

DIE PROBLEMATIEK VAN TE VROEË SKOOLVERLATING  
EN DIE MOONTLIKHEID VAN PEDOTERAPEUTIESE HULPVERLENING

deur

Stefanus Francois Marais Crous

B.A., T.H.O.D., B.Ed.

Voorgelê ter vervulling van 'n deel van die vereistes vir die graad

MAGISTER EDUCATIONIS

in die Fakulteit Opvoedkunde,  
Universiteit van Pretoria.

Leier : Dr. T.R. Botha.

Pretoria.

Desember 1975.

Geldelike bystand wat ontvang is van die Raad vir Geestes-  
wetenskaplike Navorsing en die Universiteit van Pretoria  
vir die uitvoering van hierdie navorsing, word hiermee met  
dank erken.

DANKBETUIGINGS

My opregte dank en waardering word hiermee betuig aan :

Dr. T.R. Botha vir sy bekwame leiding en onbaatsugtige  
opoffering ;

Prof. P.J.J. du Plessis en Dr. J.W.M. Pretorius vir hulp en  
leiding ;

alle skoolhoofde vir die inruiming van tyd en plek waar die  
hulpverlening kon plaasvind ;

my eggenote vir haar aanmoediging en opoffering wat grootliks  
bygedra het tot die voltooiing van hierdie verhandeling ;

my ouers vir hul aanmoediging en belangstelling.

Aan God al die dank en eer.

INHOUDSOPGAWE.

HOOFSTUK I

Bladsy

INLEIDING, PROBLEEMSTELLING, DOEL EN PROGRAM VAN DIE ONDERSOEK.

1.	Inleiding .....	1
1.1	Die aard en omvang van die probleem te vroeë skoolverlating .....	1
1.2	Voltooide ondersoeke na die problematiek van te vroeë skoolverlating .....	2
2.	Probleemstelling .....	5
2.1	Faktore ten grondslag aan te vroeë skoolverlating..	5
2.1.1	Die gesinsituasie .....	5
2.1.2	Die skoolsituasie .....	7
2.1.3	Die milieu .....	8
2.1.4	Die arbeidsituasie .....	10
2.1.5	Die eie persoonstruktuur .....	11
2.1.6	Organiese faktore .....	12
2.2	Die implikasies van te vroeë skoolverlating .....	12
2.2.1	Die gebrekkige aktualisering van moontlik- hede .....	13
2.2.2	Gebrekkige normidentifikasie .....	13
2.2.3	Gebrekkige niveauverheffing .....	14
2.2.4	Die stigting van n wêreld-in-opposisie ....	16
2.2.5	Ongewenste groepsvorming .....	17
2.2.6	Gebrekkige roepingsbewustheid en nie-ver- antwoordbare beroepskeuse .....	18
2.2.7	Die te vroeë skoolverlater as ontoerei- kende toekomstige opvoeder .....	20
2.3	Samevattende probleemstelling .....	21
3.	Doel van die ondersoek .....	22
4.	Verdere opset van die navorsingstudie .....	22
5.	Verwysings .....	24

HOOFSTUK II

PEDOTERAPIE TEN AANSIEN VAN POTENSIEEL TE VROEË SKOOL-  
VERLATERS

1.	Inleiding .....	26
----	-----------------	----

1.1	Die noodsaaklikheid van pedoterapie aan die potensieel te vroeë skoolverlater .....	26
1.2	Die huidige stand van pedoterapie aan potensieel te vroeë skoolverlaters in hoërskole .....	29
2.	Die vorme van pedoterapie .....	31
2.1	Speltherapie .....	32
2.2	Beeldterapie .....	33
2.3	Gespreksterapie .....	35
3.	Moontlikheidsvoorwaardes vir gespreksterapie .....	37
4.	Verloop van die gespreksterapeutiese gebeure .....	39
4.1	In kommunikasie tree met die potensieel te vroeë skoolverlater .....	40
4.2	Die potensieel te vroeë skoolverlater laat handel.	41
4.3	Die potensieel te vroeë skoolverlater nie laat handel nie .....	42
5.	Kriteria ter evaluering van die gespreksterapeutiese gebeure .....	42
5.1	Word die potensieel te vroeë skoolverlater, as kind-in-nood, gesteun tot h betekening van die sinvolheid van sy eie bestaan? .....	43
5.2	Kom die potensieel te vroeë skoolverlater in die pedoterapie tot selfbeoordeling en selfbegrip? ...	44
5.3	Word die potensieel te vroeë skoolverlater in sy menswaardigheid raakgesien en word hy gesteun tot agting vir menswaardigheid? .....	45
5.4	Geskied pedoterapie met die oog op die potensieel te vroeë skoolverlater se uiteindelik sedelik-selfstandige besluitvorming en handeling? .....	46
5.5	Word die eis tot verantwoordelikheid aan die potensieel te vroeë skoolverlater gestel? .....	47
5.6	Word norme en waardes in die pedoterapie gerealiseer sodat die potensieel te vroeë skoolverlater hom daarmee kan identifiseer? .....	49
5.7	Kom die aangeleentheid van lewensopvatting in die pedoterapie met die potensieel te vroeë skoolverlater ter sprake? .....	50
6.	Die essensies van gespreksterapie .....	51
7.	Sintese .....	53
8.	Verwysings .....	55

