UNIVERSITEIT VAN PRETORIA
UNIVERSITY OF PRETORIA
YUNIBESITHI YA PRETORIA

DIE PSIGIESE LEWE VAN DIE OUTISTIESE KIND-IN-OPVOEDING

deur

MARTHINUS COUTS

LEIER : PROF DR M C H SONNEKUS

DEPARTEMENT : PSICO-, SOSIO- EN BEROEPSORIËNTERINGSPEDAGO=GIEK.

FAKULTEIT : OPVOEDKUNDE

GRAAD : MAGISTER EDUCATIONIS

S A M E V A T T I N G

Die doel van die onderhawige studie was om die psigiese lewe van die outistiese kind-in-opvoeding van nader te deur=skou, te ondersoek, te begryp en aan die hand van psigopeda=gogiese kategorieë uit te lê.

Daar is eerstens gepoeg om die voltrekking van leer by die outistiese kind vanuit psigopedagogiese perspektief te deur=skou om te bepaal of die outistiese kind sy leerwyses anders voltrek as wat die geval is by die normale kind, en indien wel, moes daar vasgestel word hoedanig hierdie leerwyses an=ders voltrek word in die skoolsituasie en elders.

Daar is bevind dat die outistiese kind se ontoereikende me=demenslike ontmoeting, afwesige sy menslike bewuswees van homself en andere as persone en die betekenisvolheid van

UNIVERSITEIT VAN PRETORIA
UNIVERSITY OF PRETORIA
YUNIBESITHI YA PRETORIA

dinge in die omringende werklikheid, gebrek aan 'n verken= nende gerigtheid en bereidheid om te eksploreer en sy erva= ringswêreld te verruim, die leergebeure verhinder. Aandag= tig-in-die-wêreld-wees, as oorgegeve leermoontlikheid sien daar verskraald uit en kan as 'n rindere bewuswees van werk= likheid bestempel word. Labiele gewaarword as leerwyse, benoeilik aandag-gee en die ontsluiting van werklikheid by so 'n kind. Verswakte aandag werk ontoereikende taalbe= heersing in die hand en vasgevangenheid in die eie liggaam, 'n starre stereotiepe, dwangmatige en ritueel-gebonde bestaans= wyse verhinder die verwerkliking van gnosties-kognitiewe leerwyses soos aanskou, waarneem, voorstel, fantaseer, dink, memoriseer en intelligensie-aktualiseer. 'n Onderaktuali= sering van leer en dus van psigiese lewensmoontlikhede, ver= oorsaak 'n beperking in die verskuiwing van die horison van die ervaringswêreld.

Wat die wordingsverloop betref, is aangetoon dat dieselfde faktore wat leer belemmer en die in aan outisme as gestrend= heid, ook verhinder dat die wording van so 'n kind behoorlik vergestalt word. Probleme met die verwerwing, beheersing en kommunikatiewe gebruik van taal, asook 'n labiele en im= pulsiewe gevoelslewe lê die ontbreking van genoemde leer- en wordingswyses ook ten grondslag. Daar kan dus beweer word dat outisme tot 'n ontoereikende ervaar, wil, belewe, ken en gedra aanleiding gee, dat so 'n kind sy eksploreer, eransi= peer, distansieer, differensieer en objektiveer as wordings= wyses, onderaktualiseer, dit wil sê sy ganse psigiese lewe, met ontoereikende volwassewording as uitkoms.

Begeleiding van die outistiese kind deur die eenheidsgebeu= re opvoeding en onderrig om hom tot affektiewe, kognitiewe en normatiewe selfaktualisering te steun, kan as 'n beson= dere psigopedagogiese en ortopedagogies-ortodidaktiese ge= gawe vir opvoeders beskou word. Ordat affektiewe bege= leiding tot affektiewe selfaktualisering 'n voorvereiste en

UNIVERSITEIT VAN PRETORIA
UNIVERSITY OF PRETORIA
YUNIBESITHI YA PRETORIA

THE PSYCHIC LIFE OF THE AUTISTIC CHILD-IN-EDUCATION

by

MARTHINUS GOUWS

SUPERVISOR : PROF DR M C H SONNEKUS

DEPARTMENT : PSYCHOPEDAGOGICS, SOCIOPEDAGOGICS AND VO= CATIONAL ORIENTATION PEDAGOGICS

FACULTY : EDUCATION

DEGREE : MAGISTER EDUCATIONIS

S U M M A R Y

The aim of this study was to examine, investigate and under= stand the psychic life of the autistic child-in-education and to elucidate this with the aid of psychopedagogical es= sences.

