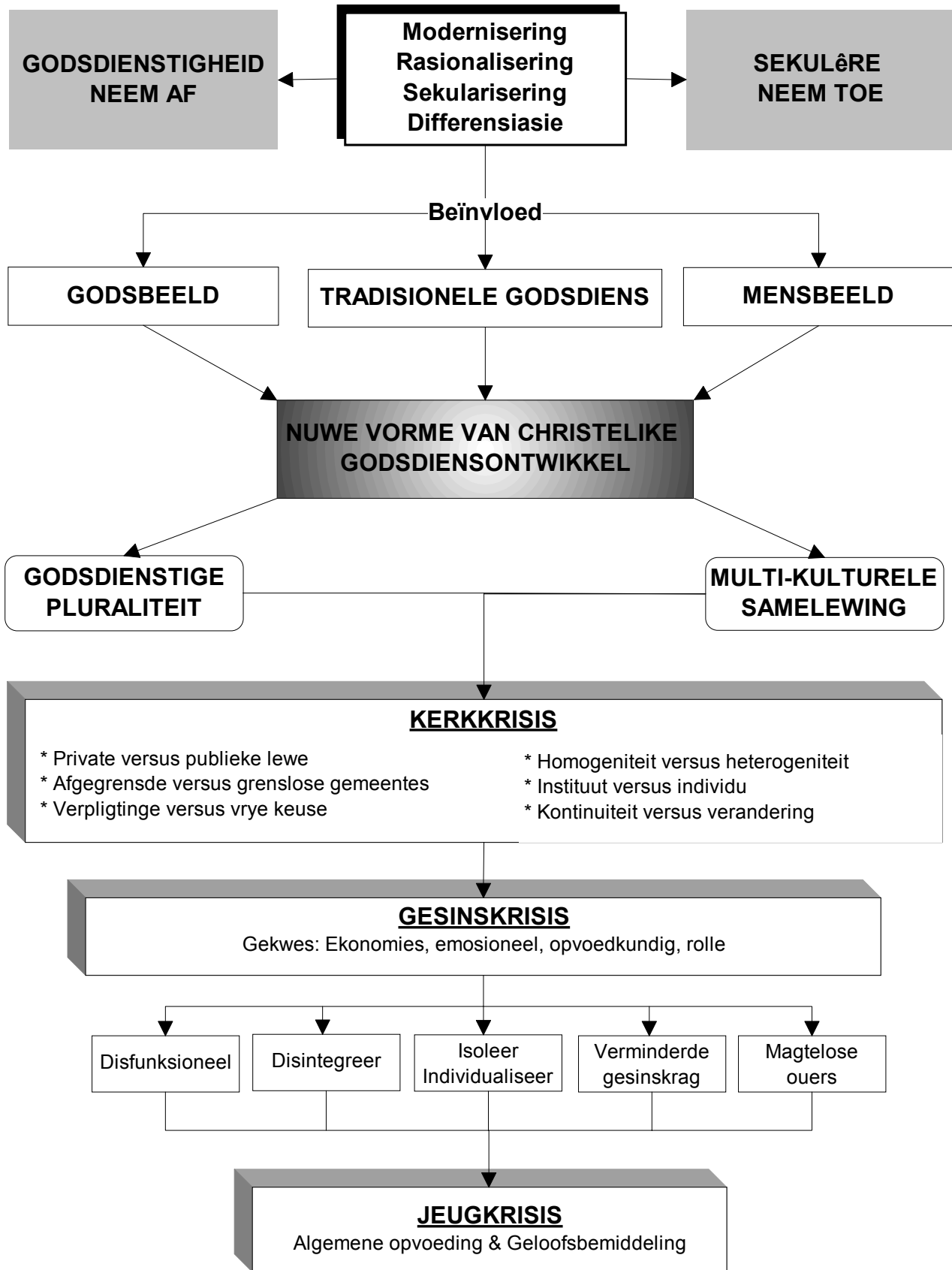


Diagram: 16

## Die probleem- en doelstelling: Waarom en waaroor?

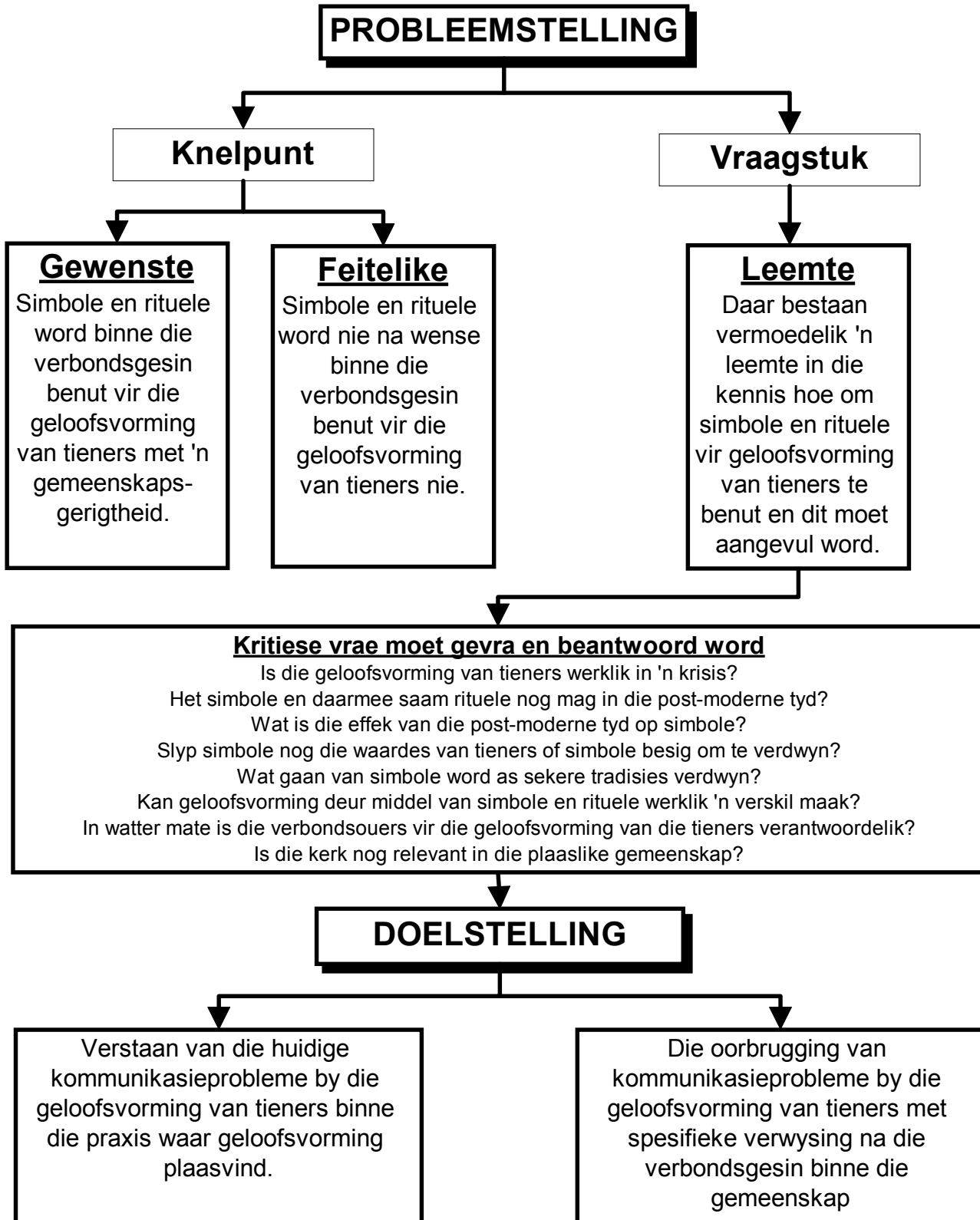


Diagram: 17

**Die twee basiese invloedsefe van die gesin**

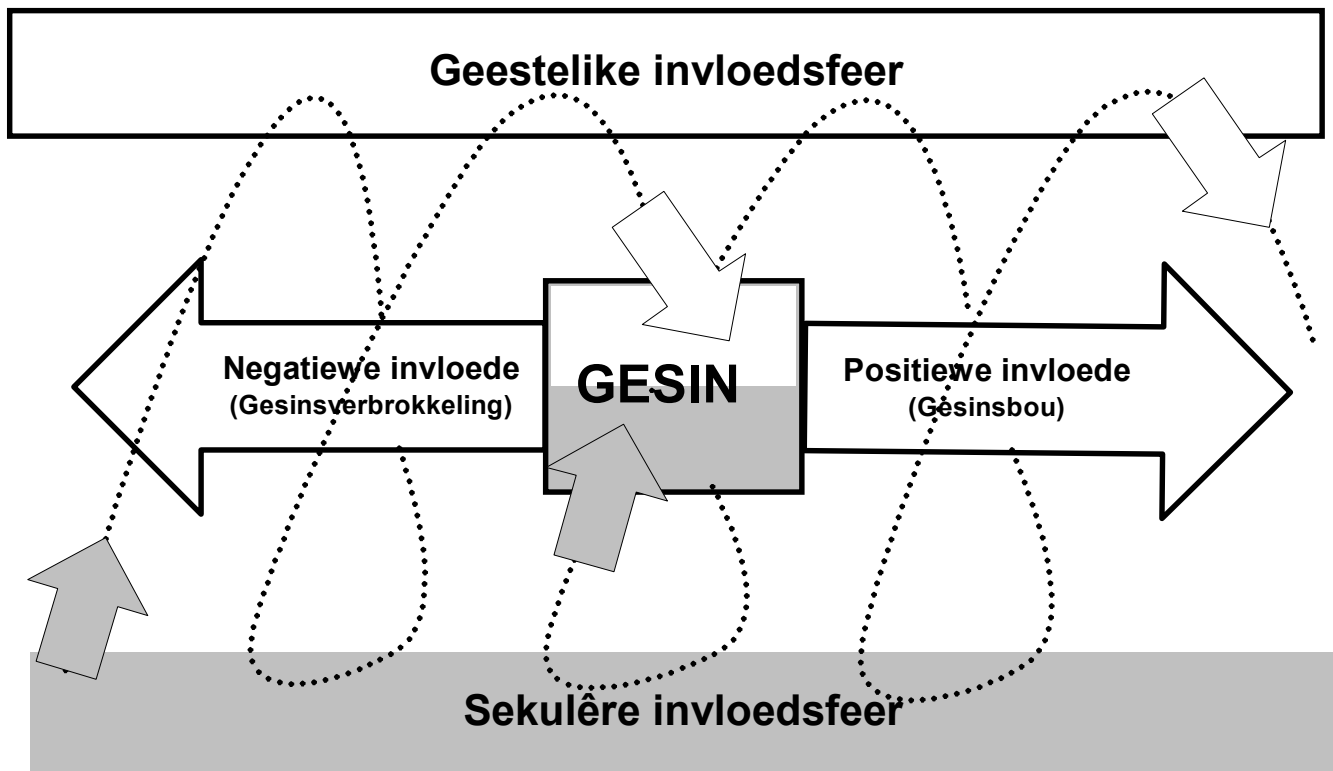
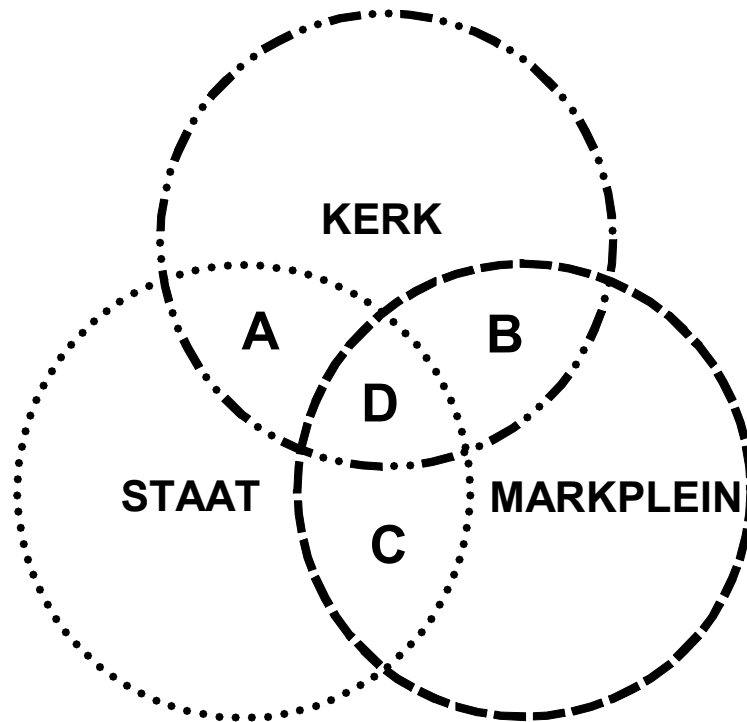




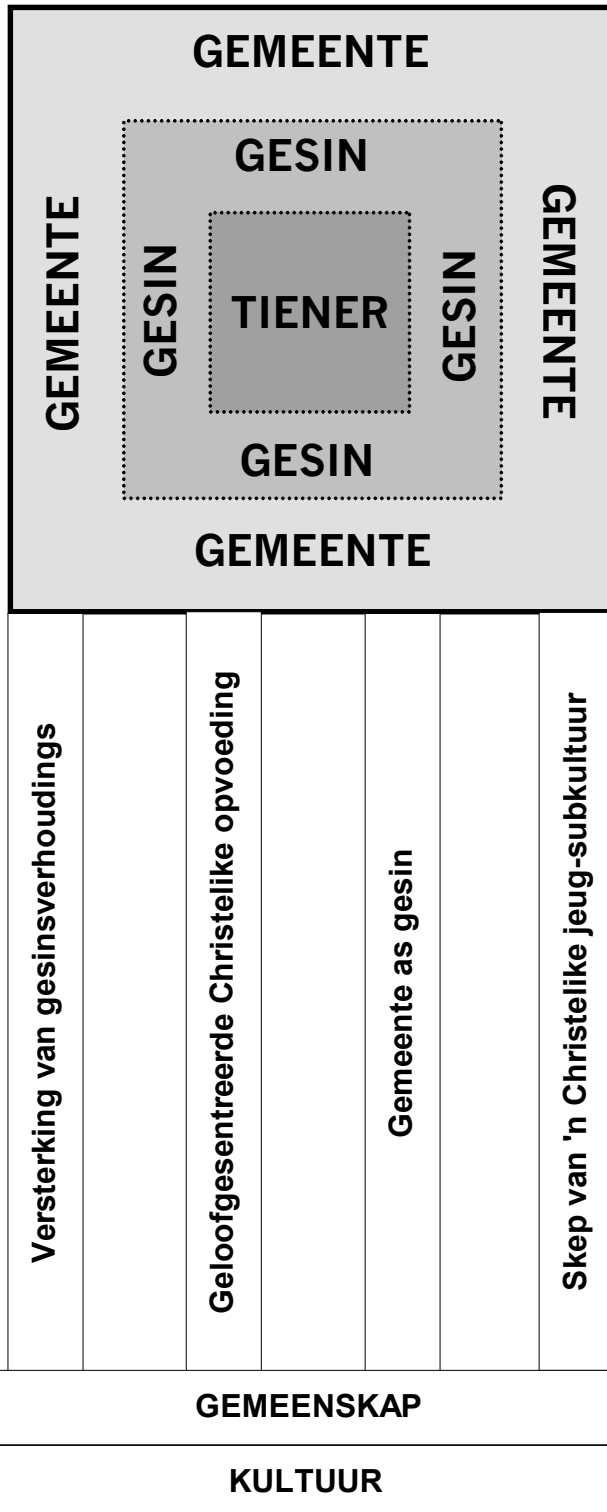
Diagram: 18  
**Samewerking tussen kerk, staat en markplein**



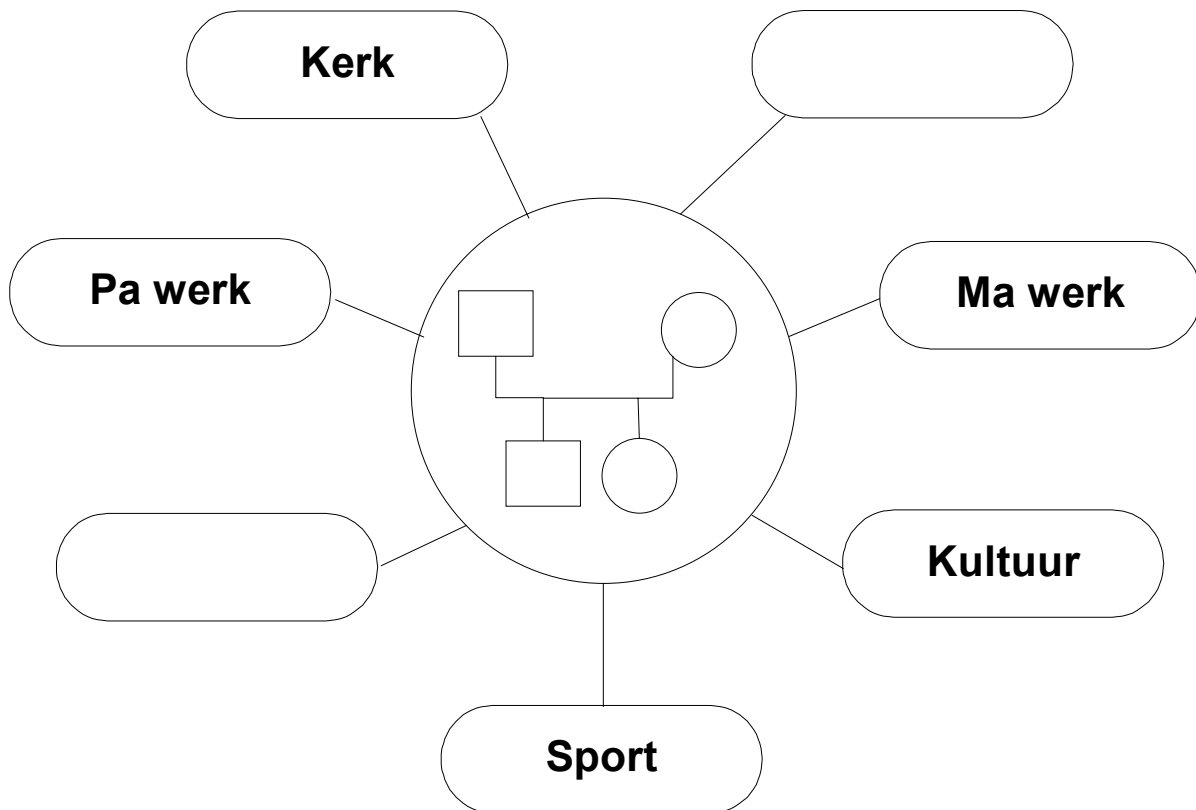
In 'n soeke na samewerking in die plaaslike gemeenskap om geloof te bemiddel, kan as uitgangspunt geneem word dat daar wel areas is waar oorvleueling (A, B, C, D) tussen kerk, staat en die markplein bestaan. Dit moet geïdentifiseer en beskrywe word. Verally area D waar kerk staat en markplein oorvleuel moet gesoek en benut word.

Diagram: 19 (vgl diagram 79)

'n Konseptuele model vir tiener- en gesinsbediening



**Diagram: 20**  
**Ekokaart**



□ (Pa en seun)

○ (Ma en dogter)

(Muller 1996:157)

Diagram: 21

**'n Motivering vir die navorsing: Wie en Wat?**

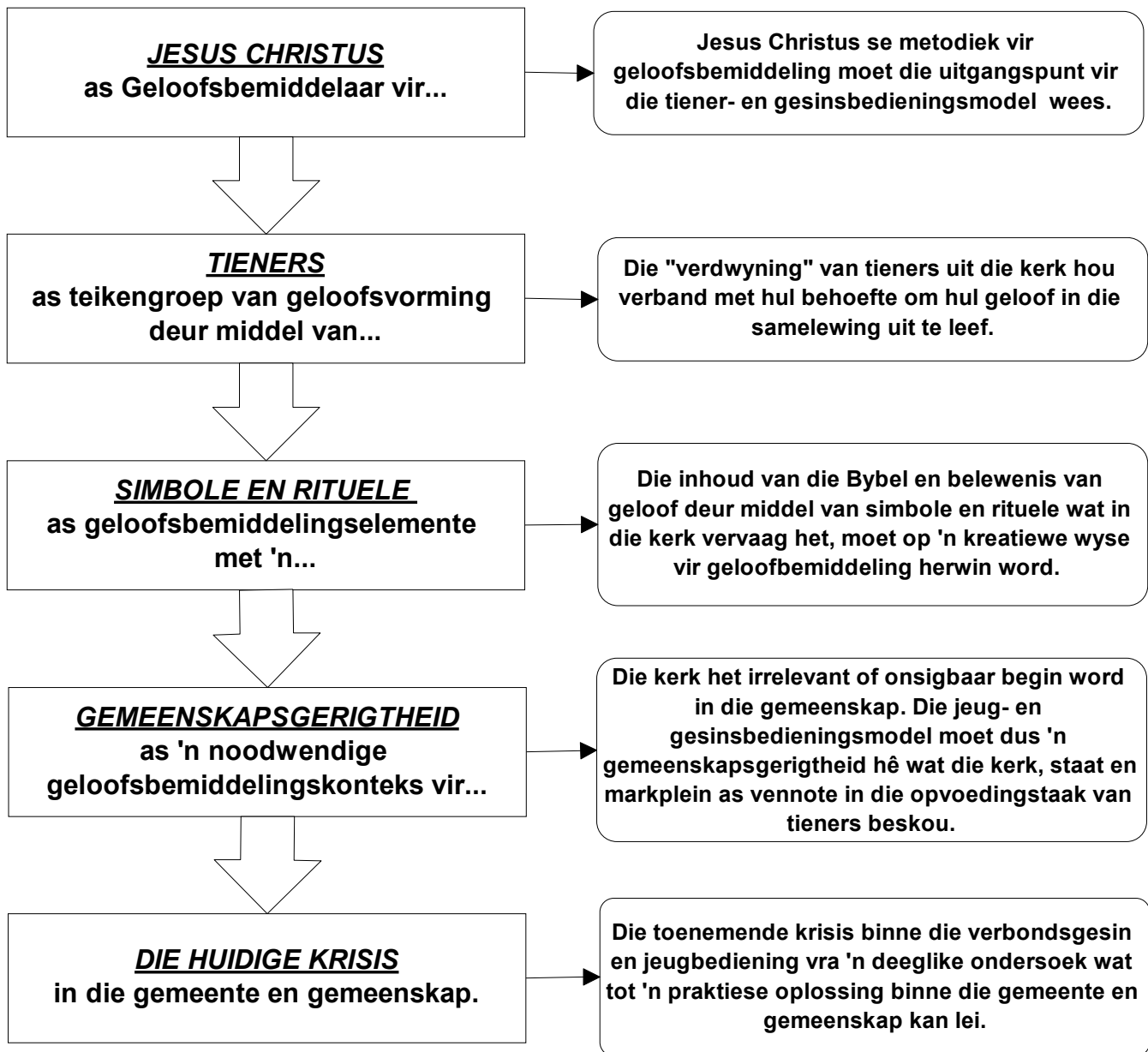


Diagram: 22

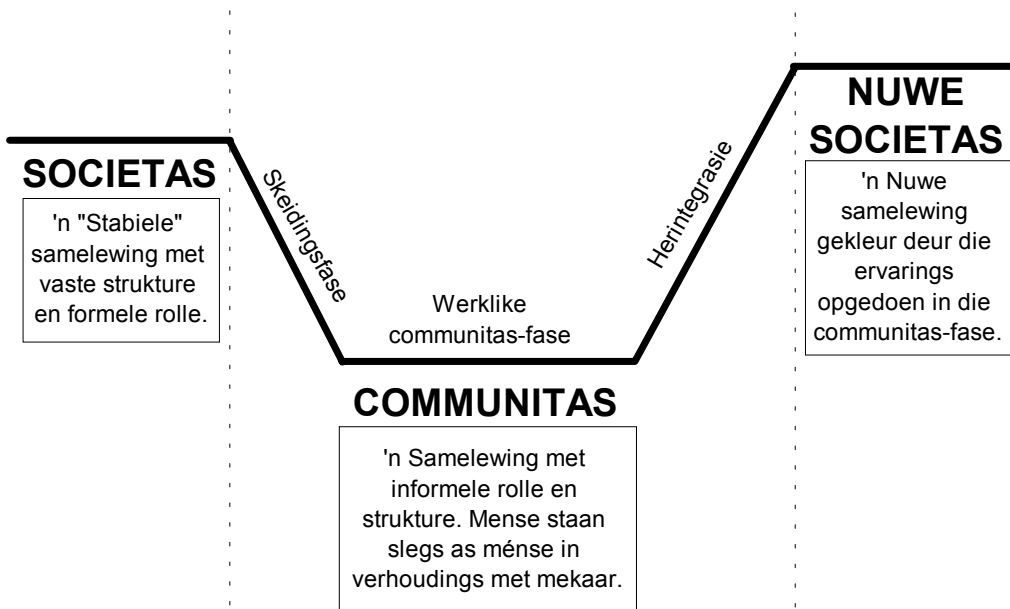
Victor Turner se voorstelling van 'n sosiale drama



(Vgl Burger 1995:29)

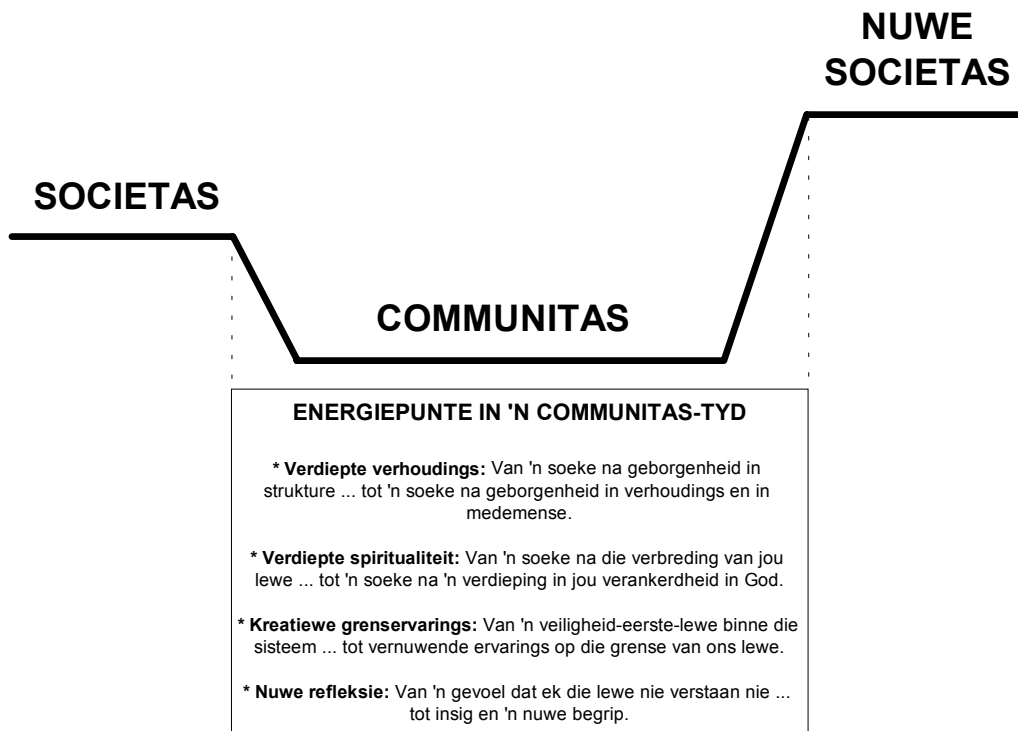
Diagram: 23

Arbuckle se gewysigde Turner-model



(Vgl Burger 1995:30)

**Diagram: 24**  
**Vier energiepunte**



(Vgl Burger 1995:31)

