

BYLAAG 2 TOT HOOFSTUK 2

Figuur 2.1 Hoofsaaklike studietendense

**Figuur 2.1 Hoofsaaklike studietendense**

Postmoderne wêreld gedrewe deur kennis

**swid-afrika**

- ONTWIKKELENDE SAMELEWING
- STREEF NA INTERNASIONALE ERKENNING
- JAAG INTERNASIONAAL-KOMPETERENDE ASPIRASIES NA NUWE TRANSFORMERENDE ONDERWYSSTELSEL=UGO
- UNIVERSITEIT- ALLE INSTANSIES BELYN MET UGO

**UGO**

LEERDERGESENTEREERD

LEERDER IS IN DIE GEVALPROGRAM VOLWASSENE EN LEERFASITITEERDER OF OPLEIER DWS-VOLWASSENELEER NB

PROGRAMFILOSOFIE-HOLISTIES-GEINTEGREERD

**LEER IS KONSTRUKTIWISTIES**

- INDIVIDUELE
- SOSIALE
- RADIKALE

**konstruktiewisme**

FASILITERING VAN LEER IN GEVALPROGRAM TOON VERAL IN STUDIEKONTEKS SENSITIEWEIT T.O.V. OORDRAGGENERERING OORDRAGGENERERENDE EN INNOVERENDE FASILITERINGS-LEERSTRATEGIEE

MODELLERING AKKOMODEER LEERSTYLE EN DENKSTYLE VAN DIE LEERDER

STREEF NA HEELEBREINONTWIKKELING EN HEELEBREINLEER

ONDESKRYF MEERVULDIGE INTELLIGENSIES

BEGINSELS VAN UGO

LEERSTYLDIFFERENSIASIE

nie modellering

die effek van 'n volwasseneleerprogram t

derwys-, opleidings- en ontwikkelingspraktisyns

leer op 'n innoverende wyse te fasiliteer.

Die studie ondersoek die intransitiewe dinamiek van 'n onderwys- en opleidings- en ontwikkelingspraktisyns

·being (practice - praxis).

·knowing (scientific - scientia)

·doing (technical)

?

Tabel 2.1 Vergelyking tussen die ou- en nuwe paradigama

OU PARADIGMA	NUWE PARADIGMA
Passiewe leerders as ontvangers van kennis.	Aktiewe, selfgedrewe leerders.
Gefragmenteerde sillabus- inhoudgebaseerd en in verskillende vakke verdeel.	Integrasie van kennis met die werklikheid van die individu; interverbandhoudende kennis.
Sillabus is rigied en nie-onderhandelbaar nie.	Leerprogramme dien as oorkoepelende riglyne waarin die fasiliteerder innoverende en kreatiewe vryheid ten opsigte van ontwerp en ontwikkeling toegelaat word.
Kurrikuleringsprosesse is geslote vir openbare insette.	Insette en kritiek in die kurrikuleringsprosesse word verwelkom.
Leerinhoud gebonde aan rigiede tyd.	Buigbare tydperke waardeur die leerder in staat gestel word om op eie pas te leer.
"By the book"; boekverbind en sentreer rondom die denke en wil van die onderriggewer.	Leerdergesentreerd; onderriggewer is fasiliteerder van leer wat van verskeidenheid fasiliteringsstrategieë gebruik maak.
Gewoonte- of herhalingsleer ( <i>rote-learning</i> ) waarvolgens inhoud van buite geken word.	Kritiese denke, beredenering, reflektoring en aksie.
Onderriggewer verantwoordelik vir leer van die leerder. Motivering afhanklik van die persoonlikheid van die onderriggewer (Van der Horst & McDonald 1997:27).	Leerder verantwoordelik vir eie leer; leerder volgens Van der Horst en McDonald (1997:27) gemotiveer deur konstante terugvoer en affimasie (bevestiging) van sy/haar eiewaarde.
Onderskryf wat die onderriggewer hoop om te bereik.	Beklemtoon uitkomst – wat die leerder word, ken, bereik en verstaan.
Eksamengedrewe.	Voortdurende assessering tydens die leerproses. Fokus op spesialis-, eweknie- en selfassessering. Gebruik verskeie assesseringsstrategieë.