An attempt was made to examine, from a psychopedagogical point of view, the autistic child's learning activity and to determine whether he actualizes his modes of learning in a manner which differs from that applicable to the normal child. If this was the case, it would be necessary to es= tablish the extent to which this learning activity is ac= tualized differently in the school situation and elsewhere.

It was found that the autistic child's interpersonal encoun= ter, his lack of genuine human consciousness of the self and

UNIVERSITEIT VAN PRETORIA
UNIVERSITY OF PRETORIA
YUNIBESITHI YA PRETORIA

others as persons and the significance of objects in encirc= ling reality, the lack of an exploratory directedness and readiness to explore and expand his world of experience, are all factors which impede the learning activity. Attentive being-on-the-world, as primordial learning potential is at= tinuated and can be described as a lesser sensing of reali= ty. Labile sensing as a mode of learning hampers the giv= ing of attention and the opening of reality in such a child. Weakened attention leads to inadequate control of language and preoccupation with the own body, a rigid, stereotyped, compulsive and ritually bound mode of existence impedes the actualization of gnostic-cognitive modes of learning such as observing, perceiving, representing, indulging in phantasies, thinking, memorizing and actualizing intelligence. An under= actualization of learning and consequently of psychic life potential causes a limitation in the widening of horizon of the world of experience.

As regards the course of becoming, it was indicated that the same factors that impede learning and are unique to autism as a handicap, also hamper the proper realization of such a child's becoming. Problems in the acquisition, control and communicative use of language, as well as a labile and impulsive affective live, also form the basis of the lack of the above-mentioned modes of learning and becoming. It can thus be stated that autism gives rise to inadequate expe= riencing, willing, knowing and behaving, that such a child underactualizes his exploration, emancipation, dissociation, differentiation and objectivism as modes of becoming and that his entire psychic life results in the inadequate be= coming-of-an-adult.

The accompanying of the autistic child by means of the joint endeavours of education and instruction, to support him to= wards affective, cognitive and normative self-actualization can be regarded as a particular psychopedagogical and ortho=

UNIVERSITEIT VAN PRETORIA
UNIVERSITY OF PRETORIA
YUNIBESITHI YA PRETORIA

pedagogical-orthodidactical task for educators. Since af= fective accompaniment towards affective self-actualization is a prerequisite and driving force for cognitive as well as normative accompaniment towards self-actualization, the re= alization of an intensified pedagogical relationship of trust is stressed in the school situation. It is only when this child experiences security that he can be supported towards self-activity, exploration and learning. The logical ar= rangement of cognitive moments is possible where initial use is made of concrete subject matter that is crammed with ex= perience.

Normative accompaniment of the autistic child towards norma= tive self-actualization demands the setting of a stringent= ly normated example. Such a child should be praised in a virtually exaggerated manner if he does something that is worthy of approval, in order that he may experience a feeling of his own worth and a realization of the meaningfulness of normatedness.

UNIVERSITEIT VAN PRETORIA
UNIVERSITY OF PRETORIA
YUNIBESITHI YA PRETORIA

BIBLIOGRAFIE

1. BETTELHEIM, B: The empty fortress. London, Collier-Macmillan, 1967.

2. BONDESIO, M J: Gedra as psigopedagogiek perspektief op die wording van die breinbeskadigde kind. (D Ed-proefskrif), Universiteit van Pretoria, Pretoria, 1977.

3. BONEKAMP, A: Milieu moeilijkheden. Haarlem, De Toorts, 1962.

4. BOSCH, G: Infantile Autism. A clinical and phenome= nological-anthropological investigation taking language as the guide. Berlin/Heidelberg/New York, Springer, 1970.

5. BURNET, L (COMP): A little boy wakes. Fair Lady. September 3, 1975, pp 146-147.

6. BÜHLER, C: From birth to maturity. London, French and Trubner, 1945.

7. CHAPLIN, J P: Dictionary of Psychology. New York, Dell, 1968.

8. COPELAND, J: For the love of Ann. The Reader's Di= gest, August, 1976, pp 230-272.

9. DUMONT, J J: Leerstoornissen. Rotterdam, Lemniscaat, 1972.

10. ENGELBRECHT, S W B: Akademiese prestasies van intel= lektueel bogemiddelde leerlinge. Pretoria, Suid-Afrikaanse Raad vir Geesteswetenskaplike Navorsing, 1973. (Verslag nr MT - 15).

11. ENGEL, H H: The autistic child and destiny. The Cresset, Journal of the Camphill Movement. 14(1), December 1967, pp 51-56.

12. ENGLISH, H B & ENGLISH, A C: A comprehensive dic= tionary of psychological and psychoanalytical terms. London, Longmans, 1958.