Diagram: 25  
Motivering en hipotesevorming

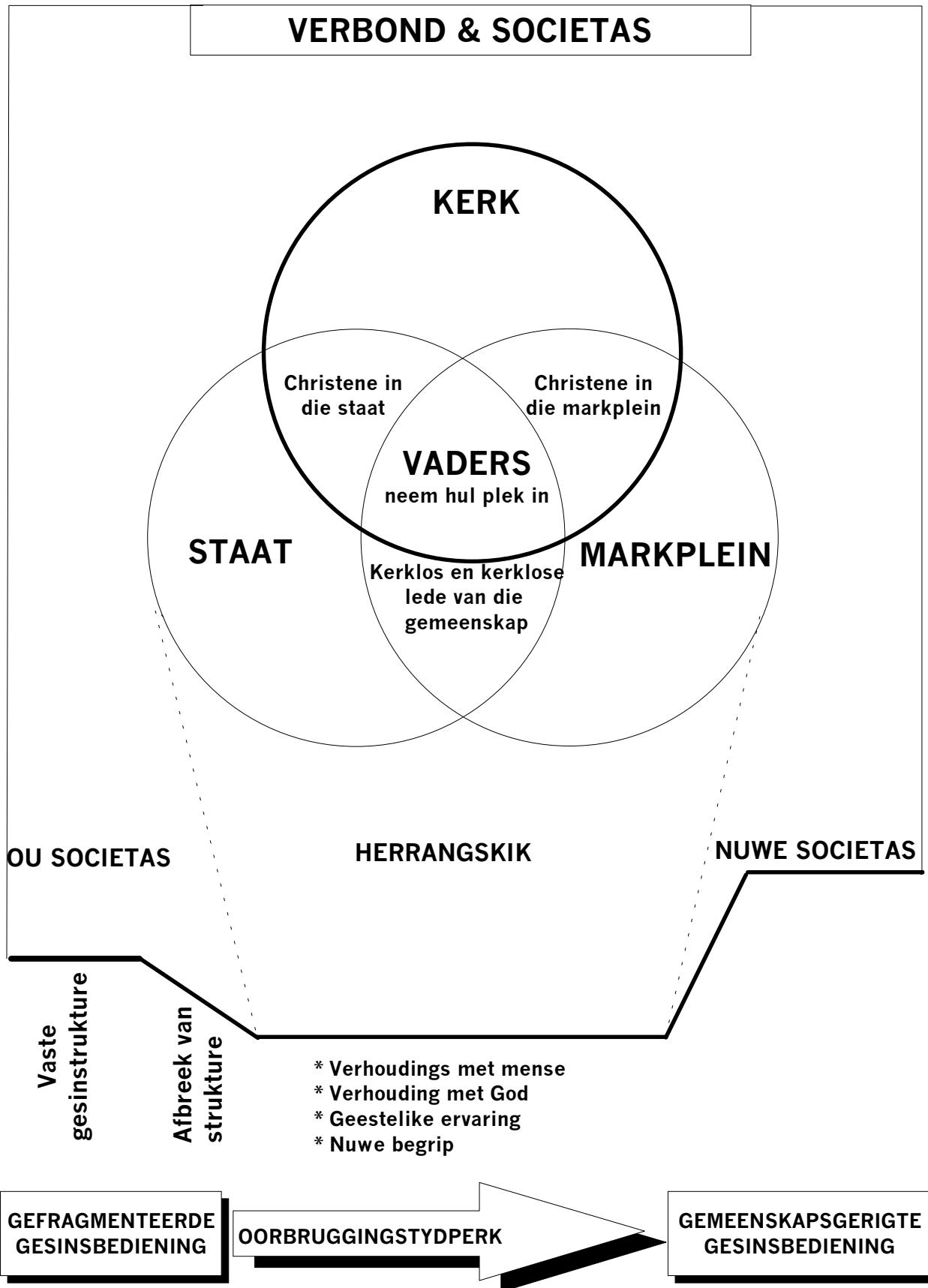


Diagram: 26

God se plan met die verbondsgesin

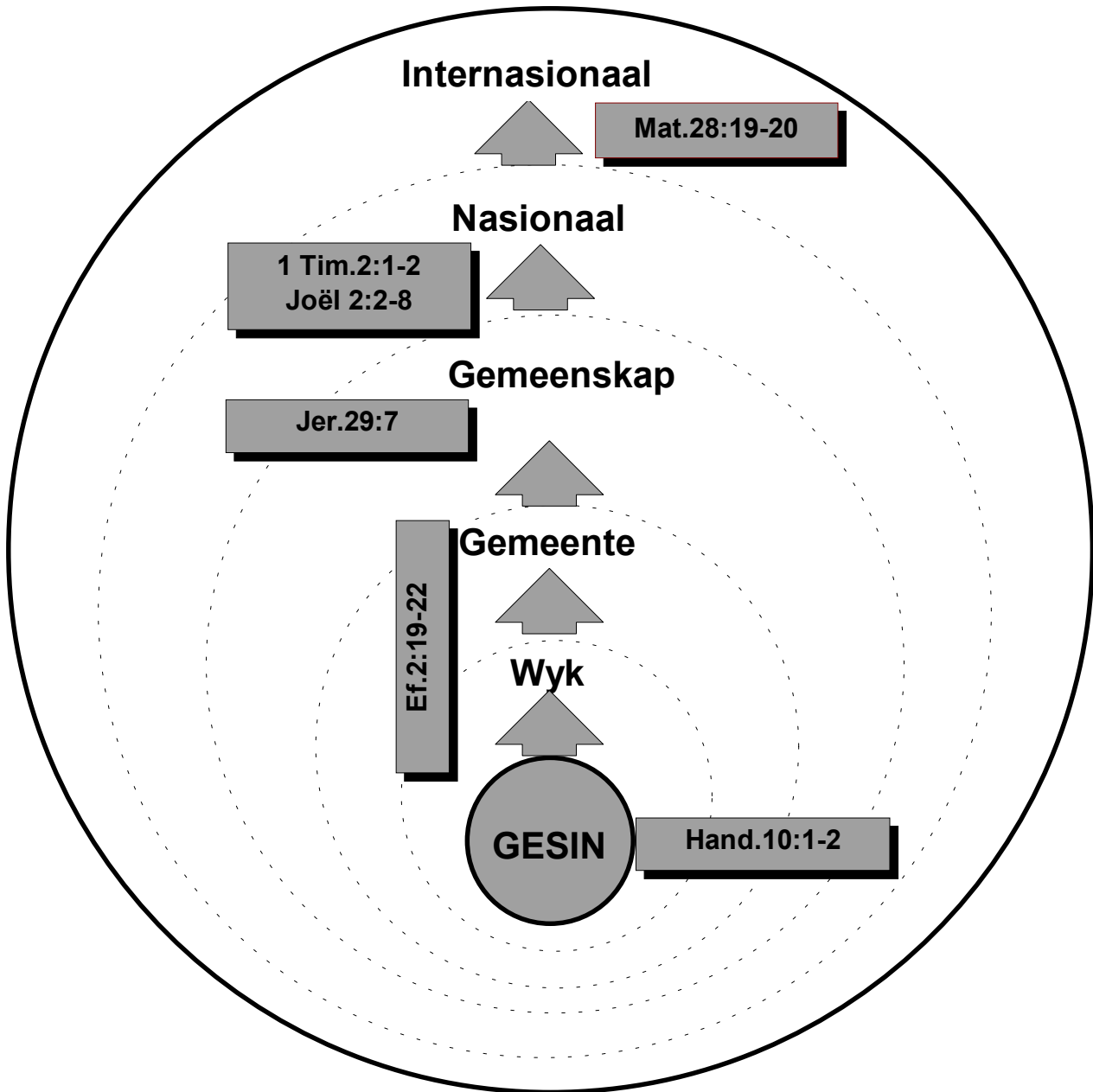
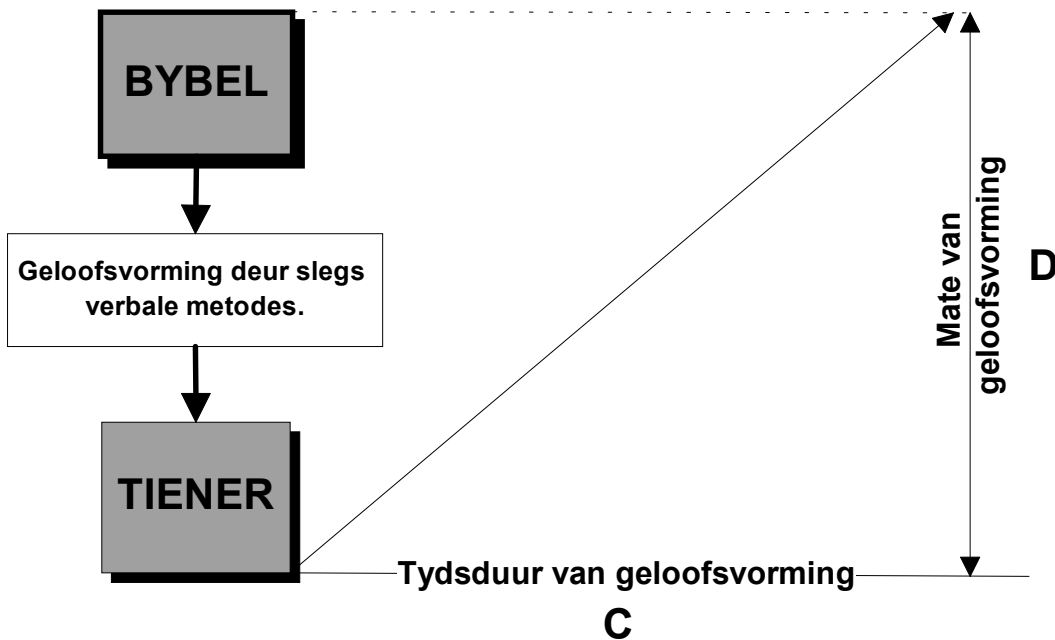
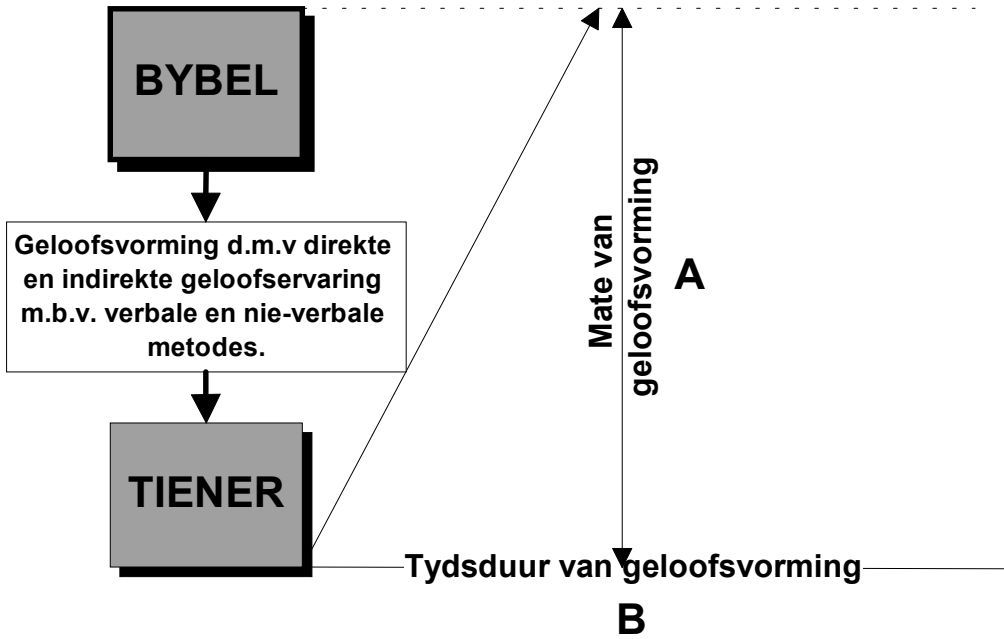




Diagram: 27

'n Nuwe benadering vir geloofsvorming by tieners



**Diagram: 28**  
**Leer deur ervaring**

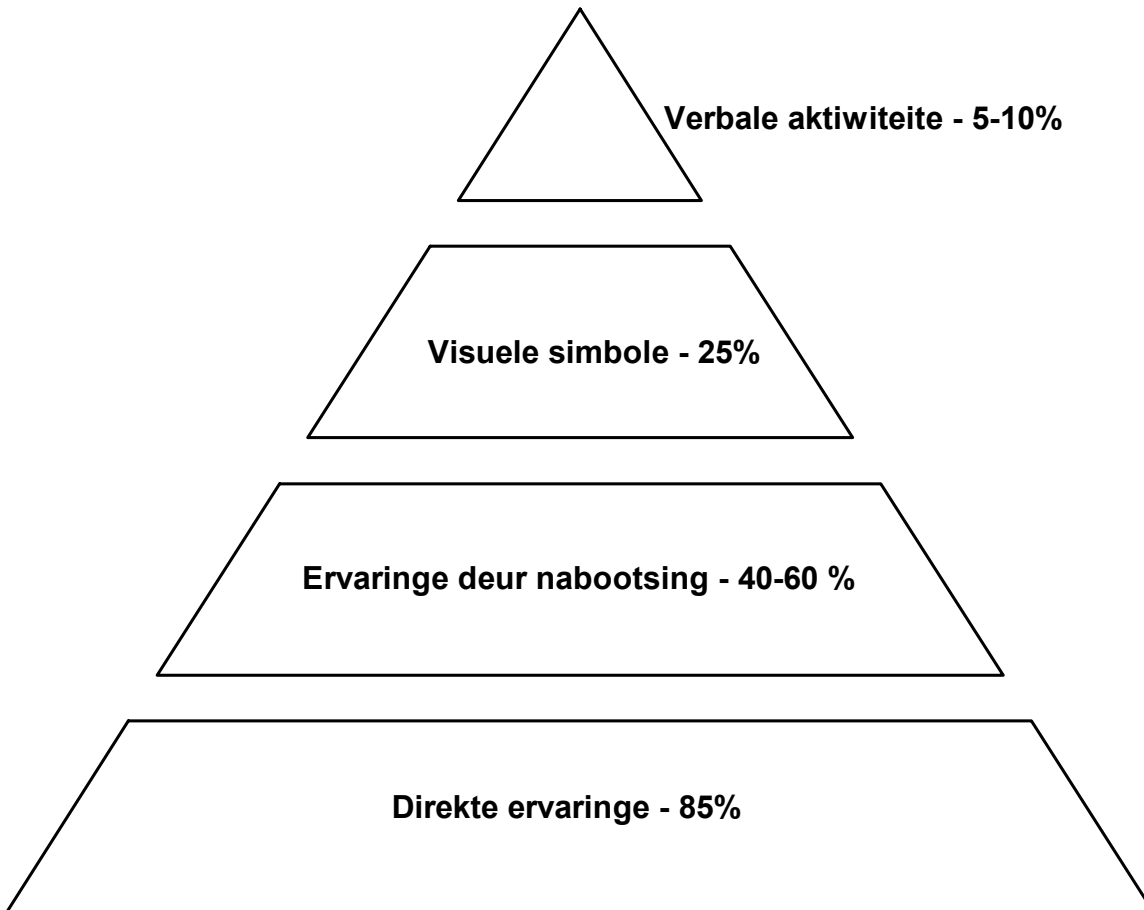


Diagram: 29

# Diensbare kommunikasie vir 'n nuwe gemeenskap

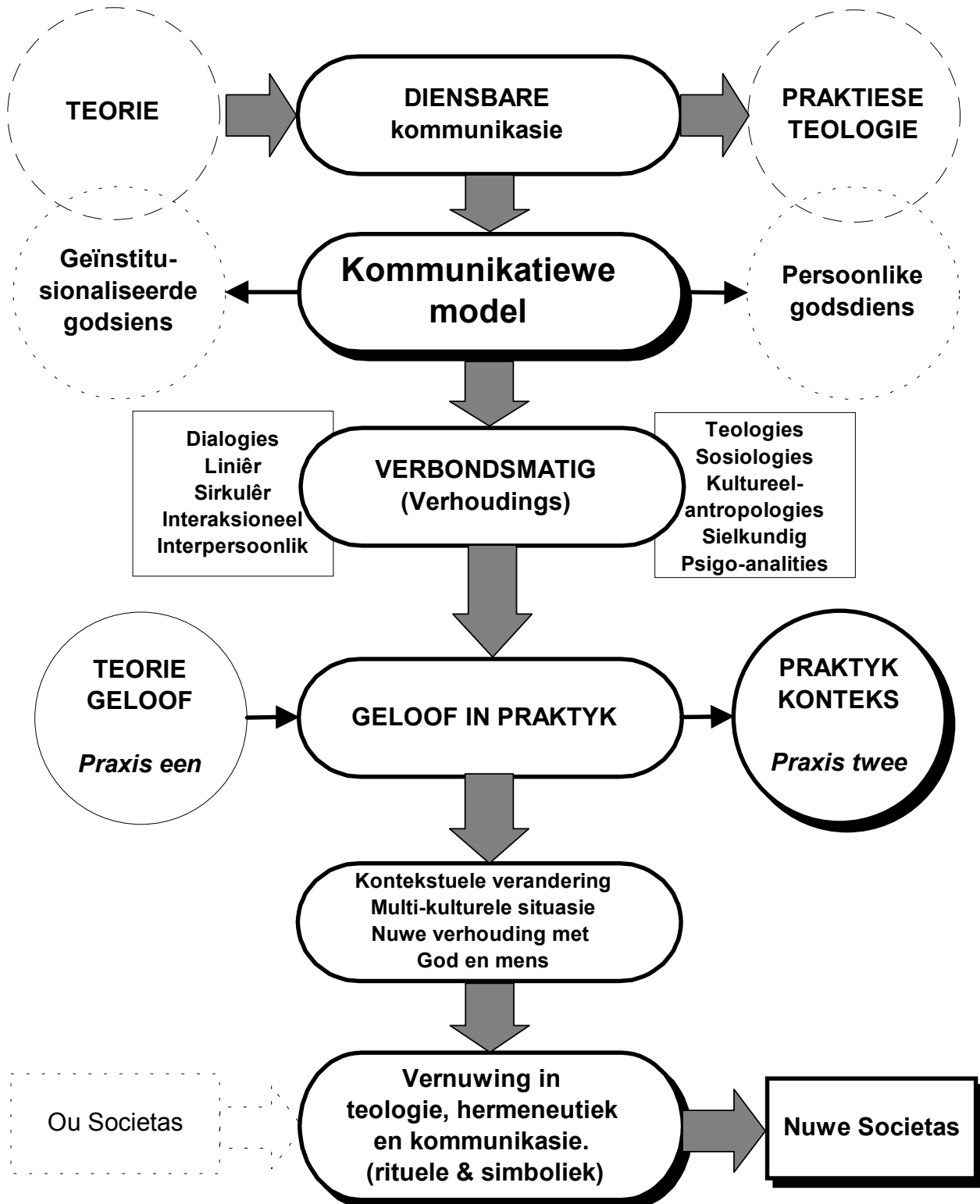


Diagram: 30

# Geloofsbemiddeling as kommunikatiewe handeling

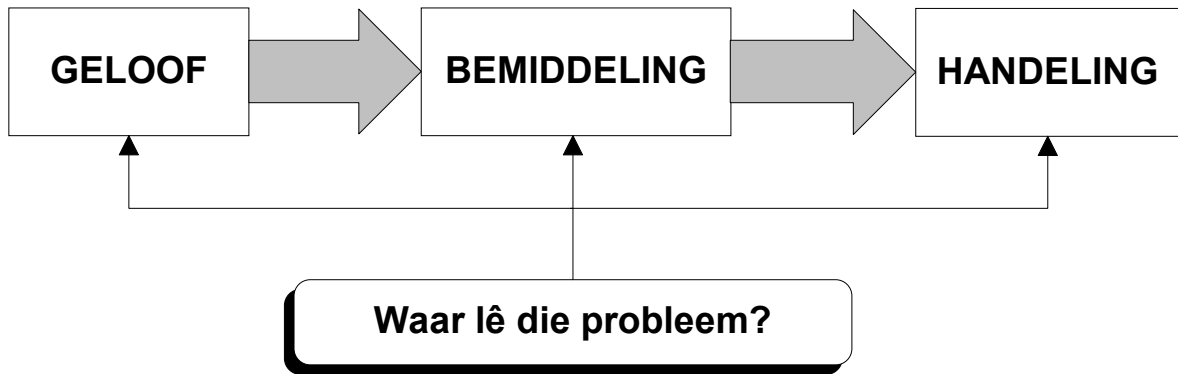
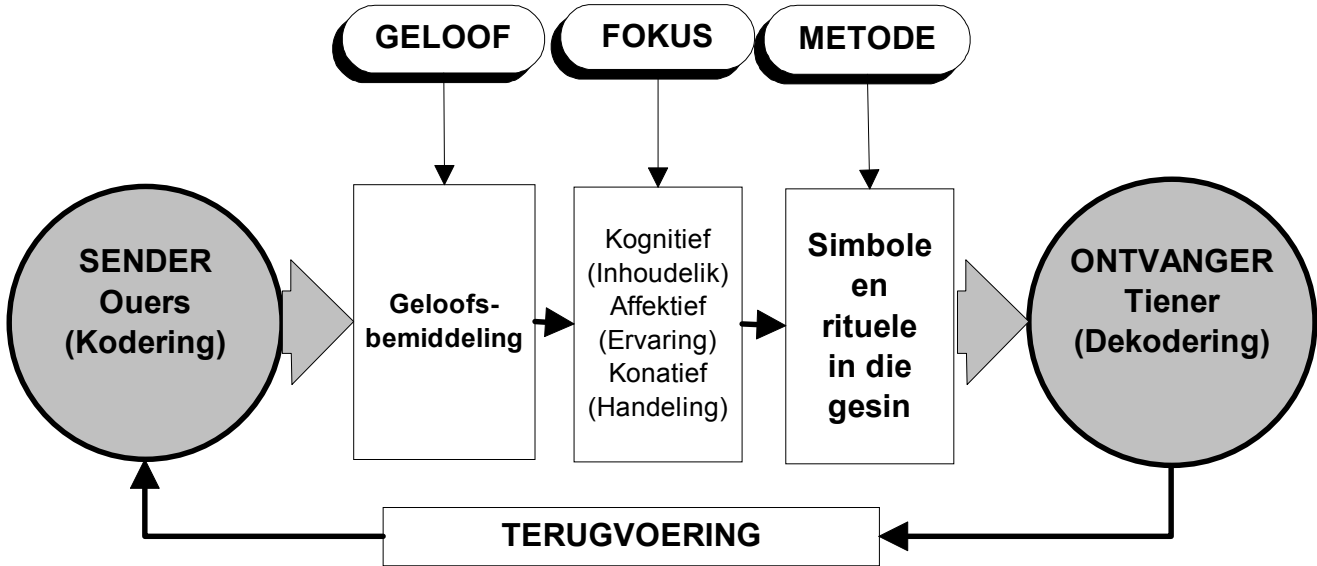
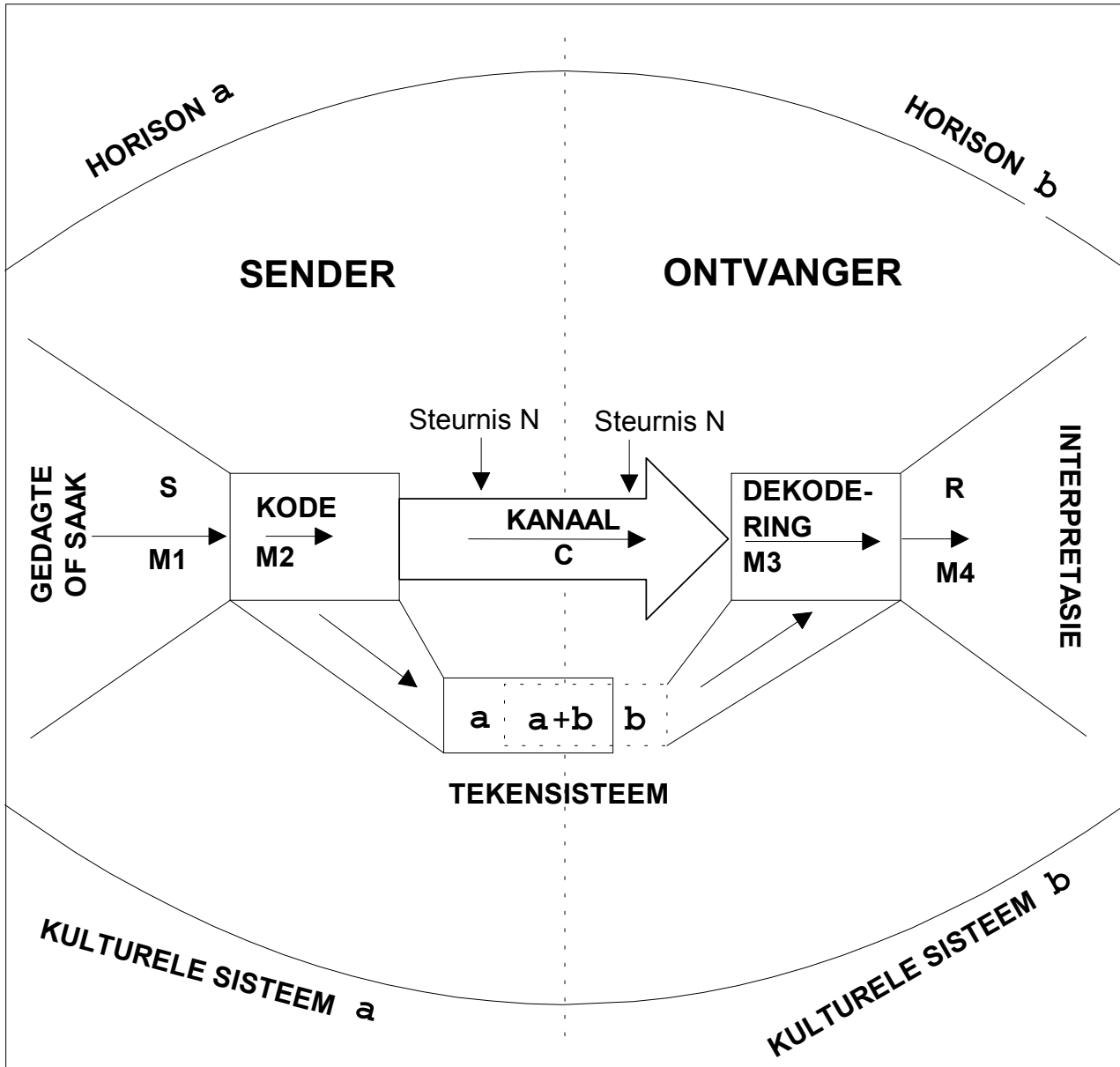
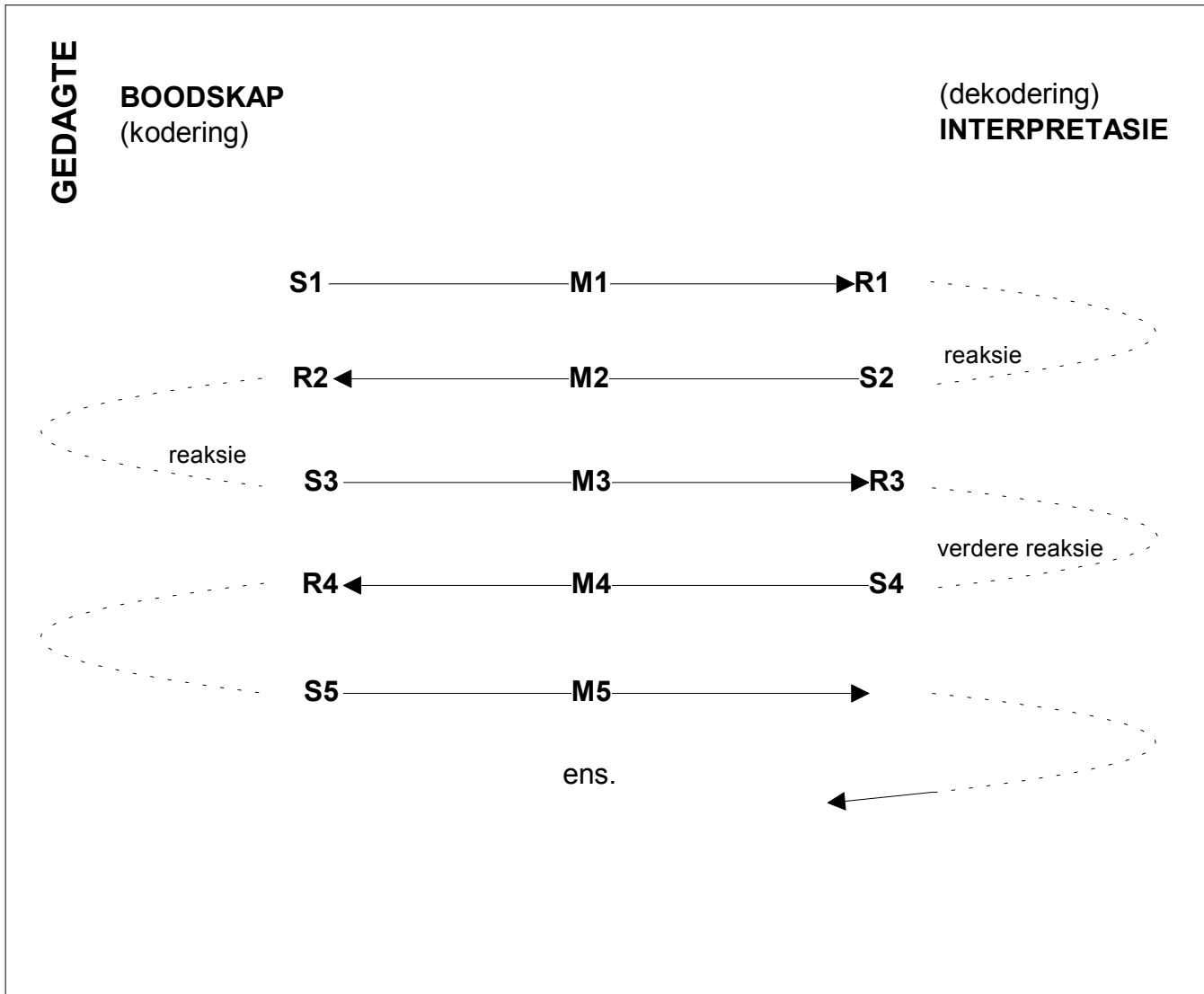