HOOFSTUK III

Bladsy

DIE WERKWIJSE EN UITKOMS VAN DIE ONDERSOEK

1.	Inleiding .....	58
1.1	Die empiriese ondersoek .....	58
1.2	Afgrensing van die potensieële skoolverlaters .....	59
1.3	Selektering van die pedoterapiegroep .....	60
2.	Pedoterapie aan die potensieel te vroeë skoolverlater ..	63
2.1	Organisatoriese prosedure .....	63
2.2	Hoofmomente uit die verloop en inhoud van die pedoterapie .....	64
2.3	Ouerbegeleiding .....	68
3.	Die uitkoms van die empiriese ondersoek .....	71
4.	Samevattende opmerkings .....	75
5.	Verwysings .....	76

HOOFSTUK IV

n PEDAGOGIESE PERSPEKTIEF OP ENKELE POTENSIEEL TE VROEË  
SKOOLVERLATERS WAT BY DIE PEDOTERAPIEGROEP BETROKKE WAS

1.	Inleiding .....	78
2.	Persoonsbeelde van enkele potensieel te vroeë skool- verlaters .....	78
2.1	Maria .....	78
2.1.1	Identifikasiedata .....	78
2.1.2	Historisiteitsbeeld .....	79
2.1.3	Intelligensie - analise .....	81
2.1.4	Projeksie- en ekspressiemedia .....	81
2.1.5	Samevattende persoonsbeeld .....	84
2.1.6	Hulpverlening .....	85
2.1.7	Ouerbegeleiding .....	86
2.1.8	Uitkoms van die pedoterapie .....	88
2.2	Martin .....	89
2.2.1	Identifikasiedata .....	89
2.2.2	Historisiteitsbeeld .....	89
2.2.3	Diagnostiseringsondersoek .....	90
2.2.4	Samevattende persoonsbeeld .....	94

	<u>Bladsy</u>
2.2.5 Hulpverlening .....	94
2.2.6 Uitkoms van die pedoterapie .....	96
2.3 Ria	
2.3.1 Identifikasiedata .....	96
2.3.2 Historisiteitsbeeld .....	97
2.3.3 Diagnostiseringsonderzoek .....	99
2.3.4 Samevattende persoonsbeeld .....	100
2.3.5 Hulpverlening .....	102
2.3.6 Ouerbegeleiding .....	103
2.3.7 Uitkoms van die pedoterapie .....	105
3. Samevattende opmerkings .....	106
4. Verwysings .....	107

## HOOFSTUK V

### SAMEVATTING, BEVINDINGE, GEVOLGTREKKINGS EN AANBEVELINGS

1. Inleiding .....	108
2. Samevatting van die ondersoek .....	108
3. Bevindinge .....	110
3.1 Bevindinge ten opsigte van die identifisering van die potensieel te vroeë skoolverlater .....	110
3.2 Bevindinge ten opsigte van hulpverlening aan die potensieel te vroeë skoolverlater by die skole .....	110
3.3 Bevindinge ten opsigte van die onderwysstelsel ..	111
3.4 Bevindinge ten opsigte van die faktore wat aanleiding gee tot potensieel te vroeë skoolverlating .....	112
3.5 Bevindinge ten opsigte van die uitkoms van die terapie aan die potensieel te vroeë skoolverlaters wat by hierdie ondersoek betrokke was ....	112
4. Gevolgtrekkings .....	113
5. Aanbevelings .....	114
5.1 Aanbevelings ten opsigte van die identifikasie van die potensieel te vroeë skoolverlater .....	114
5.2 Aanbevelings ten opsigte van die onderwysstelsel.	114
5.3 Algemene aanbevelings .....	115

Bibliografie .....	116
Samevatting .....	121