13. EVERARD, M P (EDIT): An approach to teaching autis= tic children. Oxford/New York, Pergamon, c.1967.

UNIVERSITEIT VAN PRETORIA
UNIVERSITY OF PRETORIA
YUNIBESITHI YA PRETORIA

14. FERREIRA, G V: Ervaar as psigopedagogiese kategorie. Pedagogiekstudies nr 74, Werkgemeenskap ter bevordering van die Pedagogiek as Wetenskap, Fakulteit Opvoedkunde, Universiteit van Preto= ria, c.1973.

15. FERREIRA, G V: Ervaar as verskynsel in die leefwêreld van die kind: 'n studie in die psigopedago= giese kategoriale denke. Pretoria, Universiteit van Pretoria. (D Ed-proefskrif), 1973.

16. FREEDMAN, A M; KAPLAN, H I & KAPLAN, H S: Compre= hensive textbook of Psychiatry. Baltimore, Ma= ryland, Williams and Wilkins, 1967.

17. FRYE, I B M: Fremde unter uns. Autisten, ihre Erzie= hung, ihr Lebenslauf. Meppel, J A Boom, 1968.

18. GOLDING, M M: The autistic child. Opvoeding en Kul= tuur. 1(1), Januarie 1976.

19. GOUWS, M: Onderwys vir outistiese kinders. Pretoria, Suid-Afrikaanse Raad vir Geesteswetenskaplike Navorsing, (Verslag nr 0-80), 1979.

20. GÜNZBURG, H C: Sociale vaardigheid voor geestelijk gehandicapten. Rotterdam, Lemniscaat, 1973.

21. HAMMES, J G W: Het syndroom van het infantiel autisme. Nederlands tijdschrift voor de psychologie en haar grensgebieden. 32(5), 1977, pp 263-297.

22. HOFFMAN, H P: School for Autistic Children, Cape Town. Rehabilitation in South Africa. 19(4), Decem= ber 1975, pp 19-20.

23. KAUFMAN, B N: Son Rise. New York/Evaston/San Fran= cisco/London, Harper and Row, 1976.

24. KILIAN, C J G & VILJOEN, T A: Fundamentele pedago= giek en fundamentele struktuur/Fundamental pe= dagogics and fundamental structures. Durban, Butterworths, 1974.

25. KWANT, R C: Fenomenologie van de taal. Utrecht/Ant= werpen, Het Spectrum, 1967.

UNIVERSITEIT VAN PRETORIA
UNIVERSITY OF PRETORIA
YUNIBESITHI YA PRETORIA

26. LANDMAN, W A: Leesboek vir die Christenopvoeder. Pretoria, N G Kerkboekhandel, 1972.

27. LANDMAN, W A & GOUS, S G: Inleiding tot die Fundamentele Pedagogiek. Johannesburg, A P B, 1969.

28. LANDMAN, W A & KILIAN, C J G: Leesboek vir die Opvoedkundestudent en -onderwyser. Kaapstad/Johannesburg, Juta en Kie, 1972.

29. LANDMAN, W A & ROOS, S G: Fundamentele Pedagogiek en die opvoedingswerklikheid. Durban, Butterworths, 1973.

30. LANDMAN, W A; ROOS, S G & LIEBENBERG, C R: Opvoedkunde en opvoedingsleer vir beginners. Stellenbosch, Universiteitsuitgewers en -boekhandelaars, 1971.

31. LANGEVELD, M J: Beknopte theoretische pedagogiek. Groningen, J B Wolters, 1967.

32. LANGEVELD, M J: De opvoeding van zuigling en kleuter. Amsterdam, Meulenhoff, 1949.

33. LANGEVELD, M J: Ontwikkelingspsychologie. Groningen, J B Wolters, 1966.

34. LANGEVELD, M J: Studiën zur Antropologie des Kindes. Tübingen, Max Niemeyer, 1968.

35. LEVINE, E S: The psychology of deafness. New York, Columbia University Press, 1960.

36. LEWIS, M M: Language and personality in deaf children. London, National Foundation for Educational Research in England and Wales, 1968.

37. LOVAAS, O I: The autistic child: language development through behavior modification. New York, Irvington, 1977.

38. MAAT, S J: Die opvoedingsverhouding as 'n van aangesig-tot-aangesig ontmoeting. Pretoria, Universiteit van Pretoria, (M Ed-verhandeling), 1974.

UNIVERSITEIT VAN PRETORIA
UNIVERSITY OF PRETORIA
YUNIBESITHI YA PRETORIA

39. MONTESSORI, M: Grundlagen meiner Pädagogik. (Zweite durchgesehene Auflage Besorgt und eingeleitet von Professor Dr B Michael). Heidelberg, Quelle und Meyer, 1968.