Diagram: 31  
Liniêre kommunikasie



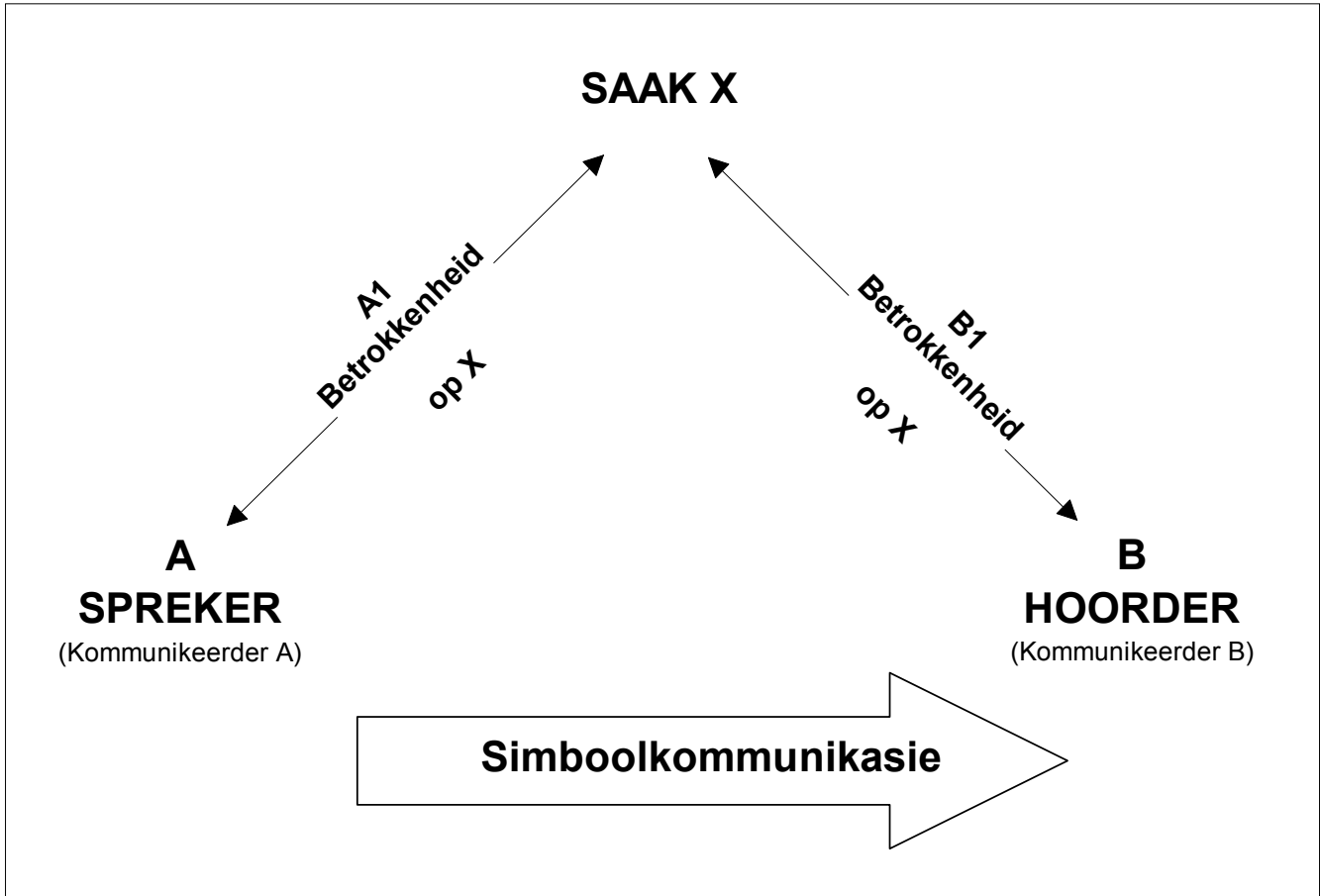
(Dingemans 1991b:142)

Diagram: 32  
**Sirkulêre kommunikasie**



(Dingemans 1991b:149)

Diagram: 33  
**Interaksionele simboolkommunikasie**



(Dingemans 1991b:147)

Diagram: 34

**Kommunikasieprosesse soos deur Laswell voorgestel**

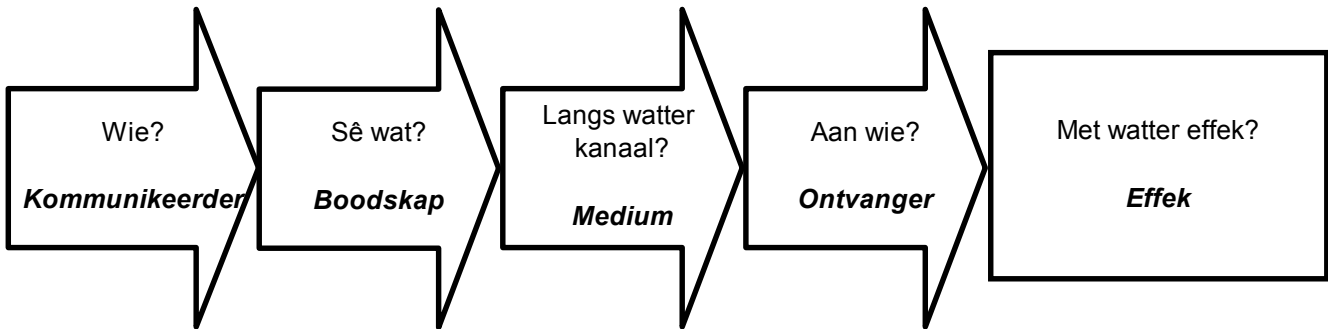
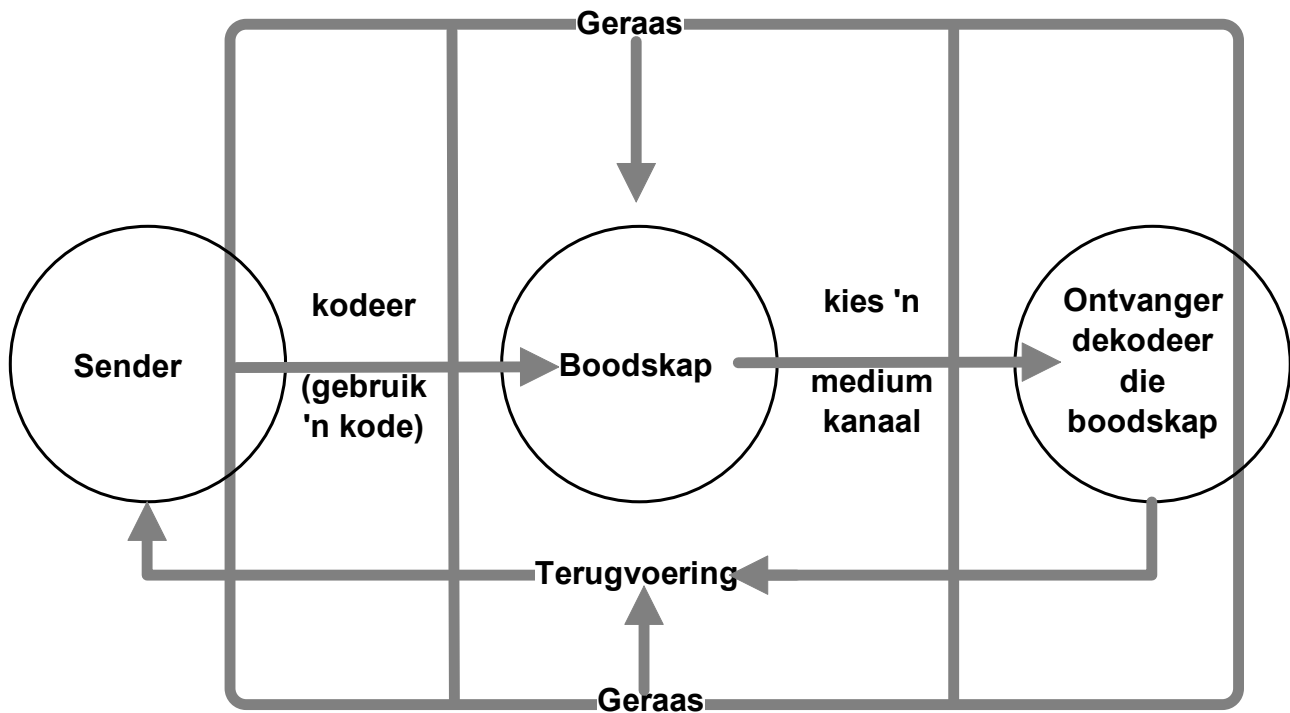


Diagram: 35

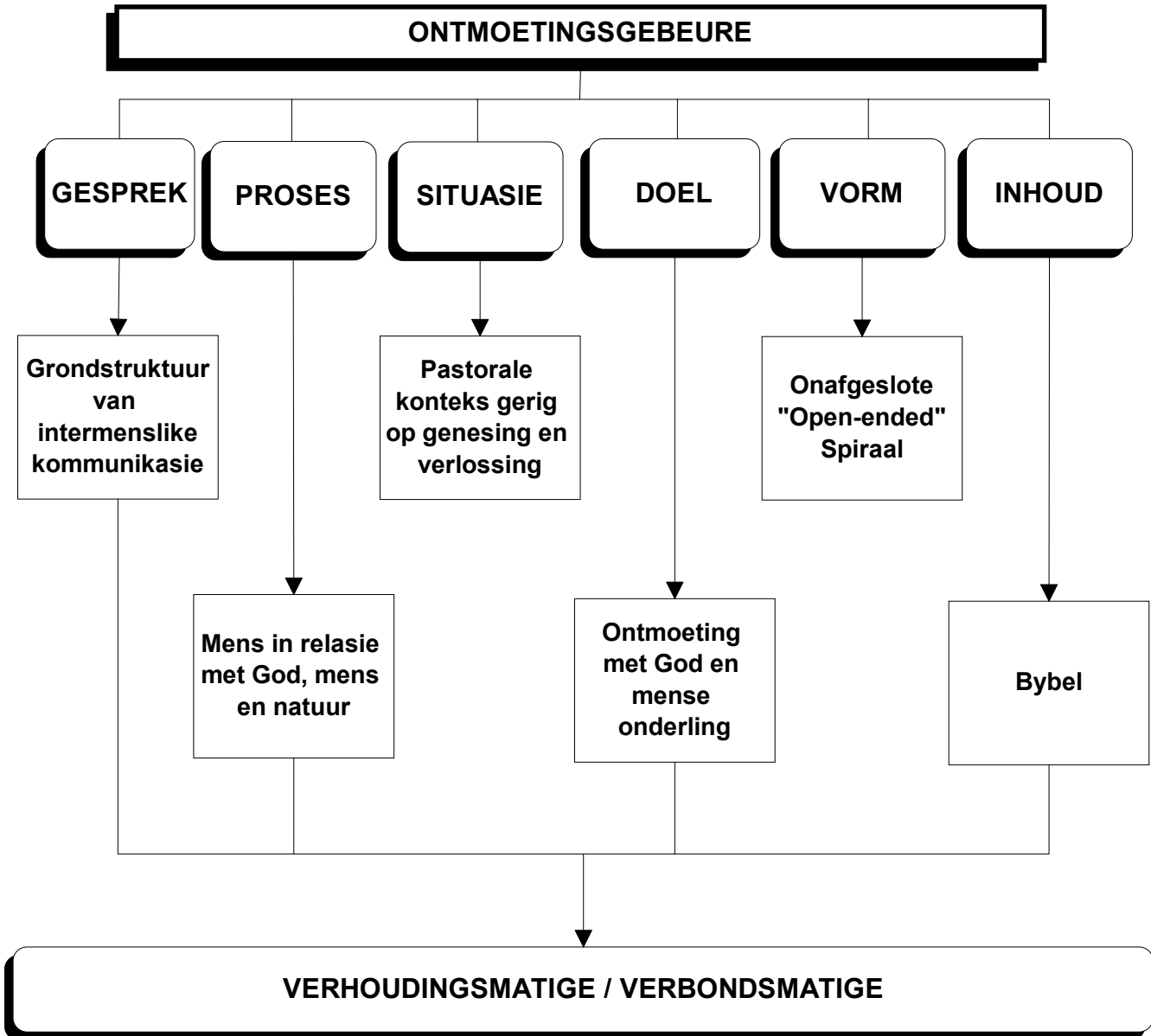
**Kommunikasiemodel van Jakobson**



(Erasmus, Bowler en Goliath 1996:3)



Diagram: 36  
Die dialogiese kommunikasieteorie



(Vos en Pieterse 1997:19-27)

Diagram: 37  
**Interpersoonlike kommunikasie**

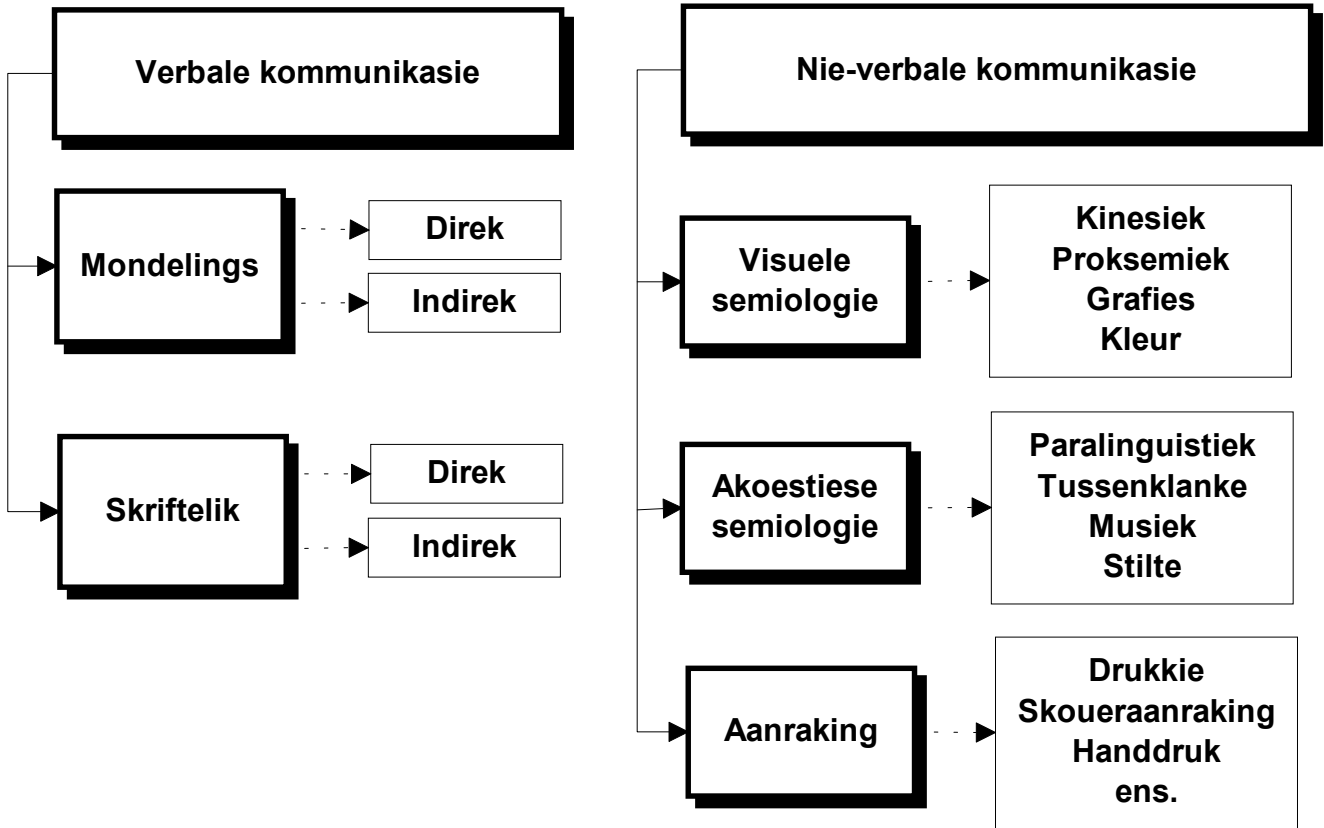


Diagram: 38  
**Betekenisverlies by geloofsbemiddeling**

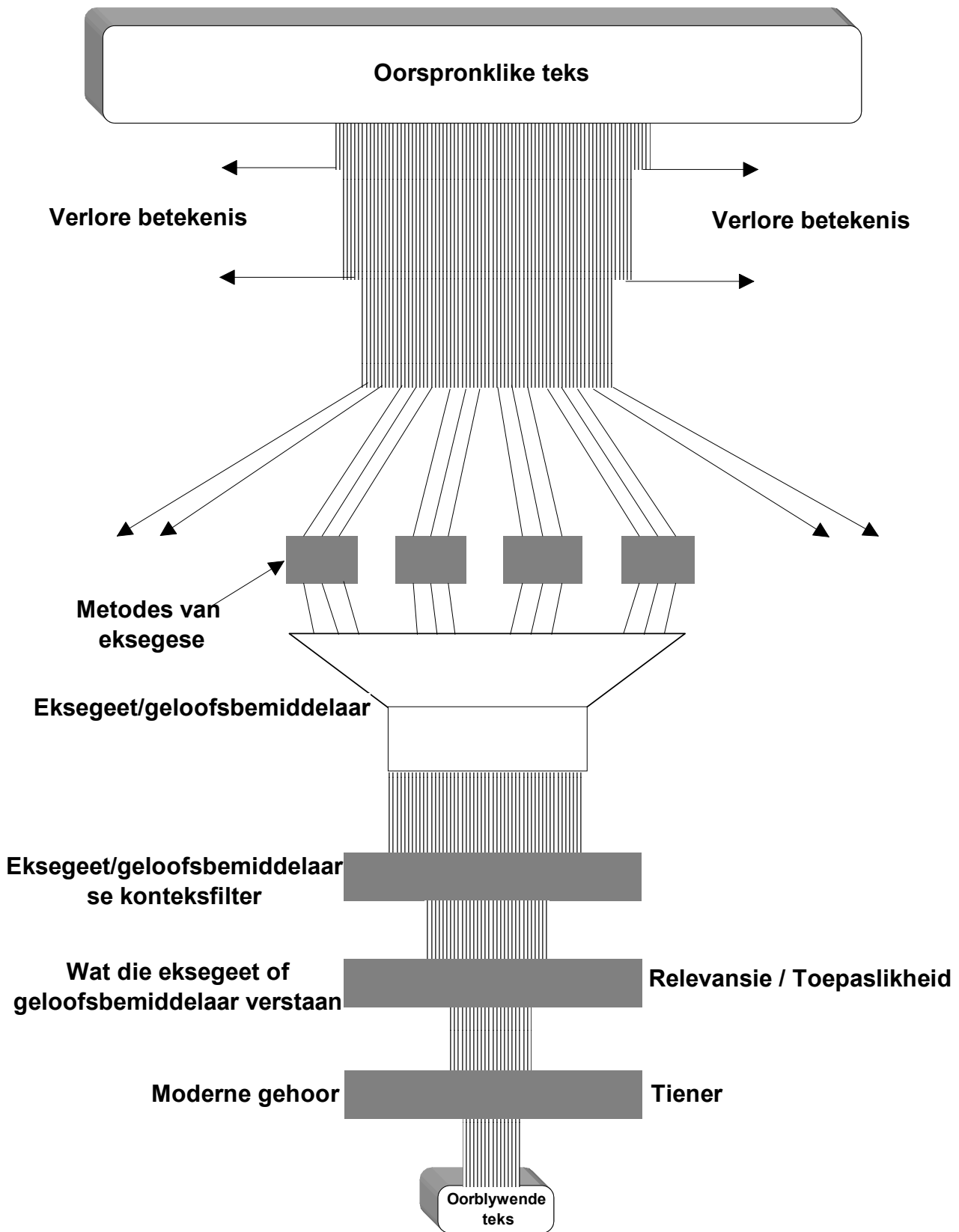


Diagram: 39

# Geloofsbemiddeling aan tieners in die postmoderne konteks

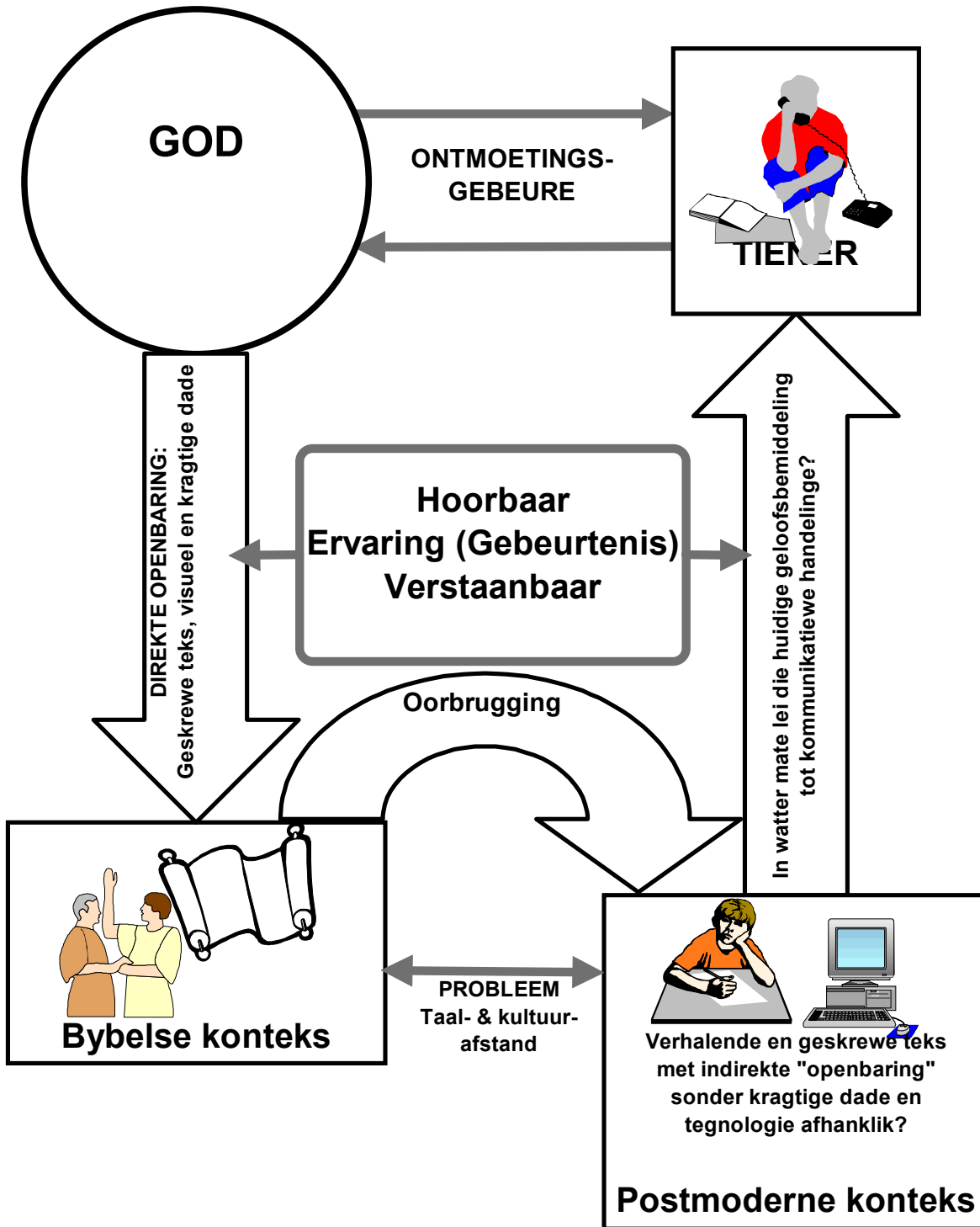
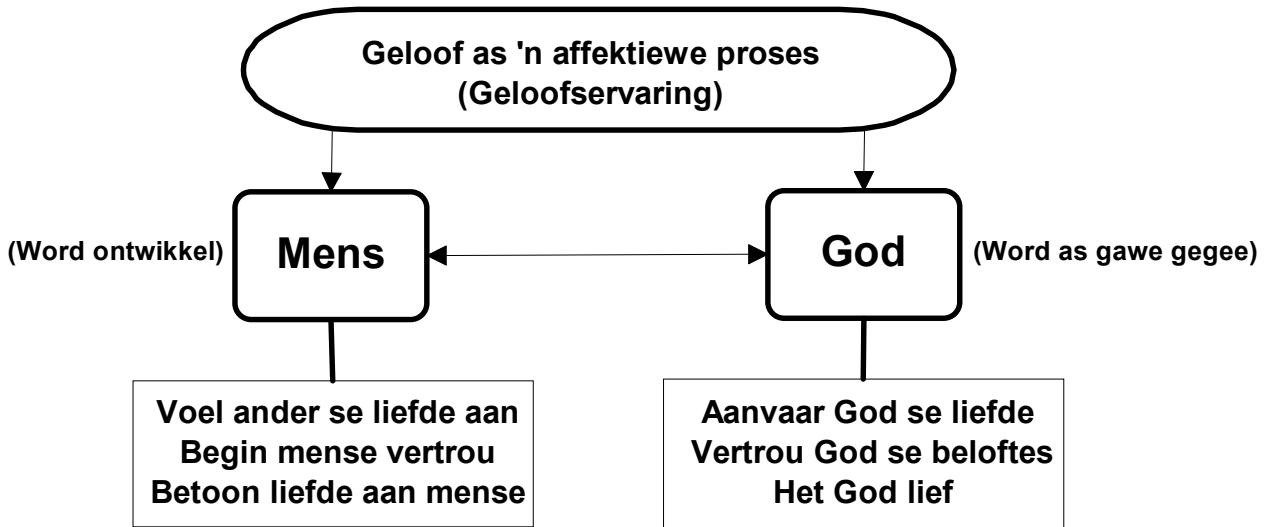
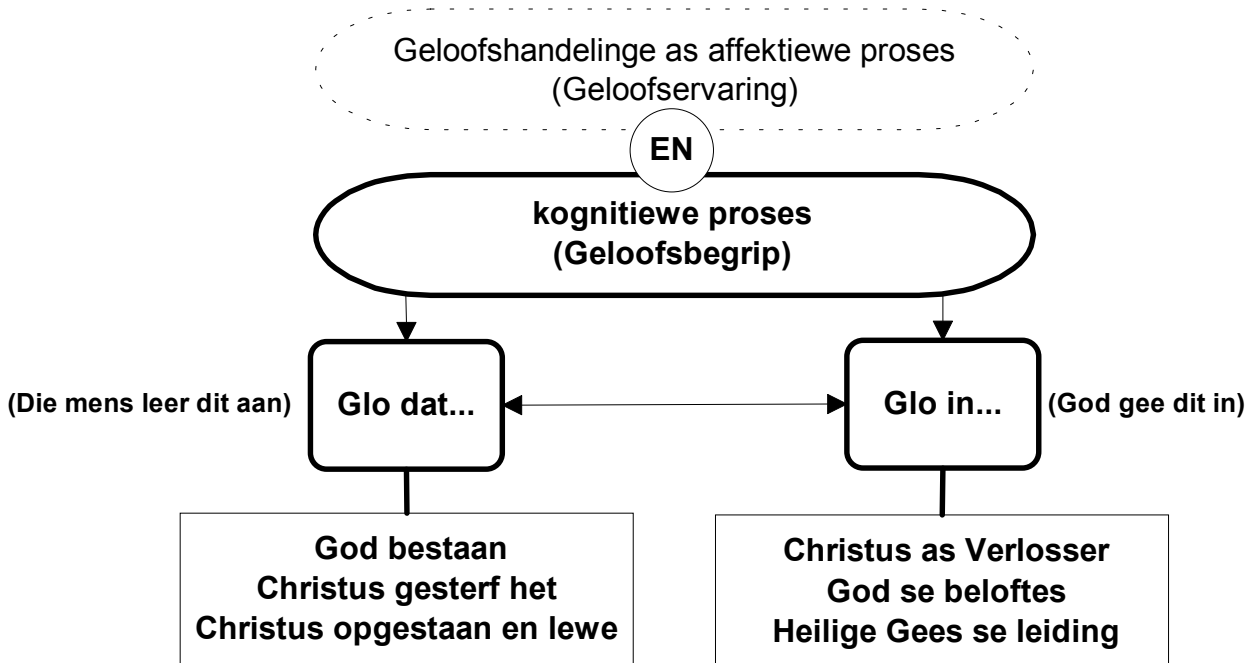


Diagram: 40  
**Geloof as 'n affektiewe proses**



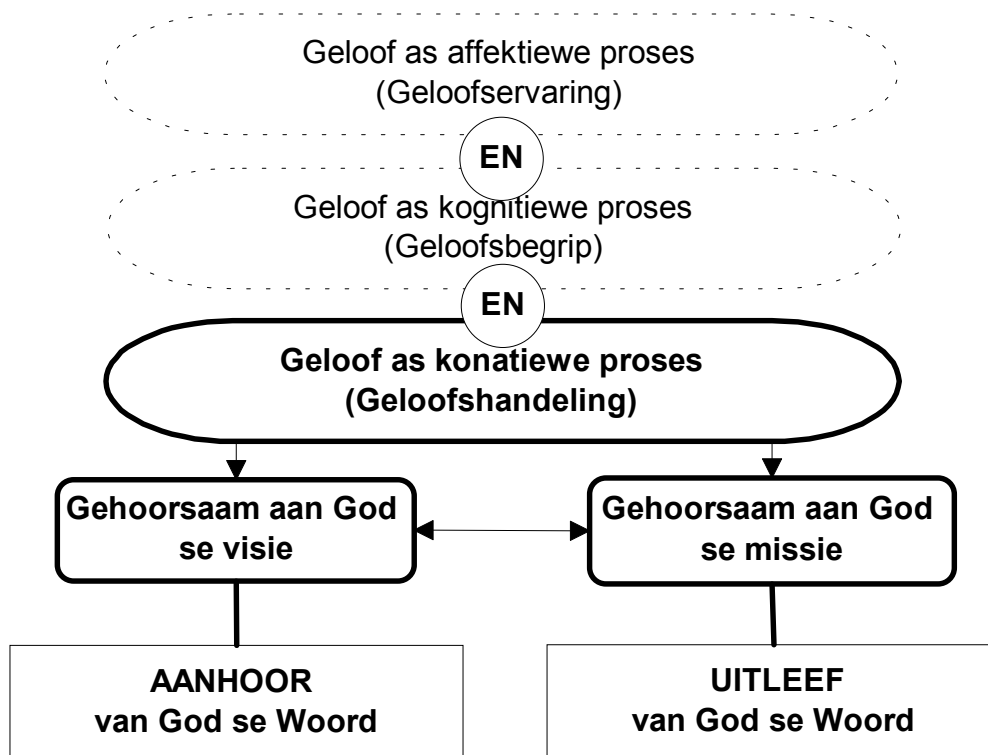
(Strommen en Hardel 2000:76)

Diagram: 41  
**Geloof as kognitiewe proses**



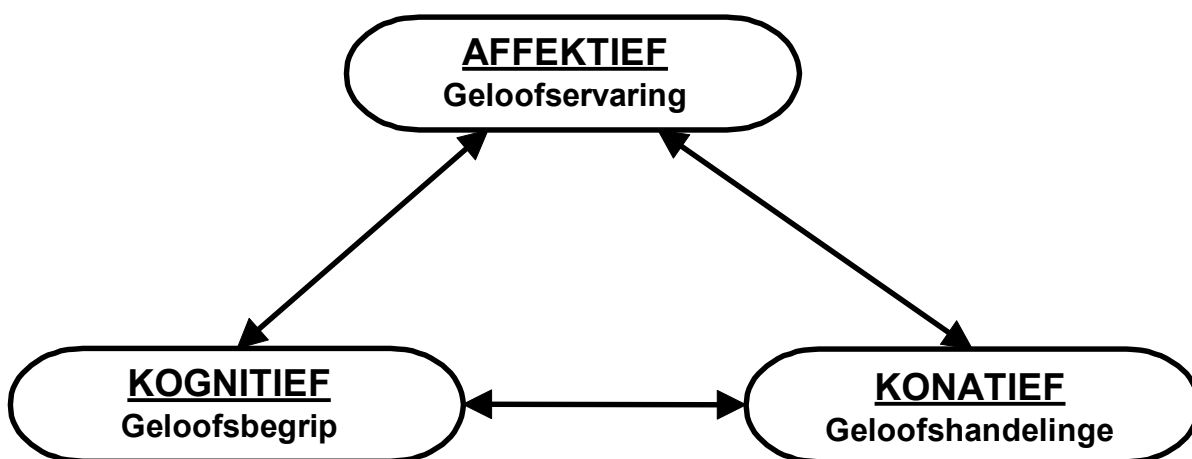
(Strommen en Hardel 2000:77)