Tabel 2.2 (op die opvolgende bladsy) fokus op 'n sintese van (vertikaal gelees) **oordraggenererende** leerfasiliteringstrategieë as stukrag vir onder andere holistiese-, diepte-, ervaringsleerstrategieë en die oordrag van kennis, vaardighede, ingesteldhede en waardes van teorie na praktyk. Die horisontale vlak van tabel 2.2 dui op verskeie benaderings- en teoretiese dimensies en die tendenskonteks (as potensiële **oordragagente of –benaderingsfenomene**) rakende die gevalprogram en onderwys in die algemeen. Ek resorteer hieronder fenomene onderliggend aan 'n postmodernistiese samelewing gedrewe deur kennis, volwasseneleer, UGO, leerdergesentreerdeleer, konstruktiewisme, holisme, diepteleer, ervaringsleer, heelbreinleer, meervuldige intelligensies en oordrag as kern van die studie. Hierdie verskynsels is geïntegreerde fenomene (veral in die gevalprogram ondersteunend tot die holisties-geïntegreerde programfilosofie) en oorvleuel. Hierdie tabel is, soos reeds voorheen verduidelik, 'n gedeelte van die groot, holistiese geheel waarin die vertikale en horisontale op elke gebied verbind. In die geval van Van der Horst en MacDonald is Van der Horst *et al.* gebruik. 'n \* dui op Lumsdaine en Lumsdaine (1995).

Tabel 2.2 'n Sintese van oordraggenererende leerfasiliteringstrategieë in studiekonteks

benadering	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
strategie	kennissamelewing	volwasseleer	UGO	Leerdergesentreerde-leer	konstruktiewisme	holisme	diepteleer	ervaringsleer	heelbrein	MI	oordrag
Metaleer Aksieleer Reflekteringsleer	Hargreaves (2003:16)	Oosthuizen (2001:30-36)	Van der Horst <i>et al.</i> (1997:88)	Henson (2003); Brown (2003)	Duffy (1997:574)	Grauerholz (2001)	Gibbs (1992:11)	Henry (1991:72)	Herrmann (1996)	Goleman (1995)	Soini (1999):
Persoonlike ontwikkeling	Marzano <i>et al.</i> (1988:10-16)	Gravett (2005)			Boudourides (1998)	Rinke (1985:68) Grauerholz (2001)		Henry (1991:72)	Herrmann (1996)	Lazear (2004)	Adkins (2005)
Onafhanklike-leer		Brockett (1994)	Kramer (1999:95-96)	Rinke(1985:68) Grauerholz (2001)	Vella (1994) Kramer (1999)	Rinke (1985:68) Grauerholz (2001)	Gibbs (1992:11)	Henry (1991:72)	Kramer (1999:96)	Kramer (1999:96)	Flint (2002)
Koöperatiewe-leer	Hargreaves (2003:17)	Johnson & Bragar (1997)	Van der Horst <i>et al.</i> (1997:27)	Van der Horst <i>et al.</i> (1997: 129)	Johnson & Bragar (1997)	Onderriginnovasië en -konsultasie (2003:139)	Gibbs (1992:11)	Henry (1991:72)	Herrmann (1996)	Slabbert (1997)	Johnson & Bragar (1997)
Probleem-gedrewe leer	Flint (2002)	Flint (2002)	Dreyer <i>et al.</i> (2001:14)	Duffy (1997:584); Flint (2002)	Flint (2002)	Grauerholz (2001)	Gibbs (1992:12, 13)	Henry (1991:72)	*		Flint (2002)
Ervaringsleer		Gravett (2005)	Kramer (1999)	Kramer (1999)	Boudourides (1998)	Grauerholz (2001)	Gibbs (1992)	Henry (1991:72)	Herrmann (1996)	Goleman (1995)	Flint (2002)
Ontwikkeling Van vaardighede	Hargreaves (2003)	Johnson & Bragar (1997)	Kramer (1999)	Kramer (1999)	Boudourides (1998)	Rinke (1985:68) Grauerholz (2001)			Herrmann (1996)	Lazear (2004)	Cotterall I (2004)
Projek-gebaseerde-leer		Johnson & Bragar (1997)	Moursund (2005)	Moursund (2005)	Moursund (2005)		Gibbs (1992)	Henry (1991:72)	(Moursund 2005)	Lazear (2004)	Soini (1999)
ASSESSERING			Hattingh (2003)	Kramer (1999)		Grauerholtz (2001)		Henry (1991)		Lazear (2004)	Adkins (2005)