40. MONTESSORI, M: The Montessori method. (Translated from the Italian by A E George). London, William Heinemann, 1933.

41. MYKLEBUST, H R: The psychology of deafness. New York/London, Grune and Stratton, c. 1960.

42. NEL, B F: Psychologia pedagogica sursum! Stellenbosch/Grahamstad, Universiteitsuitgewers en -boekhandelaars, 1970.

43. NEL, B F; SONNEKUS, M C H & GARBERS, J G: Grondslae van die psigologie. Stellenbosch/Grahamstad, Universiteitsuitgewers en -boekhandelaars, 1965.

44. NEL, B F & VAN DER STOEP, F: Wêreldverhouding en taalimplementering by die dowe kind. Pretoria, N G Kerkboekhandel, 1966.

45. OBERHOLZER, C K: Prolegomena van 'n prinsipiële pedagogiek. Kaapstad, HAUM, 1968.

46. OLIVIER, B J: Enkele aspekte van die praktyk van die Ortopedagogiek met besondere verwysing na die kind in affektiewe nood. Pretoria, Universiteit van Pretoria, (M Ed-verhandeling) 1975.

47. OLIVIER, S E: Van kleuter tot skoolkind: 'n Psigopedagogiese perspektief. Pretoria, Universiteit van Pretoria, (M Ed-verhandeling) 1976.

48. OPPENHEIM, R C: Effective teaching methods for autistic children. Springfield, Illinois, Charles C Thomas, 1974.

49. PRETORIUS, J W M: Grondslae van die pedoterapie. Johannesburg, McGraw-Hill, 1972.

50. PRETORIUS, J W M: Kinderlike belewing. Johannesburg, Perskor-uitgewery, 1972.

UNIVERSITEIT VAN PRETORIA
UNIVERSITY OF PRETORIA
YUNIBESITHI YA PRETORIA

51. PRICK, J J & VAN DER WAALS, H G (RED): Nederlands handboek der Psychiatrie. Arnhem, Van Loghum, Slaterus, 1965.

52. RIMLAND, B: Infantile autism. London, Methuen, 1965.

53. RITVO, E R et al: Autism: diagnosis, current research and management. New York/Toronto/London, Spectrum, 1976.

54. ROBBERTSE, J H: Die bydrae van enkele nie-intellektuele faktore tot die voorspelling van waarskynlike skoolprestasie met behulp van die Nuwe Suid-Afrikaanse Groeptoets met spesiale verwysing na die rol van moderatorveranderlikes. Potchefstroom, Potchefstroomse Universiteit vir C H O, (D Ed-proefskrif), 1968.

55. SONNEKUS, M C H: Die leerwêreld van die kind as beleweniswêreld. Stellenbosch, Universiteitsuitgewers en -boekhandelaars, 1968.

56. SONNEKUS, M C H: Onderwyser, les en kind. Stellenbosch/Grahamstad, Universiteitsuitgewers en -boekhandelaars, 1975.

57. SONNEKUS, M C H et al: Psigopedagogiek. Stellenbosch/Grahamstad, Universiteitsuitgewers en -boekhandelaars, 1973.

58. SONNEKUS, M C H & FERREIRA, G V: Die psigiese lewe van die kind-in-opvoeding. 'n Handleiding in die Psigopedagogiek. Pretoria, Universiteit van Pretoria, (Ongepubliseerd), 1978.

59. STANDING, E M: The Montessori revolution in Education. New York, Schocken Books, 1970.

60. STEYN, H J T: Onderaktualisering van die psigiese lewe van die dowe kind-in-opvoeding: 'n psigo-ortopedagogiese studie. Pretoria, Universiteit van Pretoria, (D Ed-proefskrif), 1976.

61. STRYDOM, A E: Dwelmmiddelmisbruik as selfverwerklikingsprobleem. Pretoria, Suid-Afrikaanse Raad vir Geesteswetenskaplike Navorsing,(Verslag nr. 0-56), 1976.

UNIVERSITEIT VAN PRETORIA
UNIVERSITY OF PRETORIA
YUNIBESITHI YA PRETORIA

62. STRYDOM, A E: 'n Psigopedagogiese beskouing van self= verwerkliking as essensiële faset van volwas= sewording. Suid-Afrikaanse Tydskrif vir die Pedagogiek, 11(2), September 1977.

63. SUID-AFRIKA (Republiek). Departement van Nasionale Op= voeding. Verslag van die komitee van ondersoek na die behandeling, opvoeding en versorging van outistiese kinders. Pretoria, Staatsdrukker, (R P 26/72), 1971.