Diagram: 42  
**Geloof as konatiewe proses**



(Strommen en Hardel 2000:80)

Diagram: 43  
**Geloof as komprehensiewe proses**



(Strommen en Hardel 2000:81)

Diagram: 44  
**Verbale en nie-verbale openbaring**

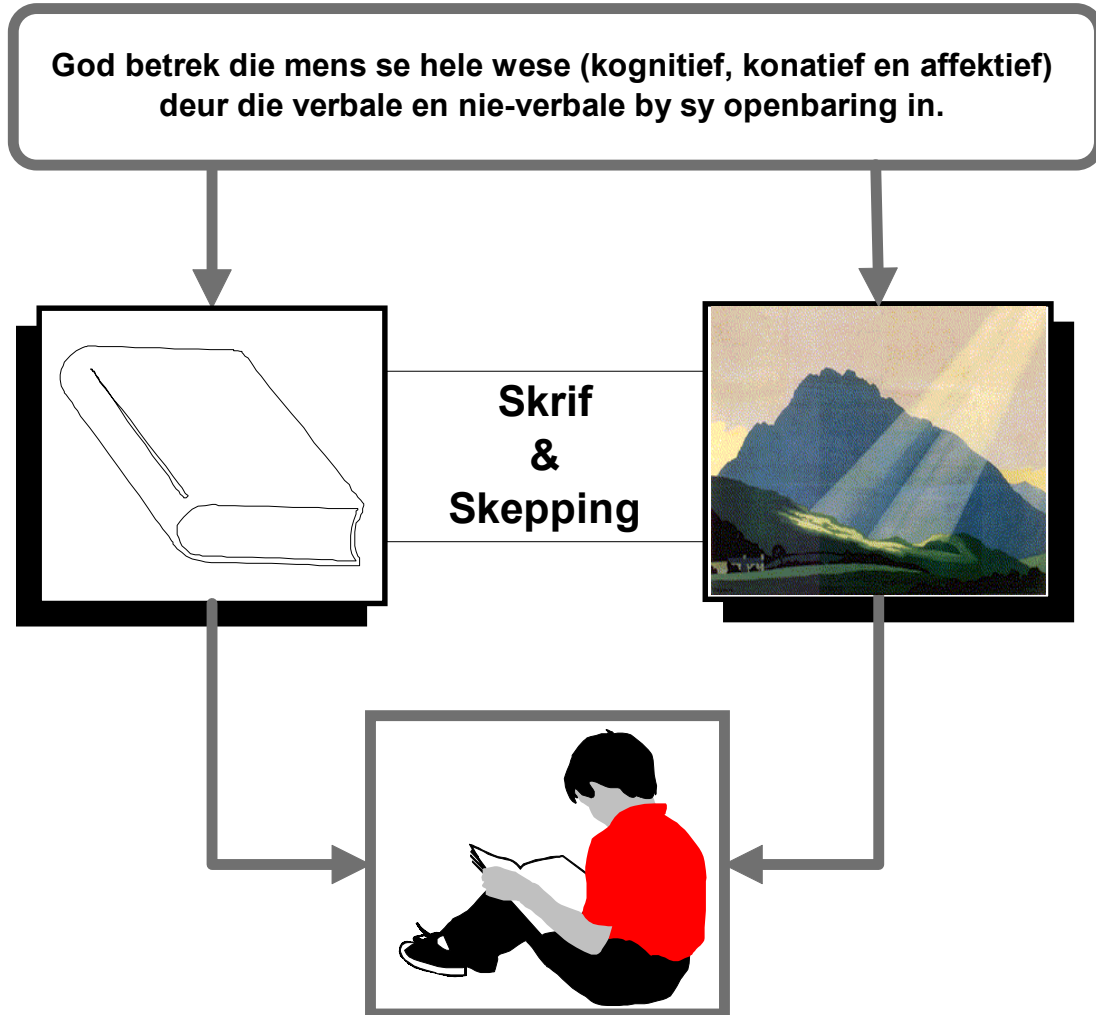


Diagram: 45

# Rituele as 'n simbolies-kommunikatiewe handeling

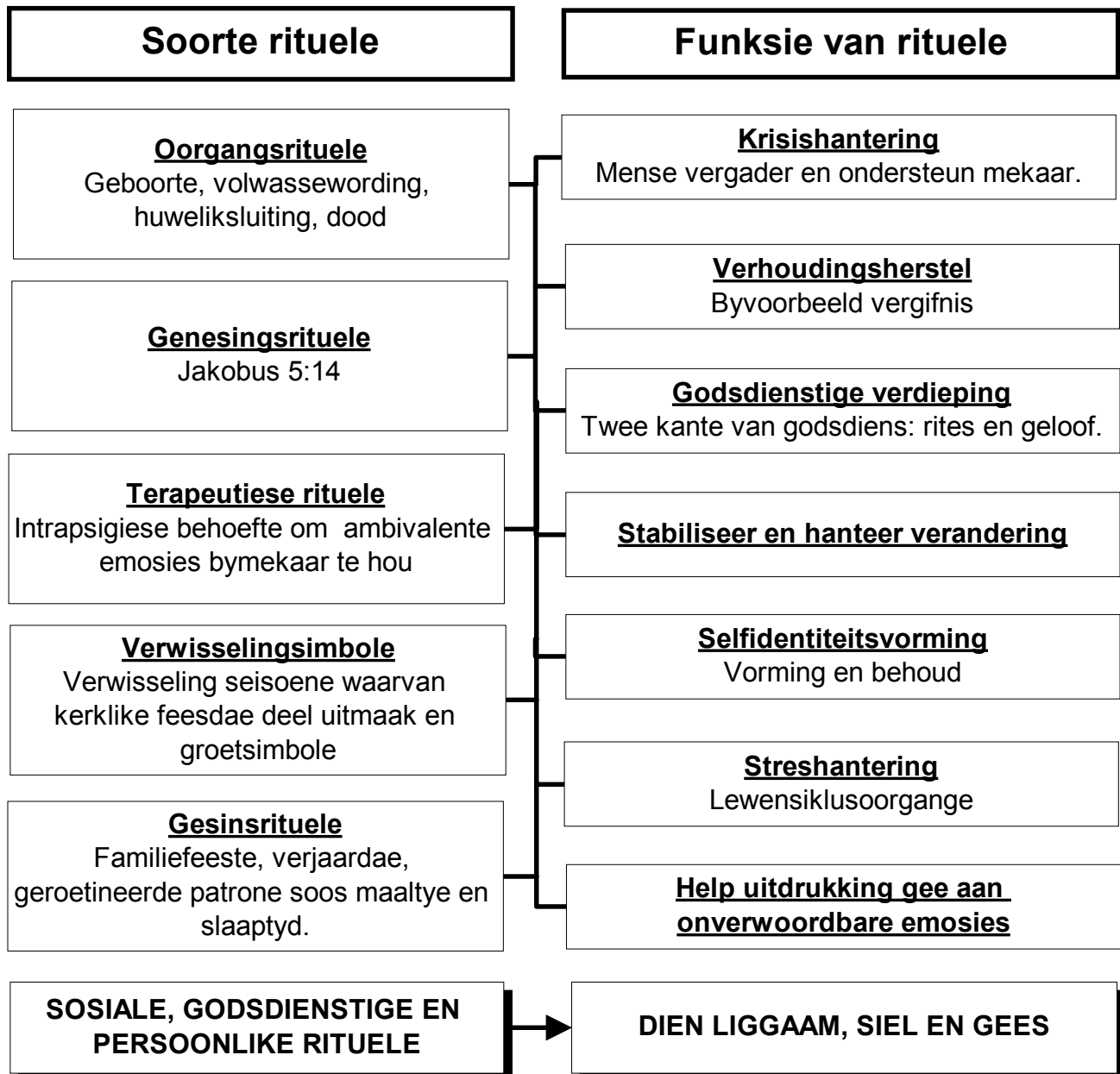
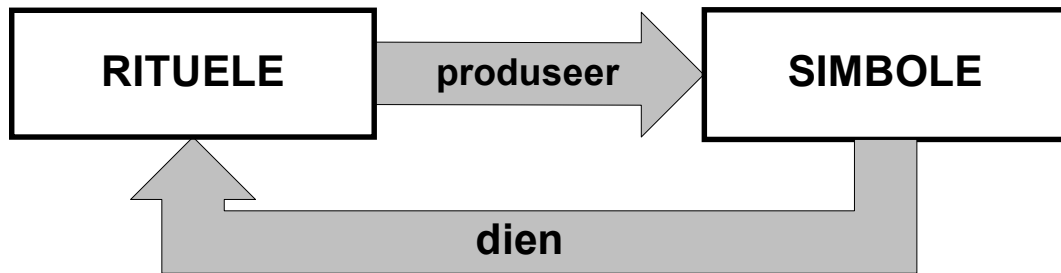
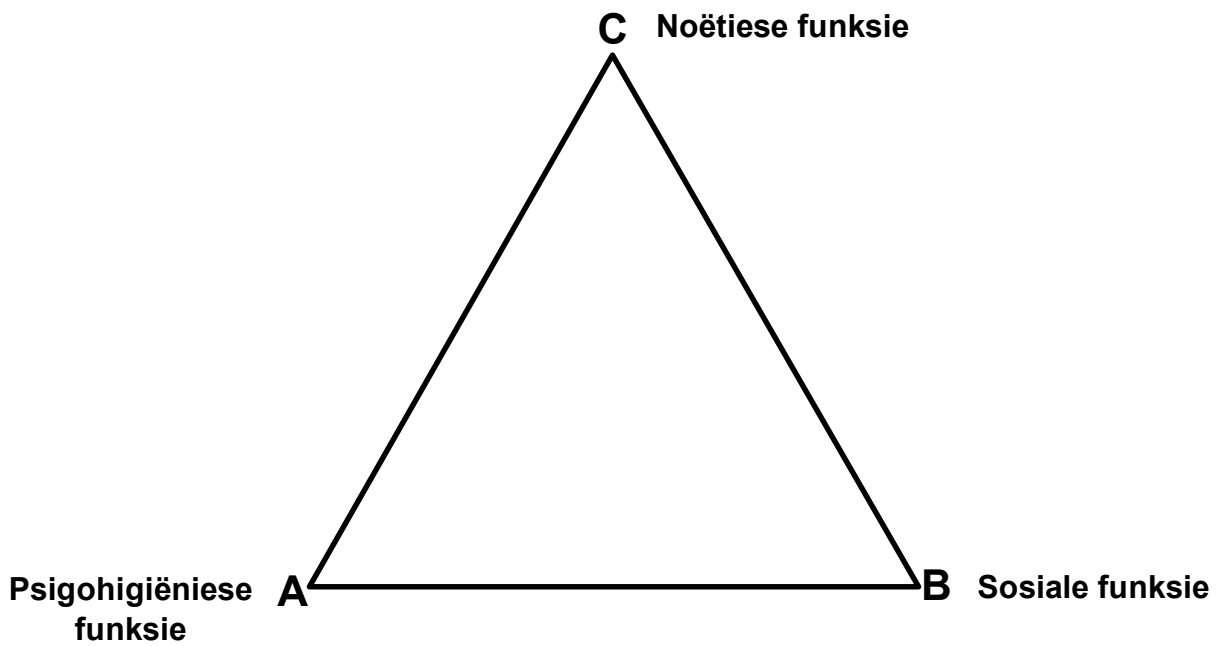
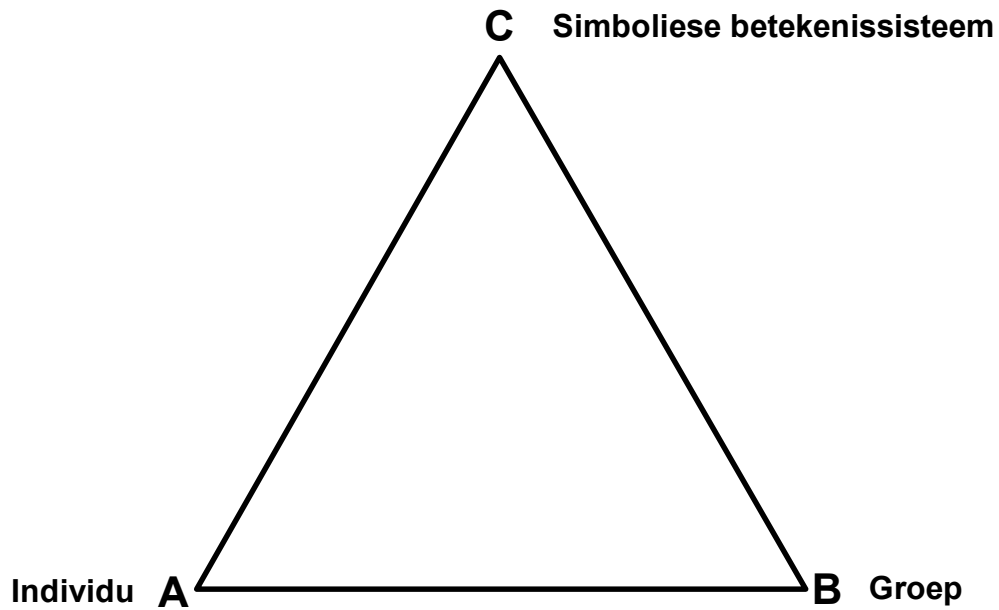




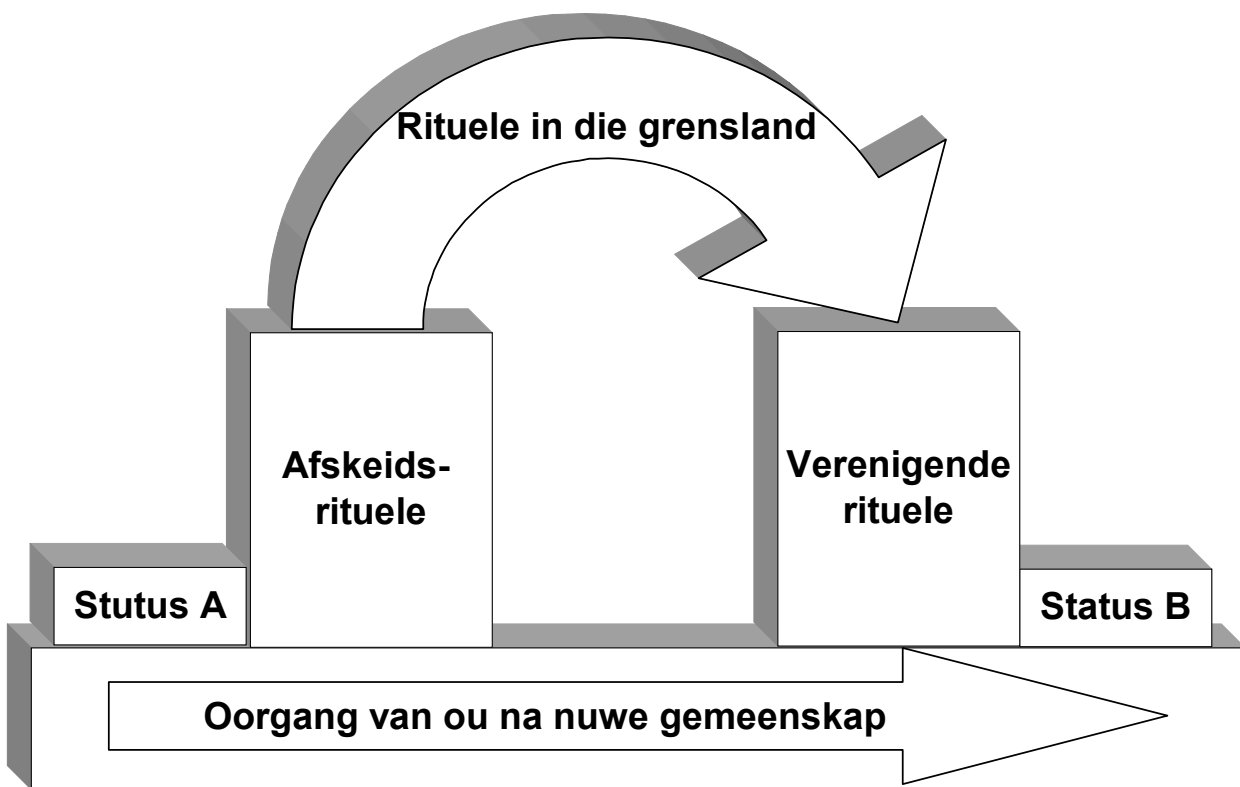
Diagram: 46

**Die funksiedriehoek van die ritueel**



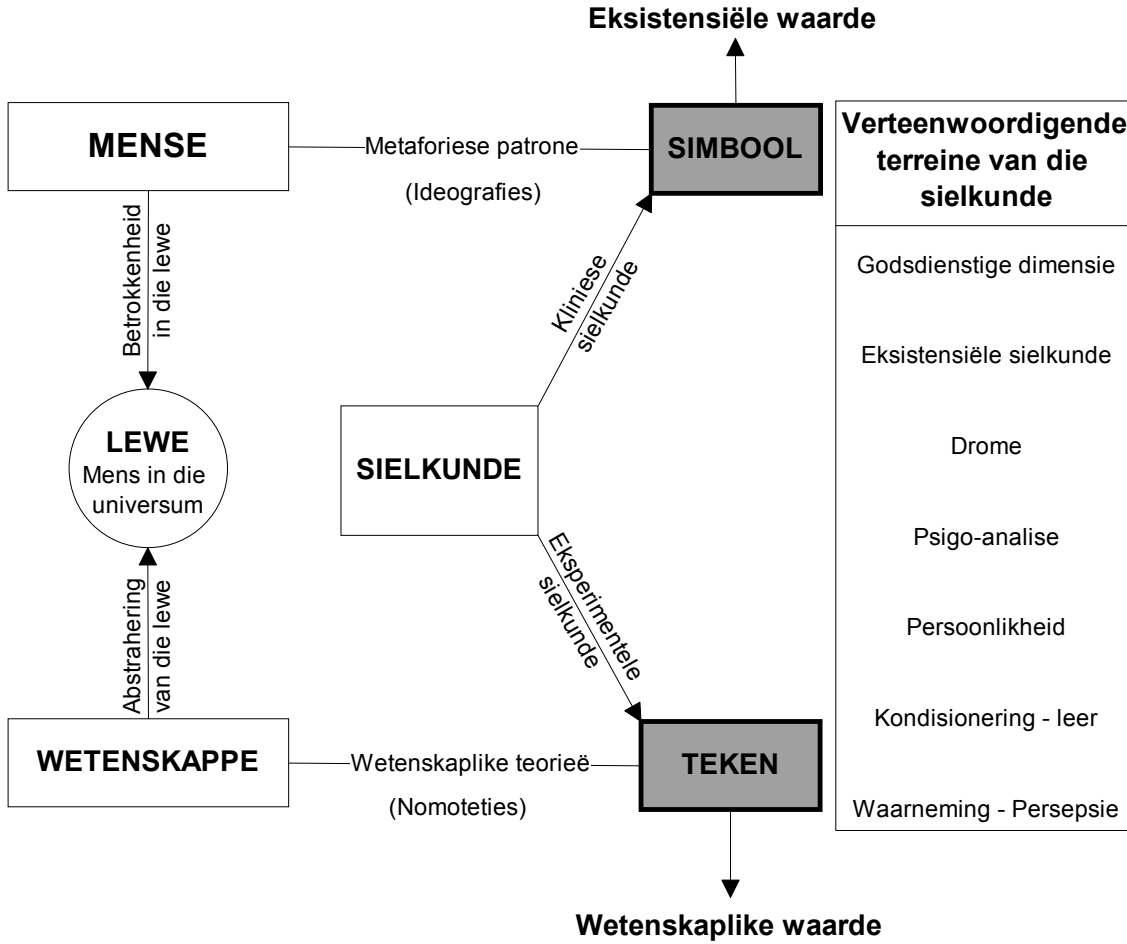
(Menken-Bekius 1998:41)

**Diagram: 47**  
**Rituele in die liminale fase**



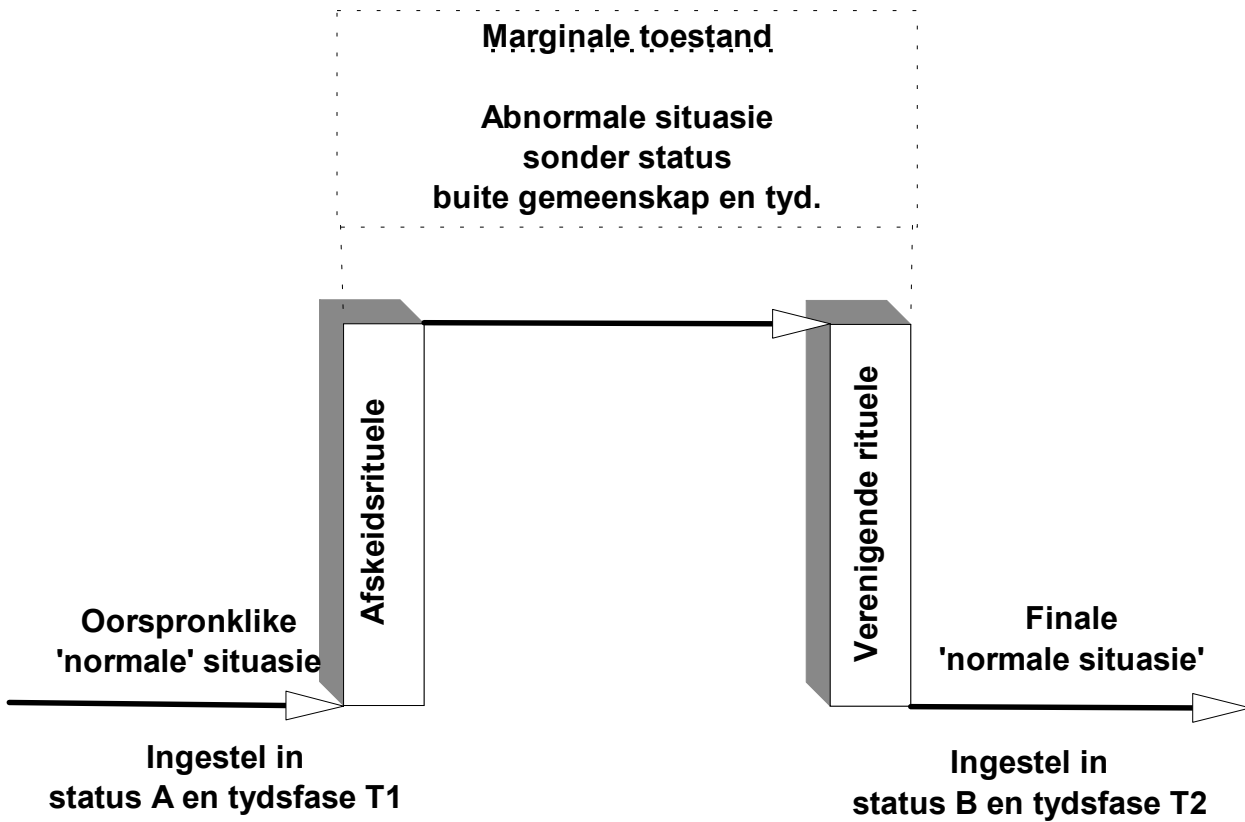
(Menken-Bekius 1998:48)

**Diagram: 48**  
**Die onderskeiding tussen simbool en teken**



(Biezais 1979:XXIV)

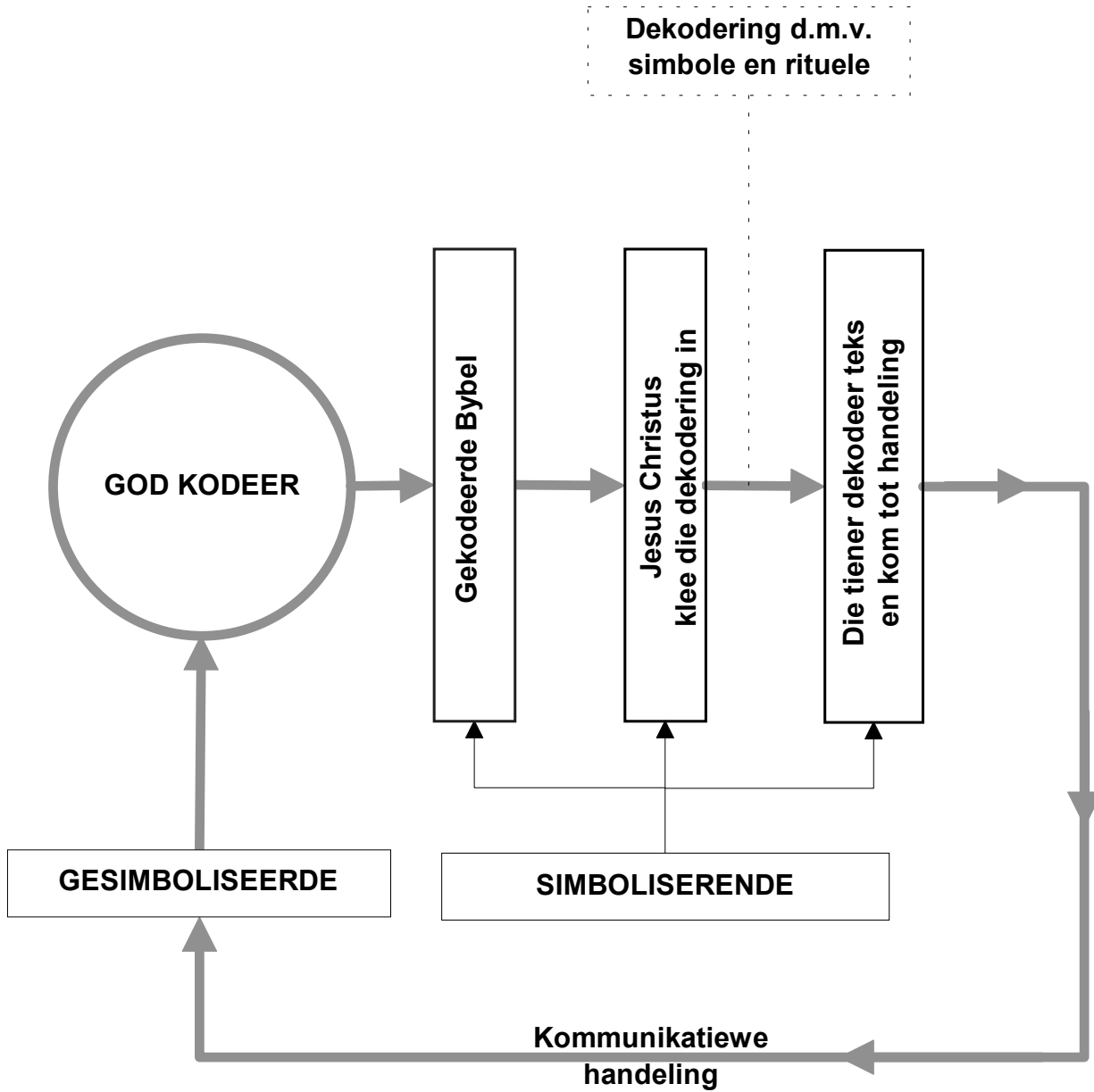
Diagram: 49  
**Die liminale fase by ritualisering**



(Menken-Bekius 1998:47)

Diagram: 50

Dekodering van die teks deur middel van simbole en rituele



**Diagram: 51**  
**Die teks in die postmoderne konteks**

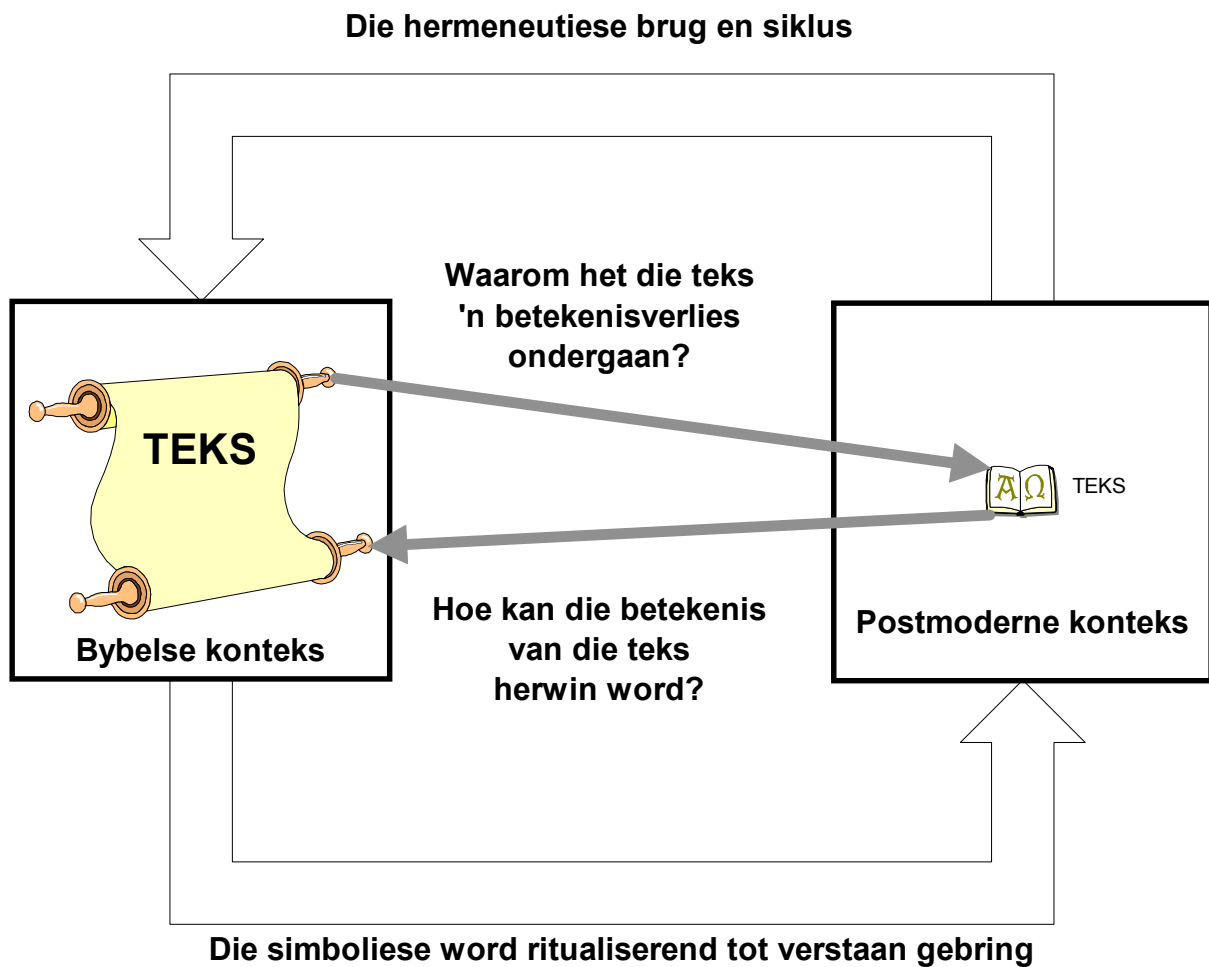
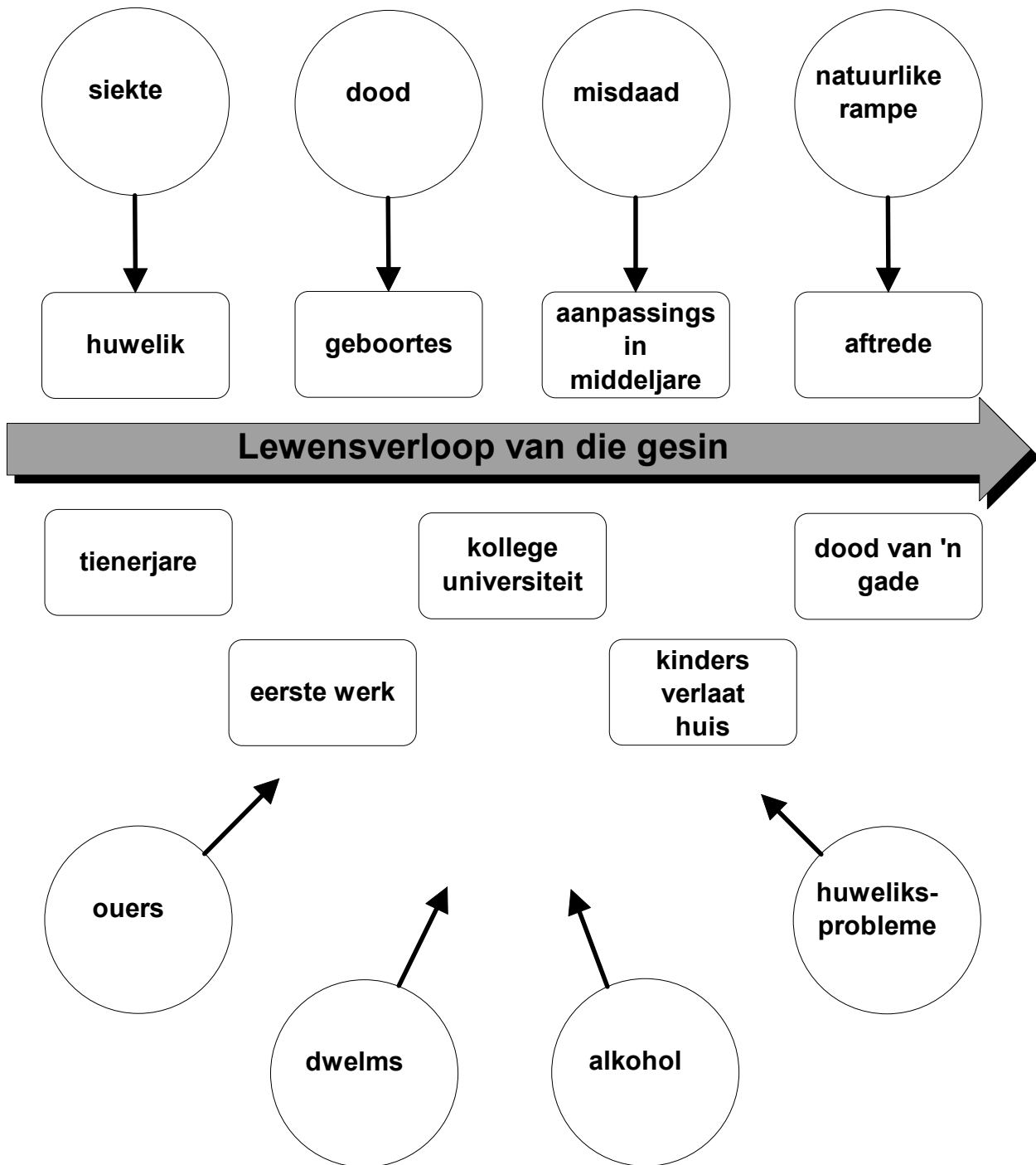


Diagram: 52

## Basiese vrae en antwoorde oor gesinsbediening



Diagram: 53  
Die lewensverloop van 'n gesin



(Hebbard 1995:9)



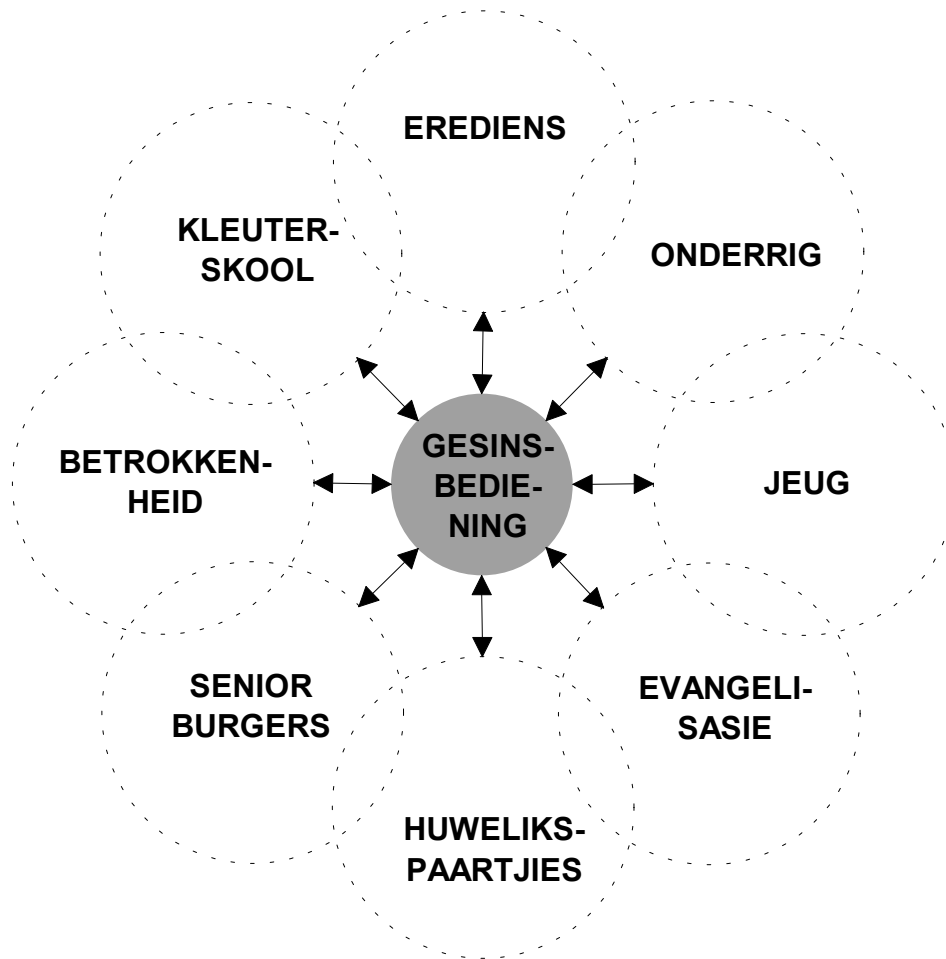
**Diagram: 54**  
**Stages of the family life cycle**

Stage	Emotion Issues	Stage Critical Tasks
1. The Unattached Adult Courtship	Accepting parent-offspring separation.	a. Differentiation from family to origin. b. Development of peer relations. c. Initiation of career.
2. Newly Married Couple Family Formation	Commitment to the marriage.	a. Formation of marital system. b. Making room for spouse with family and friends.
3. Childbearing First Child	Accepting new members into the system.	a. Adjusting marriage to make room. b. Taking on parenting roles. c. Making room for grandparents.
4. Preschool-Age Child Childrearing	Accepting the new personality.	a. Adjusting family systems to needs of a specific child. b. Coping with energy drain and lack of privacy.
5. School-Age Child Multiple Children	Allowing child to establish relationships outside the family.	a. Extending family system to interact with society. b. Encouraging child's educational achievement.
6. Teenage Child First Child Leaves Home	Increasing flexibility of family boundaries to allow child's independence.	a. Shifting parent-child relationship to balance freedom/limits. b. Refocusing on mid-life career and marital issues. c. Beginning concerns for older generation.
7. Launching Center Last Child Leaves Home	Accepting exits from and entries into the family.	a. Releasing young adult children into work, college, and marriage. b. Maintaining a supportive home base.
8. Middle-Age Parents The Empty Nest	Letting go and facing each other again.	a. Rebuilding the marriage. b. Realigning family to include spouses of children and grandchildren. c. Dealing with aging of one's own parents.
9. Retirement and Old Age Contracting Family	Accepting retirement.	a. Adjusting to retirement. b. Coping with death of parents, spouse. c. Closing or adapting family house. d. Maintaining individual and couple functioning. e. Supporting middle generation.

Sources: Adapted from Duvall, 1977; Barnhill and Longo, 1978; Carter and McGoldrick, 1988.

(Dayringer 2000:128)

Diagram: 55  
**Die integrasie van bedieninge**



(Vgl Hebbard 1995:13)

Diagram: 56

Vrae oor geloofsbemiddeling aan tieners

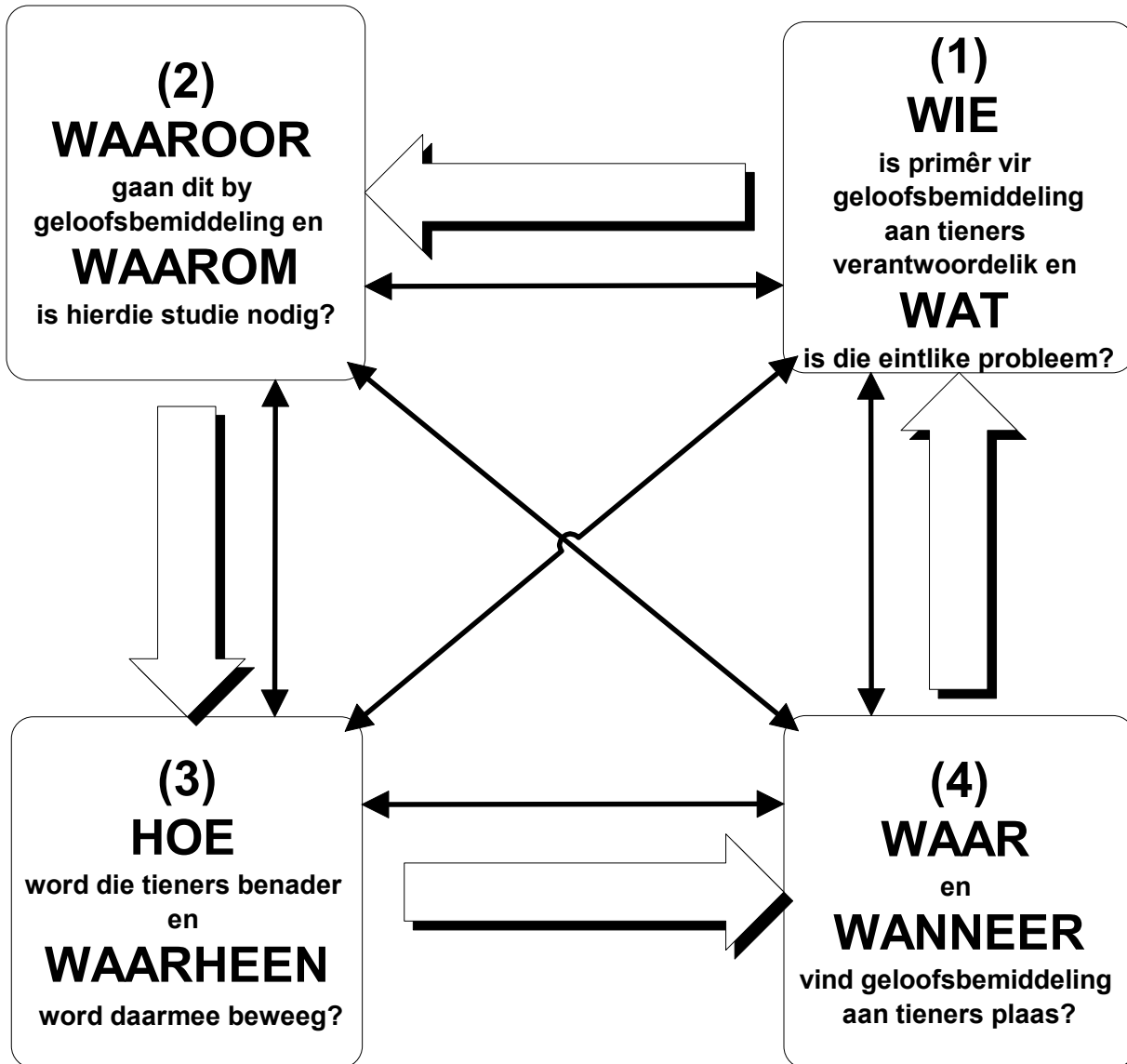
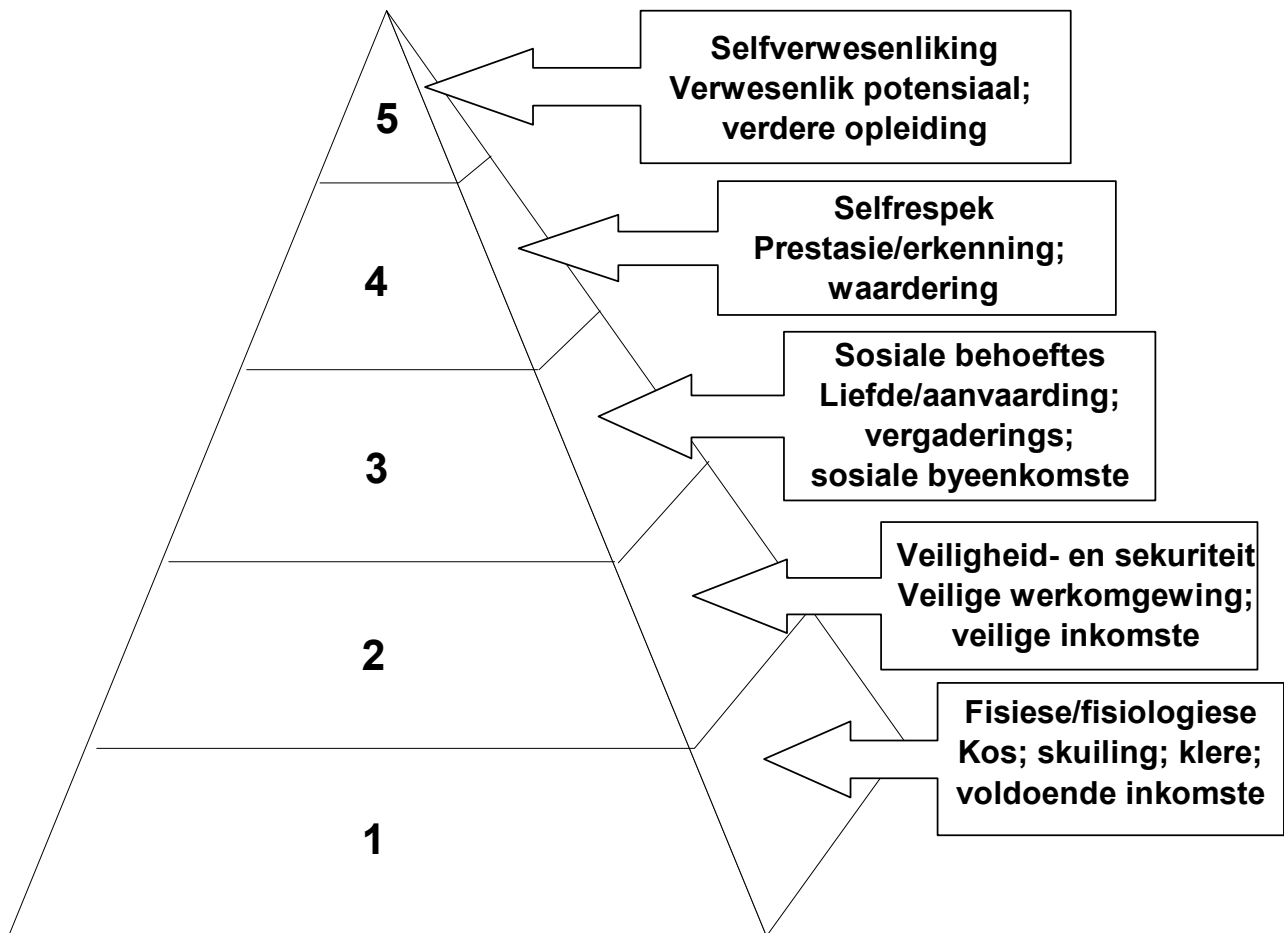
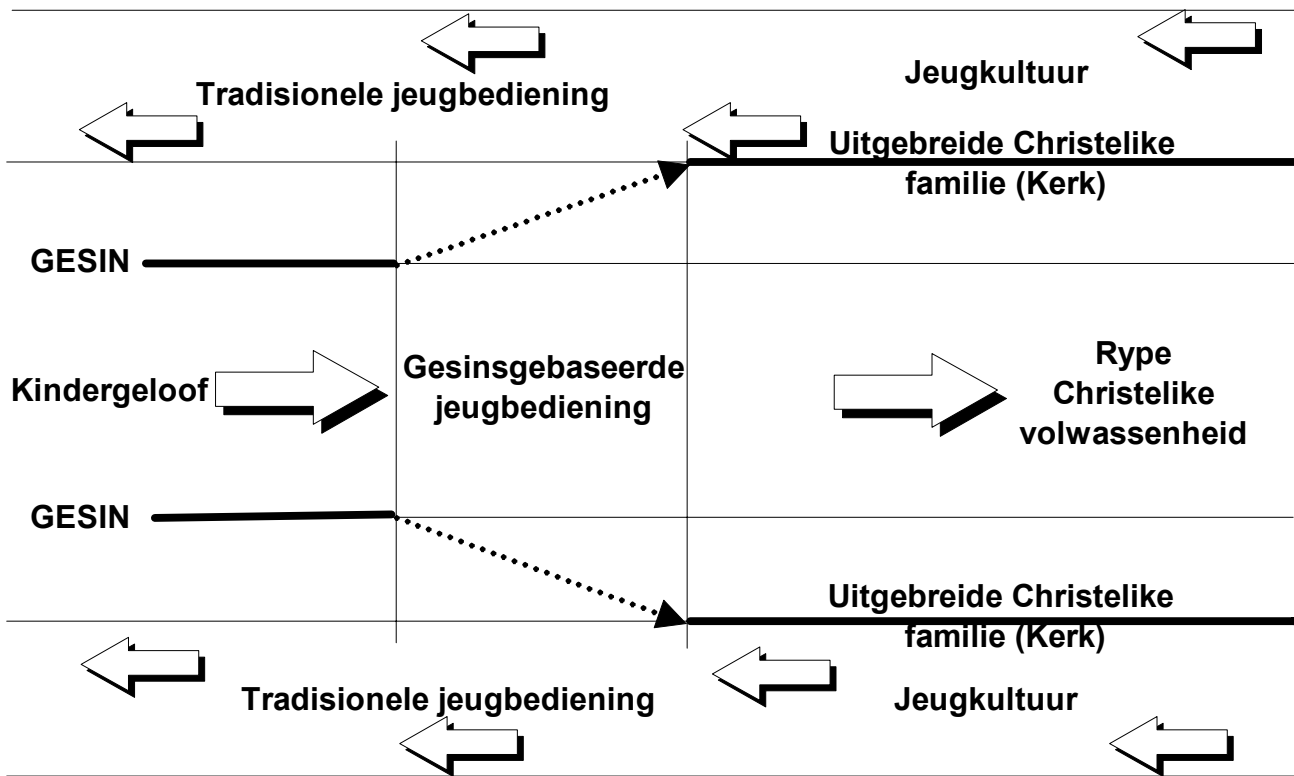


Diagram: 57  
**Maslow se behoeftehiërargie**



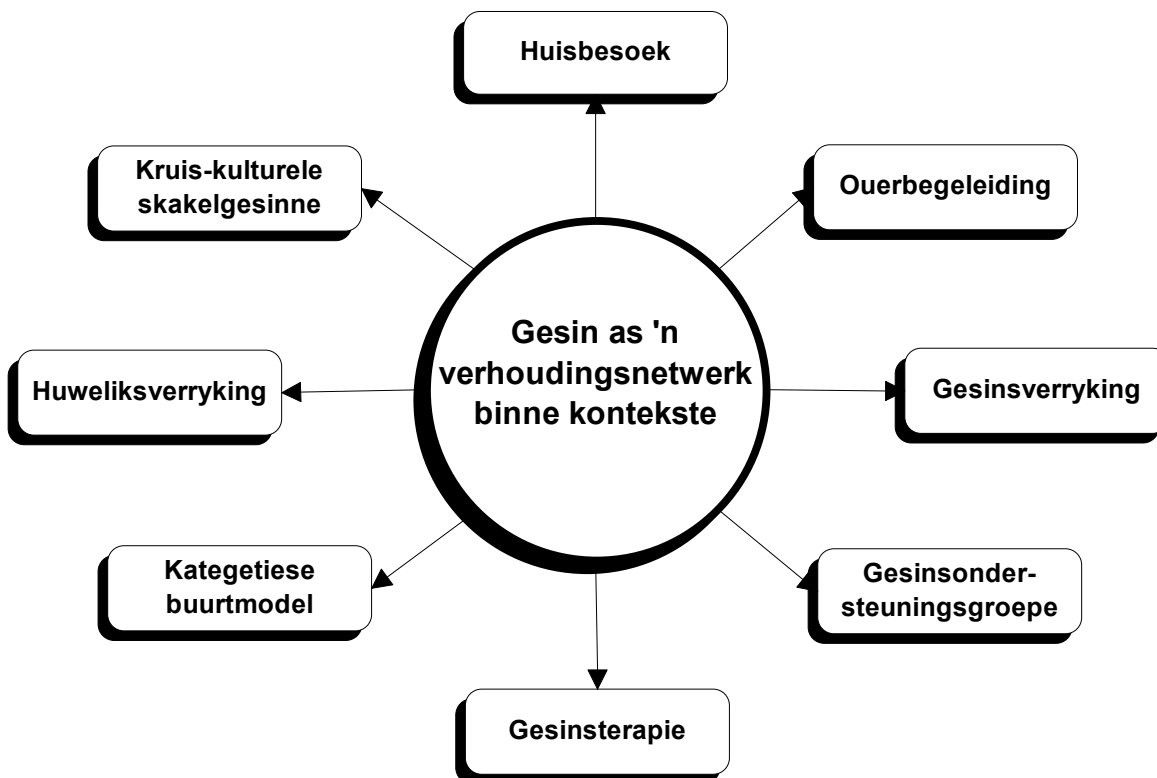
(Erasmus et al 1996:30)

Diagram: 58  
Die kragte van 'n jeugkultuur

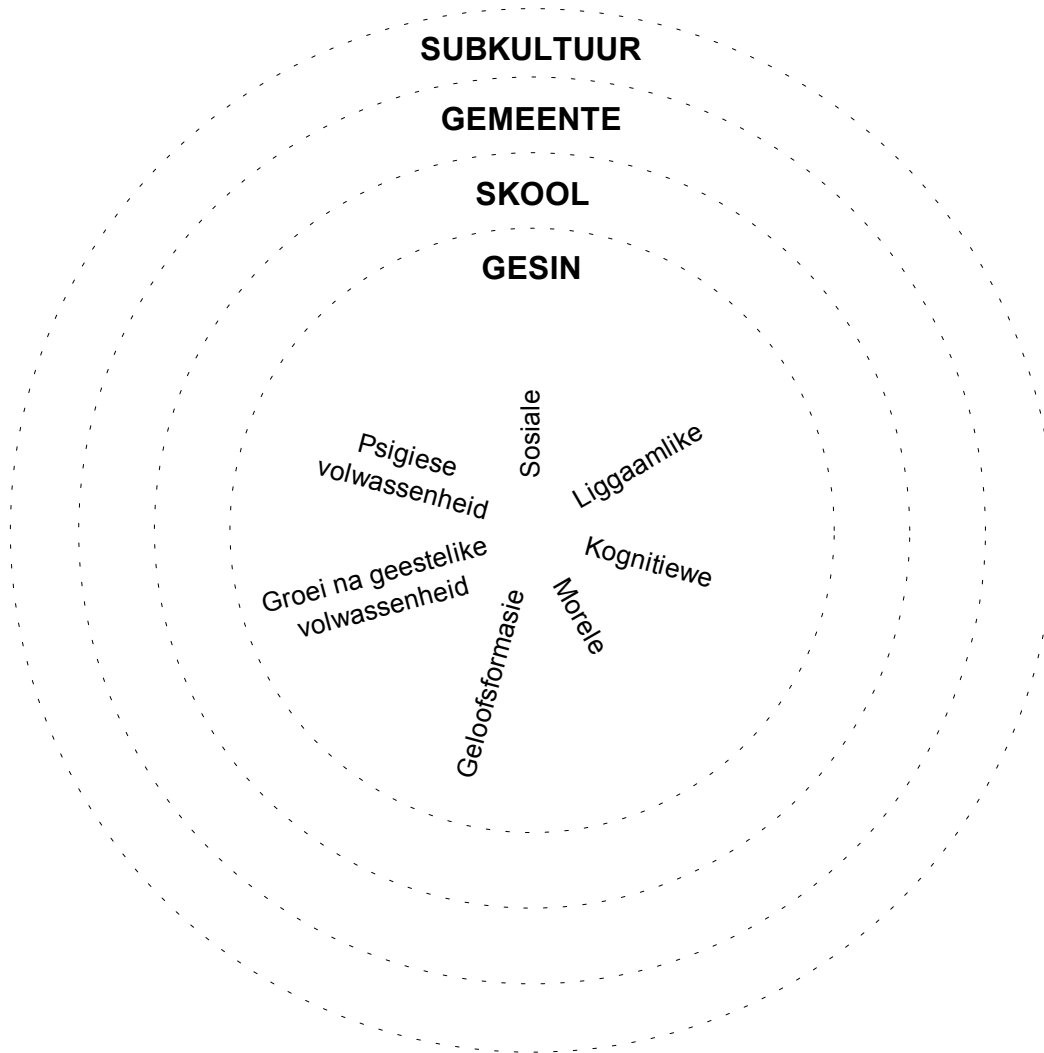


(De Vries 1994:158)

**Diagram: 59**  
**Verskillende vorme van gesinsbediening**



**Diagram: 60**  
**Die ekosisteem van tieners**



(Snyman 1994:139)