64. TER HORST, W: Proeve van een orthopedagogisch theorie= concept. Kampen, J H Kok, 1973.

65. VAN DER MERWE, A A: Aanskou as wyse van intensionali= teitsaktualisering in die beleweniswêreld van die kind. Pretoria, Universiteit van Pretoria, (D Ed-proefskrif), 1971.

66. VAN DER MERWE, C A: Die aktualisering van intelligen= sie by die kind. Pedagogische Studiën.47(11), 1970, pp 407-413.

67. VAN DER MERWE, C A: Die kinderlike wilsverskynsel: 'n psigopedagogiese perspektief. Pretoria, Universiteit van Pretoria, (D Ed-proefskrif), 1974.

68. VAN DER STOEP, F: Didaktiese grondvorme. Pretoria/ Kaapstad, Academica, 1969.

69. VAN DER STOEP, F: Taalanalise en taalevaluering. Pretoria, HAUM, 1965.

70. VAN DER STOEP, F & VAN DER STOEP, O A: Didaktiese oriëntasie. Pretoria/Kaapstad, Academica, 1968.

71. VAN DER STOEP, F et al: Die lesstruktuur. Johannes= burg, McGraw-Hill, 1973.

72. VAN DER VELDE, I (RED): Grote denkers over opvoeding. Amsterdam, J M Meulenhoff N V, 1969.

73. VAN KREVELEN, D A: Nederlands leerboek der speciële Kinderpsygiatrie. Leiden, Stenfert Kroese, 1952.

UNIVERSITEIT VAN PRETORIA
UNIVERSITY OF PRETORIA
YUNIBESITHI YA PRETORIA

74. VAN NIEKERK, P A: Aandagsfluktuasie as verskynsel by die onderaktualisering van intensionaliteit, met spesifieke verwysing na die agterlike kind. Pretoria, Universiteit van Pretoria, (D Ed-proefskrif), 1971.

75. VAN NIEKERK, P A: Die problematiese opvoedingsgebeure. Stellenbosch/Grahamstad, Universiteitsuitgewers en -boekhandelaars, 1976.

76. VAN NIEKERK, P A: Ortopedagogiese diagnostiek. Stel= lenbosch, Universiteitsuitgewers en -boekhan= delaars, 1978.

77. VAN NIEKERK, P A: Wie is die kind met spesifieke leer= geremdhede? Referaat gelewer by die Simpo= sium van die Departement van Nasionale Opvoe= ding oor leerlinge met spesifieke leergestremd= hede in skole van die Departement van Nasionale Opvoeding. Pretoria, (Ongepubliseerd), 11 - 13 Oktober 1978, pp 1-16.

78. VAN SPANJE, M J A: Het kind in de inrichting. Deventer, Van Loghum Slaterus, 1969.

79. VAN WEELDEN, J & NIESSEN, J S T: Het moeilijk le= rende kind. Rotterdam, Lemniscaat, 1976.

80. VAN WYK, P C: Riglyne vir die ontwerp van 'n reken= ortodidaktiese hulpprogram vir senior primêre leerlinge. Pretoria, Universiteit van Preto= ria, (M Ed-verhandeling), 1974.

81. VAN ZYL, P: Die idee van geborgenheid. Pretoria, Universiteit van Pretoria, (D Phil-proefskrif), 1970.

82. VAN ZYL, P: Opvoedkunde. 'n Handleiding vir studen= te. Deel 2. De Jong, Johannesburg, 1975.

83. VEDDER, R: Kinderen met leer- en gedragsmoeilijkheden. Groningen, J B Wolters, 1964.

84. VERMEER, E A A: Spel en spelpaedagogische problemen. Utrecht, Bijleveld, 1955.

UNIVERSITEIT VAN PRETORIA
UNIVERSITY OF PRETORIA
YUNIBESITHI YA PRETORIA

85. VLIEGENTHART, W E: Algemene orthopedagogiek. Gro= ningen, J B Wolters-Noordhoff, 1970.

86. VLIEGENTHART, W E: Het veld der Orthopedagogiek. Suid-Afrikaanse Tydskrif vir die Pedagogiek, 3(1), Julie 1963, pp 22-29.

87. VLIEGENTHART, W E: Op gespannen voet. Groningen, J B Wolters, 1963.

88. WING, J K (EDIT): Early childhood autism. Oxford/ London, Pergamon, 1966.

89. WING, L: Autistic children. Aberdeen, Scotland, University Press, 1964.

90. WING, L (EDIT): Early childhood autism. Oxford/ New York, Pergamon, 1976.