Diagram: 61  
'n Tiener- en gesinsbedieningsmodel

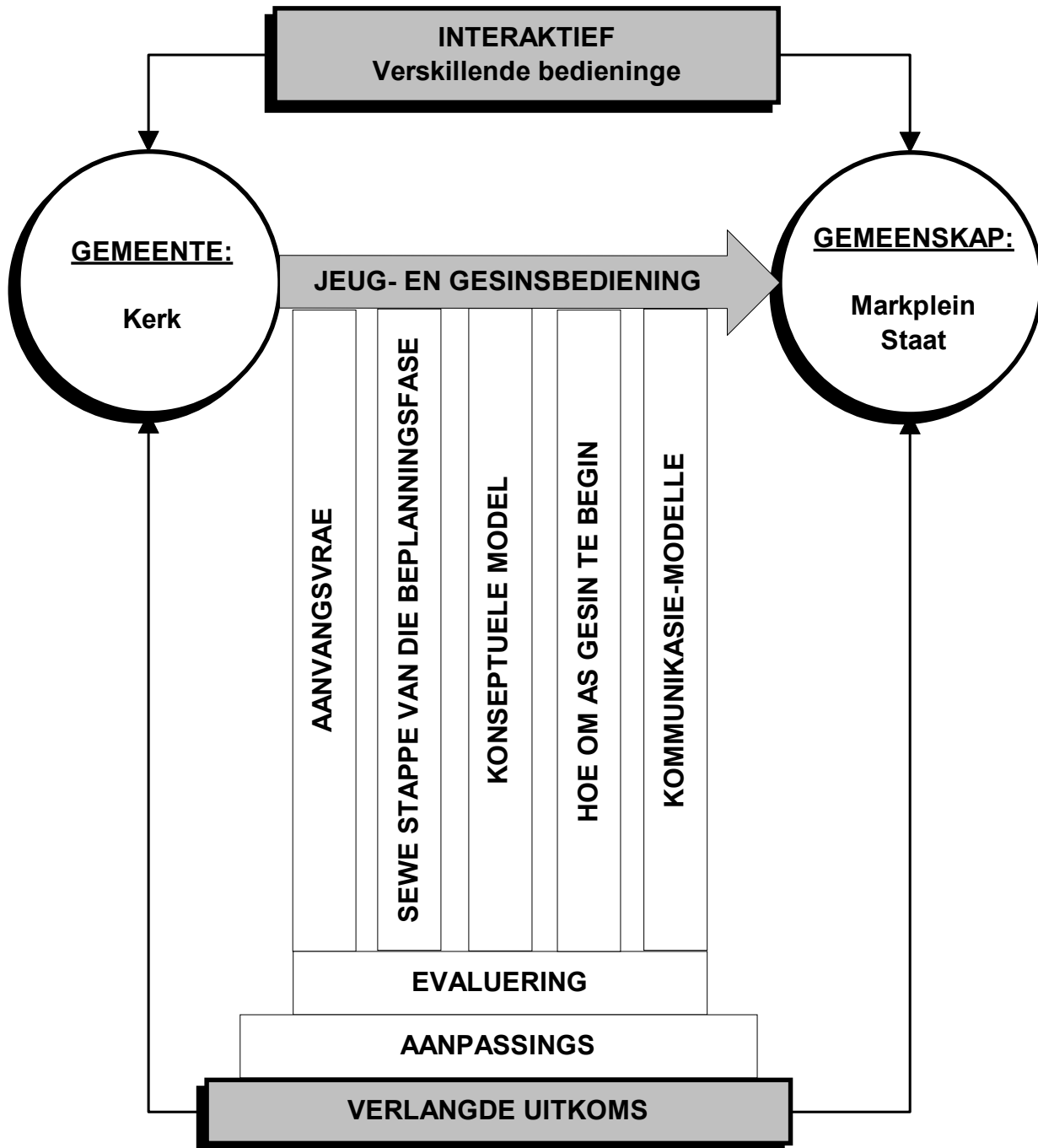




Diagram: 62  
Verskillende gemeentemodelle

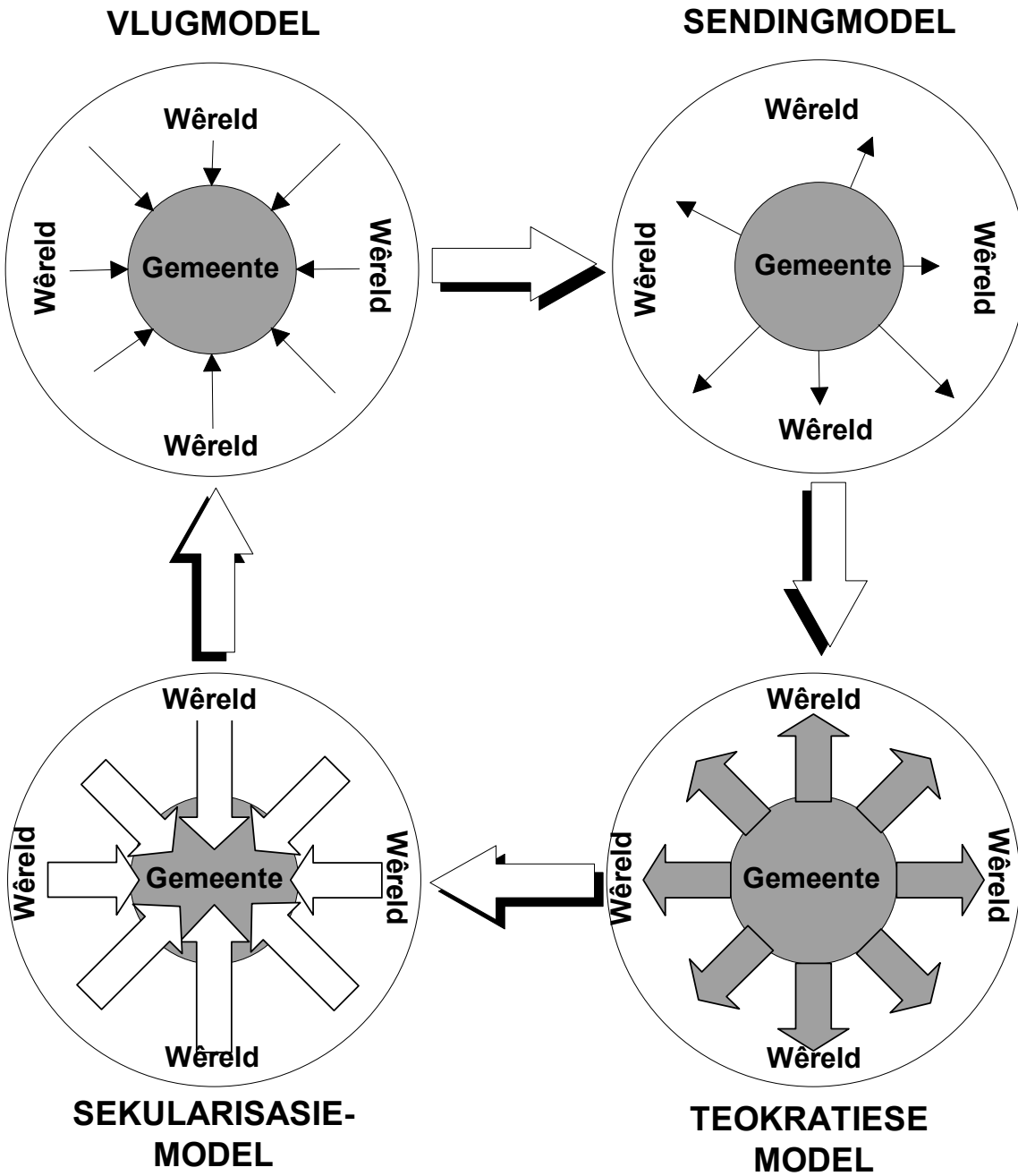
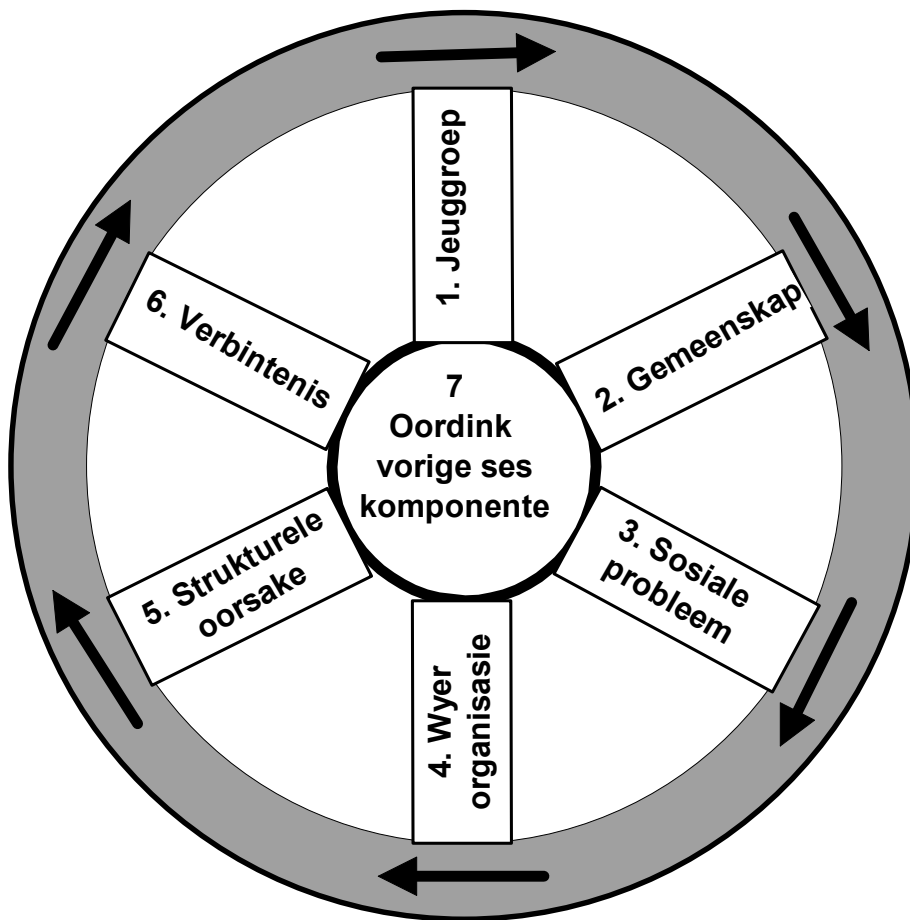


Diagram: 63

**Die komponente van geloofsontwikkeling in die gemeenskap**



**ONTDEKKING VAN VERSKILLENDE FASES IN GELOOFSONTWIKKELING**

Diagram: 64

**Geloofsvorming deur middel van simbole en rituele**

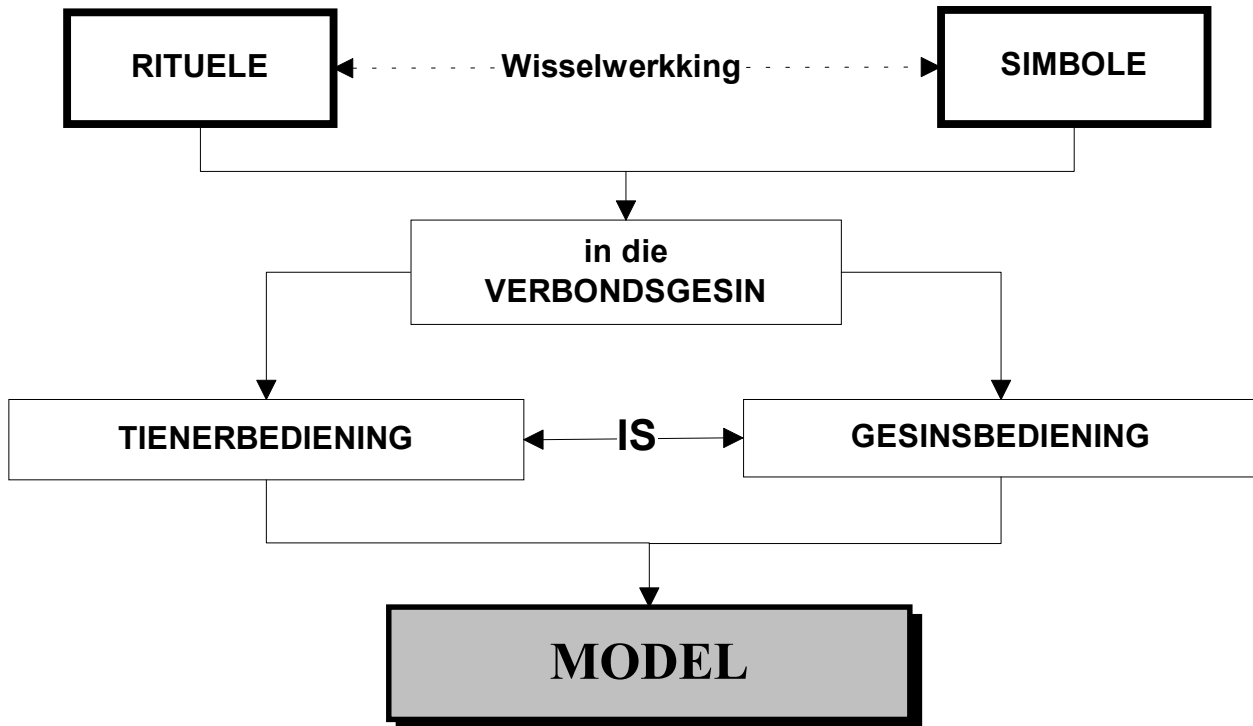


Diagram: 65

Die vier basiese leerstyle

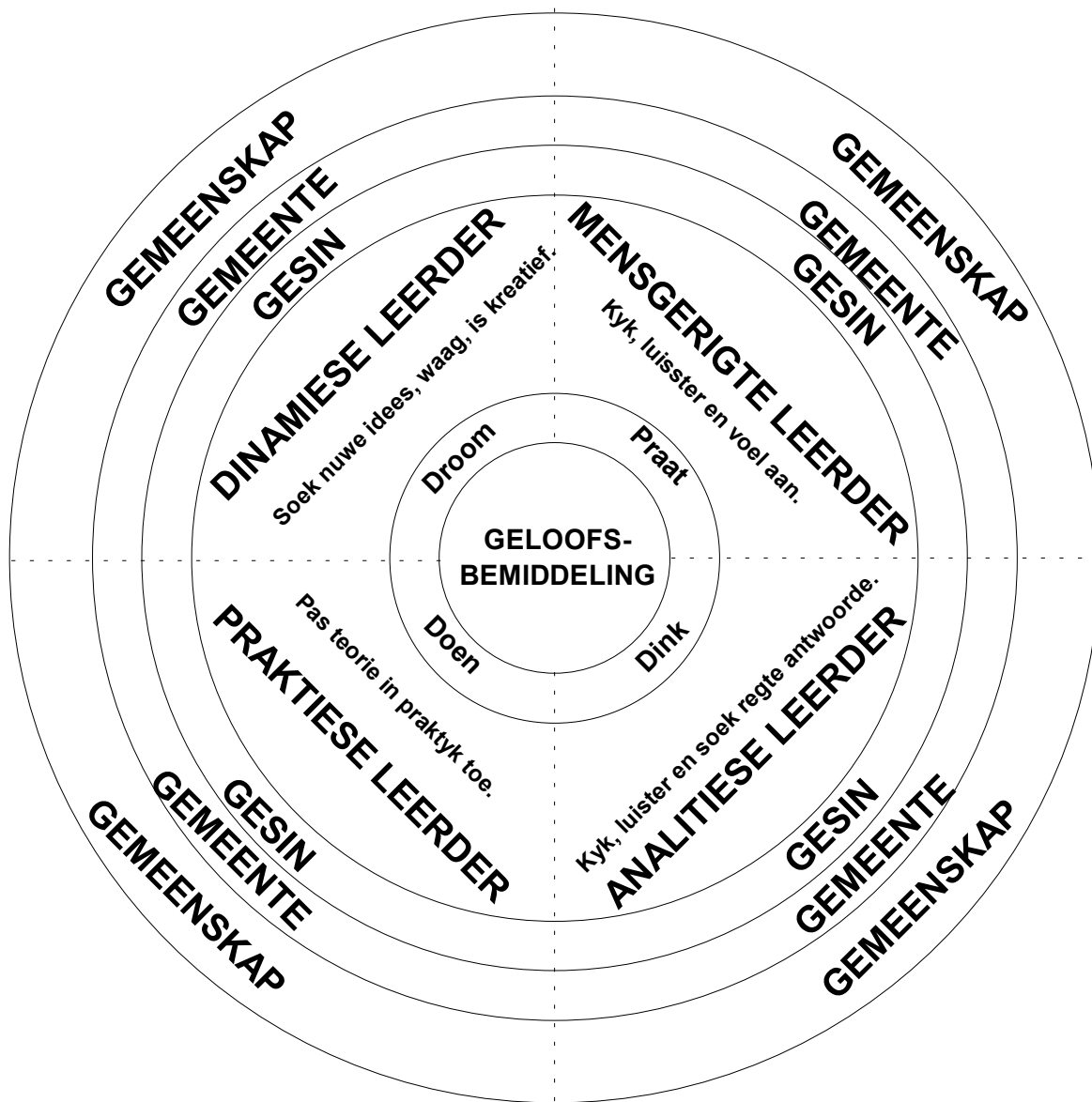
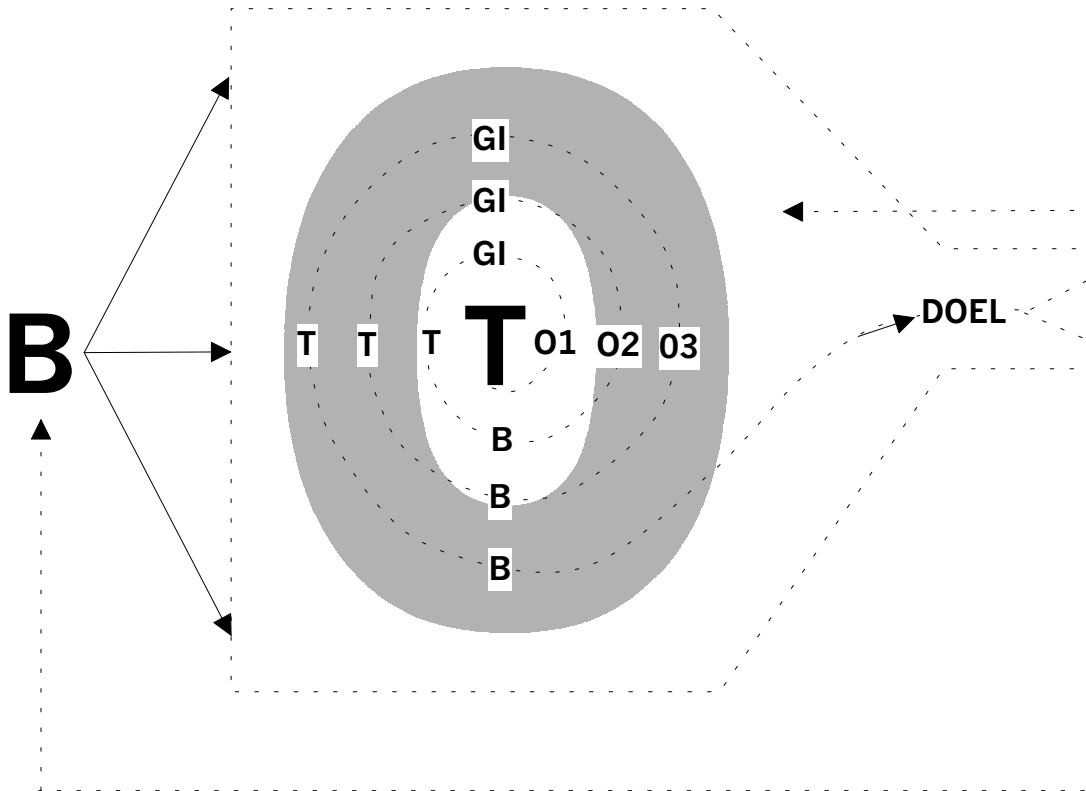


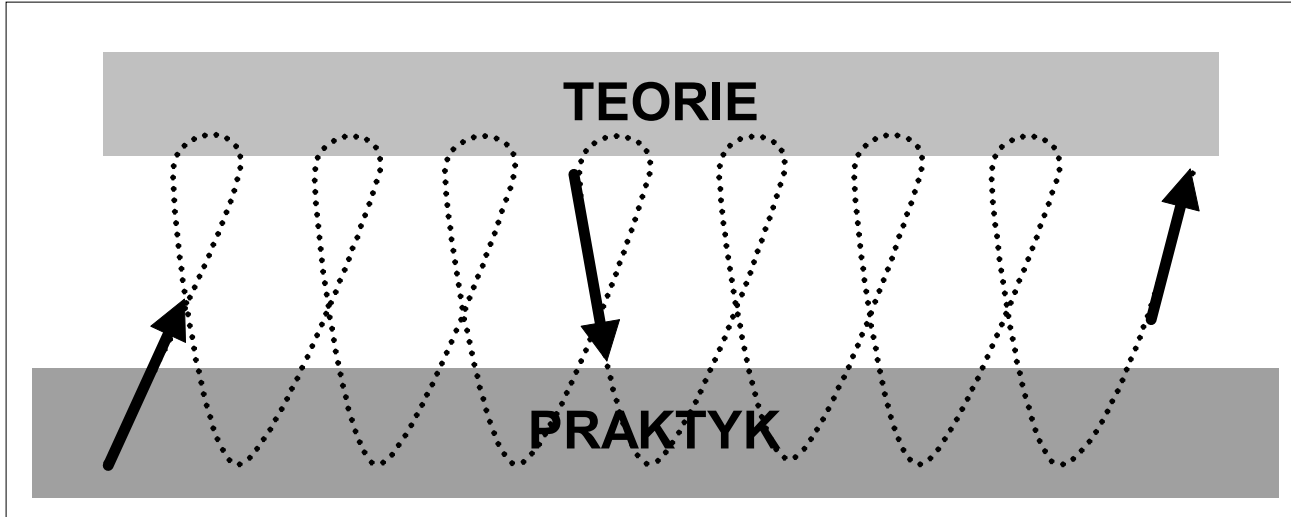
Diagram: 66  
Die vier interaktiewe veranderlikes



(Lee 1991:220)

Diagram: 67

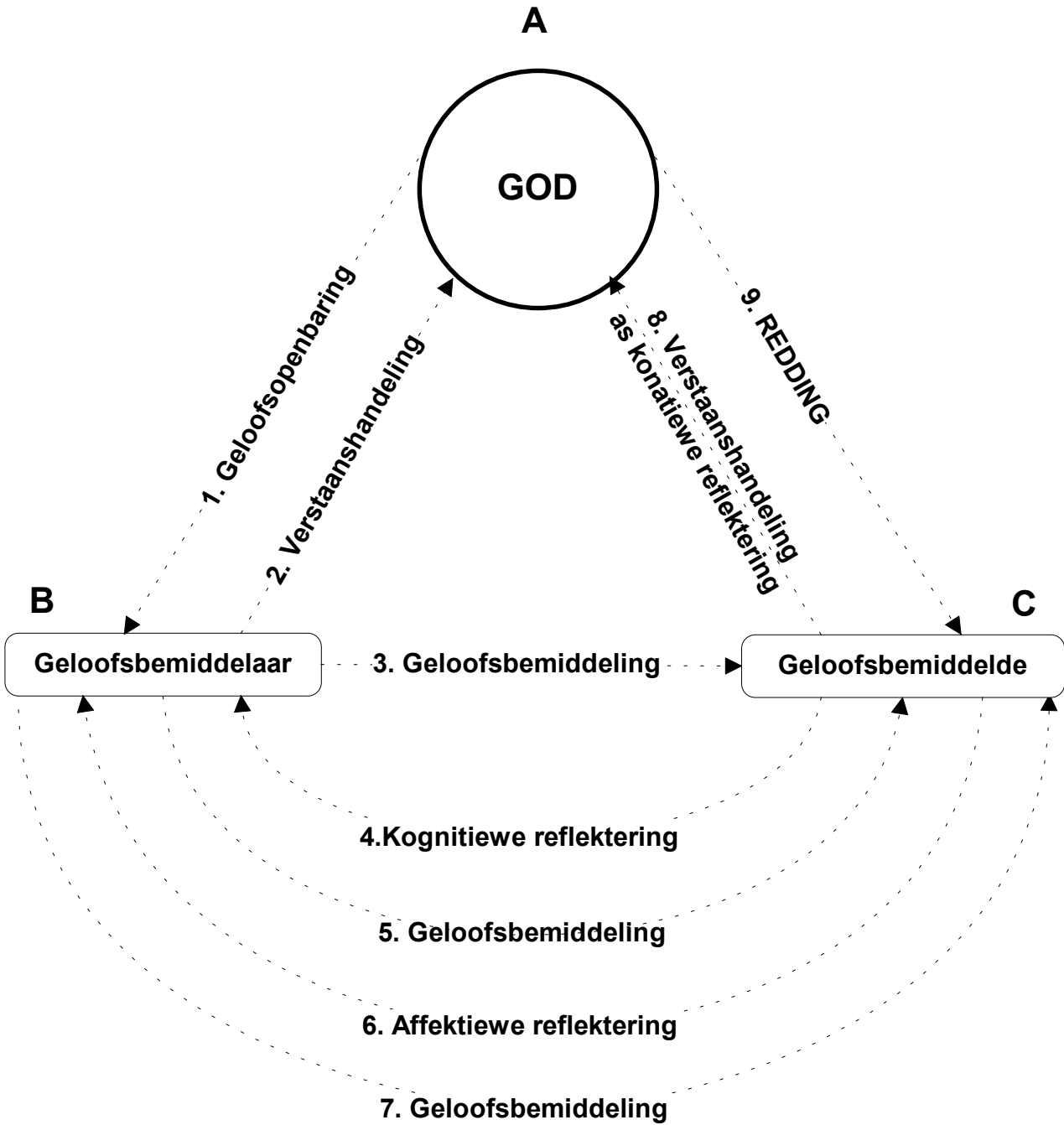
**Die wisselwerking tussen teorie en praktyk**



(Vgl Heitink 1993:151)

Diagram: 68

# Geloofsbemiddeling as verstaanshandeling



**Sirkulêre kommunikasie**

Diagram: 69

**Die verlangde uitkoms met die nuwe paradigma vir geloofsbemiddeling**





Diagram: 70  
DIE INVLOEDSFEER VAN TIENERS

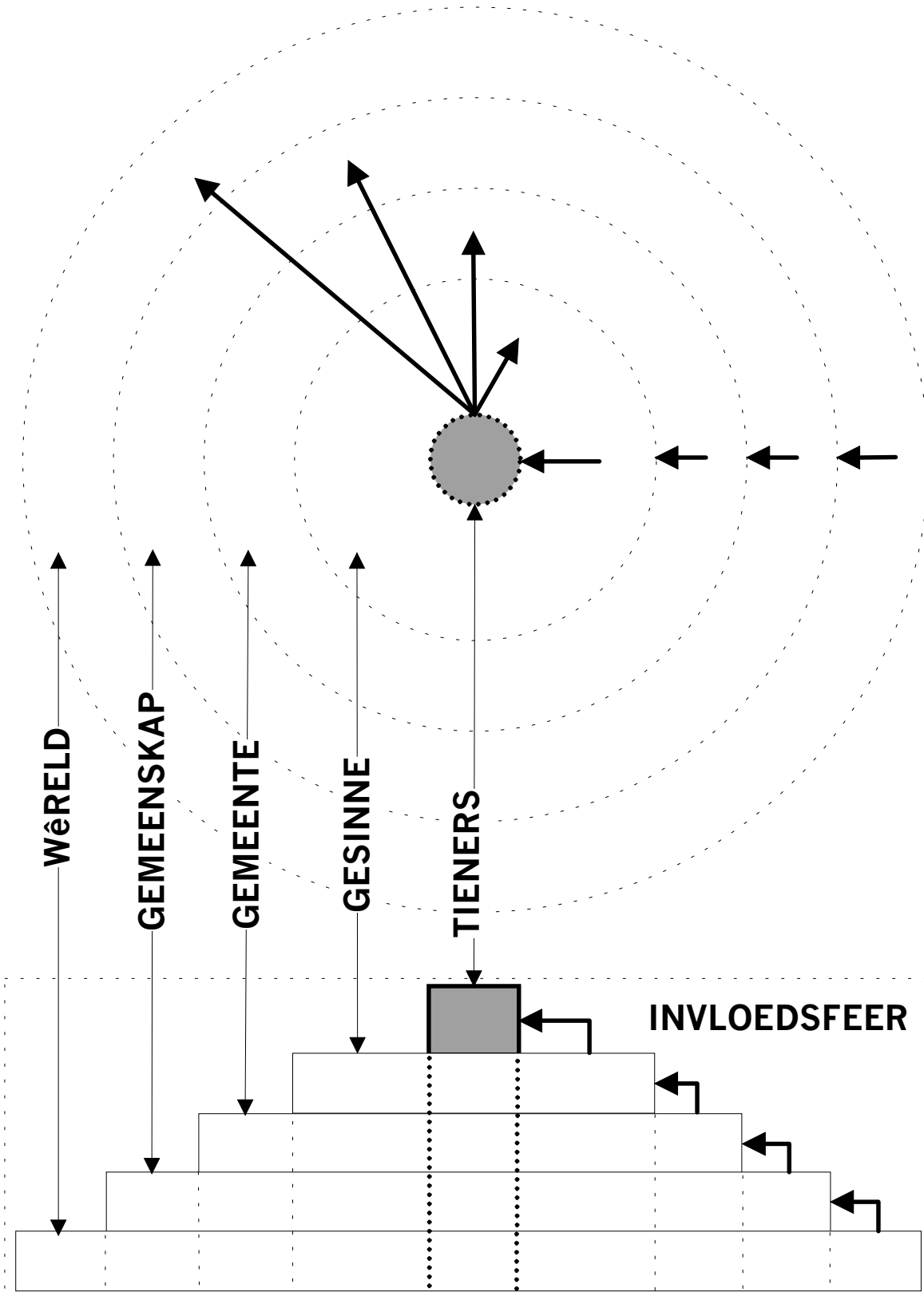


Diagram: 71  
**Dimensies van kruis-kulturele kommunikasie**



(Vgl Hesselgrave 1992:120)

Diagram: 72

# 'n Bybelse perspektief vir 'n gesinsbedieningsmodel

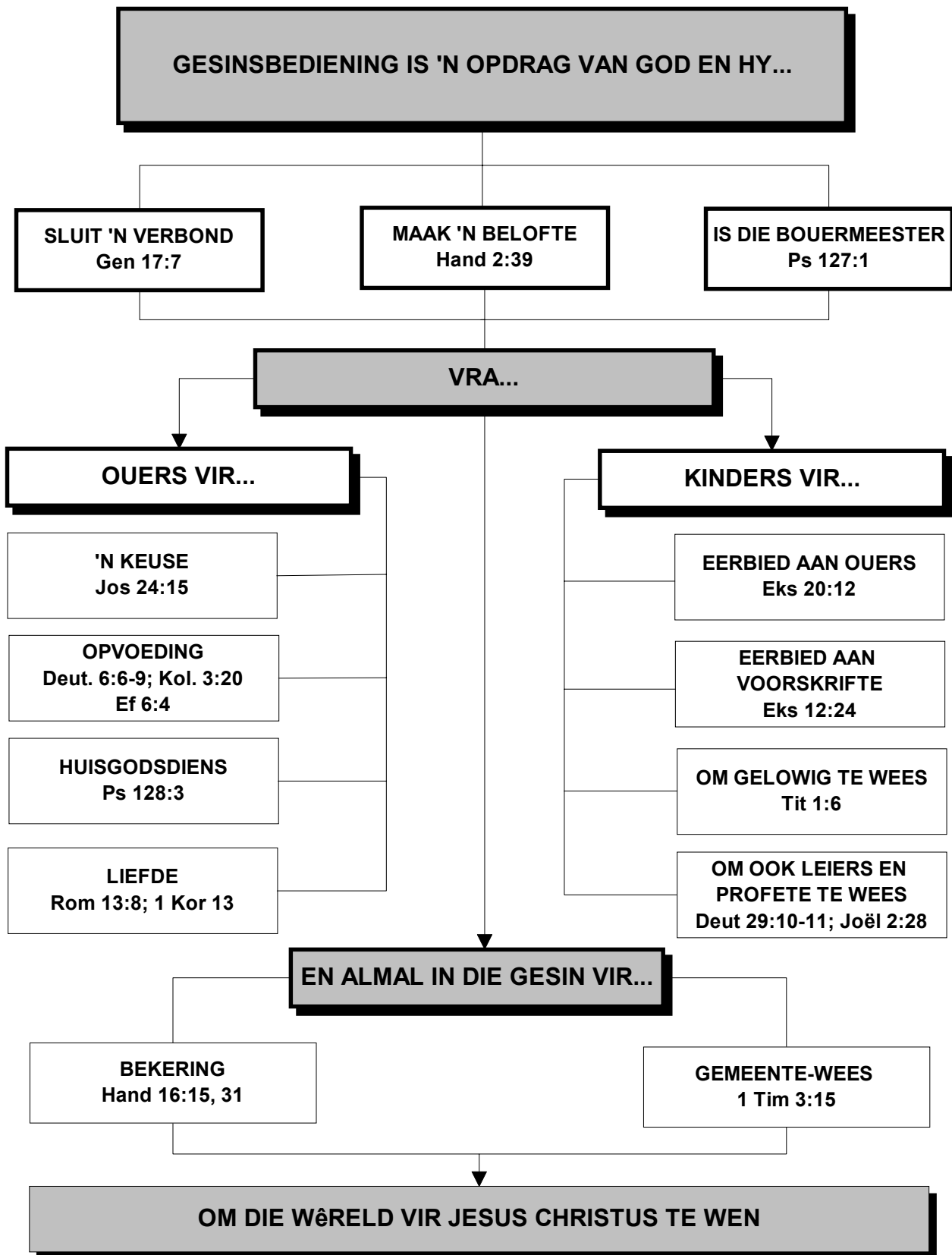


Diagram: 73  
Interaktiewe geloofsbemiddeling

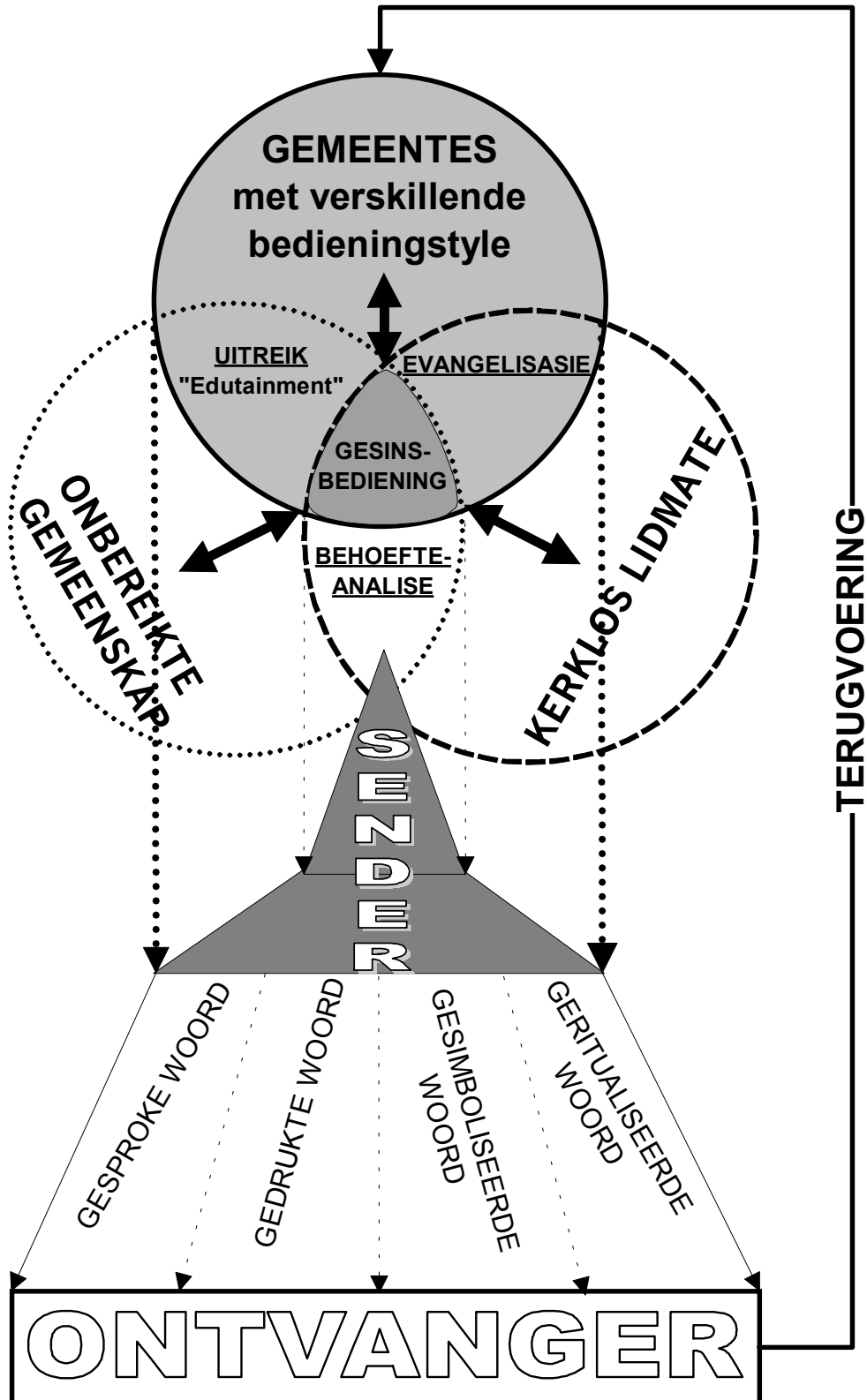


Diagram: 74

# Die komponente van 'n tienerbedieningsmodel

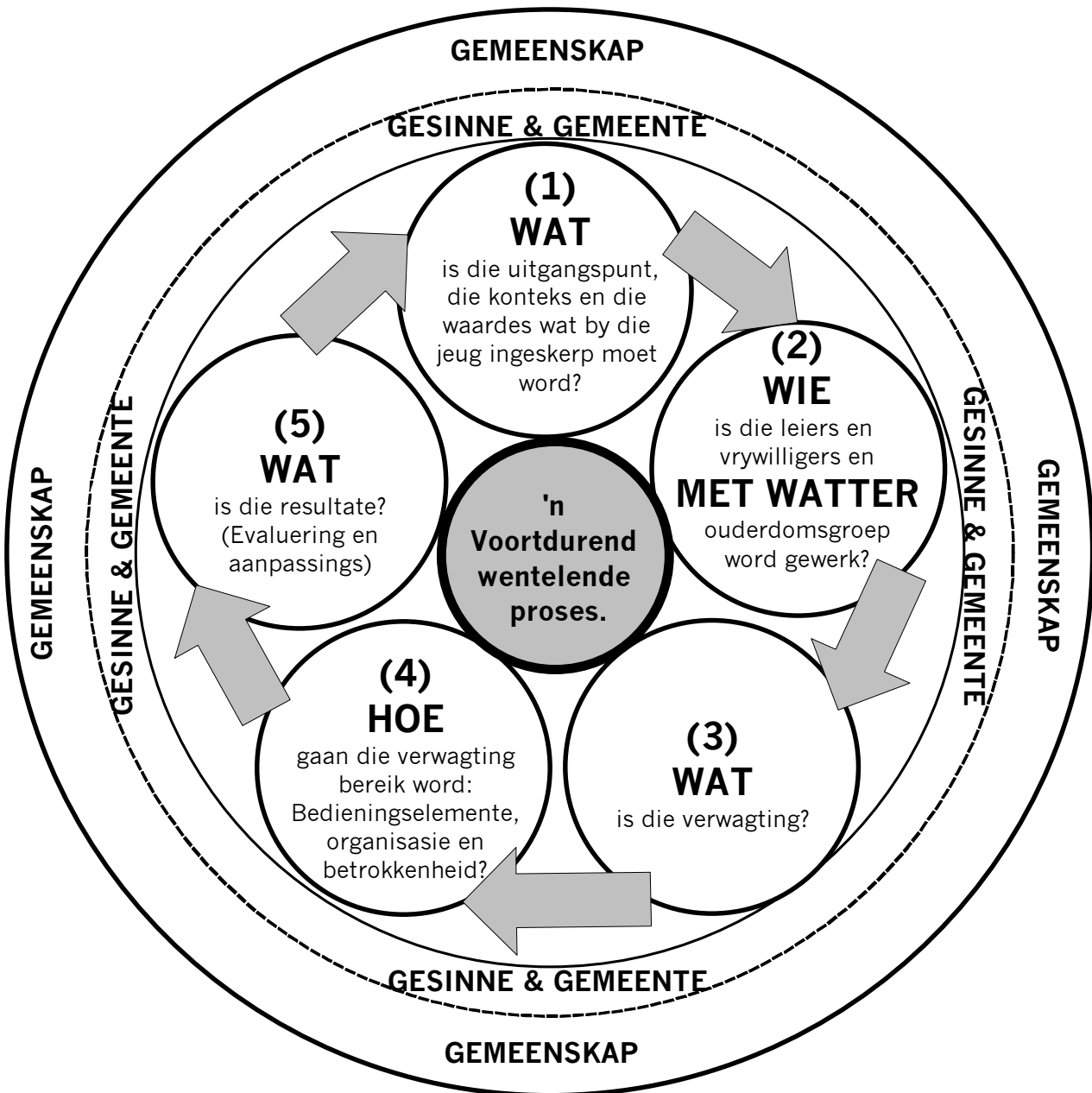


Diagram: 75

'n Holistiese benadering vir 'n tienerbedieningsmodel

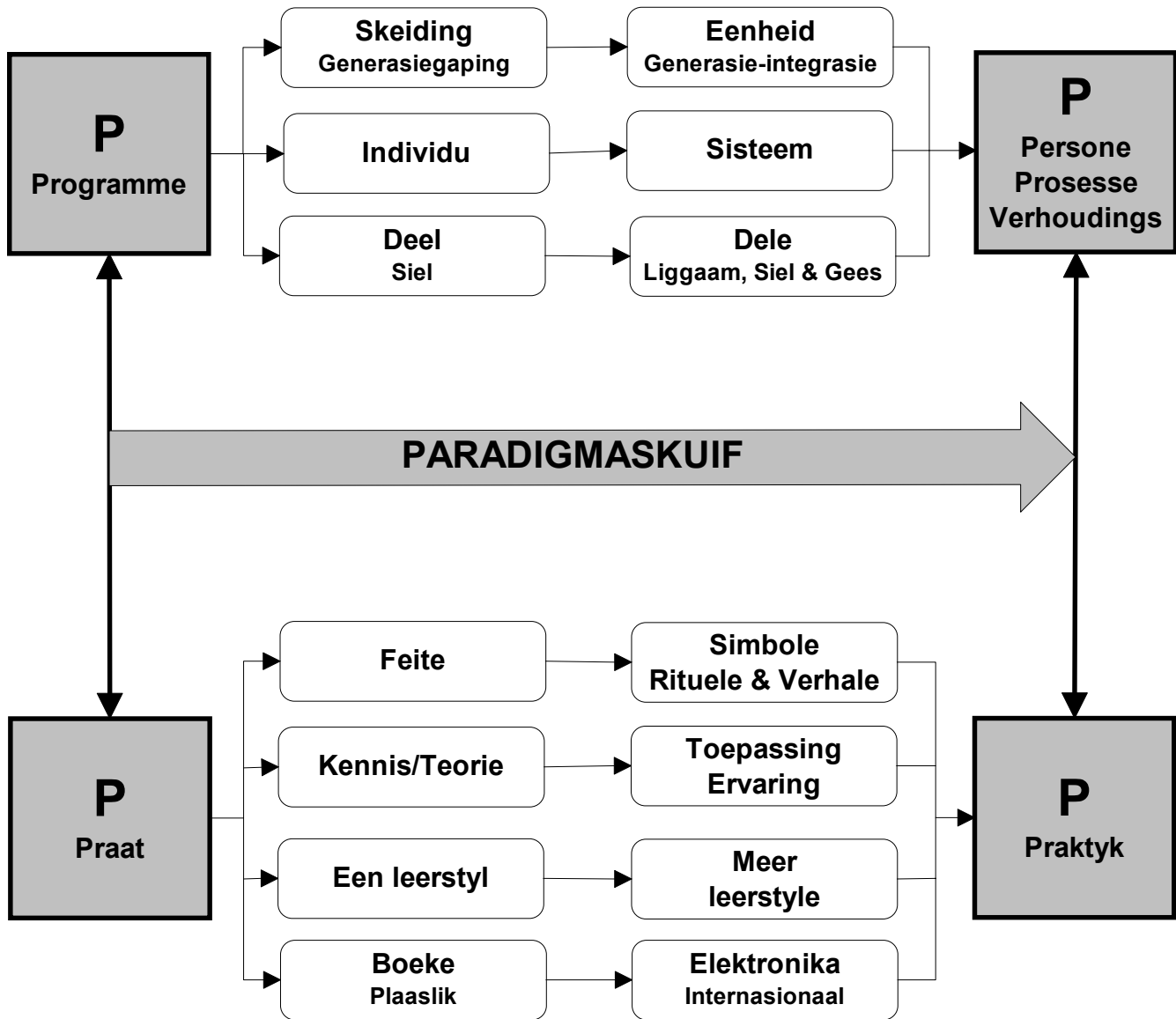


Diagram: 76

# 'n Geloofsbemiddelingstruktuur vir tiener- en gesinsbediening

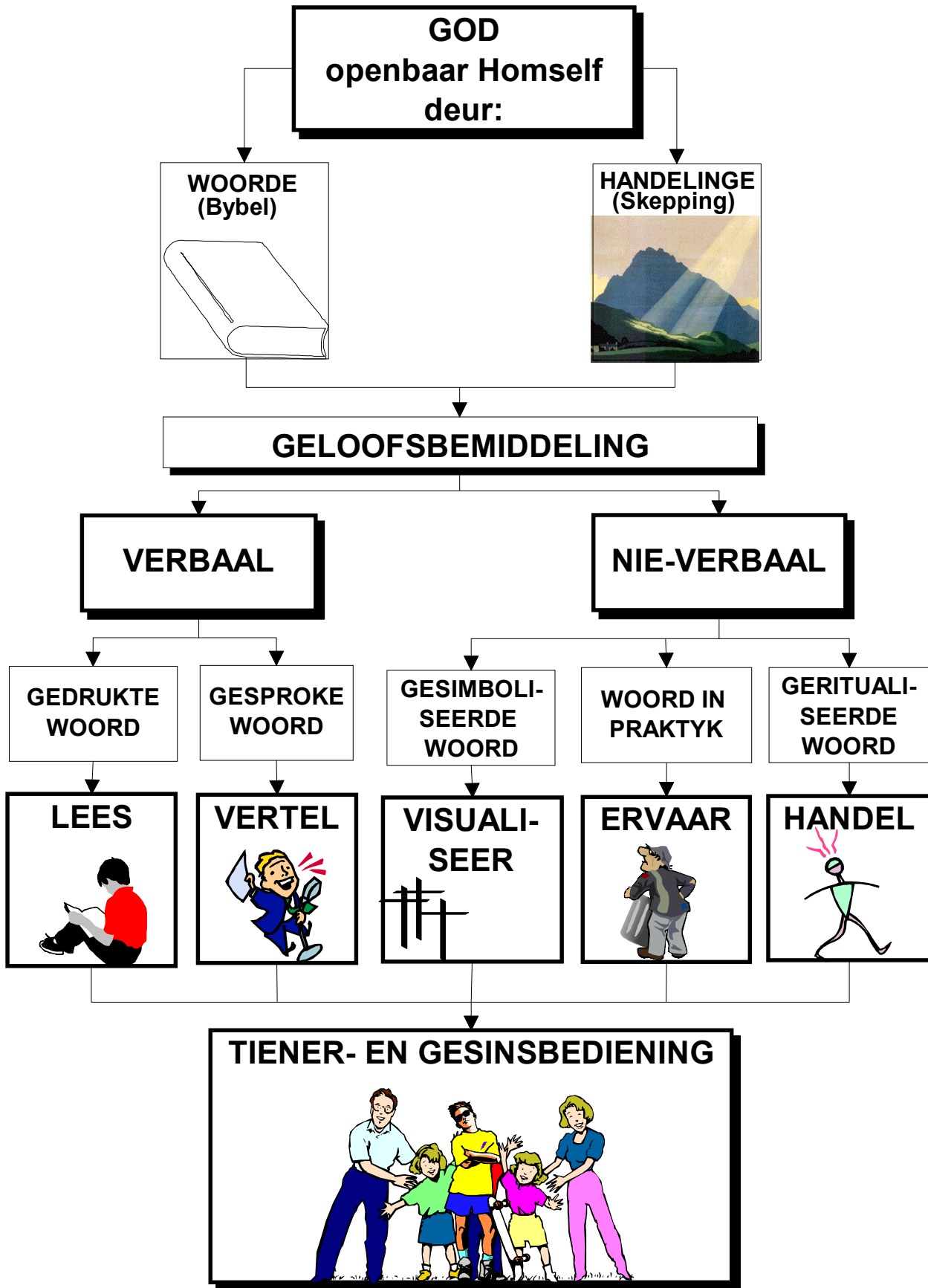


Diagram: 77

**'n Konseptuele model vir die beplanningsfases van gesinsbediening**

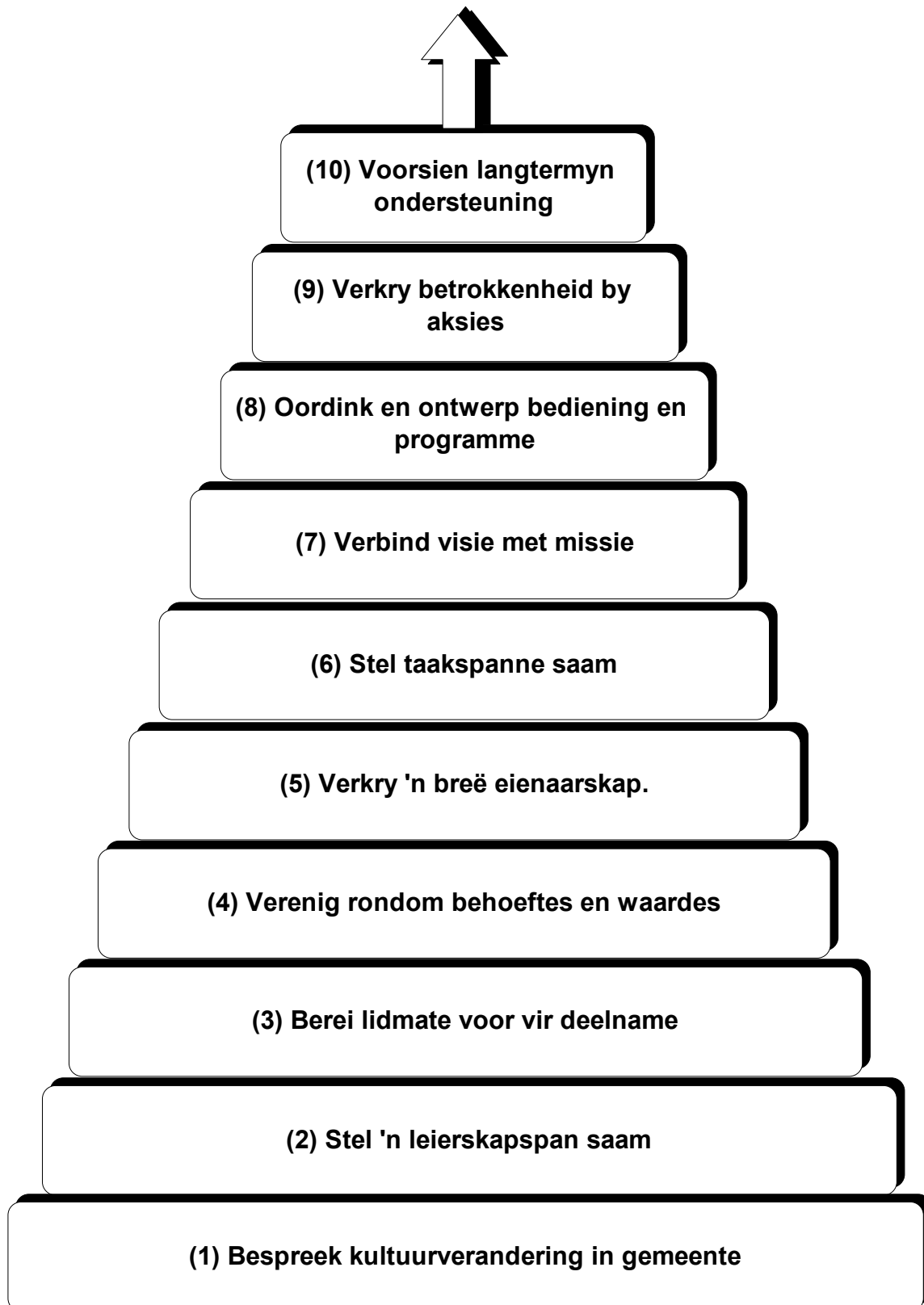




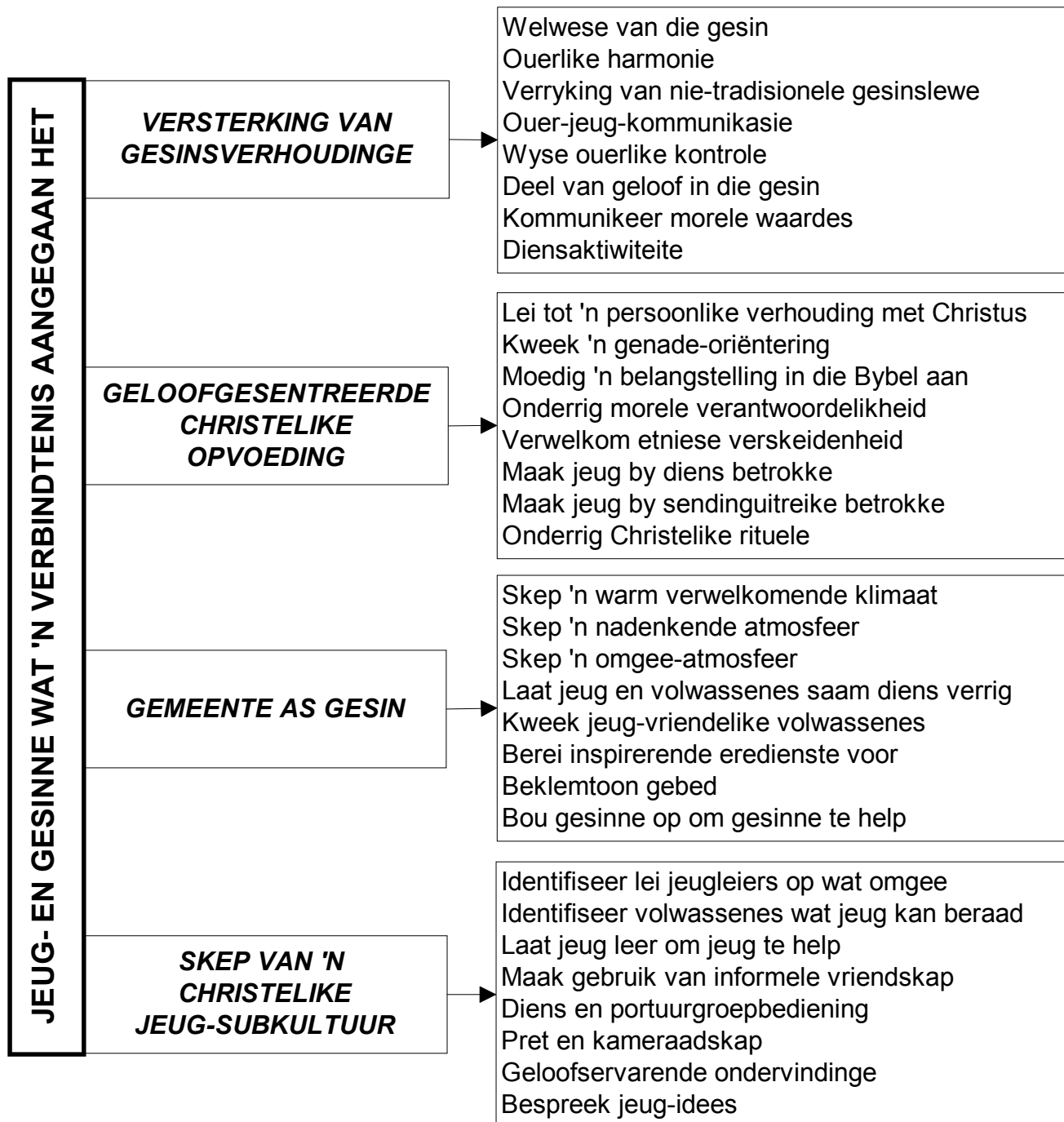
Diagram: 78

## Vyf bedieningsvlakke vir die plaaslike gemeente



(Vgl Hebbard 1995:219)

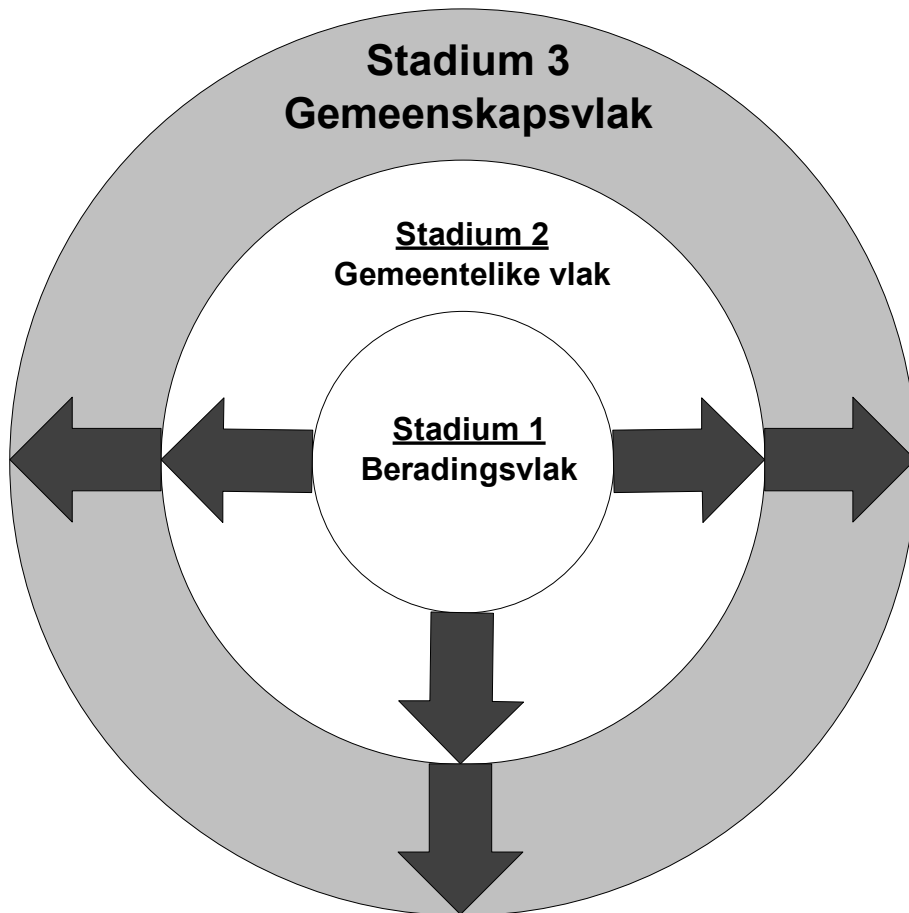
**Diagram: 79 (vgl diagram 19)  
Prioriteite vir 'n gemeente**



**Diagram 80**  
**Die seisoene van die kerklike jaar**

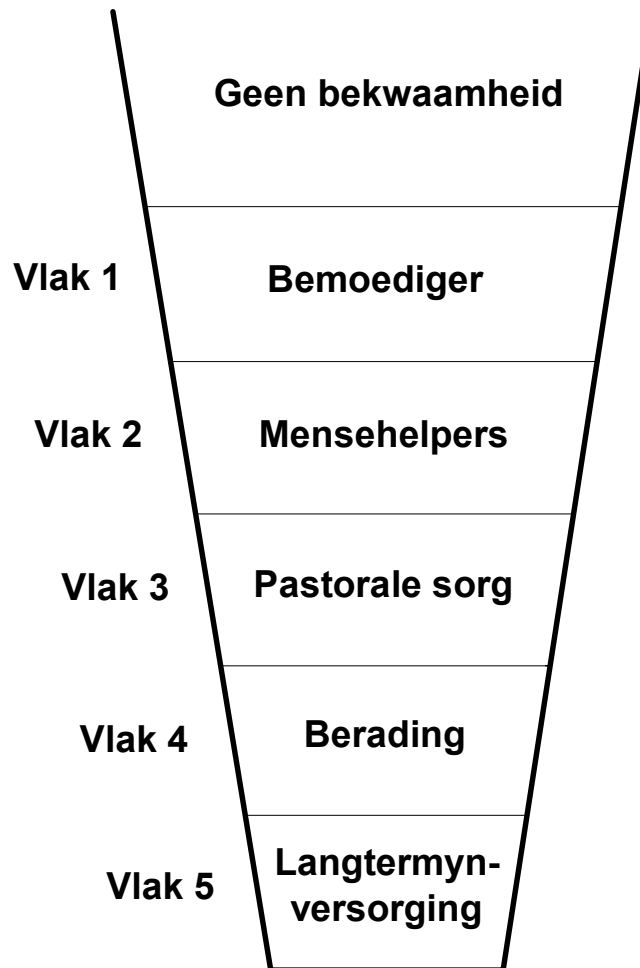
<b>Seisoene van die kerkjaar</b>	<b>Tyd van die jaar</b>	<b>Kleure</b>	<b>Simbole</b>	<b>Diens-aktiwiteit</b>
<b><i>Advent</i></b>	4 Sondag voor Kersfees	Koningsblou en Purper	Adventskrans	Gasvryheid
<b><i>Kersfees</i></b>	25 Desember	Wit en Goud	Boom en geskenke	Gee
<b><i>Epifanie</i></b>	Tussen 6 Januarie en lydingstyd	Groen	Ster	Getuienis
<b><i>Lydingstyd</i></b>	46 dae voor Paasfees	Grys, donker aardse kleure	Kruis, Doringkroon	Hertoewyding
<b><i>Paasfees</i></b>	Wissel jaarliks	Wit en goud	Son, Paaseiers	Viering van die oorwinning
<b><i>Pase</i></b>	Tussen Paasfees en hemelvaart	Wit en goud	Son, lig	Viering van die oorwinning
<b><i>Pinkstertyd</i></b>	Tussen hemelvaart en Pinksterfees	Rooi en goud	Duif	Uitleef van gawes
<b><i>Pinksterfees</i></b>	50 dae na Paasfees	Rooi en goud	Vuur	Uitleef van gawes
<b><i>Koninkrykstyd</i></b>	Tussen Pinksterfees en Advent	Groen	Hart Koringaar	Sending

**Diagram: 81**  
**Koppeling van gemeentebedieninge aan gemeenskap**



(Vgl Hebbard 1995:200)

Diagram: 82  
**Die trechtermodel**



(Vgl Hebbard 1995:246)

Diagram 83

**Koppelingsmodel vir 'n ontmoetingspunt  
tussen kerk en wêreld**

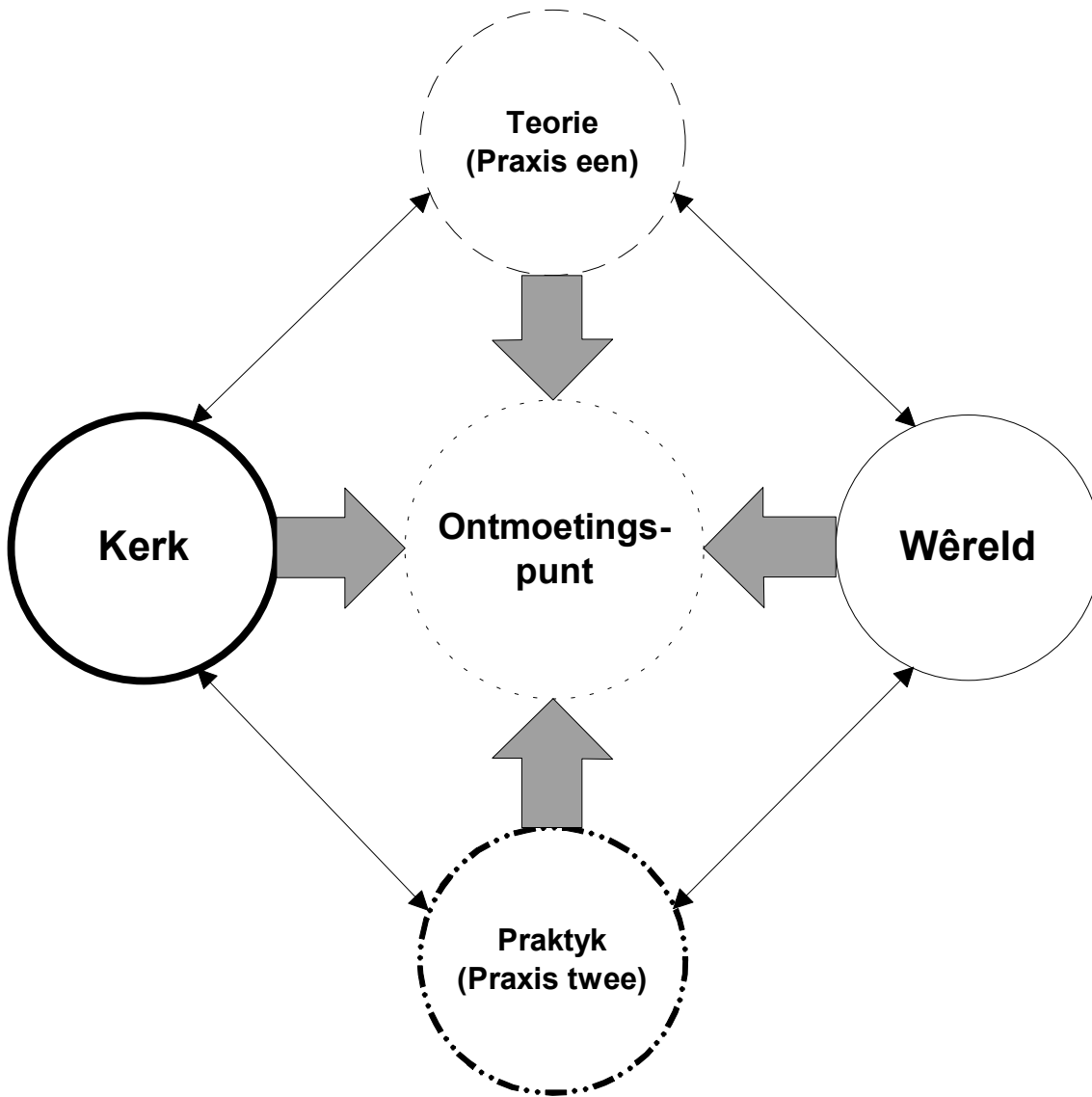
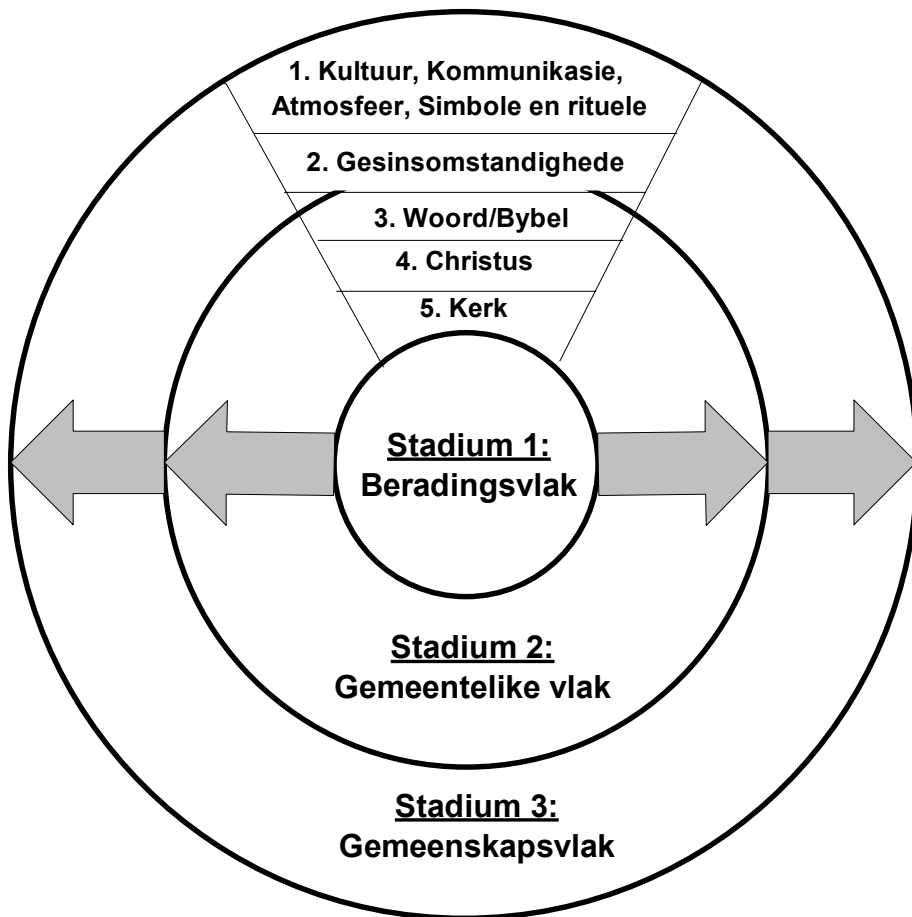


Diagram: 84

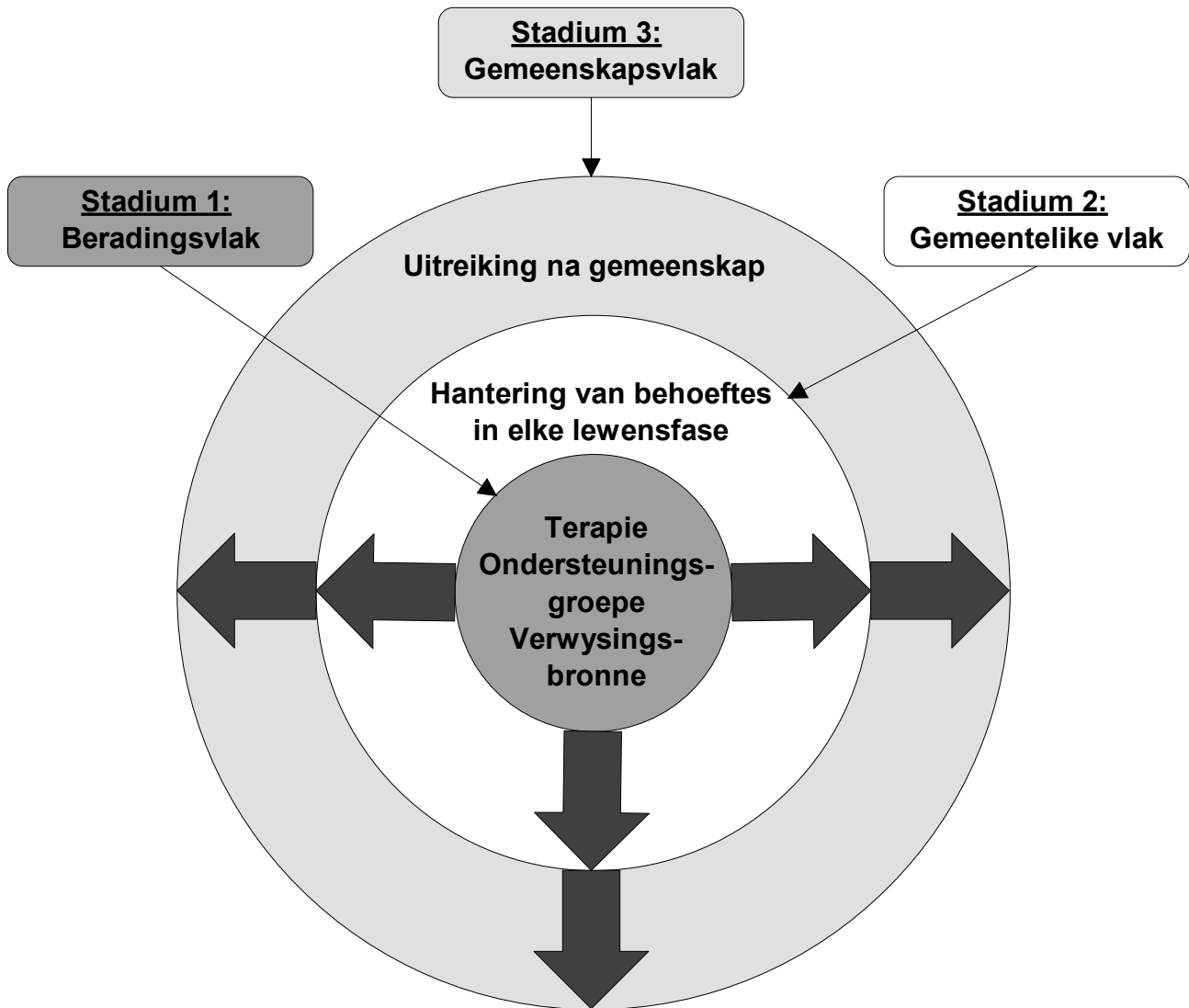
**Die vyf vlakke om na die gemeenskap uit te reik**



(Vgl Hebbard 1995:203)

Diagram: 85

**Programme om gemeentebedieninge aan gemeenskap te koppel**



Vgl Hebbard 1995:202)



Diagram: 86

## Hoe om as gesin met gesinsbediening te begin

### GESINSANALISE & BEHOEFTEBEPALING

Wie is elke gesinslid? Wat is sy of haar posisie in die gesin?  
Wat is elkeen se uitstaande behoefte? Watter saak moet eerste aandag kry?

OPENHARTIGE GESPREK  
GENOGRAM  
EKOKAART  
TEMPERAMENTSTOETS  
SYMLOG

### HOE GAAN BEHOEFTE AANGESPREEK WORD?

Gesin besin eers self

Wend dan tot plaaslike hulp

Gesin se eie voorstelle

Videoteek of Biblioteek

Besluit oor die beste een

Toerustingsgeleentheid

Bybelstudie oor saak

Berading

Gesinsprojek

Gemeenteprojek

MIKPUNT

SPESIFIEKE BEKWAAMHEID  
(Bv. om beter te kommunikeer)

GEESTELIKE VERRYKING  
(Bv. verhoudingsbou met God en mekaar)

WAARDERING VIR MEKAAR  
(Bv. kwaliteit tyd met mekaar deurbring)

OM GEMEENSAP VIR GOD TE BEREIK  
Bv. kreatiewe gemeenskapsprojekte

Diagram: 87  
Evaluering: Waar en Wanneer?

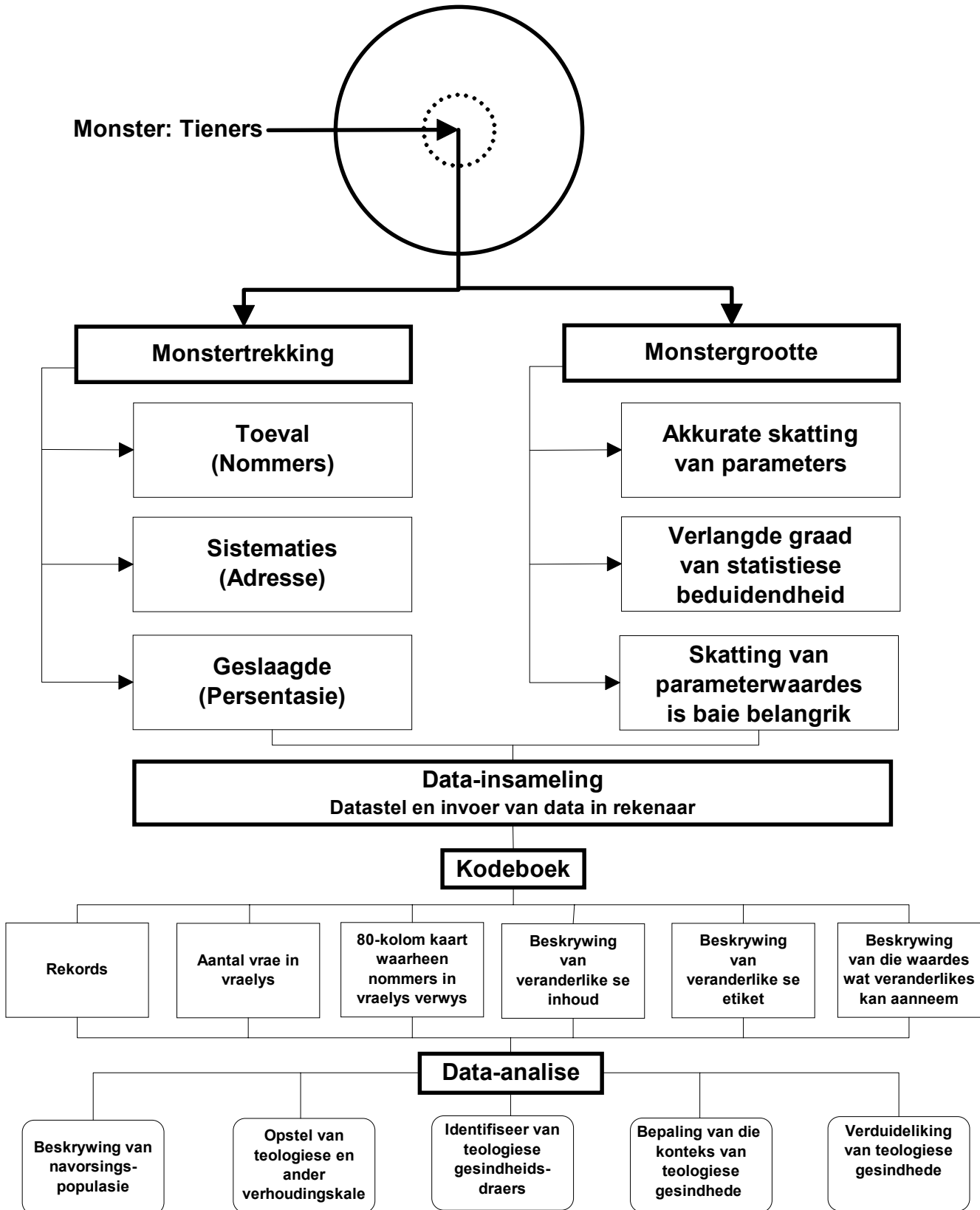
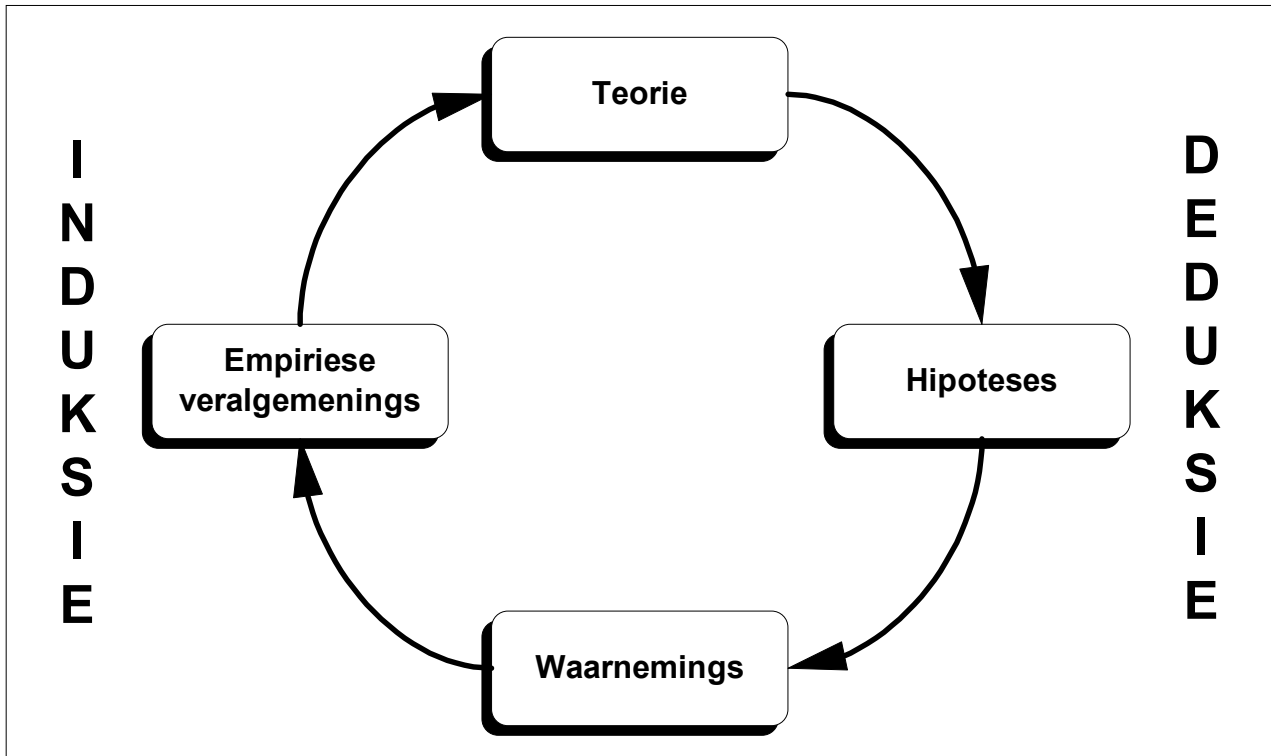


Diagram: 88  
**Die wetenskaplike siklus**



Van der Merwe (1996:288) met verwysing na Babbie (1992:53)

Diagram: 89  
**Induksie: Hoe en Waarheen?**

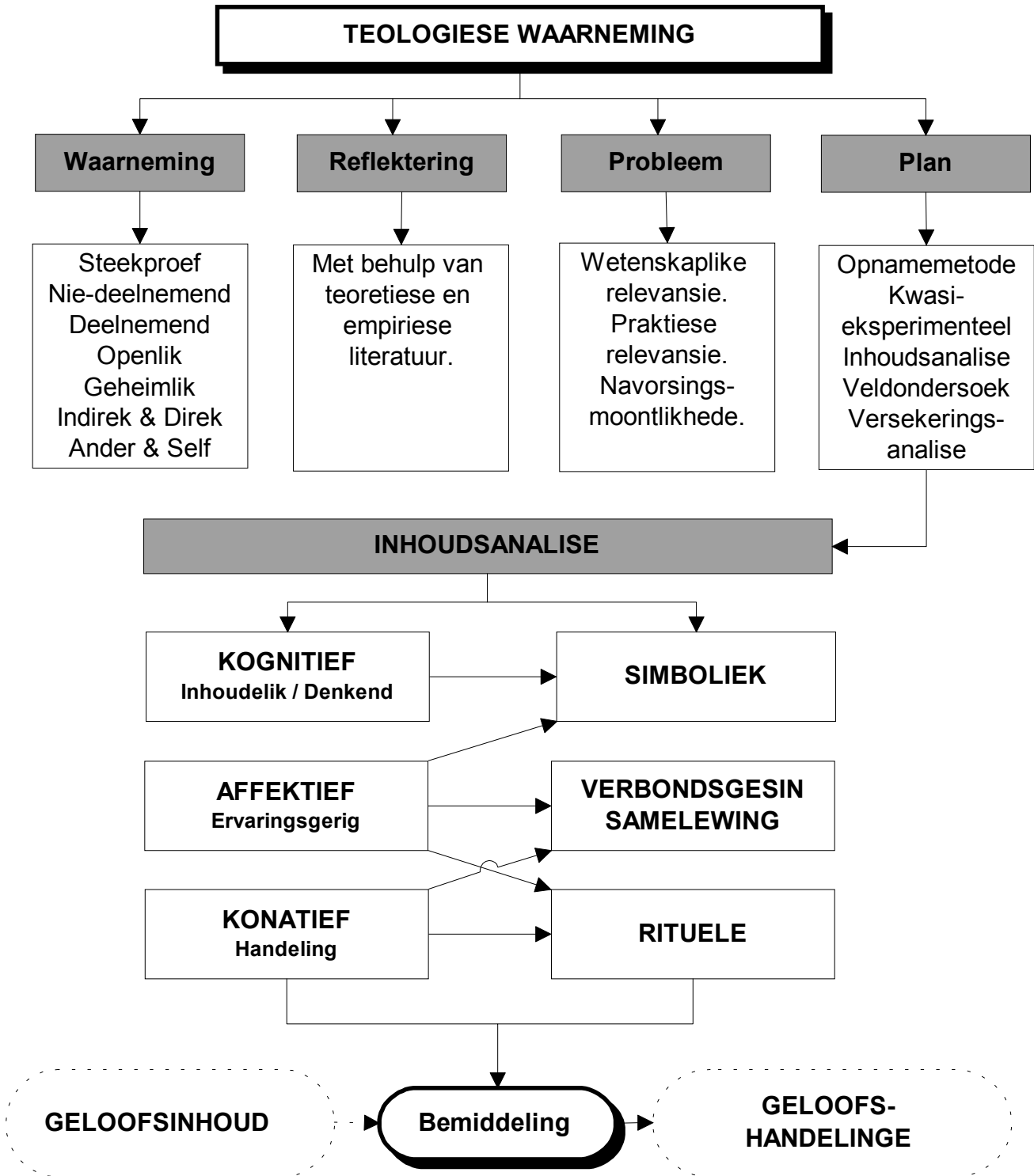


Diagram: 90

**Inhoudsanalise : Chi-kwadraat-toetsing**

Kategorieë globaal gesien		WYSE VAN GELOOFSBEMIDDELING			
		Simbole	Rituele	Gesin	Gemeen- skap
FOKUS VAN GELOOFSVORMING	Kognitief (Kennis)				
	Affektief (Ervaring)				
	Konatief Handeling				

**Vraelys: 1**  
**Vrae vir die vyf bedieningsvlakke in die plaaslike  
gemeente**

**1. Persoonlike vlak:**

- 1.1 Verstaan ek wie ek as persoon is en hoe dit my in die bediening raak?
- 1.2 Kan ek persoonlike en gesinsgrense instel en handhaaf?
- 1.3 Handhaaf ek die hoogste vlak van professionele etiek?

**2 Gesinsbedieningsvlak:**

- 2.1 Hoe werk ek en my gesin as bedieningspan saam?
- 2.2 Respekteer ek die privaatheid van my gesin?
- 2.3 Beskerm ek my gesin van mense wat hulle bedreig?

**3 Programmeringsvlak:**

- 3.1. Hoe stimuleer ek verandering binne die bestaande programme van die gemeente?
- 3.2 Beklemtoon ek die geboorte van nuwe programme?
- 3.3 Hoe werk ek saam met die mense wat betrokke is in my bediening?
- 3.4 Is die programme gesinsbedieninggeoriënteerd?

**4. Gemeenteleierskapvlak:**

- 4.1 Beskou die gemeenteleiers hierdie bediening as waardevol?
- 4.2 Verstaan ek die verskillende persoonlike ingesteldhede van die gemeenteleiers met wie ek saamwerk?

**5. Gemeentelike vlak:**

- 5.1 Wek die bediening opgewondenheid by die lidmate?
- 5.2 Is daar 'n verband tussen wat aan lidmate geleer word en hul behoeftes?

Vraelys: 2

**Sleutelvrae by die aanvang van 'n tiener- en gesinsbedieningsmodel**

Oordink en beantwoord die volgende vrae biddend oor jou beskouinge van die volgende faktore en sleutelterme in jou geestelike lewe en met betrekking tot tiener- en gesinsbediening en bespreek dit dan met die res van die gesin indien moontlik:

1. **God:** Wie is God vir my en hoe ken ek Hom?
2. **Bybel:** Wat beteken die Bybel vir my en watter rol speel dit in my lewe?
3. **Geloof:** Watter plek het geloof in die alledaagse lewe?
4. **Waarheid:** Watter kennis is waar en hoe onderskei 'n mens tussen die verskillende ideologieë?
3. **Mens:** Wie is die mens en watter plek het hy in die skepping?
4. **Leer:** Hoe leer mense en hoe dink hulle oor abstrakte dinge soos geloof?
5. **Tiener- en gesinsbediening:** Wat wil ek met gesin- en tienerbediening bereik? Watter plek moet dit in die kerk inneem?
6. **Rasionaal vir tiener- en gesinsbediening:** Hoekom wil ek by tiener- en gesinsbediening betrokke wees? Is dit werklik God se roeping vir my lewe?
7. **Ontwikkelingsfases van die gesin en tieners:** Hoe raak die beskikbare kennis oor die verskillende fases van die gesin en tieners my benadering tot die gesin en tieners?
8. **Oogmerke en beplande verwagting met tiener- en gesinsbediening:** Watter mikpunte het ek vir tiener- en gesinsbediening? Wat moet binne die gesinsverband gebeur?
9. **Die rol van leierskap in tiener- en gesinsbediening:** Watter verband is daar tussen ouers en ander leiers in tiener- en gesinsbediening? Wat moet die verhouding tussen hierdie persone wees?
10. **Die balans tussen programme in tiener- en gesinsbediening:** Hoe sien ek die balans tussen aanbidding, onderrig, geloofsgemeenskap en diens in tiener- en gesinsbediening?
11. **Verwysingsraamwerk:** Hoe lyk die plaaslike verwysingsraamwerk en watter hulp kan dadelik aangebied word?
12. **Bronne:** Watter bronne is onmiddellik beskikbaar om benut te word?
13. **Toerusting:** Watter voortgesette toerusting is nodig?
14. **Navorsing:** Wat is die huidige toestand van gesinne?
15. **Remediasie:** Watter berading kan aangebied word?
16. **Heropvoeding:** Watter soort verryking word aangebied?
17. **Rekonstruksie:** Wat sal die impak van tiener- en gesinsbediening op die totale gemeente wees?
18. **Handelinge:** Hoe kan daar na die gemeenskap uitgereik word?
19. **Die plek van evaluering in tiener- en gesinsbediening:** Waarom moet ek gedurig tiener- en gesinsbediening evalueer? Wat moet ek evalueer?
20. **Administrasie en organisasie:** Hoe belangrik is administrasie en organisasie in tiener- en gesinsbediening. Watter plek moet dit inneem?

**Vraelys: 3**  
**Die oorsigvraelys**

1. Watter impak het die program op die verhoudings van getroude paartjies?
2. Wat is die inisiatiewe vir huweliksverryking?
3. Hoeveel egskeidings vind in die gemeente plaas?
4. In watter mate vind godsdiensoefening in huise plaas?
5. Raak die tieners meer entoesiasies oor die godsdienstige lewe?
6. Is gesinne meer by uitreike en kampe betrokke?
7. Is daar 'n algemene groei in die gemeente aan die gang?
8. Hoeveel lidmate is werklik by gesinsbediening betrokke?
9. Hoeveel lidmate kan werklik gemaklik oor gesinsbediening gesels?
10. Is daar gewone lidmate wat opgelei is om die gesinsbediening te hanteer?
11. Is gesinsbediening 'n hoofsaaklike bediening of vind dit net sporadies plaas?
12. Word die program voldoende finansieel gesteun en is daar genoegsame personeel?